



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию

Федеральное космическое агентство

Общероссийская общественная организация

«Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Российская инженерная академия

Российская Академия образования

Российский государственный военный историко-культурный
центр при Правительстве Российской Федерации

«Меня оценят в XXI веке»

Памяти П.Р. Поповича посвящается



РОСКОСМОС

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ VI ВСЕРОССИЙСКОГО
МОЛОДЕЖНОГО ФЕСТИВАЛЯ

МОСКВА - НЕПЕЦИНО

2009

VI Всероссийский молодежный фестиваль «**Меня оценят в XXI веке**»

Сборник тезисов докладов участников VI-го Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке». – Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Федеральное космическое агентство, НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Российская инженерная академия, Российская Академия образования, Российский военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2009. – 566 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников VI-го Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке» (28 — 30 октября 2009 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непечино»).

Фестиваль проводится ежегодно в рамках Федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Меня оценят в XXI веке» при поддержке Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Федерального Центра науки и высоких технологий МЧС России, Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий», Национального совета молодежных и детских объединений России, Российской Академии образования, журнала «Теория и практика дополнительного образования».

Программа учреждена в 1997 году Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Авторы-составители: Е.А.Румянцева

А.А.Обручникова

Адрес оргкомитета: 129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22

Телефоны: (495) 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47

E-mail: mov21@mail.ru

Интернет: www.nauka21.ru

Макет, компьютерная вёрстка - Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкарёвой
Лицензия ИД 06130 от 26.10.01 выдана Министерством РФ по делам печати
тел. (4842) 547107 E-Mail: Romario@kaluga.ru

Сдано в набор 17.10.2009. Подписано в печать 19.10.2009

Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная. Тираж 3000 экз. Отп. в ЗАО «Гриф», Зак. 671

ISBN 589552376-5



© Минобрнауки России, 2009

© Рособразование, 2009

© РОСКОСМОС, 2009

© НС «Интеграция», 2009

© РИА, 2009

© РАО, 2009

© Росвоенцентр, 2009



Федеральная целевая научно-образовательная программа всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Меня оценят в XXI веке», созданная нами в год 100-летия со дня рождения А.А.Чижевского и 140-летия со дня рождения К.Э.Циолковского, не могла не привлечь внимание покорителей космоса. Привлекала она не столько особенной тематикой, сколько возможностью встретиться с молодежью на итоговых ежегодных молодежных фестивалях, которая в недалеком будущем продолжит их дело. Многие из космонавтов, отложив все свои дела, даже, по их признанию, весьма важные, считали своим долгом в пору золотой осени посетить гостеприимное Непещино.

Инициаторами встреч с космонавтами стали наши эксперты В.Соловьев и С.Самбуров (правнук К.Э.Циолковского), тесно связанные с космической тематикой. Благодаря их стараниям нам неоднократно посчастливилось встречаться с легендарным «космонавтом № 4» – Павлом Романовичем Поповичем.

Юрий Гагарин, Герман Титов, Андриан Николаев, Павел Попович.

В отряде космонавтов были и другие имена, впоследствии прославленные, но лидерами, по мнению С.П.Королева стали именно они, эта «четверка».

В каждом коллективе возникают особые взаимные симпатии. В отряде космонавтов в этом смысле определилась пара Гагарин-Попович. Не последнюю роль тут сыграло удивительное совпадение биографий. Прежде всего



– происхождение: отец Гагарина был плотником, отец Поповича – кочегаром. Оба в войну детьми пережили ужасы оккупации. После войны закончили сначала ремесленные училища, потом техникумы (Гагарин – Саратовский, Попович – Магнитогорский), одновременно с учебой занимаясь в аэроклубах. Позже окончили авиационные училища (Оренбургское и Качинское). После своих легендарных космических полетов оба получили высшее образование в военно-воздушной академии им. Н.Е.Жуковского. Оба всегда учились отлично, следуя завету В.Чкалова: «Если быть, то только первым!»

Вот почему, когда решалось, кому придется 12 апреля 1961 года вести прямую радиосвязь с кораблем «Восток-1», Ю.Гагарин (уже утвержденный как космонавт № 1) изъявил желание слышать в космосе голос П.Поповича. Как известно, первый полет человека в космос продолжался 108 минут (один виток вокруг Земли). И все это время друзья были на одной волне.

В августе 1961-го 17 раз обогнул Землю «космонавт № 2» Г.Титов.

А уже 12-15 августа 1962 года впервые в мире был совершен групповой полет двух пилотируемых космических кораблей с «космонавтами № 3 и № 4» - А.Николаевым и П.Поповичем. Полет продолжался 22 часа 57 минут.

13-19 июля 1974 года П.Попович совершил второй космический полет в качестве командира корабля «Союз-14» и орбитальной станции «Салют-3». Полет продолжался 15 суток 17 часов 30 минут 28 секунда.

Дважды Герой Советского Союза, кандидат технических наук, автор книг «Нескончаемые дороги Вселенной», «Космонавтика человечеству», «Вылетаю утром» П.Попович многие годы возглавлял Центр подготовки космонавтов им. Ю.А.Гагарина, являлся Президентом Общероссийской общественной организации «Ассоциация музеев космонавтики России», членом Оргкомитета по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

Именем космонавта названы горный хребет в Антарктиде и малая планета солнечной системы.

Ровно месяц назад, 29 сентября 2009 года, Павла Романовича не стало.

Пусть наши встречи были непродолжительными, но в нашей памяти навсегда сохранится образ этого мудрого, бесконечно живого, веселого, доброжелательного и оптимистичного человека, сам факт знакомства с которым помимо нашей воли наполнял силой и уверенностью на непростых жизненных дорогах.

Заслуженный артист России,
автор-разработчик программы «Меня оценят в XXI веке»,
заместитель Председателя НС «Интеграция»
Ю.И.Голышев

Член Оргкомитета по подготовке и проведению
празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина,
Председатель НС «Интеграция»
А.С.Обручников



ПАМЯТИ ДРУГА

Не стало Павла Романовича Поповича – одного из первых на планете Земля летчиков-космонавтов, космонавта № 4. Он скончался 29 сентября 2009 г. в Гурзуфе от инсульта, не дожив всего пяти дней до своего 80-летия.

Павел Романович неоднократно бывал на мероприятиях, проводимых НС «Интеграция» в Непецино, он был другом нашей организации, другом молодежи нашей страны. Именно здесь, перед участниками нашего форума состоялось его последнее публичное выступление.

Вспоминаю о том, как мы познакомились с Павлом Романовичем более сорока лет назад и как мы с ним вместе впервые решили поехать в Непецино на фестиваль «Меня оценят в XXI веке». Было это в 2004 году.

Тогда, в апреле 1965 г., я был уполномоченным Гослесинспекции по Калужской области и должен был решать какие-то служебные дела в обкоме партии. Надо заметить, что в те годы мой отец и мой полный тезка, Владимир Владимирович Соловьев, образованнейший и мужественный человек, инвалид без обеих ног, был директором областной партийной школы, которая находилась в здании обкома. Я зашел к отцу, и он вдруг сказал мне, что в обкоме встречают космонавтов А. Леонова, П. Беляева и других. И что я могу попасть в физкультурный зал, где будет фотографироваться делегация. В те первые годы освоения космоса космонавты часто бывали в Калуге, посещали



музей и могилу К.Э. Циолковского. Их тепло принимали калужане, но не всегда эти визиты были открыты для прессы и широкой публики. Для меня, любознательного молодого человека, это была уникальная возможность увидеть покорителей космоса своими глазами, совсем рядом. Я поспешил в зал. Там все было готово для коллективной фотосъемки, не было только героических гостей.

Представьте себе волнение, с которым я ожидал их прихода. И вот вошли Павел Попович и неизвестный еще тогда Борис Волинов. Заметив на полу двухпудовую гиру, они, соревнуясь друг с другом, стали поднимать ее. Я тоже не сдержал азарта и кинулся к гире, но быстро понял, что мне космонавтов не догнать и первенство осталось за ними.

Вскоре зал заполнился людьми и съемка началась. В первом ряду сидели Е. Хрунов, Б. Волинов, начальник делегации Н. Каманин, секретарь Калужского облисполкома А. Демидова, космонавт А. Леонов, секретарь обкома А. Кандренков, космонавт П. Беляев и другие товарищи. Во втором ряду стоял П. Попович. Мой отец и я оказались в третьем ряду – отец крайний слева, я – третий слева.

После съемки мы все перезнакомились с космической делегацией. Я рассказал космонавтам, что наша семья Соловьевых в Калуге давно дружит с семьей Циолковских. Через несколько дней, мне принесли эту фотографию (ее автор – известный калужский фотограф В. Петров). Она была для меня бесценна!

Почти сорок лет спустя, в декабре 2004 г. в Московском Государственном институте физкультуры, куда я был приглашен прочитать лекцию и показать фильм с участием знаменитого боксера Константина Градополова, 100-летие которого тогда отмечалось, я увидел среди гостей Павла Романовича Поповича. Мы разговорились и вспомнили нашу давнюю калужскую встречу. Попович сказал: «Слушай, а ведь я так и не получил того фото, у тебя есть, подаришь мне?». «Конечно!» - говорю я. А потом я рассказал Павлу Романовичу, что мы проводим конкурсы для молодежи России, в том числе посвященные пропаганде космических достижений и пригласил его встретиться с нашими участниками. «Что ж, идет! Договорились!» - сказал Попович.

И вот настало время, когда П.Р. Попович приехал в Непецино. Что тут было! Автографы, фотографии!

Павел Романович рассказывал о своей жизни, о тяжелом детстве. Сын крестьянина, он был в оккупации. Однако семью спас его хороший немецкий язык. Немец, который жил в их доме даже помогал мальчику совершенствовать произношение. После войны, учась в ремесленном училище, он также поддерживал семью, приехав однажды на каникулы, привез четыре килограмма хлеба – кругом был страшный голод.

Позже он стал военным летчиком, затем летчиком-космонавтом, совершил два героических полета в космос (в 1962 и 1974 гг.), стал дважды Героем Советского Союза, генерал-майором и ... Заслуженным мастером спорта СССР!



Павел Романович мастерски и с юмором рассказывал о С. Королеве, о первых космонавтах. Он говорил с верой в будущее нашей космонавтики, в будущее молодых людей, слушавших его.

А перед ужином в Непецино, вспоминая былое, Павел Романович спросил: «Ну, а где фотография?». И, посмотрев на фото сорокалетней давности, сказал: «Какие ж мы мальчишки! А ведь космонавтику и надо двигать молодым!».

Октябрь 2009 г.

заместитель Председателя НС «Интеграция»

В.В. Соловьев



КОГО ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ?

Традиционно в течение многих лет в конце октября на юге Подмосковья, на базе отдыха Администрации Президента Российской Федерации «Непешино» Национальная система «Интеграция» проводит Всероссийский молодежный фестиваль **«Меня оценят в XXI веке»**, завершающий Всероссийский заочный конкурс творческих работ в рамках одноименной федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи.

Посвящена она **К.Э.Циолковскому и А.Л.Чижевскому**. Почти сто лет назад, в начале XX века (в 1914 году) в Калуге встретились два русских гения. Циолковскому было 57 лет, Чижевскому – 17. Разницы в возрасте они никогда не ощущали. На примере творческих исканий и взаимоотношений учителя и ученика (**К.Э.Циолковского А.Л.Чижевского**) мы решили выявить неразрывность творческой связи наставника и обучающегося.

Личность К.Э.Циолковского глубоко и всесторонне изучена.

А.Л.Чижевский же (ученый, мыслитель, энциклопедист, художник, поэт, музыкант) еще ждет своего часа.

Но вначале – к истории вопроса и **отгадке названия**.

Лично мой человеческий и профессиональный интерес к этой фигуре, соразмерной Гиппократу и Леонардо да Винчи, возник давно, когда в преддверии **100-летия ЧИЖЕВСКОГО (1997г.)** были изданы его основные труды, в том числе «На берегу Вселенной. Годы дружбы с Циолковским». В том же году НС «Интеграция» поручила мне разработать концепцию программы патриотического воспитания детей и молодежи, название которой было навеяно самим К.Э.Циолковским: «Меня оценят лет через сто, а Вас, Шура (имеется в виду А.Л.Чижевский), возможно и раньше». Программа с названием «Меня оценят в XXI веке» была успешно апробирована и удостоена в 1998 году государственного гранта «Константин Циолковский».

Тогда, потрясенный его судьбой и свершениями, задумал я написать **пьесу об одном дне** его жизни. А именно о 23-м февраля 1950-го года (дне его освобождения из Спасского лагеря). Этот день вместил в себя целую жизнь, в которой было всё: взлеты и падения, многолетняя дружба с К.Э.Циолковским и встречи со Сталиным, выдвижение на Нобелевскую премию, любовь к Н.В.Энгельгардт и лагерные опыты на самом себе...

Работа растянулась на годы. Потребовались работа в архивах, консультации с А.И.Солженицыным, впервые рассказавшем о Чижевском на страницах своего «Архипелага ГУЛАГ», встречи с очевидцами и соратниками ученого. Понятно, что обращение к личности и судьбе такого масштаба требовало строгой аргументированности и, кроме того, чрезвычайной осторожности в художественных домыслах.

В результате в **2001 году** был закончен шестой, окончательный вариант пьесы, названный **«Поручение профессора Чижевского»**. Пьеса вскоре была представлена на открытый конкурс драматургии «Премьера», (учрежден



Единым научно-методическим центром Комитета по культуре Правительства Москвы), была высоко оценена профессионалами, приняла участие в Практикуме по режиссуре. **Пьеса опубликована** в сборнике по итогам конкурса. На странице 207 можно прочесть следующую фразу: *«Пусть это не нужно сегодня. **Меня оценят в XXI веке.**»*

В ноябре 2002 года в московском театре «Вернадского, 13» состоялась официальная афишная премьера спектакля, получившего название **«Один день профессора Чижевского»**.

В 2004-м году спектакль был выдвинут на **международный театральный фестиваль «Золотой Витязь»**, стал лауреатом фестиваля и был оценен как **лучшая театральная работа патриотического содержания**.

Программа «Меня оценят в XXI веке» состоит **из заочного этапа и завершающего фестиваля**, в работе которого принимают участие известные ученые, космонавты, депутаты Госдумы, деятели научных и творческих союзов, популярные артисты. Программа получила **Святейшее благословение Патриарха Всея Руси**, ежегодно привлекает многие сотни участников из большинства регионов России и пользуется возрастающей популярностью в стране.

*Каково же было наше изумление, когда выяснилось, что некие, казалось бы, солидные учреждения – ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» и Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные концепции» объявили **конкурсы с тем же названием!** Правда, состоят они только из **заочных** этапов. Это значит, что участники конкурсов никогда лично не встретятся с его организаторами, не посмотрят им в глаза и не зададут им такой, казалось бы, простой и наивный вопрос: **«Так кого же должны оценить в XXI веке?»** Уж не этих ли оборотистых ловкачей - больших охотников до бюджетных средств, предусмотренных для реализации **нашей программы**, но присвоенных кем-то, чьи деяния, без сомнения, подпадают под понятия «нарушение авторских прав», или, попросту говоря, элементарного плагиата?*

Самое же нелепое и курьезное состоит в том, что зачастую в одни и те же адреса приходят предложения принять участие в **различных** мероприятиях **под одним названием «Меня оценят в XXI веке»**, к тому же проходящих в разные сроки. Это вносит неразбериху и не может не дезинформировать участников конкурса.

*И, как следствие, мы (организаторы и юные соискатели нашего конкурса) уже почувствовали на себе результаты этой «партизанской деятельности». Причем не только организационные результаты, но также **моральные и материальные.***

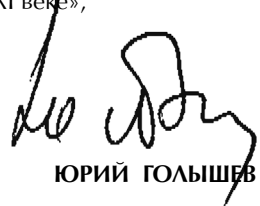


В 2007-м, юбилейном году (150-летие К.Э.Циолковского и 110-летие А.Л.Чижевского) я составил литературную композицию по книгам юбиляров. Работа включена в абонемент Московской государственной академической филармонии, и ныне исполняется в школах, институтах, в Доме ученых, Политехническом музее... Назвал я ее полюбившейся мне фразой **«Меня оценят в XXI веке»**.

*И теперь меня терзают сомнения: а вдруг проворные конкуренты запустят свой зрелишный проект с **этим же названием**, или даже каким-то другим способом завладеют им?*

Хочу быть правильно понятым. Я вовсе не одержим болезненными авторскими амбициями, тем более не отстаиваю какой-то личный коммерческий «бренд». Просто хочу верить, что в нашем правовом государстве мошенникам и плагиаторам впредь не удастся безнаказанно прикрываться красивыми лозунгами о гражданственности и патриотизме.

Заслуженный артист России,
Лауреат Всероссийских конкурсов артистов-чтецов,
автор-разработчик программы «Меня оценят в XXI веке»,
Заместитель Председателя НС «Интеграция»



ЮРИЙ ГОЛЫШЕВ



ДОРОГИЕ УЧАСТНИКИ И ОРГАНИЗАТОРЫ ВСЕРОССИЙСКОГО
МОЛОДЕЖНОГО ТВОРЧЕСКОГО КОНКУРСА
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ!»,
ПРОВОДИМОГО
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ «ИНТЕГРАЦИЯ!»

СЕРДЕЧНО ПРИВЕТСТВУЮ ВАС И ЖЕЛАЮ ВАМ ВСЕМ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ, СЧАСТЬЯ, БЛАГОПОЛУЧИЯ И НОВЫХ ТВОРЧЕСКИХ ПОБЕД!

УЧАСТИЕ В ТАКОМ КОНКУРСЕ УЧИТ НАСТОЙЧИВОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННОЙ БЛАГОРОДНОЙ ЦЕЛИ: СТАТЬ БОЛЕЕ СОВЕРШЕННЫМ НРАВСТВЕННО, ФИЗИЧЕСКИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО, МНОГО ТРУДИТЬСЯ И БЫТЬ БОЛЕЕ ПОЛЕЗНЫМ СВОИМ БЛИЗКИМ, СВОЕМУ НАРОДУ, РОССИИ И ВСЕМУ ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ!

НЕСМОТРЯ НА ВРЕМЕННЫЕ ТРУДНОСТИ И НОВЫЕ ИСПЫТАНИЯ, РОССИЯ МОЖЕТ БЫТЬ УВЕРЕНА В ТОМ, ЧТО, БЛАГОДАРЯ ВАШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В БЛИЖАЙШЕЕ ВРЕМЯ В ОТЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ ПОЯВЯТСЯ И ПРОСЛАВЯТСЯ ИМЕНА НОВЫХ ЦИОЛКОВСКИХ, КОРОЛЕВЫХ И ГАГАРИНЫХ, НОВЫХ ЧИЖЕВСКИХ, ВЕРНАДСКИХ И ФЕДОРОВЫХ!

ЗДЕСЬ УМЕСТНО МНЕ ПРИВЕСТИ СЛОВА ГИМНА ОДНОГО МОЕГО ЗНАКОМОГО ПОЭТА И КОМПОЗИТОРА:

«НАШЕ ОТЕЧЕСТВО СЛАВОЙ УВЕНЧАНО!

СЧАСТЬЕ В ТРУДЕ НАШ НАРОД ОБРЕТЕТ!

СЕЙТЕ РАЗУМНОЕ, ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ!

ВРЕМЯ РАСЦВЕТА РОССИИ ГРЯДЕТ!»

ДОЧЬ АКАДЕМИКА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КОРОЛЕВА
ЛАУРЕАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРЕМИИ СССР
ПРОФЕССОР ДОКТОР

НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА КОРОЛЕВА

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ
ДОКУМЕНТЫ**

2009



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2009 г. № 410-р

МОСКВА

Образовать организационный комитет по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина и утвердить его состав (прилагается).

Организационному комитету в 3-месячный срок разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

Председатель Правительства
Российской Федерации



В.Путин



УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 31 марта 2009 г. № 410-р

СОСТАВ

**организационного комитета по подготовке и проведению
празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина**

- Путин В.В. - Председатель Правительства Российской Федерации
(председатель организационного комитета)
- Иванов С.Б. - Заместитель Председателя Правительства
Российской Федерации (заместитель председателя
организационного комитета)
- Перминов А.Н. - руководитель Роскосмоса (заместитель председателя
организационного комитета)
- Антуфьев С.В. - губернатор Смоленской области
- Аратский Д.Б. - заместитель Министра регионального развития
Российской Федерации
- Белоконев С.Ю. - первый заместитель председателя Комитета
Государственной Думы по делам молодежи
(по согласованию)
- Бусыгин А.Е. - заместитель Министра культуры Российской
Федерации
- Григорьев А.И. - вице-президент Российской академии наук
- Давыдов В.А. - статс-секретарь - заместитель руководителя
Роскосмоса



- Зеленый Л.М. - директор учреждения Российской академии наук "Институт космических исследований РАН"
- Ипатов П.Л. - губернатор Саратовской области
- Калина И.И. - заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
- Кацыв П.Д. - заместитель председателя правительства Московской области - министр транспорта правительства Московской области
- Клепач А.Н. - заместитель Министра экономического развития Российской Федерации
- Коваленок В.В. - президент Общероссийской общественной организации "Федерация космонавтики России" (по согласованию)
- Коротеев А.С. - директор федерального государственного унитарного предприятия "Исследовательский центр имени М.В.Келдыша", президент Межрегиональной общественной организации "Российская академия космонавтики имени К.Э.Циолковского"
- Краснов А.Б. - начальник Управления пилотируемых программ Роскосмоса (секретарь организационного комитета)
- Лопота В.А. - президент, генеральный конструктор открытого акционерного общества "Ракетно-космическая корпорация "Энергия" имени С.П.Королева" (по согласованию)
- Мезенцев А.Ф. - глава администрации г. Байконура
- Морозенко А.Ф. - глава администрации г. Королева (Московская область) (по согласованию)
- Новиков А.И. - заместитель руководителя аппарата Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности (по согласованию)



- Обручников А.С. - председатель Общероссийской общественной организации "Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" (по согласованию)
- Остапенко О.Н. - командующий Космическими войсками
- Попович П.Р. - президент Общероссийской общественной организации "Ассоциация музеев космонавтики России" (по согласованию)
- Райкунов Г.Г. - генеральный директор федерального государственного унитарного предприятия "Центральный научно-исследовательский институт машиностроения"
- Савиных В.П. - президент Межрегиональной общественной организации участников космических полетов (по согласованию)
- Сафонов А.Е. - специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в борьбе с терроризмом и транснациональной организованной преступностью
- Серебров А.А. - президент Общероссийской общественной организации "Всероссийское молодежное аэрокосмическое общество "Союз" (по согласованию)
- Солдатов А.А. - заместитель Министра связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- Соловьев В.В. - советник по культуре губернатора Калужской области
- Швецова Л.И. - первый заместитель мэра Москвы в правительстве Москвы



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЯТОГО СОЗЫВА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265 Тел. 692-91-42 Факс 692-37-40 E-mail: ceducate@duma.gov.ru

22 06 2009 г.

№ 3.5-20/364

Законодательные (представительные)
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Высшие исполнительные
органы государственной власти
субъектов Российской Федерации

Информационное письмо

В рамках создаваемой системы содействия детям и молодежи России в творческом и научно-техническом развитии, способствующей решению проблем кадрового обновления в образовательной, научной, производственной и других сферах деятельности, сохранению и восполнению интеллектуального потенциала общества в целях дальнейшего инновационного преобразования экономики и обеспечения технологической безопасности государства Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации проводит в 2009 – 2010 годах Пятый Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (05 октября 2009 года - 31 марта 2010 года) и по его итогам Всероссийский молодёжный форум «Моя законотворческая инициатива» (26-28 мая 2010 года – весенняя сессия, 29 сентября – 01 октября 2010 года – осенняя сессия).

При поддержке Комитета Государственной Думы по образованию совместно с Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства энергетики Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Федерального космического агентства, Российской академии образования, ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования в 2009 – 2010 годах проводятся:



Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01 сентября 2009 года – 30 июня 2010 года);

VI-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (28 - 30 октября 2009 года);

VII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2009» (25 - 27 ноября 2009 года);

XIX-й Конкурс на лучшую молодежную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса (15 апреля – 30 ноября 2010 года);

III-я и IV-я Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (16 - 18 декабря 2009 года и 21 - 23 апреля 2010 года);

XXV-я Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России» (31 марта - 03 апреля 2010 года).

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по телефонам: (495)688-21-85, (495)684-82-47, факсу: (495)631-11-18, электронной почте: nauka21@mail.ru; lider21@mail.ru, почтовому адресу: 129090, Москва, Щепкина, 22, НС «Интеграция», а также на сайтах: www.duma21.ru; www.nauka21.ru.

Председатель Комитета

Г.А.БАЛЫХИН



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное агентство
по образованию
УПРАВЛЕНИЕ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ**

ул. Лосиновская, 51, г. Москва, М-93, ГСП-8, 115998
Телефон: 237-90-72
Телефон/факс: 237-81-42
E-mail: koshkinvi@ministry.ru

28.01.09 № 20-28

На № _____

«О мероприятиях
по приобщению молодежи к науке»

Руководителям органов
управления образованием
субъектов Российской Федерации

В целях сохранения и восполнения интеллектуального потенциала государства, развития творческих способностей и приобщения талантливой молодежи к научным исследованиям Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при поддержке Управления научных исследований и инновационных программ, Комитета Государственной Думы по образованию, других лиц проводит в 2009 году:

Ежегодный Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» и по его итогам XXIV-ю Всероссийскую конференцию обучающихся (25-28 марта);

Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» и по его итогам IV-й Всероссийский молодежный форум (27-29 мая весенняя сессия, 23-25 сентября осенняя сессия);

VI-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (28-30 октября);

VII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2009» (25-27 ноября);

III-ю Всероссийскую конференцию «Первые шаги в науке» (22-24 апреля, 16-18 декабря).

К участию в мероприятиях приглашаются студенты учреждений среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью. В рамках мероприятий традиционно проводится педагогический форум «Образование, творчество, развитие» и школа повышения квалификации педагогов.

Более подробную информацию об условиях участия в мероприятиях можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, Москва, Щепкина, 22, НС «Интеграция». Телефон: (495) 688-21-85, 684-82-47; факс: 631-11-18. Электронная почта: nauka21@mail.ru, lider21@mail.ru. Сайты: www.nauka21.ru; www.duma21.ru

Начальник Управления

В.И. Кошкин



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное агентство
по образованию**

УПРАВЛЕНИЕ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»

ул. Люсиновская, 51, г. Москва, М-93, ГСП-8, 115998

Телефон: 237-46-74

Телефон/факс: 237-44-84

E-mail: Petr_Anisimov@ministry.ru

20.03.2009 № *483/12-141*

На №

Органы исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющие
управление в сфере образования

«О содействии обучающимся
в творческом и
научно-техническом развитии»

Одним из путей сохранения и восполнения интеллектуального потенциала государства, как основы его технологической безопасности, является реализация комплексных мер по привлечению обучающихся к научному и другому творчеству, способствующему всестороннему и полноценному развитию и воспитанию детей и молодежи, решению проблем кадрового обновления, интеграции образования и науки.

В рамках создаваемой системы содействия творческому и научно-техническому развитию детей и молодежи, предназначенной для осуществления этих мер, Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» проводит в 2009-2010 учебном году:

Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01.09.2009 – 30.06.2010);

Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (01.10.2009-31.03.2010) и по его итогам V-й Всероссийский молодежный форум (26-28.05.2010 - весенняя сессия), (29.09-01.10.2010 - осенняя сессия);

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15.11.2009 – 15.02.2010) и по его



итогах XV-ю Всероссийскую конференцию обучающихся (31.03-03.04.2010);

VI-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (28-30.10.2009);

VII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2009» (25-27.11.2009);

III-ю Всероссийскую детскую конференцию «Первые шаги в науке» (16-18.12.2009);

IV-ю Всероссийскую детскую конференцию «Первые шаги в науке» (21-23.04.2010).

К участию в мероприятиях приглашаются обучающиеся образовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги-наставники, специалисты-организаторы работы с творчески-одаренной молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые и деятели культуры, представители общественных объединений.

Учредителями издаются сборники тезисов научных докладов победителей Всероссийских заочных конкурсов, проводятся педагогические форумы - школы повышения квалификации педагогического состава образовательных учреждений.

Конференции, форумы и фестиваль проводятся в Детском доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непечино» (Московская обл., Коломенский р-н). Отправление участников из Москвы от Красной Площади (Васильевский спуск, 10.00) и возвращение в Москву (Пл. Казанского вокзала, 15.00) производятся централизованно автоколоннами.

Более подробную информацию об условиях участия в мероприятиях можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, Москва, Щепкина, 22, НС «Интеграция». Телефон: (495) 688-21-85, 684-82-47; факс: 631-11-18. Электронная почта: nauka21@mail.ru, lider21@mail.ru. Сайты: www.nauka21.ru; www.duma21.ru.

Начальник

П.Ф. Анисимов



**СОСТАВ
ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА
Всероссийского конкурса
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**

| Ф.И.О. | Ученое звание, должность |
|--------------------------------------|--|
| Адамович Борис Андреевич | Доктор технических наук, профессор, Член-корреспондент Российской Академии наук, академик Международной Академии космонавтики |
| Бакланова Татьяна Ивановна | Доктор педагогических наук, профессор, декан факультета народной художественной культуры и музейного дела Московского государственного университета культуры и искусств |
| Баранов Дмитрий Анатольевич | Доктор технических наук, профессор, Ректор Московского государственного университета инженерной экологии |
| Березкина Татьяна Евгеньевна | Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» Московской государственной юридической академии |
| Берендт Владимир Владимирович | Доктор технических наук, профессор, советник ГНПП «Квант», заместитель председателя ИС «Интеграция» |
| Вагнер Бертиль Бертильевич | Кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета |
| Васильев Борис Дмитриевич | Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова |
| Васюгин Сергей Владимирович | Кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры «Вычислительные системы специального назначения» ИКСИ Академии ФСБ России |
| Викулова Лариса Георгиевна | Доктор филологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института иностранных языков Московского городского педагогического университета |
| Герасимов Александр Михайлович | Кандидат педагогических наук, профессор, директор Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы |
| Гладилина Ирина Петровна | Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова |
| Глютов Сергей Александрович | Доктор юридических наук, профессор, директор Института ювенальной юстиции Российского государственного социального университета |
| Гольшев Юрий Иванович | Заслуженный артист России, Лауреат всероссийских конкурсов артистов-чтецов, Лауреат международного театрального фестиваля «Золотой Витязь», заместитель председателя ИС «Интеграция» |
| Гольшев Иван Юрьевич | Артист Большого театра России, солист ансамбля ракетных войск России «Красная Звезда» |
| Гольшева Галина Александровна | Филолог, координатор культурных программ ИС «Интеграция» |
| Горский Владимир Акимович | Доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделом проблем общего и дополнительного образования Института содержания методов обучения Российской Академии образования |



| | |
|-------------------------------------|---|
| Гришакينا Ольга Петровна | Старший преподаватель кафедры маркетинга и менеджмента Московского государственного технического университета «МАМИ», Руководитель Центра дополнительного образования по интеллектуальному развитию учащихся «Малая академия наук «Хрустальная сова» |
| Емельянов Даниил Николаевич | Доктор химических наук, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный работник высшей школы РФ |
| Ивашкин Юрий Алексеевич | Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «Компьютерные технологии и системы» Московского государственного университета прикладной биотехнологии, академик МАИ, МАСИ |
| Иеромонах Отец Серафим (Петровский) | Заместитель Председателя Синодального отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви |
| Кабанов Александр Николаевич | Доктор технических наук, профессор кафедры общей химической технологии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева |
| Казаков Юрий Николаевич | Доктор медицинских наук, профессор Российской Академии государственной службы при Президенте РФ, академик Российской Академии социальных наук |
| Кисарев Юрий Леонидович | Кандидат географических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ |
| Клемагнович Ирина Павловна | Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, академик Академии педагогических и социальных наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Отличник просвещения СССР |
| Королева Галина Михайловна | Кандидат педагогических наук, руководитель сектора организационно-воспитательной работы Московского городского университета управления Правительства Москвы |
| Крук Валерий Анатольевич | Кандидат юридических наук, подполковник милиции, инспектор по особым поручениям Центра «Олимпиада – 2014» Министерства внутренних дел РФ |
| Крючков Иван Германович | Преподаватель английского языка факультета иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова |
| Куркин Игорь Иванович | Доктор технических наук, профессор кафедры электроракетных двигателей и энергофизических установок Московского авиационного института (Государственного технического университета) |
| Лазуткин Александр Иванович | Герой России, летчик-космонавт, Генеральный директор центра космического сотрудничества «Андромеда» |
| Лобачев Сергей Николаевич | Ассистент кафедры математического моделирования Московского авиационного института (Государственного технического университета) |
| Лутвинова Елена Ивановна | Кандидат филологических наук, старший научный сотрудник ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания», академик МАДО, МАДЮТК |
| Москва Виктор Владимирович | Доктор химических наук, профессор кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева |
| Назаров Илья Владимирович | Профессиональный переводчик английского, французского и немецкого языка издательств «Крон-пресс», «Панорама», «Химия и жизнь», «Авангард» |



| | |
|--|--|
| Никитина Татьяна Семеновна | Тележурналист, член Союза Московских драматургов, Член «Пушкинской комиссии» института мировой литературы Российской Академии наук |
| Николайкина Наталья Евгеньевна | Доктор технических наук, профессор, декан факультета инженерной экологии Московского государственного университета инженерной экологии |
| Новиков Виктор Иванович | Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой журналистики и связей с общественностью Российского государственного социального университета, академик Академии социального образования |
| Обручников Александр Сергеевич (Председатель) | Кандидат технических наук, доцент, почетный доктор по основным процессам и технике промышленных технологий, академик МАДО, МАНЭБ, Председатель НС «Интеграция» |
| Огурцов Сергей Викторович | Кандидат биологических наук, научный сотрудник кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова |
| Окулич-Казарин Валерий Петрович | Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, Член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования |
| Орлов Владимир Алексеевич | Доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией физического образования Института содержания методов образования Российской Академии образования. Лауреат премии Правительства РФ |
| Офидерова Эльмира Хамидовна | Кандидат химических наук, доцент кафедры общей и неорганической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева |
| Паутова Светлана Владимировна | Заместитель проректора по социальной работе Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева |
| Першуткин Борис Васильевич | Кандидат экономических наук, Директор Центра развития системы дополнительного образования детей и молодежи Московской области, Почетный работник общего образования |
| Петрищев Игорь Михайлович | Помощник руководителя Федерального агентства по образованию |
| Пигарева Ирина Васильевна | Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Педагогической Академии последипломного образования |
| Попов Дмитрий Валерьевич | Кандидат технических наук, Главный технолог ЗАО «Промет», Руководитель Федеральной научно-образовательной программы «Первые шаги в науке», заместитель председателя НС «Интеграция» |
| Рапацкая Людмила Александровна | Доктор педагогических наук, профессор, Декан факультета культуры и музыкального искусства Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова |
| Романов Юрий Валентинович | Генеральный директор патентного бюро «Романовы и партнеры» |
| Саврушев Эрнст Церенович | Кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники Московского института электронной техники (Государственного технического университета) |
| Сажин Виктор Борисович | Доктор технических наук, профессор, академик Российской инженерной Академии, Российской Академии естественных наук, МАНЭБ, Председатель Совета молодых ученых и специалистов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева |



| | |
|------------------------------------|---|
| Самбуров Сергей Николаевич | Академик Российской Академии Космонавтики, Президент фонда К.Э.Циолковского, главный специалист РКК «Энергия», заместитель председателя НС «Интеграция», правнук К.Э.Циолковского |
| Семи́н Михаил Иванович | Доктор технических наук, профессор, Ректор Российского заочного института текстильной и легкой промышленности, Заслуженный работник высшей школы РФ |
| Сергеев Виктор Петрович | Кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и политологии Российской Международной Академии туризма |
| Сергеев Владимир Иванович | Доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат Российской Федерации, член Союза журналистов России |
| Сергеева Евгения Аркадьевна | Редактор издательской группы «Юрист» |
| Серебrenникова Ольга Владиславовна | Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук |
| Скопинцев Игорь Викторович | Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Полимерсервис» Московского государственного университета инженерной экологии |
| Соловьев Владимир Владимирович | Историк, композитор, изобретатель, заместитель председателя НС «Интеграция» |
| Сулейманова Ольга Аркадьевна | Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой западноевропейских языков и перевода Института иностранных языков Московского городского педагогического университета |
| Трунин Александр Сергеевич | Доктор химических наук, профессор Самарского государственного областного университета, Заслуженный деятель науки РФ |
| Хелемендик Виктор Сергеевич | Доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии образования |
| Хутин Анатолий Федорович | Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории Российского государственного социального университета |
| Чижевская Марина Юрьевна | Кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, внучка А.Л.Чижевского |
| Чистов Валим Иванович | Кандидат технических наук, доцент кафедры «Автоматизированное конструирование машин и аппаратов» Московского государственного университета инженерной экологии |
| Чувпило Альберт Владимирович | Доктор технических наук, профессор, академик Российской Академии естественных наук, советник ГНИП «Квант» |
| Шахпаинова Наталья Владимировна | Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук |



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| «Памяти П.Р. Поповича» Ю.И. Голышев, А.С. Обручников | 3 |
| «Памяти друга» В.В. Соловьёв | 5 |
| «Кого оценят в XXI веке?» Ю.И. Голышев | 8 |
| Приветствие Н.С. Королёвой | 11 |
| ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ | 13 |
| Распоряжение Правительства РФ № 410-р от 31 марта 2009 г. | 14 |
| Письмо Государственной Думы ФС РФ № 35-20/364 от 22.06.09 | 18 |
| Письмо Рособразования № 20-28 от 28.01.09 | 20 |
| Письмо Рособразования № 483/12-14 от 20.03.09 | 21 |
| СОСТАВ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА ФЕСТИВАЛЯ | 23 |
| СОДЕРЖАНИЕ | 27 |
| ПРОГРАММА ФЕСТИВАЛЯ | 28 |
| УЧАСТНИКИ | 29 |
| БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ | 109 |
| ГЕОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ | 147 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА | 209 |
| ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ПРАВО, ПОЛИТОЛОГИЯ | 235 |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО | 281 |
| ЛИНГВИСТИКА | 297 |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ИСКУССТВО | 321 |
| МИР ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКА, ФОТО-КИНО-ВИДЕО ИСКУССТВО | 379 |
| ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ | 401 |
| ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА | 463 |
| ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ | 489 |
| ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ | 517 |
| АВТОРЫ | 555 |



**Программа VI Всероссийского молодежного фестиваля
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**

**28 — 30 октября 2009 г. Москва – Непецино
(Московская область, Коломенский район)**

28 октября, среда

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)
- 12.00 - 15.30 Размещение участников Фестиваля, регистрация
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 16.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 16.00 - 19.00 Торжественное открытие Фестиваля. Пленарное заседание.
Установочные заседания секций
- 19.00 - 20.00 Ужин
- 20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа

29 октября, четверг

- 09.00 - 09.45 Завтрак
- 10.00 - 14.00 Работа секций
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 19.00 Работа секций
- 19.00 - 20.00 Ужин для участников Фестиваля
- 19.00 - 20.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа, дискотека
- 20.00 - 23.00 Ужин для руководителей делегаций, научных руководителей и членов экспертного совета

30 октября, пятница

- 09.00 - 09.30 Завтрак
- 10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций
- 11.00 - 12.30 Итоговое заседание. Объявление списка победителей. Закрытие Фестиваля
- 13.00 – Отъезд участников Фестиваля в Москву
- 14.30 – 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



УЧАСТНИКИ

2009



БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

ВЛИЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ НА ЛЕЙКОЦИТЫ И ТРОМБОЦИТЫ В КРОВИ 110

Макаров Никита Сергеевич

научный руководитель Егоршина Е. А.

МОУ СОШ №221, г. Заречный, Пензенской области

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ВИЧ - ИНФИЦИРОВАННЫМ ПАЦИЕНТАМ 111

Баранова Наталия Андреевна

научный руководитель Шишкова О.М., Слышкина О.В.

ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж», г. Тамбов

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПТИЧЬЕГО ГРИППА 112

Макленкова Н.Н.

научные руководители Цыганок А.В., Советских Е.А.

ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»

ПОДРОСТКОВЫЙ НАРКОТИЗМ. СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОФИЛАКТИКА 113

Климец Валерия Андреевна

научный руководитель Таушева С.М.

МОУ СОШ № 5, г. Южно-Сахалинск

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ОПЕКА КАК КОМПОНЕНТ НАДЛЕЖАЩЕЙ АПТЕЧНОЙ ПРАКТИКИ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ 114

Уриванова М.С.

научные руководители Грачева М.П., Кузьмина О.В.

ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж», г. Тамбов



- ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ, ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА И
СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ** 115
Кобзева Д.Г., Суворина О.Н.
научные руководители Балабанова А.Н., Калугина М.Г.
ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»
- ВЛИЯНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 116
Палушина Анна Александровна
научный руководитель Сахарленко О.А.
ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск,
Красноярский край
- «АЛЬТЕРНАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИИ ПИТАНИЯ,
МЕТАБОЛИЗМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗМА»** 116
Гамзина Светлана Геннадьевна
научные руководители Кучугурная Людмила Александровна, Перешивко
Наталья Степановна, Стрелец Валентина Ивановна
ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по
здравоохранению и социальному развитию, г.Омск
- «ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ КАК ФАКТОРУ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩЕМУ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ»** 117
Юнг Маргарита Александровна
научный руководитель Боробова Н.Е.
ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по
здравоохранению и социальному развитию г. Омск
- ЛЕГЕНДЫ И МИФЫ В ЭПИДЕМИОЛОГИИ И КЛИНИКЕ
ИНФЕКЦИОННЫХ И ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ** 118
Куценко Юлия Александровна
научный руководитель Плеханова Татьяна Васильевна
ФГОУ СПО «Омский медицинский колледж» Федерального агентства
по здравоохранению и социальному развитию, г. Омск
- ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ
СЕСТЕР** 118
Старостина Алена Вячеславовна
научный руководитель Огрызков В.М.
ФГОУ СПО «Омский медицинский колледж Росзрава», г. Омск



**«ВЛИЯНИЕ ПИВА НА ФУНКЦИЮ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА » 119**

Яковлева Инна Сергеевна

научный руководитель Епанчинцева Елена Борисовна

*ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по
здравоохранению и социальному развитию, г.Омск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТОЧАЕВ И СБОРОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ
И ЛЕЧЕНИЯ ОРВИ В ОМК РОСЗДРАВА. 120**

Асанова Асия Джумаатаевна, Роеико Татьяна Сергеевна

научные руководители Кардаева М.М., Никитюк Ю.П., Бобровская Е.Ю.

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Росздрава, г.Омск

**ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ПОТРЕБНОСТИ В
ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ 121**

Нагайцев Роман Дмитриевич

научный руководитель Косенков С.И.

*ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»,
г.Тамбов*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ НА
ОТДЕЛЕНИИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» 122**

Михайлова Л.А

научные руководители Блынская Л.А., Пшеничнинова Е.Е., Шарапова Н.А.

*ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Тамбов*

**ЗНАЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО ФЕЛЬДШЕРА 123**

Корниленко Д.А., Тарасов К.И.

научные руководители Уляхина О.А., Наполова С.Е.

*ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»,
г.Тамбов*

ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 124

Рашова Ксения Сергеевна

научный руководитель Морозова Л. И.

*ФГО СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по
здравоохранению и социальному развитию, г.Омск*



ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ СТАНДАРТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ 125

*Селезнева Светлана Владимировна
научный руководитель Окшина Н.А.*

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г.Омск

«РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕВУШЕК (ВЛИЯНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ МЕНСТРУАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ)» 126

*Рудопысова Людмила Геннадьевна
научный руководитель Янук А.А.*

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию г. Омск

«ИЗУЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ САПРОПЕЛЯ НА ЛИМФАТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ» 127

*Сорокин Игорь Евгеньевич, Бубенко Наталья Алексеевна
научные руководители Никифорова Т.А, Халупенко И.А*

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г.Омск

«УНИКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДОМАШНИХ КОШЕК» 128

*Кукушкина Антонина Сергеевна
научный руководитель Вошинина Марина Сергеевна*

МОУ СОШ №8 г.Шуя, Ивановская область

КОЖА ЧЕЛОВЕКА - СЛОЖНЫЙ И ВАЖНЫЙ ОРГАН ВЫДЕЛЕНИЯ 128

*Левицкая Александра Андреевна
научный руководитель Заболотнова Т.В.*

МОУ «Гимназия № 1 г.Владивостока»

«АНТРОПОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИТОЦЕНОЗ ПОЙМЕННОГО ЛУГА». 129

*Гиберт Элина Дмитриевна
научный руководитель Жерлицина Елена Алексеевна*

МОУ СОШ №5, г.Валуйки, Белгородская область

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА КЕФИРА РЕАЛИЗУЕМОГО В ГОРОДЕ МУРАВЛЕНКО». 130

*Дёрко Анастасия Александровна
научный руководитель Огуенко Надежда Александровна*

МОУСОШ № 4, г.Муравленко, ЯНАО



**ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ
ОБСТАНОВКУ** 132

Мальсагов Магомед Султанович
научный руководитель Дахкильгова Хадижат Асланбековна
МОУ Гимназия №1, г.Назрань, Республика Ингушетия

**ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ В ЖИЗНИ
ЧЕЛОВЕКА** 132

Ермакова Галина Сергеевна
научный руководитель Барашнина Г.В.
МОУ «Общеобразовательный лицей №17», г.Северодвинск
Архангельской области

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ 133

Тухватуллин Р.Р., Богомолова Х.О., Нигмятзянова А.Р.
научный руководитель Губайдулина Т.В.
Раифская СОШ Татарстан, Зеленодольский район, с. Бело-Безводное

**ВЛИЯНИЕ ОЗОНИРОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ
П. ОКТЯБРЬСКОГО** 134

Машкина Екатерина Андреевна
научный руководитель Илёва О.Л.
МОУ СОШ №2, г. Копейск

**ДИГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ЗДОРОВЬЯ
УЧАЩИХСЯ** 135

Лыгин Сергей Михайлович, Дронова Мария Викторовна.
научный руководитель Гореславец М.Я.
МОУ СОШ №2, 9 класс, г. Копейск

**АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ
КАРТОФЕЛЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»** 135

Болдырев Артём Андреевич
научный руководитель Анцупова Ирина Николаевна
МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО

ХЛЕБ - ГЕНИАЛЬНОЕ ИЗОБРЕТЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» 136

Горшанов Иван Сергеевич
научный руководитель Слинкина Аида Киворковна
Место выполнения работы: МОУ СОШ №2, г. Салехард



**«ЧАЙ, КОФЕ – НАПИТКИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ. ВЛИЯНИЕ
КОФЕИНА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА» 137**

*Хохлова Мария Валерьевна
научный руководитель Ефремова Наталия Александровна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард*

**ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И
САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
И СПОРТОМ» 137**

*Иванов Юрий Юрьевич
научный руководитель Кугаевский Вадим Владимирович
МОУ СОШ № 2, г. Салехард*

«АЛКОГОЛЬ И КУРЕНИЕ» 138

*Козис Мария Вячеславовна
научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна,
МОУ СОШ № 2, г. Салехард*

**«ОЦЕНКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ МАКСИМАЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ
КИСЛОРОДА» 139**

*Кугаевская Анастасия Вадимовна
научный руководитель Кугаевский Вадим Владимирович
МОУ СОШ № 2, г. Салехард*

**«ВСПЫШКА ЧИСЛЕННОСТИ ЛОЖНОГО ШЕЛКОПРЯДА
В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ УБИН (СЕВЕРСКИЙ РАЙОН,
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ) 2008-2009Г.» 139**

*Зимарин Дмитрий Игоревич
научный руководитель Гробовая Светлана Алексеевна.
Научный консультант: Иващенко Иван Иванович.
МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар.*

ЗДОРОВЬЕ МУЖЧИН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 140

*Коваленко Евгения Павловна
научный руководитель Иванова Татьяна Федоровна
ГОУ ВПО Московский Государственный Гуманитарный Университет
им. М.А. Шолохова, филиал в г.Анапа, Краснодарский край*

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗАЩИЩЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТ ГЕПАТИТА В 141**

*Васильева Наталия Ивановна
научный руководитель Елькина Т.Е.
ГОУ «Чебоксарский медицинский колледж», г.Чебоксары*



**ВЛИЯНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА ЗДОРОВЬЕ,
НАСТРОЕНИЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 142**

Козмирова Анастасия
научный руководитель Филиппова Вера Севастьяновна
МОУ гимназия № 11, г. Бийск, Алтайский край.

**ВЛИЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ 142**

Стародубцева Елена Евгеньевна
научный руководитель Сынкova Н.А.
ГОУ СПО Киселёвский педагогический колледж, г. Киселёвск

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ МОЛОКА В МОЛОЗИВНЫЙ
ПЕРИОД 143**

Нешадимова Ангелина Владимировна
научный руководитель Саркисян Наталья Васильевна
Вознесенский филиал Куб ГАУ, ст. Вознесенская

**ИЗУЧЕНИЕ РАНГОВЫХ ОТЛИЧИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДОМАШНИХ И
БЕЗДОМНЫХ СОБАК 145**

Уляшева Мария Викторовна
научный руководитель Каракчиева Инна Викторовна
ГОШИ КРФМЛИ, г. Сыктывкар

**ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. 145**

Россохина Лариса Леонидовна
научный руководитель Падерина Т.И
Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж, г.Орлов Кировской области

**ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИМОРФИЗМА ОРГАНЕЛЬНЫХ ГЕНОМОВ У
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДА SOLANUM L. 146**

Исламшина Анна Радионовна
научный руководитель Сазанов А. А, соруководитель Антонова О. Ю.
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, ГНУ ГНЦ Всероссийский НИИ Растениеводства имени Н.И. Вавилова



ГЕОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

- «ОТ РЯДОВОГО ДО АТАМАНА...»** 148
*Полилова Юлия Алексеевна,
научный руководитель Кармушакова А.А.
МБОУ «Гимназия №2 городского округа г. Октябрьский Республики
Башкортостан»*
- НЕ ХЛЕБОМ ЕДИНЫМ.** 149
*Нечепуренко Юлия Артёмовна
научный руководитель Белоброва К.М.
МОУ «СОШ №1», г. Мариинск*
- КАЗАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ
(К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНИ)** 150
*Буренко Ксения
научный руководитель Егорова А.Н.
Лицей им.Н. И. Лобачевского при КГУ, 11класс, г. Казань*
- «ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ БОЛЬШОГО ИРГИЗА (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ
ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ)»** 150
*Борисова Ксения Владимировна
научные руководители Владимирова Л.В., Запунова Н.А.
МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области»*
- КАК ВОСПИТАТЬ В МОЛОДЫХ ЛЮДЯХ НРАВСТВЕННОСТЬ И
ПАТРИОТИЗМ?** 151
*Костина Галина Андреевна
Костина Любовь Викторовна
МОУ школа №77 городского округа Самара, г. Самара*
- СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА** 152
*Кудрина Екатерина Олеговна
научный руководитель Бочкова И. С.
«Основная общеобразовательная школа № 26» г. Прокопьевск,
Кемеровская область*
- МИЛОСЕРДИЕ. МАТЬ ТЕРЕЗА** 153
*Басхаева Роза Борисовна, Кукулдыкова Айта Владимировна,
Очирова Киштян Владимировна, Санчирова Цаган Борисовна,
Хулахчиева Байрта Батыревна
научный руководитель Мархакова Е.Д.
Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой, г. Элиста*



- СИБИРСКО-МОСКОВСКИЙ ТРАКТ** 153
Кривошеева Светлана Сергеевна
научный руководитель Барт Александра Оттовна
ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск
- «ПАМЯТНИКИ САРГАТСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИСТОЧНИК
ДЛЯ РЕКОНСТРУКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»** 154
Розенфельд Татьяна Юрьевна
научный руководитель Костюченко Галина Федоровна
МОУ «Новокошкульская СОШ»
- «ПОЧЕМУ ВЫМЕРЛИ МАМОНТЫ»** 155
Тихонова Ольга Сергеевна
научный руководитель Дорофеева Марина Юрьевна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО
- СУДЬБА СЕМЬИ В СУДЬБЕ РОССИИ** 155
Фрянова Кристина Олеговна
научные руководители Фрянова Н.В., Морозова Е.Н.
МОУ «Школа № 35», г. Прокопьевск Кемеровской области
- МАЛИНОВО КРАСОТЫ НЕ БОИТСЯ** 156
Трубицына Ольга Васильевна
научный руководитель Крамская Л.А.
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл
- ИСКУССТВО, ПРОВЕРЕННОЕ ВРЕМЕНЕМ
(ИЗ ИСТОРИИ ОРЛОВСКОГО СПИСА)** 157
Полехина Екатерина Александровна
научный руководитель Морозова Н.Л.
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл
- МАЛЫЕ ГОРОДА ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ** 158
Юрасова Лилия Геннадьевна
научный руководитель Морозова Н.Л.
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл
- ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 158
Бородина Олеся Игоревна
научный руководитель Бондарева С.Р.
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл



ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ МОЕГО ГОРОДА 159

Бондарева Анастасия Юрьевна
научный руководитель Рубцова Т.А.
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НИКОЛЬСКОЙ ЯРМАРКИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЯ
 ДЛЯ ГОРОДА ИШИМА** 160

Иванова Дарина Васильевна
научный руководитель Патрахина Ирина Николаевна
МОУ СОШ № 31, г. Ишим, Тюменская область

**«ПАВЕЛ МОИСЕЕВИЧ ГРЕЧИШКИН — ОДИН ИЗ САМЫХ
 ПЛОДОТВОРНЫХ ПЕЙЗАЖИСТОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ»** 160

Глотова Ирина Николаевна
Пчеленко В. В.
МОУ СОШ №2, с. Овоши, Ставропольский край

**ТЫЛ В ГОДЫ ВОЙНЫ
 (ПО ДОКУМЕНТАМ КОЛХОЗА «СМЫЧКА» РЕПРЁВСКОГО
 СЕЛЬСКОГО СОВЕТА)** 161

Клёкова Дарья Викторовна
научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна
МОУ Сошниковская СОШ, Вичугский муниципальный район
Ивановской области

ЧАСТУШКИ ВОЕННОЙ ПОРЫ 162

Косолапова Ольга Анатольевна
научный руководитель Охотникова Л.В.
Муниципальное учреждение Илья-Высоковская СОШ, Пучежский
муниципальный район Ивановской области

ЛЮДСКАЯ СУДЬБА НА ЖЕЛЕЗНЫХ ПУТЯХ... 163

Кухар Вероника Сергеевна, Сорокина Татьяна Вячеславовна
научные руководители Шестаева А.А., Шигаева И.А.
МОУ Михалевская СОШ, Ивановский район Ивановской области

СЕМЬ ЧУДЕС СТАНЦИИ АЛАТЫРЬ 164

Федорова Надежда Александровна
научный руководитель Андреичева Наталья Васильевна
Алатырский техникум железнодорожного транспорта- филиал
СамГУПС



ЛЮБИТЬ И ЗНАТЬ РОССИЮ 165

*Наврузова Диана, Климкина Ольга, Блинова Людмила, Павлов Алексей,
Ражабов Руслан*

научные руководители Шепина Е.В., Сверчкова О.Н.

МОУ гимназия №7 г. Чехова

СКИФЫ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА 166

Гуськов Владимир Владимирович

научный руководитель Изосимов С. И.

МОУ СОШ №64 г. Ставрополь

«ПО АЛЛЕЯМ ГОРОДА»

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ГОРОДУ БАТАЙСКУ 166

Марьянина Анастасия Сергеевна

научные руководители Баленко Е.И., Леднева И.В.

МОУ СОШ №16 г. Батайск

**ИШИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ П.П. ЕРШОВА В СИСТЕМЕ
АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ** 167

Киричук Ульяна Николаевна

научный руководитель Еньшин Дмитрий Николаевич

*Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова,
г. Ишим*

ГОСУДАРСТВО: ВРЕМЯ, ЧЕЛОВЕК, СУДЬБА 168

Эрдынеева Эржена Жаргаловна

научный руководитель Санжиева Соелма Владимировна

МОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска Республики Бурятия

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА НА
РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ** 168

Борисихина Ксения Александровна

научный руководитель Фроленко Е.Ю.

*МОУ Гимназия №202 «Менталитет», Центр «Одаренность и
технологии», г. Екатеринбург*

СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ АРМЯНСКОГО И РУССКОГО НАРОДОВ
169

Минасян Кристина Аркадьевна

научный руководитель Башкатова Л.И.

МОУ СОШ №1, с.Грачевка, Ставропольский край



СЕЛО ГРАЧЁВКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. 170

*Гнедкова Анастасия Валерьевна
научный руководитель Бычкова Т.В.
МОУ СОШ №1 с. Грачёвка Ставропольского края*

ШАХТА «ЧЕРТИНСКАЯ – КОКСОВАЯ» 171

*Рогалев Сергей Александрович
научный руководитель Долгова И.С.
МОУ ДОД «Дом детского творчества города Белово», г. Белово*

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ПОСЕЛКА 172

*Суханова Антонина Олеговна
научный руководитель Долгова И.С.
МОУ ДОД «Дом детского творчества города Белово», г. Белово,
Кемеровская область*

**ГЕНЕЗИС УГЛЕРОДИСТОГО ВЕЩЕСТВА В ГИДРОТЕРМАЛЬНО-
МЕТАСОМАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАНИЯХ РУДОПРОЯВЛЕНИЯ
ПЕРЕВАЛЬНОЕ ДУКАТСКОГО РУДНОГО ПОЛЯ 173**

*Кушманцев Анатолий Анатольевич
научные руководители Караваев И.Б.
ГОУ ВПО Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕРЕБРО-ПОЛИМЕТАЛЛИЧЕСКОГО
ОРУДЕНЕНИЯ ЗОНАЛЬНОСТЬЮ ГИДРОТЕРМАЛЬНО-
МЕТАСОМАТИЧЕСКИХ ПОРОД УЧАСТКА ПЕРЕВАЛЬНЫЙ 174**

*Ползуненков Геннадий Олегович, Сычев Климентий Вячеславович
научный руководитель Караваев И.Б.
ГОУ ВПО Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан*

**БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ ДОМА ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА 175**

*Шакиров Ильнур Ильясович
научный руководитель Юзмухаметова Магиназ Нурулловна
МОУ СОШ №5, г. Вятские Поляны, Кировская область*

К РОДНЫМ ИСТОКАМ ПРИПАДАЯ... 176

*Паршаков Лев Алексеевич
научный руководитель Седышева Людмила Михайловна
ФГОУ СПО «Ковылкинский строительный колледж», г. Ковылкино,
Республика Мордовия*



**ВОЗРОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ –
ШАГ К ВОЗРОЖДЕНИЮ РОССИИ** 176

Чудаев Олег Викторович

научные руководители Безрукова Н.И., Кучулова А.Н.

ФГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск

**ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО
ПОТЕПЛЕНИЯ КЛИМАТА НА ТЕРРИТОРИЮ Г. ВАЛУЙКИ.** 177

Голубчиков Дмитрий Александрович

научный руководитель Огорокова И.В.

МОУ «СОШ № 3 г. Валуйки» Белгородской области.

**ШКОЛА, ОПАЛЕННАЯ ВОЙНОЙ.
(ИЗ ЛЕТОПИСИ ШКОЛЫ).** 178

МУЗЫЛЕВА Любовь Александровна

научный руководитель Огорокова И.В.

МОУ «СОШ № 3 г. Валуйки» Белгородской области.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО УРОЧИЩА
«ГОРОДИЩЕ» ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ.** 179

Фостюкова Маргарита Андреевна.

научный руководитель Огорокова И.В.

МОУ «СОШ № 3 г. Валуйки» Белгородской области.

**ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В СЕЛЕ
БУТЫРКИ»** 179

Матвеева Алина Олеговна

научный руководитель Мирошниченко В.П.

*МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского
района Белгородской области, с.Бутырки*

**МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: С ЛЮБОВЬЮ В ПРОШЛОЕ, С ВЕРОЙ В
БУДУЩЕЕ** 180

Горбунова Ирина Владимировна, Кушнерёва Анастасия Анатольевна

научный руководитель Забабон Н.М.

*ГОУ НПО Климовское профессиональное училище №36, пгт Климово,
Брянская область*

ГЕНЕЗИС И СЕМАНТИКА ОРНАМЕНТА 181

Сальникова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Березинская М.А

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»



- В НЕЙ КРАСОТА ДУШИ, ДОСТОИНСТВО И СИЛА. В ЕЕ СУДЬБЕ – ИСТОРИЯ РОССИИ:
ВОЕННАЯ ЮНОСТЬ НАШИХ БАБУШЕК.** **181**
Косякина Ирина Викторовна
научный руководитель Карагодина Татьяна Николаевна
МОУ СОШ №5, г.Валуйки, Белгородская область
- «ПОСЛЕДНИЕ СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ
Н.Ф.ВАТУТИНА»** **182**
Посохов Антон Сергеевич
научный руководитель Рыжих Оксана Викторовна
МОУ СОШ №5, г.Валуйки, Белгородская область
- ЭКСПЛИКАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДОНСКОГО
КАЗАЧЕСТВА В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД** **183**
Раджабова Карина
научный руководитель Якунин А.А.
МОУ гимназия имени А.С. Пушкина, г. Шахты Ростовской области
- «СВЯТЫЕ МЕСТА РОССИИ. РАИФА.»** **184**
Ильин Александр Владимирович, Дементьев Александр Алексеевич.
научный руководитель Зиятдинова З.Р.
Раифская СОШ Зеленодольского района РТ
- «УЗОРНАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ»** **184**
Пасичник Елена Сергеевна
научный руководитель Куготова Татьяна Анатольевна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард
- «КОШКА – СВЯЩЕННОЕ ЖИВОТНОЕ»** **185**
Сердюкова Дарья Гавриловна
научный руководитель Дудникова Людмила Михайловна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард
- «СОЛНЦЕ, КАК НЕБЕСНОЕ ТЕЛО. ВЛИЯНИЕ СОЛНЦА НА ЖИЗНЬ
ЗЕМЛИ»** **185**
Елизарова София Владимовна
научный руководитель Дудникова Людмила Михайловна,
МОУ СОШ № 2, г. Салехард
- «КУКЛА НГУХОКО - ДУХОВНАЯ СИЛА И НАЦИОНАЛЬНОЕ
БОГАТСТВО НЕНЕЦКОГО НАРОДА»** **186**
Кипко Елизавета Александровна
научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард



- «ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ДРЕВНИХ КЕЛЬТОВ, КАК ПУТЬ ПОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КУЛЬТУР»** **187**
Левина Маргарита Юрьевна
научный руководитель Карташова Фарида Григорьевна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард
- САРТАКОВО: ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ** **187**
Архипова Елена Андреевна, Медведева Виктория Игоревна
научный руководитель Семина Елена Львовна
МОУ СОШ №23», г. Дзержинск
- ИЗУЧЕНИЕ ПОДВИГОВ КРАСНОЯРЦЕВ, ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, УВЕКОВЕЧЕННЫХ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ И ПАМЯТНЫХ МЕСТ НА РЫБИНСКОЙ ЗЕМЛЕ** **188**
Помешикова Татьяна Валерьевна
научный руководитель Пиленицына Нона Кузьминична
МОУ ДОД «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край
- БОЯРЕ МИШИНИЧИ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА И ЗАВОЛОЧЬЯ** **189**
Галушин Глеб Александрович
научный руководитель Галушин А. С.
МОУДОД ДЮОЦ «Детско-юношеский центр», г. Северодвинск,
Архангельская область
- «ТУНДРОВОЙ СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ»** **190**
Литвиненко Егор Витальевич
научный руководитель Дудникова Людмила Михайловна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард
- ИСТОРИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КУЗБАССА: ШАХТА ЗАРЕЧНАЯ** **190**
Финтисова Анна Александровна
научный руководитель Новиков О.А.
МОУ Лицей №62 г. Кемерово
- «Я ПОМНЮ, ОТКУДА Я РОДОМ!»** **191**
Корнева Александра Сергеевна
научный руководитель Бурмистрова Марина Борисовна
ГОУ СПО МО «Егорьевский промышленно-экономический техникум»,
г. Егорьевск, Московская область



ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ НА ФОНЕ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ 192

*Меркушев Дмитрий Александрович, Панкова Екатерина Сергеевна
научный руководитель Реутова А.Г.*

МОУ гимназия № 32, г.Иваново

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА НА ЛЕВОКУМЬЕ 193

Асеева Яна Юрьевна

научный руководитель Боридько В.И.

МОУ «СОШ №1» Левокумского района Ставропольского края

ВОЛГОГРАДСКАЯ ЕВРЕЙСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОБЩИНА 193

Арбузова Анна Юрьевна

научный руководитель Крылова Н.Б.

МОУ гимназия №13, г. Волгоград

**НЕСТАРЕЮШАЯ КРАСОТА РЯЗАНСКОГО НАРОДНОГО
КОСТЮМА 194**

Шурыгина Виктория Викторовна

научный руководитель Стежкина Ольга Александровна

ОГОУ ДОО «Детский эколого-биологический центр», г. Рязань

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА НАРОДНЫХ МИФОВ И
ПОВЕРИЙ О ВОДЕ. 195**

Рыжиков Андрей Станиславович

научный руководитель Стежкина Ольга Александровна

ОГОУ ДОО «Детский эколого-биологический центр», г. Рязань

ГОСТИНИЧНАЯ ИНДУСТРИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 196

Шепкина О.И.

научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий

**«АЛБАЗИНСКАЯ ИКОНА БОЖИЕЙ МАТЕРИ «СЛОВО ПЛОТЬ
БЫТЬ» - СВЯТЫНЯ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ПРИАМУРЬЯ» 197**

Рублевский Игорь Николаевич

научный руководитель Кривобокова О. П.

Благовещенский коммунально-строительный колледж, г. Благовещенск

**БОЛЬШЕЗЕМЕЛЬСКИЙ РАЙОН НЕНЕЦКОГО ОКРУГА
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 198**

Сядей Тамара Геннадьевна

научный руководитель Коловангина Марина Михайловна

*ОГОУ СПО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж
им. И.П. Выучейского», г. Нарьян-Мар*



- ИСТОРИЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПЛОЩАДИ ЛЕНИНА ГОРОДА
СТАВРОПОЛЯ** **198**
Несоленов Николай Николаевич
научный руководитель Волкова Елена Витальевна
МОУ Гимназия №9, г. Ставрополь
- БЕРЕМЕННОСТЬ И РОДЫ У КОРЕННЫХ НАРОДОВ КАМЧАТКИ
(ПО ЭТНОГРАФИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКАМ)** **199**
Зеленская Алиса Юрьевна
научный руководитель Понкратова И.Ю.
Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан
- ВОЗРОЖДЕНИЕ ХРИСТО - РОЖДЕСТВЕНСКОЙ ЦЕРКВИ В
Г. ВЫКСА** **200**
Рошин Александр Андреевич
научный руководитель Барышникова Лариса Ивановна
Выксунский металлургический техникум
- ИСТОРИЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕРЕВЕНЬ. ЛЕТОПИСЬ ДЕРЕВНИ
ТАМБОЛЕС.** **201**
Пальцева Мария Андреевна.
научные руководители Барышникова Лариса Ивановна,
Пальцева Елизавета Алексеевна
Выксунский металлургический техникум
- КАЗАКИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ.
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** **202**
Егорова Юлия Александровна
научный руководитель Егорова Е.Ю.
СОШ №26 города Ставрополя
- ИМЯНАРЕЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
НАЦИОНАЛЬНО КУЛЬТУРЫ.** **203**
Загрекова Виктория Сергеевна
научный руководитель Аникеев А.Н.
МОУ СОШ № 5, г. Кузнецк, Пензенская область
- ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ПРИКАМЬЕ ГЛАЗАМИ НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ** **204**
Ананич Дмитрий Александрович
научный руководитель Кукольник О.П.
НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь



**ПУШКИНИСТ ПАВЛОВСКОГО ПРИДОНЬЯ – ДМИТРИЙ
ФЕДОРОВИЧ СОЛОДОВЧЕНКО** **205**

*Зосулина Татьяна Федоровна, Бурджанадзе Анна Элизаровна
научный руководитель Новикова В.П.*

*МОУ Павловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов,
город Павловск Воронежской области*

300 ЛЕТ ГОРОДУ ПАВЛОВСКУ **206**

*Кривобокова Любовь Сергеевна
научный руководитель Никонова Е.В.*

*МОУ Павловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Павловск Воронежской области*

**ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ КАЗАХОВ В
СИБИРИ** **207**

*Рахимов Марат Думанович
научный руководитель Абраева Б.Г.*

АОУ НПО ТО «Профессиональное училище №14», г. Тюмень

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА

**«ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ И СИСТЕМ
УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ».** **210**

*Остапенко Анатолий Викторович
научный руководитель Маковская Евгения Васильевна
МБОУ «СОШ №30», г. Норильск*

ТАБЛИЦА МЕНДЕЛЕЕВА **211**

*Тимофеева Юлия Евгеньевна, Тимофеев Алексей Евгеньевич
научный руководитель Шеманаева Людмила Ивановна
МОУ СОШ №19, г.Ковров*

КРУГИ ЭЙЛЕРА **211**

*Солонина Елизавета.
научный руководитель Быкова Ольга Николаевна.
МОУ «Гимназия», г.Гай, Оренбургская область*

ОТ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА ДО МНИМОЙ ЕДИНИЦЫ **212**

*Духанов Данил Сергеевич
научный руководитель Горина Т.Е.
МОУ СОШ №2 г. Пугачёва*



- ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ SL** 213
Князев Владимир Владиславович
научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович
ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск
- ПОИСК НОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕРФЕЙСА И СПОСОБОВ МАНИПУЛЯЦИИ ИМИ** 213
Саонов Вячеслав Александрович
научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович
ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск
- ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОКАНАЛЬНЫХ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ КОММУТАЦИОННЫХ СИСТЕМ.** 214
Голованов Евгений, Иванов Сергей
научный руководитель Кирюхина Е.Н.
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл
- ВОЗМОЖНОСТИ НОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА** 215
Седов Александр Дмитриевич
научный руководитель Иванов И.П.
ЭТГ «Солярис», МОУ «Лицей ФМИ №40» при УлГУ, г. Ульяновск
- ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА** 216
Завалей Дмитрий Петрович
научный руководитель Хотулёва Елена Борисовна
МОУ СОШ № 5, г. Южно-Сахалинск
- КАМЕНЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ** 216
научный руководитель Киселева М. Г.
МОУ СОШ № 2 имени И. А. Сухана, г. Кстово, Нижегородской области.
- КОНЕЧНЫЕ ГЕОМЕТРИИ** 217
Мартынов Илья Алексеевич
научный руководитель Хлопин Д. В.
МОУ Гимназия № 210 «Корифей», Центр «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург

**МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ НА ЭКРАНЕ КОМПЬЮТЕРА (TURBO PASCAL) 218**

Василенко Иван Андреевич
научный руководитель Фролова Е.И.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ РЫНКА АКЦИЙ 218

Дмитриева Ксения Николаевна
научный руководитель Ковтанюк А.Е.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ТАБЛИЦЕ КВАДРАТОВ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ 219

Калита Иван Витальевич
научный руководитель Пиражкова Т.А., Калита В.В.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивосток»

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТРИЧНЫХ ТЕСТОВ (DELPHI) 220

Шувалов Борис Валерьевич
научный руководитель Фролова Е.И.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДИСКРЕТНОЙ СИСТЕМЫ 221

Шувалов Денис Валерьевич
научный руководитель Чеботарёв А. Ю.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

«ИНТЕРНЕТ – ДОСТИЖЕНИЯ И ИЗДЕРЖКИ» 222

Журнаклёв Семен Андреевич, Таюрский Евгений Александрович
научный руководитель Шер О.В.
НОУ СПО Ангарский экономико-юридический колледж, г. Ангарск,
Иркутская область

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОПОРЦИЙ МУЗЫКАЛЬНОГО СТРОЯ ПИФАГОРА 222

Мисник Владислав Сергеевич
научный руководитель Верешак С.Г., Мисник В.И.
ГОУ ВПО ДВГУ «Университетский колледж №1», г. Владивосток



ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «ВОЛГАСОФТ: УПРАВЛЕНИЕ ПО ЦЕЛЯМ» 223

Давыденко Евгений Владимирович

научный руководитель Машихина Т.П.

НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», г. Волгоград

ЧТО ТАКОЕ ПОРТФОЛИО И КАК ЕГО СОЗДАТЬ» 224

Шатропов Сергей Евгеньевич

научный руководитель Шатропова Марина Владимировна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ЧАСТИ ВУЗА ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНКЕТИРОВАНИЯ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 225

Семашков Александр Евгеньевич

научный руководитель Завьялов А.М.

Международный университет природы, общества и человека «Дубна», филиал «Дмитров», г. Дмитров

РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ ВЫШЕ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ 225

Лукина Нина Михайловна

научный руководитель Чудаева Елена Владимировна

МОУ «Инсарская СОШ №1», г. Инсар, Республика Мордовия

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ИССЛЕДОВАНИЯ СИГНАЛОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 226

Тышкевич О.В.

научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ГОРОДУ ТЮМЕНИ 227

Францев Николай Сергеевич, Петров Дмитрий Александрович

научный руководитель Созонова С.В.

Институт кибернетики, информатики и связи ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень

УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ КОМПЬЮТЕРА НА РАССТОЯНИИ С ПОМОЩЬЮ ЖЕСТОВ – HANDGESTURES 228

Осокин Владимир Дмитриевич

научный руководитель Артюшкина Е.В.

Институт кибернетики, информатики и связи ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень



АЛГОРИТМ ЕВКЛИДА 229

Брылева Оксана Валерьевна
научный руководитель Клокова Татьяна Юрьевна
МОУ СОШ №21

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ
АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ** 229

Евстифеева Марина Аркадьевна
научный руководитель Мосалёв А.И.
*Муромский институт (филиал) государственного образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Владимирский
государственный университет», г.Муром*

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЙ СИСТЕМЫ
«НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН» НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ** 230

Габдрахманова Гульназ Фаридовна
научный руководитель Хайруллина Э.Р.
Казанский Государственный Технологический Университет, г. Казань

**АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ЧАСТИ ВУЗА ПО
ПРОВЕДЕНИЮ АНКЕТИРОВАНИЯ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ** 231

Семашков Александр Евгеньевич
научный руководитель Завьялов А.М.
*Международный университет природы, общества и человека «Дубна»,
филиал «Дмитров», г. Дмитров*

**СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ДИСТРИБУТИВА НА БАЗЕ ОС
LINUX** 231

Кононов Владлен Евгеньевич
научный руководитель Марковская Людмила Александровна.
*Новосибирский аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратюка,
г. Новосибирск*

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ «XCMS» 232

Юмашов Василий Александрович
научный руководитель Марковская Л. А.
*Новосибирский Аэрокосмический Лицей им. Ю. В. Кондратюка,
г. Новосибирск*



ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ПРАВО, ПОЛИТОЛОГИЯ

АЛЬТЕРНАТИВА В ИСТОРИИ: ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ 236

Лисюткина Ирина Сергеевна, Муратова Валерия Игоревна
научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна
МОУ гимназия №1 г.Балашов, Саратовская область

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ АРГОНАВТ ЯСОН – ПЕРВЫЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ШПИОН, ИЛИ НОВЫЕ ВЕРСИИ СТАРОГО ПОХОДА 236

Брашко Иван Сергеевич
научный руководитель Шаклеин Олег Сергеевич
СОШ № 67 г.Екатеринбурга

«ТРУДОВАЯ АРМИЯ» В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» 237

Красковой Натальи Александровны
научный руководитель Зимерова Наталья Викторовна
КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №46», г.Ачинск

«ЦЕЛИ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА В ВОЙНЕ С ФИНЛЯНДИЕЙ 1939-1940 ГГ.» 238

Марчук Павел Витальевич
научный руководитель Складов Антон Александрович
МОУ Кольская открытая (сменная) общеобразовательная школа,
Мурманская обл., г.Кола.

400 ЛЕТ ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ. 239

Дроботова Екатерина Николаевна
научный руководитель Шовгуров А.А.
ФГОУ СПО «Калмыцкий государственный финансово-экономический
колледж», г. Элиста

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ИДЕИ ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА 240

Галкина Наталия Сергеевна
Конашина Елена Эдуардовна
ФГОУ СПО Чебоксарский химико-механический техникум



РУССКАЯ ЖАННА ДАРК (ЖИЗНЬ И СУДЬБА М.Л. БОЧКАРЕВОЙ И ПЕРВОЙ ЖЕНСКОЙ ВОЕННОЙ КОМАНДЫ СМЕРТИ) 240

Борисова Татьяна Сергеевна
 научный руководитель *Конашина Елена Эдуардовна*
 ФГОУ СПО «Чебоксарский химико-механический техникум»

СКАЗКИ - МОЙ ПЕРВЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ 241

Жижайкина Анастасия
 научный руководитель *Алексеева Г. Н.*
 МОУ «СОШ№1» г. Шумерля, Чувашской Республики

«И ОДИН В ПОЛЕ ... ВОИН. (МИССИЯ АНТИОХА ДМИТРИЕВИЧА КАНТЕМИРА В ВОССТАНОВЛЕНИИ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ В 1731-1738 Г.Г.)». 242

Титушина Оксана Викторовна, Кутырева Татьяна Евгеньевна
 научный руководитель *Петрунина Татьяна Васильевна*
 МОУ «СОШ №1», г. Шумерля Чувашской Республики

«ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ. ПРЕЗИДЕНТ ЧР Н.В. ФЁДОРОВ КАК ГАРАНТ УСПЕШНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» 243

Вершков Владимир Евгеньевич
 научный руководитель *Дроздова Е.А.*
 МОУ «СОШ№1», г. Шумерля, Чувашской Республики

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И РЕМОНТА ДОРОГ В РФ 244

Шишкин Алексей Александрович
 научный руководитель *Спектор Л. А.*
 Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты

ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРОСТИТУЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ. 245

Вануркина Анна Анатольевна
 научный руководитель *Спектор Людмила Александровна*
 Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты, Ростовская область

ГЕНОЦИД 246

Багени Давид Сергеевич
 научный руководитель *Шишкин А. А.*
 Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты



НРАВСТВЕННЫЕ И НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ КЛОНИРОВАНИЯ 246

Дабакова Оксана Абриковна
научный руководитель Шишкин А. А.

Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты

АНАЛИЗ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 247

Маймескул Кирилл Николаевич
научный руководитель Шишкин Алексей Александрович

Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты

**ФЕНОМЕН ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ:
НРАВСТВЕННО-ВЛАСТНЫЕ АСПЕКТЫ** 248

Фахрутдинова Алсу Наильевна
научный руководитель Спектор Людмила Александровна

Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты

**ЧЕЛОВЕК И МАЛАЯ РОДИНА. ГЕННАДИЙ ВИКТОРОВИЧ
САКОВИЧ В СУДЬБЕ Г. БИЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ** 249

Глобенко Денис Андреевич
научный руководитель Мамедова Светлана Алахвердиевна

МОУ «СОШ № 41», г.Бийск, Алтайский край

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ В
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ** 249

Кароткая Дарья, Дорофеева Кристина
научный руководитель Давыдова А.В.

Северо-Западный филиал МГЭИ, г. Мурманск

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 250

Московченко Марианна Андреевна
научный руководитель Волкова Виктория Владимировна

*Северо – Кавказский филиал Российская Академия Правосудия,
г. Краснодар*

**ПРАВОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЭМБРИОНА:
«ЗА» И «ПРОТИВ»** 251

Кирякова Евгения Сергеевна
научный руководитель Мхитарян Л.Ю.

АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», г. Пермь



**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА** 252

Зарипова Гульнара Ильдаровна

научные руководители Алферова Т.В., Мхитарян А.Ю.

АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», г. Пермь

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА РАБОТНИКОВ ОТ СЕРЫХ ЗАРПЛАТ 253

Бельтюкова Анастасия

научный руководитель Колгина О.В.

ФГОУ СПО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж

ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОБЛАСТИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ 253

Громова Ксения Дмитриевна

научный руководитель Шелкунова В.М.

ФГОУ СПО Воронежский Юридический Техникум, г. Воронеж

**«ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ»** 254

Беляева Татьяна Александровна

научный руководитель Шелкунова В.М.

ФГОУ СПО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж

ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ СМЕРТИ. 254

Астанина Ирина Витальевна

научный руководитель Чернакова Ирина Александровна

МОУ «Гимназия № 117», 10д класс, г.Омск

«ЛЮБОВЬ, КАК СПОСОБ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ» 255

Чернобаева Евгения, Махновская Ангелина

научный руководитель Чернаокова Ирина Александровна

МОУ «Гимназия № 117», 10 класс, г.Омск

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ТВОРЧЕСТВЕ
СОЛОВЬЕВА, ФРЕЙДА И ФРАНКЛА.** 256

Вторушина Полина Максимовна

научный руководитель Чернакова Ирина Александровна

МОУ «Гимназия № 117», г.Омск.

В ЧЁМ СМЫСЛ ЖИЗНИ? 257

Сычевская Ксения Сергеевна

научный руководитель Чернакова Ирина Александровна

МОУ «Гимназия № 117», 10 класс, г.Омск



- ИСЛАМ В КОНТЕКСТАХ ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ** 258
Фомина Маргарита Олеговна
научный руководитель Чернакова Ирина Александровна
МОУ «Гимназия № 117», г.Омск.
- ЦИВИЛИЗАЦИЯ СЛАВЯН. РЕЛИГИЯ.** 258
Шарапова Мария Александровна
научный руководитель Игнатенко Дмитрий Николаевич
МОУ «Гимназия № 117», г.Омска
- «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В РУССКОЙ ЛИРИКЕ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»** 259
Головина Виктория Александровна
научный руководитель Обухов Иван Сергеевич
МОУ СОШ № 2, г. Салехард
- «ФРИДРИХ КРИСТОФ ДАЛЬМАН КАК ИДЕОЛОГ СОЗДАНИЯ
ЕДИНОГО НЕМЕЦКОГО ГОСУДАРСТВА»** 260
Горлов Александр Валерьевич, Бибарсов Рушан Ринатович,
Бухминов Хаким Рустамович
научный руководитель Рахматулина Нурия Ильясовна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательный лицей среднего (полного) общего образования
№ 3, г. Пенза
- «СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ КАК
ЖИЗНЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА»** 261
Соколова Анастасия Артемовна
научный руководитель Кучерова Дина Анатольевна
ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ - САЙТОВ.** 262
Лукьянова Юлия Николаевна
научный руководитель Устинов А.Ю.
ГОУ ВПО «Московский Государственный Гуманитарный Университет
им. М.А.Шолохова», филиал в г.-к. Анапа
- ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ РОССИИ** 263
Левен Анастасия Генриховна
научный руководитель Самусенко И. М.
Армавирский механико – технологический техникум пищевой
промышленности, г. Армавир



**ЧИНОВНИК – КТО ОН: СЛУЖИТЕЛЬ НАРОДА ИЛИ
“ЧЕЛОВЕК ДРУГОГО МИРА”?** 263

Горшенина Оксана Сергеевна
научный руководитель Самойленко Ольга Викторовна
*Вольский филиал ФГОУ СПО «Всероссийский государственный
колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»*

**ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ:
ЕЕ ВНЕДРЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 264

Гериханов Адлан Абубакарович
научный руководитель Сайдумов Д.Х.
Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный

**ПРИЗНАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ
ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ ПО ИНВЕСТИЦИОННЫМ СПОРАМ** 265

Ерошенко Иван Владимирович
научный руководитель Грибанов Е.В.
Брянский филиал Московского университета МВД России, г. Брянск

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 266

Бабенко Ксения Александровна
научный руководитель Ефремова И.А.
ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», г. Саратов

**«ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ»** 267

Полчанинова Екатерина Сергеевна
научный руководитель Денисенко Майя Феликсовна
МОУ СОШ №2, г.Ставрополь

КУРСКАЯ БИТВА ГЛАЗАМИ ВЕРМАХТА 268

Кожин Александр Владимирович
научный руководитель Мочалин А.В.
*Старооскольский филиал ГОУ ВПО «Белгородский государственный
университет», г.Старый Оскол, Белгородская область*

**ПОЛКОВОДЕЦ АЛЕКСАНДР СУВОРОВ – ЯРКИЙ ПРИМЕР
ДОБЛЕСТИ, МУЖЕСТВА И ГЕРОИЗМА ДЛЯ СОВРЕМЕННОКОВ И
ПОТОМКОВ** 269

Келина Ксения Николаевна
научный руководитель Ковалёва Елена Викторовна
КамГУ имени Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский



**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ МИР СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА** 270

Маслова Анастасия Олеговна

научный руководитель Крутик Александр Борисович

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

**РОЛЬ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО КАЗАЧЕСТВА В ОБОРОНЕ ГРАНИЦ
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.** 270

Голик Андрей Александрович

научный руководитель Яковлева Ольга Александровна

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

НОРМАННСКИЙ ВОПРОС В ИСТОРИИ И СЕГОДНЯ. СЛОВАРЬ 271

Попова Валерия Олеговна, Чемерская Мирослава Эдуардовна

научный руководитель Попова Елена Викторовна

МОУ «Гимназия № 22 города Белгорода»

«МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА – МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ» 272

Нищевич Дарья Петровна, Богодухов Павел Игоревич,

Хамидулина Инзиля Рубертовна

научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич

ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Ноябрьский институт нефти и газа, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск

**«ЗАКОН О МОЛОДЕЖИ РФ» КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА** 273

Костылева Мария Анатольевна, Карамышев Сергей Владимирович,

Чабан Елена Николаевна

научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск.

**ПРОЕКТ БАЗОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О МОЛОДЕЖИ
РФ»** 275

Костылева Мария Анатольевна, Карамышев Сергей Владимирович,

Чабан Елена Николаевна

научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Ноябрьск.



ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА 276

Проскура Владислав Валерьевич

Северо – Кавказская академия государственной службы, г.Ростов-на-Дону

**РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В
ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ ДЛЯ ЖЕНЩИН-ОСУЖДЕННЫХ
(НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКИХ ИК №6, КП №7 РАЙОННОГО ЦЕНТРА
ШИПУНОВО АЛТАЙСКОГО КРАЯ)** 277

Зорина Наталья Сергеевна

научный руководитель Ханцева Г.Г.

*Рубцовский индустриальный институт ГОУ ВПО «АлтГТУ
им. И.И. Ползунова», г. Рубцовск*

**«НЕОБХОДИМОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РФ»** 278

Шишкин Алексей Александрович

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса
г. Шахты, Ростовская область*

**«ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ
ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ, ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»** 279

Вануркина Анна Анатольевна

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса
г. Шахты, Ростовская область*

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ
КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО**

**ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО БУРЯТ В
СОВРЕМЕННЫХ КОВРАХ** 282

Эрдынеева Эржена Жаргаловна

научный руководитель Санжиева Соелма Владимировна

МОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска Республики Бурятия

**ИСПАНСКИЙ СРЕДНЕВЕКОВЫЙ КОДЕКС LLIBRE VERMELL DE
MONTSERRAT. ВЕК МИНУВШИЙ И ВЕК НЫНЕШНИЙ** 282

Богунова Мария Александровна

научный руководитель Огнева О.Г.

КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств», г.Норильск



- РЕКВИЕМ В ЭПОХУ РОМАНТИЗМА** **284**
Больных Ирина Владимировна
научный руководитель Огнева О.Г.
КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств», г.Норильск
- ОБРАТНАЯ СТОРОНА СТЕНЫ.
ТЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В РОК-ОПЕРЕ «THE WALL»** **285**
Федотова Нина Александровна
научный руководитель Огнева О.Г.
КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств», г.Норильск
- ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ШКОЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» .** **287**
Рахмаева Саня Ряшитовна
научный руководитель Анискин А.Н.
МОУ СОШ № 5, г. Кузнецк, Пензенская область
- НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** **287**
Хвостов Александр Владимирович
научный руководитель Тимашук И.В.
Краснодарский гуманитарно-технологический колледж г. Краснодар
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ В
ОФОРМЛЕНИИ ИНТЕРЬЕРОВ
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ)** **288**
Шмелева Алеся Олеговна
научный руководитель Борисова М.А.
Краснодарский гуманитарно-технологический колледж г. Краснодар
- ЭКРАНИЗАЦИЯ КАК ПЕРЕВОД ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА В
КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЙ** **289**
Клюшина Кристина Витальевна
научный руководитель Тропина И.Г.
МОУ Гимназия №13, г. Волгоград
- МАКАРЬЕВСКИЙ МОНАСТЫРЬ: ЕГО РОЛЬ В ДУХОВНОМ
ВОЗРОЖДЕНИИ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ** **290**
Комендантова Алена Вячеславовна
научный руководитель Пашенко Марина Олеговна
МОУ СОШ №23, Нижегородская обл., г. Дзержинск



**«АНАЛИЗ ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОГОРСКОГО ХУДОЖНИКА
ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ГАЙДУКОВА» 290**

*Жилинская Виктория Владимировна
научный руководитель Харабрина Галина Ивановна
МОУ ДОД «Перспектива» г. Зеленогорск Красноярского края*

**«ПАМЯТИ А.А. ЧИЖЕВСКОГО»
ПЕСНЯ-БАЛЛАДА 291**

*Куркина Диана Романовна
научный руководитель Садовская Надежда Владимировна
МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Новомосковск
Тульской области, творческое объединение «Созвездие муз»*

СЕВЕРНАЯ ТЕМАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ ЧУКОТКИ 292

*Кергинто Елена Олеговна
научный руководитель Тараненко Л.Н.
ГОУ СПО Чукотский многопрофильный колледж, г.Анадырь.*

**«РОЛЬ НАСЛЕДИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ В
ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРОВ» 293**

*Гомозова Юлия Александровна
научный руководитель Ткалич С.К.
Московский государственный университет культуры и искусств,
г.Москва*

**«СТАРИНА СТАРОДАВНЯЯ»
(ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТАРОИЗОБИЛЬНЕНСКОЙ ИГРУШКИ) 294**

*Толмачева Татьяна Алексеевна
научный руководитель Потемкина Елена Викторовна
МОУ «СОШ №15» ст. Староизобильная, Изобильненского района,
Ставропольский край*

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО КОЛОРИТА КУОРТА АНАПА 295

*Погорелова Ксения Андреевна
научный руководитель Ашкинадзе И.И.
Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
филиал в г. Анапа*



ЛИНГВИСТИКА

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА. 298

Ермилова Лина Валерьевна
научный руководитель Сафиуллина Нафиса Ильбизаровна, Ермилова Анна Дмитриевна
МОУ СОШ №4, г. Муравленко

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В УСТНОЙ РЕЧИ 298

Абрамова Мария Николаевна
научный руководитель Петрова Наталья Валерьевна
ФГОУ СПО «Чебоксарский химико-механический техникум»

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ ЯЗЫКА 299

Шлидт Анжелика Ивановна
научный руководитель Распопова Г.В.
ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный колледж», с.Павловск

СИМВОЛИКА МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР (SYMBOLIC OF SUBCULTURES) 300

Сбратова Илона Валерьевна, Горшкова Тамара Николаевна
научный руководитель Амвросова И. В.
МОУ СОШ №4, г. Грязи, Липецкая область

ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ И КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЗВАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ- САЙТОВ 301

Черных Анастасия Павловна
научный руководитель Черных Антонина Степановна
МОУ «Гимназия №1» г. Саянска Иркутской области

МЕТКОЕ СЛОВО СТРЕЛЫ ОСТРЕЕ... (РОЛЬ МЕТКИХ СЛОВ И ВЫРАЖЕНИЙ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИКОВ) 301

Архипов Артем Андреевич
научный руководитель Никонова Т.Н.
МОУ «СОШ №1» г. Шумерля, Республика Чувашия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ УИЛЬЯМА ВОРДСВОРТА I WANDERED LONELY AS A CLOUD И ЕГО РУССКИХ ПЕРЕВОДОВ 302

Шереметьева Зинаида
научный руководитель Карпенюк Н.Н.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»



УПОТРЕБЛЕНИЕ АРГОТИЗМОВ В МОЛОДЕЖНОМ ЖАРГОНЕ 303

Гопп Сергей Иванович
 научный руководитель *Букина Л.Ю.*
 МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

**ЯЗЫК SMS И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ
 ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК. 304**

Ким Константин Сергеевич
 научный руководитель *Полякова Н.Ю.*
 МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ТЕКСТОВ В ЗАГОЛОВКАХ СМИ 305

Киняк Артем Григорьевич
 научный руководитель *Крит М.А.*
 МОУ Гимназия №1, г. Владивосток

ЗАИМСТВОВАНИЕ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ 306

Рябинкина Каролина Сергеевна
 научный руководитель *Зырянова А.В.*
 МОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»

«ЯЗЫК РЕКЛАМЫ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЕ» 306

Евлоев Ахмед Салманович
 научный руководитель *Бекова Эльмира Юнусовна*
 ГОУ Гимназия №1, г.Назрань, Республика Ингушетия

**ДУХОВНАЯ ГРАМОТА ИВАНА КАЛИТЫ 1336 ГОДА КАК
 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК 307**

Конойко Майя Витальевна
 научный руководитель *А.А.Соколянский*
 Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

«В МИРЕ ИМЁН» 308

Антропова Юлия Сергеевна
 научный руководитель *Павлика Алёна Владимировна*
 МОУ СОШ № 2, г. Салехард

**«ЯЗЫКОЗНАНИЕ ОБЛАСТЬ ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО
 ЯЗЫКА» 308**

Зайцева Виктория Юрьевна
 научный руководитель *Решетова Наталья Николаевна*
 ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
 ст. Вознесенская, Краснодарский край



«ЯЗЫК РЕКЛАМЫ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЕ» 309

Евлоев Ахмед Салманович

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГОУ «Гимназия № 1», г.Назрань, Республика Ингушетия

«РУССКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» 309

Носоновская Полина Александровна

научный руководитель Мунирова Элиза Зиевна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

**«ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ АГЛОМЕРАТОВ
ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ» 310**

Соколов Иван Викторович

научный руководитель Антропова Ирина Петровна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

**«ОБРАЗ КОШКИ В СЛАВЯНСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ
(В СОПОСТАВЛЕНИИ С АНГЛИЙСКОЙ ТРАДИЦИЕЙ)». 311**

Быкадорова Наталья Николаевна

научный руководитель Совик Елена Эриковна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

**ОСОБЕННОСТИ АВСТРАЛИЙСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА 311**

Закатей Екатерина Сергеевна

научный руководитель Панина А.Т.

*ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»
Краснодарского края, г. Новороссийск*

**АВТОРСКИЙ ГОЛОС В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ
И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ 312**

Супруненко Яна Олеговна

научный руководитель Панина А.Т.

*ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»
Краснодарского края, г. Новороссийск*

**СЕМАНТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ
СО СЛОЖНЫМ ДОПОЛНЕНИЕМ И ИХ СИНТАКСИЧЕСКИМИ
ОМОНИМАМИ 313**

Абрамова Елена Николаевна

научный руководитель Задорожная Е.А.

*ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»
Краснодарского края, г. Новороссийск*



РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ У ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО 314

Исабаева Хава Маусеровна

научный руководитель Зубайраева М.У.

Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный

**ПОСЛОВИЦЫ СО СТРУКТУРОЙ СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО
ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКАХ 315**

Ильясова Берлант Жамалайлаевна

научный руководитель Шамилева Р.Д.

Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ 316

Чалова Мария Игоревна, Застенчик Елена Александровна

научный руководитель Горобец Людмила Николаевна, Березикова

Ольга Владимировна

МОУ Гимназия № 1, ГОУ ВПО «Армавирский государственный

педагогический университет», г. Армавир

**КУЛЬТУРА ИНДЕЙЦЕВ В ПОЭМЕ Г.У. ЛОНГФЕЛЛО
«ПЕСНЬ О ГАЙАВАТЕ» 317**

Колесников Юрий Алексеевич

научный руководитель Шимберг С.С.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,

г. Санкт-Петербург

**ИНДО-ПАКИСТАНСКИЕ КУЛЬТУРНЫЕ РЕАЦИИ
В РОМАНЕ Г. МАЛКАНИ «LONDONSTANI» 318**

Ворошилова Ольга Павловна

научный руководитель Шимберг С.С.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,

г. Санкт-Петербург

KUNGUR IS THE TEA CAPITAL 319

Шакирова Вероника Николаевна

научный руководитель Крапивина Галина Васильевна

Кунгурский автотранспортный колледж, г. Кунгур



ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ИСКУССТВО

СКАЗКА «МЕЧТА» 322

*Чернышов Даниял Рамилевич
научный руководитель Чернышова Г.Ф.
МОУ «Гимназия № 2», г. Астрахань*

СУМЕРЕЧНЫЙ СВЕТ 322

*Шеманаев Михаил Сергеевич
научный руководитель Шеманаева Людмила Ивановна
МОУ СОШ №19, г.Ковров*

**ОБРАЗ ВЕНЕЦИИ КАК СИМВОЛ СМЕРТИ В МАЛОЙ ПРОЗЕ XX
ВЕКА (Т.МАНН, Д.ДЮМОРЬЕ, Д.РУБИНА) 323**

*Аскарова Зифа Ильгизовна
научный руководитель Шакирова Д.Р.
Гимназия № 27, г. Казань*

**«УЧИТЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ,
ГЛАВНАЯ НА ЗЕМЛЕ». 324**

*Карпова Кристина Александровна
научный руководитель Рыжкова Татьяна Олеговна
ФГОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности»,
г. Жердевка*

ВЛИЯНИЕ ПОЭЗИИ БАЙРОНА НА ТВОРЧЕСТВО ПУШКИНА 324

*Мартынова Анна Александровна, Черникова Оксана Владимировна
научный руководитель Гречук Е.В.
МОУ «Полтавский лицей», р.п.Полтавка, Омская область.*

**ЭЛЕГИЯ Е.БАРАТЫНСКОГО «РАЗУВЕРЕНИЕ»
СКВОЗЬ ПРИЗМУ МУЗЫКИ. 325**

*Казеева Ксения Сергеевна
научный руководитель Захарченко Светлана Петровна
МОУ «СОШ № 221», Пензенская область г. Заречный*

**СИБИРСКАЯ ТЕМА В ПУТЕВЫХ ОЧЕРКАХ
И.ГОНЧАРОВА «ФРЕГАТ «ПАЛЛАДА» 326**

*Залевская Дарья Игоревна
научный руководитель Антипьева Мария Валерьевна
ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск*



- «ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В ПОЭМЕ Н. М. ШАМСУТДИНОВА
«ПОКОРИТЕЛИ» И ПОВЕСТВОВАНИИ В РАССКАЗАХ В.П.
АСТАФЬЕВА «ЦАРЬ-РЫБА»** **326**
Гноевая Кристина Михайловна
научный руководитель Скоромная Т. И.
МОУ «СОШ №1 п. Пурпе» ЯНАО, Пуровский район
- ЛОПАСНЕНСКИЙ РОДНИК** **327**
Воронина Екатерина Викторовна
научный руководитель Антонова Ирина Викторовна
МОУ гимназия №7 г. Чехова
- СНЫ РАСКОЛЬНИКОВА В АСПЕКТЕ ПСИХОАНАЛИЗА З.ФРЕЙДА
И К.ЮНГА (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»)** **329**
Шубин Никита Николаевич
научный руководитель Сулова Ирина Владимировна
МОУ Лицей №1, г.Нижневартовск
- «СВОЁ СЕРДЦЕ ОТДАЮ ЛЮДЯМ» (О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСКОМ
НАСЛЕДИИ** **329**
Константина Дмитриевича Ходункова), Папикян Мариана Сергеевна
научный руководитель Пчеленко В.В.
МОУ СОШ №2, с. Овоши, Ставропольский край
- РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДОГО РАБОЧЕГО** **330**
Савранчук Дмитрий Сергеевич
научный руководитель Корнеева А.В.
КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №17», г. Норильск
- ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК МЕХАНИЗМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ** **331**
Степанова Лидия Андреевна
научный руководитель Корнеева А.В.
КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №17», г. Норильск
- СКАЗКА О СНЕЖИНКЕ.** **331**
Кутырёва Магдалина
МОУ СОШ № 8, г.Ишим



**АНТОША ЧЕХОНТЕ – МАСТЕР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
АНТРОПОНИМИИ** 332

Ким Валерия Чундойевна
научный руководитель Покатайкин Валерий Викторович
МОУ СОШ № 5, г. Южно-Сахалинск

**ТАЙНЫ ЗАГАДОЧНОЙ СМЕРТИ РУССКОГО ПОЭТА
СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА** 333

Гаус Александр Владимирович
научный руководитель Полякова Л.Н.
ФГОУ СПО Канский политехнический колледж, г. Канск, Красноярский край

**РАЗЛИЧНЫЕ КАРТИНЫ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИИ
В.П.АСТАФЬЕВА « ЦАРЬ-РЫБА»** 334

Егоян Гоар Ашотовна
научный руководитель Храмова Н.М.
МОУ «СОШ № 37», г. Барнаул

**СИМВОЛИКА ПОЭТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ НЕБА И ЗЕМЛИ В
ЛИРИКЕ И.А. БУНИНА** 335

Отмахова Ксения Андреевна
научный руководитель Гладышева Татьяна Алексеевна
МОУ «СОШ № 37», г.Барнаул

ПОЭТИКА СКАЗКИ И МИФА В ПРОЗЕ ТАТЬЯНЫ ТОЛСТОЙ 336

Суханова Екатерина Ивановна
научный руководитель Храмова Наталья Михайловна
МОУ «СОШ № 37», г.Барнаул

**НРАВСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ В РАССКАЗЕ А.И.СОЛЖЕНИЦЫНА
«МОЛОДНЯК» (АНАЛИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОЧИТАННОГО
ПРОИЗВЕДЕНИЯ.)** 336

Зубарева Татьяна Николаевна
научный руководитель Литвиненко Н.М.
МОУ СОШ №1 с. Грачёвка Ставропольского края

**ТЕМАТИКА И НРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
«СТИХОТВОРЕНИЙ В ПРОЗЕ» И.С.ТУРГЕНЕВА** 337

Борисова Роза Викторовна
научный руководитель Якушкина А.Н.
МОУ «Звениговский лицей», г.Звенигово, Республика Марий Эл



- ТЕМА ДЕВИЧЬЕЙ ЧЕСТИ В РАССКАЗАХ В.П. АСТАФЬЕВА
«ЛЮДОЧКА» И В.Г. РАСПУТИНА «ЖЕНСКИЙ РАЗГОВОР»** **338**
Ильина Елена Алексеевна
научный руководитель Земскова В.А.
 МОУ «Звениговский лицей», г. Звенигово, Республика Марий Эл
- ПИСЬМО СОЛДАТУ.** **339**
Рачкова Кристина Юрьевна
научный руководитель Бабошкина Маргарита Ивановна
 ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного
 торгово-экономического университета», г.Пермь
- «ОН СИДИТ В ПЕРЕХОДЕ...»** **340**
Налетова Татьяна Викторовна
научный руководитель Бабошкина Маргарита Ивановна
 ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного
 торгово-экономического университета», г.Пермь
- «КОГДА ЗВУЧИТ ТВОЙ ГИМН, СТРАНА...»** **341**
Налетова Татьяна Викторовна
научный руководитель Бабошкина Маргарита Ивановна
 ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного
 торгово-экономического университета», г.Пермь
- МАЛАЯ РОДИНА «ЛЫСЬВА – МОЯ ЛЮБОВЬ»** **341**
Мишланова Марина Владимировна
научный руководитель Гранкина Нина Алексеевна
 ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного
 торгово-экономического университета», г.Пермь
- ОБРАЗЫ И СИМВОЛЫ В ПОВЕСТИ А. С. ПУШКИНА
«КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»** **342**
Андреева Наталья Юрьевна, Плетнёва Галина Сергеевна
 МОУ «СОШ №1» г. Шумерля Чувашской Республики
- «ТРАДИЦИИ СЕНТИМЕНТАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОЭМЫ В. ЕРОФЕЕВА «МОСКВА -
ПЕТУШКИ»)»** **342**
Кваша Юлия Александровна
научный руководитель Склейнис Г. А.
 Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан



- Л.Н. ТОЛСТОЙ И СОВРЕМЕННЫЙ КИНЕМАТОГРАФ.
НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РАССКАЗ ТОЛСТОГО
«КАВКАЗСКИЙ ПЛЕННИК».** 343
*Белентьев Василий Алексеевич
научный руководитель Падалко Е.А.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- КАРТИНА ЖИЗНИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ
(ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ КОММЕНТАРИЙ К РОМАНУ П.
ЗЮСКИНДА «ПАРФЮМЕР»)** 344
*Булатова Нелли Алексеевна
научный руководитель Букина Л.Ю.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ИСТОРИЧЕСКОМ
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ
(НА ПРИМЕРЕ КИНОФИЛЬМА «1814»)** 345
*Сачек Андрей Андреевич
научный руководитель Алексеева А. В.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ОБРАЗ ЭЛИЗАБЕТ БЕННЕТ В РОМАНЕ ДЖЕЙН ОСТИН
«ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ»** 345
*Филатова Юлия Александровна
научный руководитель Букина Л. Ю.
МОУ Гимназия №1, г. Владивосток*
- ЭКРАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ,
ОСОБЕННОСТИ, ПРИНЦИПЫ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА В.
НИКИФОРОВА «БЛАГОРОДНЫЙ РАЗБОЙНИК ВЛАДИМИР
ДУБРОВСКИЙ»)** 346
*Шамрина Валерия Валерьевна
научный руководитель Алексеева А.В.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
СТРУГАЦКИХ «ПОНЕДЕЛЬНИК НАЧИНАЕТСЯ В СУББОТУ».** 347
*Шереметьева Зинаида Викторовна
научный руководитель Букина Л.Ю.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*



- НЕПОВТОРИМЫЙ ОБРАЗ СТЕПИ В ТВОРЧЕСТВЕ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ** 348
Андреянченко Инна Николаевна
научный руководитель Голик Е. Н.
МОУ лицей №10 г. Батайска Ростовской области.
- ПОЕЗДКА НА РОДИНУ Н.Ф.ВАТУТИНА** 349
Лобко Ульяна Александровна
научный руководитель Короткова Ирина Сергеевна
МОУ СОШ №5, г.Валуйки, Белгородская область
- ТАК БЫВАЕТ.** 350
Гусева Ирина Александровна
научный руководитель Веснина Светлана Викторовна
ОГОУ СПО «Покровский педагогический колледж», г.Покров,
Владимирская область
- «ПЬЕДЕСТАЛ»** 350
Толин Павел Алексеевич
научный руководитель Толина Мария Владимировна
МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный», г. Рыбинск, Ярославская область
- ГОРОДА - ПРИЗРАКИ** 351
Ковалева Анастасия Юрьевна
научный руководитель Закарая Марина Мерабовна
НОУ СПО «Финансово-экономический колледж» г. Пермь
- МОТИВ ЛУКАВСТВА В ТРАГЕДИИ А. С. ПУШКИНА «БОРИС ГОДУНОВ»** 352
Просьяник Дмитрий Игоревич
научный руководитель Юрина М. А.
Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан
- СОЛНЕЧНЫЕ СКАЗКИ И СТИХИ О КОСМОСЕ** 352
Карябкин Никита Игоревич
педагог-наставник Карябкина Е. В.
МОУ СОШ № 34 г. Бийска
- СТРУНЫ ДУШИ** 353
Новгородова Яна Борисовна
научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна
МОУ гимназия №1, г. Балашов, Саратовской область



- «ПОЭЗИЯ»** **354**
научный руководитель Жадан Алёна Валерьевна
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая,
Краснодарский край
- «ФУНКЦИИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ТВОРЧЕСТВЕ**
М.Ю. ЛЕРМОНТОВА И Н.В. ГОГОЛЯ». **355**
Руденко Владимир Андреевич
научный руководитель Николаева Людмила Дмитриевна
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая,
Краснодарский край
- ХРАНИТЕЛЬ. ПОВЕСТЬ. ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.** **355**
Сорокина Валерия Маисовна
научный руководитель Вартанян Татьяна Петровна
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая,
Краснодарский край
- «ПРОДОЛЖЕНИЕ «МЕРТВЫХ ДУШ». ВТОРОЙ ТОМ»** **356**
Ткаченко Марина Викторовна
научный руководитель Лихова Нина Александровна
ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край
- «ИЗУЧЕНИЕ СВОЕОБРАЗИЯ ДРАМАТУРГИИ МАРИНЫ**
ЦВЕТАЕВОЙ» **356**
Пшеничникова Дарья
научный руководитель Харабрина Галина Ивановна
МОУ ДОД «Перспектива», г. Зеленогорск Красноярского края
- ВЛИЯНИЕ КОМЕДИИ Н. В. ГОГОЛЯ «ЖЕНИТЬБА» НА РОМАН**
И.А. ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ» **357**
Фролова Наталья Викторовна
научный руководитель Алдошина Светлана Павловна
МОУ ДОД «Перспектива» г. Зеленогорск, Красноярский край
- ОБРАЗ КОМАНДОРА В ПУШКИНИСТИКЕ, «ПУШКИНСКОЙ**
ПРОЗЕ» МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ И «ПУШКИНСКИХ ШТУДИЯХ»
АННЫ АХМАТОВОЙ **357**
Орлова Татьяна Дмитриевна
научный руководитель Паскевич Н.Я.
МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар



- АНАЛИЗ ФОРМ ОБРАЩЕНИЙ А.С.ПУШКИНА К ЖЕНЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПИСЕМ И СТИХОТВОРЕНИЙ)** **358**
Разумная Анастасия Викторовна
научный руководитель Жарикова Анна Владимировна
СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск
- ПОЭМА «РЫЦАРЬ ПРАВОСУДИЯ»** **358**
Самсонова Ольга Викторовна
научный руководитель Корастелкина Наталья Александровна
ФГОУ СПО Орский нефтяной техникум, г. Орск
- «ВЫЯВЛЕНИЕ РОЛИ НЕЧИСТОЙ СИЛЫ В СЮЖЕТАХ РУССКИХ
СКАЗОК»** **359**
Шабанова Ирина Анатольевна
научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО
- “ОТРАЖЕНИЕ”** **359**
Булук Ольга Геннадьевна
научный руководитель Илюхина Л.Г.
ГОУ СПО “Чукотский многопрофильный колледж”, г. Анадырь
- МИР ЗАВЕТНОЙ МЕЧТЫ** **360**
Хасанова Регина Аликовна, Пашкова Ольга Анатольевна
научный руководитель Чернова Н.А.
МОУ «Гимназия» г. Гай, Оренбургская область
- «ЗНАЧЕНЬЯ СЛОВ ЗНАЧЕНЬЯ НЕ ИМЕЮТ...»** **361**
Ситникова Любовь Сергеевна
научный руководитель Портнов В. В.
ОГОУ ДОО «Центр эстетического воспитания детей», Областная
заочная школа детского литературного творчества, Рязань
- «САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ»** **362**
Кондрашова Юлиана Владимировна
научный руководитель Молотков Николай Васильевич
ОГОУ ДОО «Центр эстетического воспитания детей», Областная
заочная школа детского литературного творчества, Рязань
- Б. ЖАВОРОНКОВ «ГУСЛЯР ЕВПАТИЯ КОЛОВРАТА»** **363**
Гаврилов Владислав
научный руководитель Педагог Швецова Т. А.



«ДУХОВНОЕ ИМЯ «ИШИМ»... 363

Косырева Светлана Сергеевна

научный руководитель Корнеева Валентина Юрьевна

*АУ ДОД «Ишимский городской дом детского творчества», г.Ишим,
Тюменская область*

«СМАЙЛИК КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ» 364

Петров Алексей Евгеньевич

научный руководитель Боева Елена Дмитриевна

*Московский государственный гуманитарный университет, филиал в
г. Анапа*

« ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИМПРЕССИОНИЗМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ТВОРЧЕСТВА АНДРЕ МОУА)» 365

Шербелинская Екатерина Олеговна

научный руководитель Боева Елена Дмитриевна

*Московский государственный гуманитарный университет, филиал в
г. Анапа*

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ А.П.ГАЙДАРА 366

Козлова Анастасия Евгеньевна

научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна

*МОУ Кагальницкая СОШ №1 Кагальницкая станица Ростовская
область*

НЕУЖЕЛИ ТАК ПОСТУПИЛ ВЕСЬ МИР? 367

Загитова Карина Ураловна

научный руководитель Морозова Яна Станиславовна

*МОУ Правобережный центр дополнительного образования детей г.
Магнитогорска*

УТРАЧЕННЫЕ ЦЕННОСТИ. ПРОЕКТ РАБОТЫ МУЗЕЯ И СОЗДАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО АЛЬМАНАХА.

«ДВЕ СМЕРТИ» (ПО ПОВЕСТИ В.П.АСТАФЬЕВА «ПАСТУХ И ПАСТУШКА») 368

Яндиева Эсет Абасовна

научный руководитель Добриева З.И.

*ГОУ гимназия с. Али-юрт, Республика Ингушетия, Назрановский р/н,
с. Али-юрт*



- ДУША** **368**
Кубаевская Алёна Витальевна
научный руководитель Важенина Ирина Николаевна
МОУ СОШ №7, г. Мончегорск
- ЗДЕСЬ ЛЮДИ, КАК ГОРЫ, ВЫСОКИ...** **369**
Золоев Валерий Урузмагович
научный руководитель Кучиева О.А.
ФГОУ СПО «ВТЭТ», г. Владикавказ
- « ОТКРОВЕНИЕ»** **370**
Тюрева Ирина Алексеевна
научный руководитель Васильева Людмила Викторовна
Муромский педагогический колледж, г. Муром, Владимирская область
- «О ПОЭТЕ»** **370**
Злобин Валерий Алексеевич
научный руководитель Козлов Валерий Владимирович
Муромский институт (филиал) ГОУ ВПО Владимирский
государственный университет, г. Муром
- «МОЯ СУДЬБА В СУДЬБЕ МОЕГО РОДА»** **371**
Толмачева Анна Сергеевна
научный руководитель Михайлова Валентина Михайловна
МОУ СОШ № 43, Челябинская область, Копейский городской округ.
- БЕЗ СКАНДАЛОВ.** **371**
Саримов Аскар Назыфович
научный руководитель Габдушева Эльвира Наильевна
Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ГОУ
ВПО «Казанский государственный технологический университет»,
г.Нижнекамск, Республика Татарстан
- «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР» И «ПОСВЯЩЕНИЕ»** **372**
Немкеева Занда Тавыновна
научный руководитель Немкеева Геляш Владимировна
МОУ «Артезианская СОШ №2»
- «САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ»** **373**
Кондрашова Юлиана Владимировна
педагог Молотков Николай Васильевич
ОГОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей», Областная
заочная школа детского литературного творчества, Рязань



«ТЕАТР ЖИВОГО РУССКОГО СЛОВА»:

Б. ЖАВОРОНКОВ «ГУСЛЯР ЕВПАТИЯ КОЛОВРАТА» 374

Исполнитель: Гаврилов Владислав

Педагог Швецова Т. А.

ОГОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей», г. Рязань

ЧТО ЧИТАЕТ СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНИК? 374

Дедова Надежда Валерьевна

научный руководитель Ковалёва Елена Викторовна

КамГУ имени Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский

В ЛИЦЕЙСКОМ САДИКЕ. ПОСВЯЩЕНИЕ А.С. ПУШКИНУ 375

Черновская Маргарита Сергеевна

научный руководитель Смирнов Игорь Борисович

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.

Пушкина», г. Санкт-Петербург

**ВЛИЯНИЕ ПРАВОСЛАВИЯ НА ПИСЬМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ
ЯЗЫК ДРЕВНЕЙ РУСИ 376**

Петров Антон Валерьевич

научный руководитель Шатова Е.Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,

г.Санкт-Петербург, Пушкин

«СУДЬБА МОЯ» 377

Коваль Даниил Юрьевич

научный руководитель Абраева Б.Г.

АОУ НПО ТО «Профессиональное училище №14», г. Тюмень

МИР ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКА, ФОТО-КИНО-ВИДЕО ИСКУССТВО

РОЖДЕНИЕ ХУДОЖНИКА 380

Белкина Анастасия Александровна

научный руководитель Русанова Елена Ивановна

ФГОУ СПО «Воронежский государственный профессионально-

педагогический колледж», Воронеж



- ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РОЖДЕНИЕ КУКЛЫ»** **380**
Шальнева Раиса Игоревна
научный руководитель Белякина И.В.
 МОУ СОШ №3 им.К.А.Москаленко г. Липецк
- БРАЖКИНА ИНЕССА АЛЕКСАНДРОВНА** **381**
научный руководитель Петухова Валентина Егоровна
 МОУ дополнительного образования детей г.Кудымкара «Детско-юношеский центр «Радуга», г.Кудымкар, Пермский край.
- ИСКУССТВО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЛАНДШАФТА ТЕРРИТОРИИ КОЛЛЕДЖА.** **382**
Плотникова Ксения Владимировна
научные руководители Зиярова Н.Н. Чернышева В.И.
 «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», г. Нижний Тагил
- ДЕКОРАТИВНОЕ ПАННО «ЛЮБОВЬ»** **383**
Афанасьев Виталий Игоревич
научный руководитель Скворцова Ольга Александровна
 ГОУ СПО ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства», г.Тула
- ДЕКОРАТИВНОЕ ПАННО «БАБОЧКИ»** **384**
Бученкова Ольга Валерьевна
научный руководитель Скворцова Ольга Александровна
 ГОУ СПО ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства», г.Тула
- КОЛЛАЖ «ПРИНОСЯЩАЯ РАДОСТЬ»** **385**
Баранова Екатерина Сергеевна, Бородаенко Ольга Валерьевна,
Глаголева Лидия Сергеевна, Касимова Ольга Ивановна, Наседкина
Наталья Сергеевна, Подколзина Марина Владимировна
научный руководитель Крестегло Светлана Федоровна
 ГОУ СПО ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства», г.Тула
- ОБЪЕМНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «НЕБО»** **386**
Селедцова Юлия Павловна
научный руководитель Серёгина Мария Михайловна



ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ СПОРТКЛУБА «АДРЕНАЛИН» 387

*Пашенко Виталий Владимирович
научный руководитель Дягилева М.А.
НОУ СПО Ангарский экономико-юридический колледж, г. Ангарск,
Иркутская область*

АППЛИКАЦИЯ ИЗ ЛЕПЕСТКОВ ЦВЕТОВ «ЦВЕТОЧНОЕ СЧАСТЬЕ» 387

*Греченкова Ксения Андреевна
Педагог-наставник Шатова Н.Д.
МОУ гимназия имени А.С. Пушкина, г. Шахты Ростовской области*

«ВРЕМЯ ВОЗВРАЩАТЬСЯ НА СЕЛО» 388

*Родионов Валентин Олегович, Веселова Екатерина Сергеевна,
Дмитриева Анна Николаевна
научный руководитель Бурова А.В.
ФГОУ СПО «Ильино – Заборский сельскохозяйственный техникум»*

**«СОЗДАНИЕ ПАННО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ОРНАМЕНТОВ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА» 388**

*Захарова Елена Владимировна
научный руководитель Мазурина Ирина Игнатьевна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард*

**ВРЕМЕНА ГОДА. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЫ
В ТЕХНИКЕ ЛОСКУТНОЙ ПЛАСТИКИ НА ПЕНОПЛАСТЕ. 389**

*Костина Елена Николаевна, Маркова Алина Владимировна,
Смирнова Вероника Михайловна
научный руководитель Разводова Т. В.
МОУ СОШ №1, г. Гвардейск, Калининградской области*

ВИДЕОФИЛЬМ «СИНЕОКОЕ ЧУДО АРХЫЗА» 390

*Никифорова Анастасия Сергеевна, Межаков Александр Викторович,
Козлов Данил Александрович
научный руководитель Никифоров С.П.
ГОУ СПО Педагогический колледж, г. Белгород*

ФОТОРАССКАЗ «МОЁ ЛЕТО» 390

*Воробьёва Маргарита Михайловна, Межаков Александр Викторович,
Шишков Павел Сергеевич
научный руководитель Чумаченко Ирина Владимировна
ГОУ СПО Педагогический колледж, г. Белгород*



«ВОЗРОЖДЕНИЕ НЕНЕЦКИХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ ЧЕХЛОВ ДЛЯ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОРНАМЕНТОВ» 391

*Мавлютова Альбина Альфридовна
научный руководитель Мазурина Ирина Игнатьевна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард*

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНО – КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДОМАШНЕГО ОБЕРЕГА 391

*Мазурина Юлия Анатольевна
научный руководитель Мазурина Ирина Игнатьевна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард*

«СПОРТ – ЭТО ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ» 392

*Тимошенко Маргарита
научный руководитель Демченко А.Ю.
МОУ ДОД Ставропольский Дворец детского творчества, г. Ставрополь*

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ФИЛЬМ «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ, ИЛИ НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ» 393

*Курташкин Марат
научный руководитель Кузьмин О.А.
Областной Дворец творчества детей и молодежи им В.П. Поляничко,
г. Оренбург*

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ФИЛЬМ «ВОЗВРАЩЕНИЕ» 393

*Курташкин Марат
научный руководитель Кузьмин О.А.
Областной Дворец творчества детей и молодежи им В. П. Полничко,
г. Оренбург*

СОТВОРИ СЕБЯ САМ 394

*Рагулина Екатерина Александровна
научный руководитель Маркина С.А.
МОУ СОШ №11 города Прокопьевска*

ТРИПТИХ «САМАРСКИЕ ХРАМЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЕ» 395

*Гуськов Алексей
научный руководитель Сидякина Наталья Юрьевна
МОУ школа № 54 «Воскресение» с углубленным изучением отдельных предметов, г. Самара*



КОРОЛЕВА ВЫПУСКНОГО БАЛА 396

Чевская Екатерина Леонидовна
научный руководитель Азова Надежда Сергеевна
МОУ СОШ №1, г. Онега, Архангельская область

МОСТ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ 397

Дегтянникова Мария Владимировна
научный руководитель Хмелькова С.А.
НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ: УХОД ОТ РЕАЛЬНОСТИ 397

Ошепкова Анастасия Юрьевна
НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

ЛОВИ МГНОВЕНИЕ 398

Макаров Антон Евгеньевич
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
факультет лингвистики и межкультурной коммуникации, кафедра
перевода и переводоведения

ВРЕМЕНА ГОДА В ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА 399

Божко Дарья Ивановна, Бахвалова Ксения Константиновна
научный руководитель Шатова Е.Н.
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург, Пушкин

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

**ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ СОТОВОЙ СВЯЗИ 402**

Иванова Дарья Михайловна
научные руководители Иванова Т.Ф., Рябенко Е.С.
МОУ гимназия «Эврика», г. Анапа, Краснодарский край

**К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 402**

Тихонова Евгения Сергеевна
научный руководитель Долганина В. В.
ГОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт,
Ставрополь



**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ** 404

Павлова Юлия Олеговна

научный руководитель Яркова Л.И.

ФГОУ СПО «Западно – Сибирский государственный колледж»,

г. Тюмень

**РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ
РАЗВИТИИ СТУДЕНТА.** 404

Лантухова Юлия Геннадьевна

научный руководитель Юферева В. В.

Омский автотранспортный колледж, г.Омск

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ** 405

Подзолкова Елена Александровна

научный руководитель Воловичева Л.А.

Белгородский педагогический колледж, г. Белгород

**РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ** 406

Шульгина Алена Витальевна

научный руководитель Барсукова В.В.

Белгородский педагогический колледж, г. Белгород

**ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ В ГОРОДЕ
ПРОКОПЬЕВСКЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
МОЛОДЕЖИ.** 407

Лойко Илья Евгеньевич,

научный руководитель Марсова О. П.

МОУ «Школа №45», г. Прокопьевска

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ И МОДЕЛИ ИХ
РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 408

Скрипняк Любовь Сергеевна

научный руководитель Бондарева С.Р.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

«ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ» 408

Баширов Альберт Амирович

научный руководитель Боголь Т.П., Кострыгина Е.В.

Ишимбайский нефтяной колледж, Башкортостан, г.Ишимбай



ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДПороГОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА **409**

*Закиров Артём Маратович, Макогонюк Григорий Дмитриевич
научный руководитель Иванов И.П.*

*ЭТГ «Солярис», МОУ гимназия №33, МОУ «Лицей ФМИ №40» при
УлГУ, г.Ульяновск*

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В БУДУЩЕМ:
ПРОБЛЕМЫ, СТРАТЕГИИ.** **410**

*Войтович Елена Михайловна
научный руководитель Кульшин В.А.*

*ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж, г.
Сыктывкар.*

СРЕДА БОГАТЫХ И БЕДНЫХ ГОРОДА БУГУРУСЛАНА **411**

*Салмина Ольга Николаевна
научный руководитель Адарацких В.А.*

ФГОУ СПО Бугурусланский нефтяной колледж

**«ПОДРОСТКОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ГОРОДЕ УЛАН-УДЭ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 2006-2008 Г.Г.** **412**

*Лалетина Юлия Вячеславовна
научный руководитель Хабибулина Н.Н.*

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО
ПРОИЗВОДСТВУ ГРИБОВ РЕДКИХ ЦЕННЫХ ВИДОВ»** **413**

*Волошук Кристина Викторовна
научный руководитель Ляхнишкая Т.А.*

*ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», филиал
г.Кореновск*

«ДЕТИ – НАШЕ БУДУЩЕЕ» **413**

*Кашинина Юлия Александровна
научный руководитель Перепечко О.С.*

*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск,
Красноярский край*

**СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СГОРАНИЯ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА** **414**

*Чередник Юлия Алексеевна
научный руководитель Мальшева Е.Н.*

*ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск,
Красноярский край*



МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА

415

*Черкина Татьяна Михайловна, Иванова Анна Александровна
научный руководитель Деревцова Л.И.*

*ФГО СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по
здравоохранению и социальному развитию, г.Омск*

**ВЫБОР КОПИНГ - СТРАТЕГИИ СТУДЕНТАМИ ОМСКОГО
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

416

Матвеева Елена Станиславовна

научные руководители Григорьева О.В., Цирамуа М.С.

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Росздрава, г. Омск

**ВЛИЯНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИЯХ
НА МОТИВАЦИЮ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ**

417

Розиева Сабина Селимовна

научный руководитель Латынина Ольга Ивановна

*МОУ СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов,
г.Старый Оскол, Белгородская область*

**РЕКЛАМА КАК ОТРАЖЕНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА. (НА ПРИМЕРЕ
АНАЛИЗА ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПРЕССЫ ЧР)**

417

Варжина Татьяна Александровна

научный руководитель Дроздова Е.А.

МОУ «СОШ№1», г. Шумерля, Чувашской республики.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ

«КОНСТРУКТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЯСНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

419

Гурьянова Дарья Андреевна

научные руководители Дитковская Е.А., Кирильчук Е.И.

*Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени
Н.А. Демидова, г. Нижний Тагил*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ВНЕДРЕНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ**

420

Симонова Алёна Сергеевна

научные руководители Демченко Л.В., Покрышкина О.В, Полякова Я.О.

*Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им.
Н.А.Демидова, г. Нижний Тагил*



**ОБРАЗ МУЖЧИНЫ В РЕКЛАМЕ ЖУРНАЛА «COSMOPOLITAN» ЗА
2007 – 2008 ГГ. 421**

*Копнинова Дарья Валерьевна, Набока Катерина Сергеевна
научный руководитель Зайцева О. И.
МГЭИ Северо-Западный филиал, г. Мурманск*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ
Г. ВЛАДИВОСТОКА С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ 422**

*Хлудеев Сергей Владимирович
научный руководитель Пиражкова Т.А.
МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»*

**ШАХМАТЫ – ИДЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УМСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ В РАННЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ 423**

*Федонюк Владимир Васильевич
научные руководители Крамских В. Я., Коняева Т. П.
МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. К.
Жукова, г.о. Краснознаменск, Московской области*

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ПСИХОЛОГИИ 423**

*Воропинова Ольга Александровна
научный руководитель Михейкина С.В.
НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь*

**«ПРОБЛЕМА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ И НИКОТИНА В СРЕДЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДА МУРАВЛЕНКО.» 424**

*Огуенко Ксения Александровна
научный руководитель Огуенко Надежда Александровна
МОУ СОШ №4, г. Муравленко, ЯНАО*

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ 426**

*Ворожцова Елена Владимировна
научный руководитель Береснева Лариса Николаевна
Вятский государственный гуманитарный университет, г. Киров*

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ 427

*Измайлова Хади Магометовна
научный руководитель Галаева Л.И.
МОУ Гимназии № 1, г.Назрань, Республика Ингушетия*



ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА 427

Цишкиева Лейла Руслановна

научный руководитель Галаева Л.И.

МОУ Гимназия № 1, г.Назрань, Республика Ингушетия

**НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 428**

Белова Екатерина Владимировна

научный руководитель Лаптева О.И

Сибирская академия государственной службы, г.Новосибирск

**«РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ
ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ» 429**

Мартынов Алексей Александрович, Золина Юлия Андреевна

научный руководитель Паршина М. В.

Ставропольский край г. Ставрополь МОУ СОШ № 13

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА ИЛЛЮЗИЙ В РЕШЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ
ПОДРОСТКОВ. 429**

Кривошеева Александра Геннадьевна

научный руководитель Малыч В.А.

МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г.

Батайск Ростовская обл.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ КОВЕРНИНСКОГО
РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 430**

Отесова Екатерина Александровна

научные руководители Веселкова Л.А.

ФГОУ СПО «Ильино – Заборский сельскохозяйственный техникум»

с. Ильино-Заборское Нижегородской области

**КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ
ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 430**

Качмашева Анастасия Владимировна

научный руководитель Нагишина И.А.

ФГОУ СПО «Ильино – Заборский сельскохозяйственный техникум»

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 431

Зубырина Ульяна Валерьевна

научный руководитель Хаджебиекова Ф.М.

Краснодарский гуманитарно-технологический колледж г. Краснодар



«СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ» 432

*Душкина Галина Дмитриевна
научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард*

«ПОДРОСТОК И ЭМОЦИИ» 433

*Карманова Анастасия Викторовна
научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард*

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПРЕНАТАЛЬНЫЙ И ПОСТНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 433

*Левенец Ольга Владимировна
научный руководитель Каранова Виктория Владимировна
Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан*

«СОВЕСТЬ КАК НРАВСТВЕННЫЙ РЕГУЛЯТОР, ОСНОВА РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА, И ЕЁ ДЕФОРМАЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ» 434

*Гавриленко Александр Владимирович
научный руководитель Шадрина Вера Николаевна
ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край*

КОНФЛИКТЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ВОЗНЕСЕНСКОГО КОЛЛЕДЖА И СТРАТЕГИЯ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ 435

*Стрельникова Елена Александровна
научный руководитель Данскова Яна Николаевна
ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край*

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ И ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ 436

*Серобаба Анастасия Владимировна
научный руководитель Федореева Елена Владимировна
МОУ ДОД «Перспектива», г. Зеленогорск Красноярского края*

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ 436

*Измайлова Хади Магометовна
научный руководитель Галаева Л.И.
ГОУ «Гимназия № 1», г. Назрань*



«БУЛЛИНГ – ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ» 437

Маркелов Александр Сергеевич
 научный руководитель *Великоречская Светлана Сергеевна*
 МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

«ПОДРОСТКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ» 438

Цветнова Полина Петровна
 научный руководитель *Губогло Зиновия Ивановна*
 МОУ СОШ № 2, г. Салехард

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 438

Гаврилова Милада Александровна
 научный руководитель *Архипова Светлана Александровна*
 ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края, ст. Ленинградская Краснодарский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ И САМООЦЕНКУ СТУДЕНТОВ 440

Габтульязнова Венера Бидаеловна
 научный руководитель *Соколова Наталья Николаевна*
 ГОУ СПО Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова, г.Пермь

«МИР ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 441

Украинцева Ксения Валерьевна, Трефилова Наталья Владимировна, Минчукова Татьяна Викторовна
 научный руководитель *Друзьякина Ирина Игоревна*
 ГОУ ВПО Мурманский государственный педагогический университет, г.Мурманск

МОНИТОРИНГ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В Г.ФУРМАНОВЕ 442

Мухарьямова Юлия, Лебедева Светлана
 научный руководитель *Парамонова Н.Е.*
 Научно-исследовательское общество «Орион», МОУ СОШ №8 г. Фурманов Ивановской области



**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА** **443**

Осташева Анастасия Юрьевна
научный руководитель Задорожная Е.А.
ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»
Краснодарского края, г. Новороссийск

**ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ** **444**

Гаврилова Виктория Викторовна
научный руководитель Задорожная Е.А.
ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»
Краснодарского края, г. Новороссийск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ **445**

Дереча Ольга Николаевна
научный руководитель Дереча Ирина Ивановна.
ГОУ ВПО « Ишимский государственный педагогический институт
им. П.П. Ершова», г. Ишим

**ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ** **446**

Чижов Руслан Игоревич
научный руководитель Дрига Л.В.
МОУ СОШ «Земля родная», г.Новый Уренгой

«СУИЦИД В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ» **447**

Лоскутова Марина
научный руководитель Кудрявцева В.И.
МОУ Многопрофильный лицей № 9 г. Махачкалы.

**ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА
(9-11 КЛАССЫ МОУ СОШ №21)** **447**

Зайнуллина Елена Фаукатовна, Фаткуллина Олеся Ринатовна
научный руководитель Анисимов В.В.
МОУ СОШ №21

**ЛИЧНОСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ УСПЕШНОСТИ
ВЫПОЛНЕНИЯ РОЛИ ОТЦА** **448**

Стёжкина Елена Георгиевна
научный руководитель Андреева О.М.
Липецкий эколого-гуманитарный институт, г. Липецк



- ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА** **449**
Цишкиева Лейла Руслановна
научный руководитель Галаева Л.И.
ГОУ «Гимназии № 1», г. Назрань
- ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ** **450**
Калинина Т.С.
научный руководитель Ятина Л.И.
Санкт-Петербург, СПбГУ
- СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЯ МОЛОДЁЖИ
Г. ДМИТРОВ И РАЙОНА О ВОЗМОЖНОСТЯХ ГОРОДСКОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОГО
ДОСУГА** **451**
Конева Анна Алексеевна
научный руководитель Мешеряков Валерий Иванович
*Международный университет природы, общества и человека «Дубна»,
филиал «Дмитров», г. Дмитров*
- МОЖНО ЛИ ПОДАРИТЬ ДЕТСТВО? ПОПРОБУЕМ!** **451**
Тутункина Ольга Сергеевна
научный руководитель Фадеева Ирина Вячеславовна
Выксунский металлургический техникум, г.Выкса
- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА И ИХ
ДИАГНОСТИКА** **452**
Ли Кристина Валерьевна
научный руководитель Сметанина Юлия Александровна
Выксунский металлургический техникум, г.Выкса
- СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: «ЗА» И «ПРОТИВ». ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА** **453**
Сабитова Динара Альбертовна
научный руководитель Соколова Е.А.
МОУ «СОШ№4» г. Покачи ХМАО-Югра
- МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛЯРИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВА НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ** **455**
Шутова Юлия Евгеньевна
научный руководитель Каракчиева Инна Викторовна
ГОШИ КРФМАИ, г. Сыктывкар



**РАЗМЫШЛЕНИЯ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ПУТИ РАЗВИТИИ
РОССИИ** **455**

Савёнок Евгения Александровна
научный руководитель Лескова Галина Андреевна

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ** **457**

Кудрина Лада Сергеевна
научный руководитель Пенина Т.А.

*Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ОПТИМИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ДЕТЯМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** **457**

Климант Ольга Александровна
научный руководитель Кобрин А.М.

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени
А.С.Пушкина, г. СПб*

ШКОЛА ВРЕДНЫХ НАУК: ШПАРГАЛКА **458**

Соколова Анастасия Владимировна
научный руководитель Короткова М.В.

МОУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка Кировской области»

**СРАВНЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ПРИ
ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ПО
ПРОГРАММАМ 1-3 И 1-4.**

СОЗДАНИЕ ПОСОБИЯ ПО АДАПТАЦИИ **459**

Толкачёв Дмитрий Сергеевич
научный руководитель Кобелева Г.А.

*МОУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка Кировской области»,
г. Кирово-Чепецк*

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И
МОЛОДЕЖИ** **460**

Гладилина Светлана Александровна
научный руководитель Антонова А.В.

*Московский государственный гуманитарный университет им
М.А. Шолохова, г.Москва*



**КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В
СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ** 461

*Гладилин Александр Александрович
научный руководитель Гаврилов А.Ю.*

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА

ТОЛКАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫЙ 464
г.Калуга

ФАСАДНЫЕ АМБИЦИИ – СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ 464
*Кузеванова Анастасия Александровна, Нуркин Ринат Муратович
научные руководители Захарова Ольга Ивановна,
Шестакова Валентина Ивановна
ФГОУ СПО «Омский строительный колледж», г. Омск*

**ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНИЧЕСКАЯ
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ДОРОЖНЫХ МАШИН, АВТОМОБИЛЕЙ И
ТРАКТОРОВ»** 465
*Брейкин Дмитрий Валерьевич
научный руководитель Брейкин В. Г.
ФГОУ СПО «Алатырский автомобильно-дорожный техникум» г.Алатырь*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЛАКА
НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ВОЛОС** 465
*Фрянова Кристина Олеговна
научный руководитель Колчанова Т.В.
МОУ «Школа № 35», г.Прокопьевск Кемеровской области*

**РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
БУЛЬДОЗЕРА ЧЕТРА Т9 В УСЛОВИЯХ ДОРОЖНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ.** 466
*Кашкин Иван Александрович
научный руководитель Афанасьев Алексей Валентинович
Алатырский автомобильно-дорожный техникум, Алатырь, Чувашская
Республика*



**РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР И ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ
ЖЕЛЕЙНОГО МАРМЕЛАДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
САХАРОЗАМЕНИТЕЛЕЙ. 467**

*Веселова Екатерина Владимировна, Миля Елена Викторовна
научный руководитель Варламова Р.П.*

*«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»,
Красноярск*

**УСТРОЙСТВО АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ЗВУКОВОЙ
СИГНАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 468**

*Константинов Дмитрий Андреевич
научный руководитель Сотников Ю.К.*

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

ДОМАШНЯЯ МЕТЕОСТАНЦИЯ НА МИКРОКОНТРОЛЕРЕ 468

*Красильников Никита Михайлович
научный руководитель Ноздрачева Т.А*

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

**ВОСЬМИКАНАЛЬНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬ - РЕГУЛЯТОР ТЕМПЕРАТУРЫ
НА AVR МИКРОКОНТРОЛЕРЕ 469**

*Митюрин Алексей Владимирович
научный руководитель Сотников Ю.К.*

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

**ВЛИЯНИЕ НА НЕСУШУЮ СПОСОБНОСТЬ В СТАТИЧЕСКИ
НЕОПРЕДЕЛИМЫХ СИСТЕМАХ МОНТАЖНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ НА
ПРИМЕРЕ НЕРАЗРЕЗНОЙ ДВУХПРОЛЕТНОЙ БАЛКИ 470**

*Моисеенкова Анастасия Павловна, Шелуха Наталья Юрьевна.
научный руководитель Кривошеин С.А.*

*Северо – Восточный Государственный Университет, Политехнический
Институт, г. Магадан*

**РАЗРАБОТКА ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО УЗЛА СТЕНДА ДЛЯ
ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЬНЫХ АМОРТИЗАТОРОВ. 471**

*Ротанов Игорь Геннадьевич, Филон Богдан Михайлович
научный руководитель Давыденко Б.Ю.*

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан.

**ПРОЕКТ КОСМИЧЕСКОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С
АКТИВНЫМ СОЛНЕЧНЫМ ПАРУСОМ 472**

*Айдаров Владислав Михайлович
научный руководитель Иванов И.П.*

ЭТГ «Солярис», МОУ «Лицей ФМИ №40» при УлГУ, г. Ульяновск



НАНОСТРУКТУРА ПОВЕРХНОСТИ КРИСТАЛЛОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ИЗ РАСТВОРОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ РАЗЛИЧНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ 473

*Макогонюк Григорий Дмитриевич,
Седов Александр Дмитриевич, Айдаров Владислав Михайлович
научный руководитель Иванов И.П.
ЭТГ «Солярис», МОУ «Лицей ФМИ №40» при УлГУ, г.Ульяновск*

КРИСТАЛЛИЗАЦИЯ СОЛИ В РАСТВОРАХ, ПОДВЕРГШИХСЯ РАЗЛИЧНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ 474

*Романов Михаил Игоревич
научный руководитель Иванов И.П.
ЭТГ «Солярис», МОУ «Лицей ФМИ №40» при УлГУ, г.Ульяновск*

«О ВОЗМОЖНОСТИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗОЛОТА И СЕРЕБРА ИЗ ХВОСТОХРАНИЛИЩА И РЕГЕНЕРАЦИИ ХВОСТОХРАНИЛИЩА» 474

*Резвухин Константин Евгеньевич
научный руководитель Якубович И. А.
Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан*

ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ПОСТОЯННОГО НАПРЯЖЕНИЯ 12В В ПЕРЕМЕННОЕ НАПРЯЖЕНИЕ 220В 50Гц 475

*Шунаев Михаил Александрович
научный руководитель Ямских А.Г.
ГОУ ВПО «БрГУ» Братский целлюлозно-бумажный колледж, г.Братск*

РАЗРАБОТКА ПУСКОЗАЩИТНОГО РЕЛЕ ДЛЯ ЗАПУСКА ЭЛЕКТРОБЫТОВОЙ ТЕХНИКИ 476

*Сергей Павлович Шунчев
научные руководители Комиссаров А.П., Майданкина Т.А.
ФГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ 476

*Сароян Карен Дживанович
научный руководитель Поднебесных Елена Леонидовна
ФГОУ СПО «Калининградский государственный колледж градостроительства», г.Калининград*

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ АУДИОКОМПЛЕКС 477

*Аверьянова Елена Александровна
научный руководитель Смирнов Игорь Валерьевич
Колледж телекоммуникаций СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,
Санкт-Петербург*



РАДИАЦИЯ: ОПАСНОСТЬ, КОТОРУЮ НЕ ВИДНО... 478

Васькина Анастасия Александровна, Овчинникова Екатерина Александровна

научный руководитель Девяткова Светлана Александровна

МОУ г.Кудымкара «Средняя образовательная школа №9», Пермский край

ГЛАВНЕЙ ВСЕГО ПОГОДА В КЛАССЕ... 478

Шляпин Александр Викторович

научный руководитель Девяткова Светлана Александровна

МОУ г.Кудымкара «Средняя образовательная школа №9», Пермский край

АВТОМАТИЗАЦИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ С РАЗРАБОТКОЙ СХЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ. 479

Денисенко Сергей Олегович

научный руководитель Романов Михаил Васильевич

ФГОУ СПО Брюховещкий аграрный колледж, ст. Брюховещкая, Краснодарский край.

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ КРИСТАЛЛОВ 480

Потапова Полина Максимовна, Шефер Валерия Андреевна

научный руководитель Кирюнникова Анна Михайловна

МОУ ДОО «Перспектива» г. Зеленогорск, Красноярский край

ЛАБОРАТОРНЫЙ БЛОК ПИТАНИЯ 480

Хворостинский Антон Витальевич

научный руководитель Гришина Лидия Всеволодовна

ГОУ СПО Георгиевский региональный колледж «Интеграл», г. Георгиевск, Ставропольский край

МЕЧТА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ 481

Золотых Дмитрий Константинович

научный руководитель Огнева Л.В.

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

ПОДСИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ СИГНАЛОВ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ 482

Шепилов Е.В.

научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий

РЕЗЬБОФРЕЗЕРОВАНИЕ 483

Кононова Н.В., Лопатина М.А., Кудрявцев В.А., Фролова О.Н.

ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Аэрокосмический университет

имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж,

г. Красноярск



**АВТОМАТИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ПРОИЗВОДСТВА** **485**

Ермоленко А.И. Буйнов Р.Ю.

научные руководители Лопатина М.А., Чернобрыцьева Н.И.

*ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж,
г. Красноярск*

ИССЛЕДОВАНИЕ УПРУГОСТИ ТЕЛ **485**

Кузнецов Николай

научный руководитель Сафронова А.Ю.

МОУ Внукловская СОШ, г. Дмитров Московская обл.

ОТ ПОЛЕТА В ПРИРОДЕ К ПОЛЕТУ ЧЕЛОВЕКА **486**

Тетричев Иван Александрович

научный руководитель Гашева Л.А.

Каменск-Уральский политехнический колледж, г. Каменск-Уральский

ГОРЯЧАЯ ШТАМПОВКА АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ **486**

Касперович Даниил Александрович

научный руководитель Чумаченко П.В.

Каменск-Уральский политехнический колледж, г. Каменск-Уральский

**ПРИБОР ДЛЯ ПРОВЕРКИ ИСПРАВНОСТИ АВТОМОБИЛЬНЫХ
СВЕЧЕЙ ЗАЖИГАНИЯ** **487**

Никитин Константин Сергеевич

научный руководитель Колобов В.С.

Кунгурский автотранспортный колледж, г. Кунгур

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УТИЛИЗАЦИИ
НЕФТЕШЛАМОВ** **488**

Ткачева Анастасия Александровна, Гришкева Айса Владимировна

научный руководитель Суфиянов Р.Ш.

*Московский Государственный Университет Инженерной Экологии,
г.Москва*

ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ЖЕЛЕЗА **490**

Сажина Яна Михайловна

научный руководитель Пряхина Т.Б.

МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область



**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРОЗИИ МЕДНЫХ СКУЛЬПТУР
КРОВЛИ ЗИМНЕГО ДВОРЦА ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА 490**

Никонова Галина Евгеньевна
научный руководитель Пряхина Т.Б.
МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗЦОВ ВОДЫ И ТВЁРДЫХ ПОРОД
КАРСТОВЫХ ПЕШЕР И ПОДЗЕМНЫХ ОЗЁР ИЧАЛКОВСКОГО
БОРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 491**

Лапушкин Сергей Олегович
научный руководитель Пряхина Т.Б.
МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА
НЕОРГАНИЧЕСКОГО СТЕКЛА ПО РАБОТАМ М.В. ЛОМОНОСОВА
И Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА. 492**

Нешерет Дарья Андреевна
научный руководитель Пряхина Т.Б.
МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область

**«ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВОДЫ
ПОПУЛЯРНЫХ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИИ
РОДНИКОВ И НАИБОЛЕЕ БЛИЗКИХ К НИМ КОЛОДЦЕВ» 493**

Устимова Евгения Николаевна
научный руководитель Яворская Г.Р.
Саранский колледж электроники, экономики и права имени
А.И. Полежаева

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ НИТРАТОВ В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ И ОВОЩАХ» 494

Швед Антон Андреевич
научный руководитель Абдразакова Э. А.
Профессиональный лицей № 17, г. Норильск.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЛОВСКОГО
СТАЛЕПРОКАТНОГО ЗАВОДА 494**

Акимкина Олеся Александровна
научный руководитель Кузнецова О.В.
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

**КСИЛОТРОФНЫЕ ГРИБЫ КЛЯЗЬМИНСКОГО БОБРОВО-
ВЫХУХОЛЕВОГО ЗАКАЗНИКА 495**

Густов Владислав Валерьевич
научный руководитель Сафронов А. Ю.
МОУ СОШ №7 г/о Шуя, Ивановской области



- ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА МАГАДАНА ВЫБРОСАМИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ** 496
Титаева Евгения Дмитриевна
научный руководитель Якубович А.Н.
Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан.
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА ПО ЛИШАЙНИКАМ** 497
Пиняйкина Татьяна Михайловна, Годунова Елена Николаевна
научный руководитель Глухова Ольга Владимировна
Алатырский техникум железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС
- «НИТРАТЫ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА»** 497
Кукина Валерия
научный руководитель Наталия Семеновна Филиппова
МОУ СОШ №4, г. Грязи, Липецкая область
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАРБОНАТОВ И ГИДРОКАРБОНАТОВ** 498
Меркушев Дмитрий Александрович
научный руководитель Смирнова Ольга Сергеевна
МОУ гимназия №32, г. Иваново
- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ** 499
Белова Мария Сергеевна, Корнева София Андреевна, Захарова Мария Михайловна, Панкова Екатерина Сергеевна
научный руководитель Смирнова Ольга Сергеевна
МОУ Гимназия №32, г. Иваново.
- «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ: ВИНОВЕН ЛИ ЧЕЛОВЕК?»** 499
Руденко Валентина Дмитриевна
научный руководитель Долбнева Е.Ю.
МОУ «Гимназия», г. Гай
- «О ВОЗМОЖНОСТИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗОЛОТА И СЕРЕБРА ИЗ ХВОСТОХРАНИЛИЩА И РЕГЕНЕРАЦИИ ХВОСТОХРАНИЛИЩА»** 500
Резвухин Константин Евгеньевич
научный руководитель Якубович И. А.
Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан



- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УРБАНИЗИРОВАННОГО
УЧАСТКА МАЛОЙ РЕКИ НАЛЬЧИК (В БАССЕЙНЕ Р. ТЕРЕК) 501**
Сохов Азамат Анатольевич
научный руководитель Курбанов С.О.
ФГОУ ВПО Кабардино-Балкарская государственная
сельскохозяйственная академия им. В.М. Кокова, г. Нальчик
- ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКЕ 502**
Власенко Анна Евгеньевна
научный руководитель Коваленко Н. С.
МОУ Гимназия №1, г. Владивосток
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕВОМИЦЕТИНА В СМЕТАНЕ 502**
Захарова Кристина Викторовна
научный руководитель Коваленко Н. С.
МОУ Гимназия №1, г. Владивосток
- ЗАГАДКИ ШОКОЛАДА 503**
Исламова Кристина Владимировна
научный руководитель Коваленко Н. С.
МОУ Гимназия №1, г. Владивосток
- СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В СТОЧНЫХ ВОДАХ 504**
Карпова Лидия Егоровна
научный руководитель Коваленко Н. С.
Гимназия №1, г. Владивосток
- СОДЕРЖАНИЕ ЛЕВОМИЦЕТИНА В КУРИНОМ ЯЙЦЕ 504**
Клименко Александра Владимировна
научный руководитель Коваленко Н. С.
Гимназия №1, г. Владивосток
- ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ
ТЕРРИТОРИЙ Г. СТАВРОПОЛЯ 505**
Горбонос Мария Анатольевна
научный руководитель Топчий М.В.
НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь
- ОСОБЕННОСТИ РАЦИОНА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СКСИ 506**
Токарева Анна Евгеньевна
научный руководитель Топчий М.В.
НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь



ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА РАСТИТЕЛЬНОСТЬ 506

*Руднева Мария Дмитриевна
научный руководитель Федоров Е.Ф.
МОУ СОШ №31, г. Ишим*

СЕРА И НАШАТЫРЬ 507

*Неклюдова Елена Анатольевна, Ижбердеева Елизавета Монировна,
научный руководитель Илева О.Л.
МОУ СОШ № 2, г.Копейск*

«НИТРАТЫ В ФРУКТАХ И ОВОЩАХ» 508

*Мотовилов Артемий Олегович
научный руководитель Слинкина Аида Киворковна
МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО*

**ГЕОХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧВ В РАЙОНЕ
КРАСНОГО БОРА Г. СМОЛЕНСКА 508**

*Гараева Алиса Алмазовна
научный руководитель Авдеева Елена Валентиновна
СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск*

ПРОБЛЕМА ТВЁРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ 509

*Разумняк Антон Сергеевич
научный руководитель Новиков О.Л.
МОУ Лицей №62 г. Кемерово*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДА САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДНЫХ СРЕД ОТ КРАСИТЕЛЕЙ 510**

*Ельников Дмитрий Александрович
научный руководитель Свергузова Светлана Васильевна
Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

**ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ
МОСТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ НА ЭКОСИСТЕМУ Р. ТЫРНИЦЫ. 511**

*Епифанцева Дарья Владимировна
научный руководитель Арефанов В.А.
ОГОУ ДОО «Детский эколого-биологический центр», Рязанская
область, г. Рязань*



БИОИНДИКАЦИЯ РЕКИ ПРЫ 512

Кулинский Дмитрий Сергеевич

научный руководитель Климаков И.В.

ОГОУ ДОО «Детский эколого-биологический центр», Рязанская область, г. Рязань

ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ 513

Мальсагов Магомед Султанович

научный руководитель Дахкильгова Хадижат Асланбековна

ГОУ «Гимназия № 1», г. Назрань

ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В КРАЕ 513

Бресская Анастасия Евгеньевна

Педагог-наставник Акимова Галина Владимировна

МОУ гимназия №9, г. Ставрополь

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА КОЛИЧЕСТВА ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ОТ КОТЕЛЬНЫХ В АТМОСФЕРУ И ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ 514

Цехмейстер Владимир Владимирович

научный руководитель Бороненко Татьяна Алексеевна

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

ОЦЕНКА СЕТИ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ 515

Петришева Александра Викторовна

научный руководитель Лебедева М.Ю.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин

ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ОКСИДОВ В КАЧЕСТВЕ НАПОЛНИТЕЛЕЙ ЛИТЬЕВЫХ ПОЛИУРЕТАНОВ 516

Шайдуллин Надим Марселевич

научный руководитель Сафиуллина Т.Р.

Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет», г. Нижнекамск



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ 518

Зайдулина Светлана Рамильевна
 научный руководитель *Светлякова С.Б.*
 МБОУ Гимназия №2, 10а класс, г. Октябрьский РБ

ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ КОМИ 518

Евлампыева Анна Александровна
 научный руководитель *Шехонина Н.М.*
 ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж,
 г. Сыктывкар

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛЕНИНСКОГО АО Г. ОМСКА НА ОСНОВЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ 519

Евсеева Анастасия Сергеевна
 научный руководитель *Веселовская Н.С.*
 ФГОУ СПО «Омский строительный колледж», г. Омск

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ 520

Стеблешкая Анна Александровна
 научный руководитель *Вакалова Л.Г., Воеводина С.С.*
 Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
 и туризма, г. Краснодар

КОММУНИКАЦИОННЫЙ КАНАЛ «УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ - СТУДЕНТ» В ОАТК ЕГО ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 521

Долинггер Маргарита Викторовна
 научный руководитель *Миرونченко Петр Иванович*
 ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО PR – МЕНЕДЖМЕНТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 521

Ялишина Мария Николаевна
 научный руководитель *Федосеенкова Елена Сергеевна*
 ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

НЕПРИЗНАННЫЕ ГОСУДАРСТВА МИРА: ЕСТЬ ЛИ ШАНСЫ НА ПРИЗНАНИЕ? 522

Литвишко Даниил Владимирович
 научный руководитель *Екимов А. В.*
 МОУ «СОШ №3», г. Прокопьевск



**РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В
РЕСПУБЛИКЕ КОМИ** 523

*Джайбекова Елизавета Константиновна
научный руководитель Шехонина Н.М.*

*ГОУ СПО «Сыктывкарский торгово-экономический колледж», г.
Сыктывкар*

**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА
ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 524

*Фролова Златослава Алексеевна
научный руководитель Цуканова Н.Е.*

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

**АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА
В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ
РОССИИ.** 524

Филатов Алексей

*научный руководитель Корабельникова Татьяна Анатольевна
МОУ лицея № 44 г.Липецка.*

**АНАЛИЗ МСФО 2 И ПБУ 5/01 НА ПРЕДМЕТ ДОСТОИНСТВ И
НЕДОСТАТКОВ С ЦЕЛЮ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО
УЧЕТА** 525

Ляховец Мария Владимировна

научный руководитель Васильев Д.А.

Филиал ГОУ ВПО «КубГУ», г. Кореновск

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАСЧЕТА ВЕЛИЧИНЫ
ВНУТРЕННЕГО ГУДВИЛА** 526

Ермакова Ирина Сергеевна

научный руководитель Васильев Д.А.

Филиал ГОУ ВПО «КубГУ», г. Кореновск

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРИДПРЕНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ТОВАРНЫЙ ЗНАК.** 527

Николаев Дмитрий Васильевич

научный руководитель Анисимова Л.В.

*РГОУ СПО «Чебоксарский техникум технологий питания и
коммерции», г. Чебоксары*



РАЗРАБОТКА НОВЫХ МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ ООО «РЕЛАКС») 528

Омелькова Любовь Алексеевна

научный руководитель Кизиченкова Н.И.

ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 529

Тараканова Ольга Витальевна

научный руководитель Шевелева Р.Н.

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск, Красноярский край

«ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ» 529

Полищук Екатерина Сергеевна

научный руководитель Неклюдова Алла Егоровна

МОУ гимназия №46, пос. Малаховка, Московская область

ИЗМЕНЕНИЯ КРИТЕРИАЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЕКТОРА МАЛОГО БИЗНЕСА И ИХ ВЛИЯНИЕ 530

Фадеева Мария Александровна

научный руководитель Данилова А. С.

ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж, г.Красноярск

«ВЛИЯНИЕ КУРСА ДОЛЛАРА НА СТАВКУ ПРОЦЕНТА ПО ВАЛЮТНЫМ ВКЛАДАМ» (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА) 531

Сидоренко Елена Сергеевна

Данилова А. С.

ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж, г.Красноярск

КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ 531

Мишина Анастасия Николаевна

научный руководитель Колпачева О.Ю.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь



**РЕЙТИНГ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕМЕНОВСКОГО
РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** **532**

*Крылова Надежда Владимировна
научный руководитель Зимова Т.А.
ФГОУ СПО «Ильино – Заборский сельскохозяйственный техникум»
с. Ильино-Заборское Нижегородской области*

**ТЕЗИСНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
РАБОТУ «ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА ДЛЯ
РАБОТНИКОВ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ»** **533**

*Белик С.И.
ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край*

**АНАЛИЗ ЦЕН СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В
РЕГИОНАХ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА** **534**

*Зинина Анастасия Михайловна
научный руководитель Сандалова Ольга Ивановна
МОУ ДОО ЦДОД «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край*

**АНАЛИЗ РЫНКА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ Г.ЗЕЛЕНОГОРСКА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ** **535**

*Усова Дарья Игоревна
научный руководитель Сандалова Ольга Ивановна
МОУ ДОО «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край*

**«ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ К УСЛУГАМ
РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ В Г.ПЕРМИ В ПЕРИОД ФИНАНСОВОГО
КРИЗИСА»** **535**

*Камалова Ирина Фаритовна
научный руководитель Лукашина Елена Вениаминовна
ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного
торгово-экономического университета», г.Пермь*

**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КРЕДИТОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ Г. МАГАДАНА)** **536**

*Таракановский Алексей Владимирович
научный руководитель Некрутенко Н.Н.
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Северо-Восточный государственный
университет»*



**АМПЛИФИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БРОКЕРСКИХ КОМПАНИЙ НА ФОНДОВОМ
РЫНКЕ** 537

Прокудина Маргарита Николаевна
научный руководитель Ермакова А.Н.
Ставропольский институт управления, г. Ставрополь

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ** 537

Кайко Юлия анатольевна
научный руководитель Рябова Е.Ю.
Ставропольский институт управления, г. Ставрополь

**РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МЕР ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ ТЕКУЩИМИ ЗАТРАТАМИ
ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ЗАВОД ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ
ИЗДЕЛИЙ»)** 538

Кулакова Ольга Алексеевна
научный руководитель Иода Елена Васильевна
Липецкий филиал АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ ФРАНЦИИ** 539

Жирнова Анастасия Андреевна
научный руководитель Овчаров А.В.
МОУ «Гимназия №1», г. Новомосковск

**РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ** 540

Коваль Светлана Аркадьевна
научный руководитель Овчаров А.В.
МОУ «Гимназия №1», г. Новомосковск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЗИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА
ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО
БИЗНЕСА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 540

Лерман Юлия Львовна
научный руководитель Соколова Светлана Владимировна
Волго-Вятская академия государственной службы, г. Нижний Новгород



- ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ
ЛАБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** 541
Лысенко Светлана Витальевна, Шульгина Оксана Витальевна
научный руководитель Рысьмятов Александр Закирович
Вознесенский филиал ФГОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет»
- РЫНОЧНАЯ СТОИМОСТЬ ТОРГОВОЙ МАРКИ** 542
Иванова Кристина Аркадьевна
научный руководитель Мосалёв А.И.
Муромский институт (филиал) государственного образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Владимирский
государственный университет», г.Муром
- БИЗНЕС-ПРОЕКТ «ПАРИКМАХЕРСКАЯ НА КОЛЕСАХ** 543
Куркина Екатерина Игоревна
научные руководители Шаповалова Екатерина Александровна, Анохина
Наталья Михайловна
МОУ Внуковская СОШ, г. Дмитров Московской области
- ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КУРОРТА АНАПА: РЕЗУЛЬТАТЫ
МАРКЕТИНГОВЫХ ИСЛЕДОВАНИЙ** 543
Захарова Дарья Александровна
научный руководитель Сироштаненко Т.Г.
Сочинский государственный университет туризма и курортного дела,
филиал в г. Анапе
- СЛИЯНИЕ И ПОГЛОЩЕНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА
ПРИМЕРЕ САМАРСКОГО РЕГИОНА** 544
Рой Мария Александровна
научный руководитель Надеждина Г.В.
Филиал Российского государственного гуманитарного университета в
г.Тольятти
- ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.** 545
Нагорная Анна Андреевна
научный руководитель Надеждина Г.В.
Филиал Российского государственного гуманитарного университета в
г. Тольятти



**ИНДУСТРИЯ ТУРИЗМА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И ОПЫТ
РОССИИ** 546

Галиуллина Лилия Атласовна

научный руководитель Надеждина Г.В.

*Филиал Российского государственного гуманитарного университета в
г.Тольятти*

**РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА НА ПРИМЕРЕ
КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ В РАЙПО П. НЕМА КИРОВСКОЙ
ОБЛАСТИ.** 547

Курякова Надежда Алексеевна

научный руководитель Колеватова Татьяна Алевтиновна

*Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж, г.Орлов Кировской
области*

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОАО «ОРЛОВАГРОСЕРВИС» НА
ПРИМЕРЕ ЦЕХА ДЕРЕВООБРАБОТКИ** 548

Метелёва Елена Николаевна

научный руководитель Даровских Л.А.

ФГОУ СПО Орлово - Вятский сельскохозяйственный колледж г. Орлов

**ПРОБЛЕМА КРИТИКИ-ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ И
СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ** 548

Сухинина Алена Алексеевна

научный руководитель Гвоздев Евгений Михайлович

*Автономное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина», г.Санкт-Петербург*

**МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ НИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА** 549

Кафтанова Регина Бруновна

научный руководитель Харчистова Елена Львовна

*Автономное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*



**ПРОЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТУРИСТСКИХ РЕСУРСОВ ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА 550**

Железникова Юлия Александровна
научный руководитель Казаков Николай Петрович

*Автономное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

КООРДИНАЦИОННЫЙ ТУРИСТСКИЙ ЦЕНТР «ПРОВИНЦИЯ» 550

Бласова Мария Александровна, Федотова Ольга Михайловна
научный руководитель Маврина Ирина Анатольевна

*Автономное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОМ В
РЕКЛАМНОМ АГЕНТСТВЕ ORANGE RAY С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 551**

Елисеев Евгений Михайлович
научный руководитель Кукушкина В.В.

*ГОУ ВПО Международный университет природы общества и человека
«Дубна»*

**АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ
Г.ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ 552**

Куликова Валентина Анатольевна
научный руководитель Кукушкина В.В.

*ГОУ ВПО Международный университет природы общества и человека
«Дубна»*

«ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» 553

Сахатина В.В., Емакишьева Т.З.
научный руководитель Мишина Н.В.

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 17

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**БИОЛОГИЯ,
МЕДИЦИНА,
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ**

2009



ВЛИЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ НА ЛЕЙКОЦИТЫ И ТРОМБОЦИТЫ В КРОВИ

Макаров Никита Сергеевич

научный руководитель Егоршина Е. А.

МОУ СОШ №221, г. Заречный, Пензенской области

Современная наука подтвердила лечебные свойства большинства растений, уточнила и во многих случаях расширила область их применения. Это позволяет выбирать наиболее подходящие травы данному конкретному больному, исходя из характера его заболевания.

Цель работы: выявить лекарственные растения, благотворно влияющие на кровяную функцию и иммунитет человека.

Задачи: 1. Изучить литературу по данной проблеме.

2. Знакомство с лекарственными растениями.

3. Составление сборов из лекарственных трав.

4. Выявить особенности действия разных травяных сборов на состав крови.

5. Исследовать результаты анализов крови.

Актуальность – данная тема представляет интерес, так как лекарственные растения занимают важное место в лечении людей наряду с химическими препаратами.

Практическая значимость – данные научно-практической работы можно использовать в качестве рекомендаций больным, имеющим противопоказания для принятия лекарственных препаратов, а также здоровым людям с целью укрепления своего здоровья.

Объект исследования – больной лейкопенией. Процесс формирования лейкоцитов у больного нарушен, из-за длительного и неконтролируемого приёма обезболивающих препаратов, что привело к уменьшению лейкоцитов и тромбоцитов в крови, и резкое угнетение защитных сил организма. Снижение иммунитета повлекло за собой частые простудные заболевания.

Мы провели сравнительный анализ по годам с 2006 по 2009, взяли месяцы, когда наиболее организм человека ослаблен, это февраль и март. Итак, в 2006 г. и 2008 г. больной не принимал лекарственных сборов. Часто болел, лейкоциты, и тромбоциты значительно уменьшались. В 2007 г. и 2009 г. больной начал принимать лекарственные сборы. Лейкоциты, и тромбоциты постепенно восстановились до нормы, в этот период простудных заболеваний не наблюдалось

В ходе исследования, мы убедились в эффективности лечения лекарственными растениями. Подводя итоги нашего эксперимента можно сделать вывод. Прежде чем применить сильнодействующие лекарственные препараты, следует применить природные заменители, т. е. лекарственные растения, не делая больших перерывов в приёме лекарственных сборов.

Влияния состава зубной пасты на микрофлору ротовой полости

Голдобин Александр Владимирович

научный руководитель Ансимова Л.А., Чуйко И.А.

МОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Старый Оскол

Отсутствие гигиены полости рта приводит к образованию зубного налёта, микробы которого являются основной причиной большинства заболеваний полости рта.

Роль микроорганизмов далеко не однозначна: с одной стороны, они участвуют в переваривании пищи, оказывают большее позитивное влияние на иммунную систему; с другой стороны, они являются возбудителями основных стоматологических заболеваний. Данное противоречие послужило поводом проведения исследования на тему: «Влияние



зубных паст на микрофлору ротовой полости». Для решения поставленной проблемы была определена цель: оценить эффективность использования разных видов зубных паст в целях профилактики заболеваний ротовой полости вызываемых патогенной микрофлорой.

Методика исследования: определение общего числа микроорганизмов образующих колонии на питательном агаре. Приготовили твёрдую питательную среду – агар. Взяли мазки с корня языка, внутренней поверхности зубов, т.к. там скапливается наибольшее количество микроорганизмов до, и после чистки зубов тремя различными пастами «Лесной бальзам», «Лакалют», «Фтородент». Произвели бактериологический посев мазков на твёрдую питательную среду. Поставил чашки Петри на сутки в теплое место при температуре 37 градусов. Данный эксперимент повторялся несколько раз для более полной достоверности. Результаты исследований.

| Название пасты | КОЕ До чистки зубов (опыт 1) | КОЕ после чистки зубов (опыт 1) | КОЕ До чистки зубов (опыт 2) | КОЕ после чистки зубов (опыт 2) |
|----------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Лакалют | 151 | 75 | 148 | 71 |
| Фтородент | 153 | 86 | 146 | 88 |
| Лесной бальзам | 152 | 93 | 146 | 90 |

Выводы

Изучив научно – популярную литературу о структуре и влиянии зубных паст на микрофлору ротовой полости, проведя эксперименты, пришли к выводу, что все пасты значительно уменьшают количество бактерий в ротовой полости. Поэтому необходимо соблюдать гигиену ротовой полости.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ВИЧ - ИНФИЦИРОВАННЫМ ПАЦИЕНТАМ

Баранова Наталия Андреевна

научный руководитель Шишкова О.М., Слышкина О.В.

*ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Тамбов*

К актуальным этическим проблемам, связанным с ВИЧ/СПИДом, относятся вопросы отношения медперсонала к больным и соблюдения конфиденциальности. Дискриминация в медицине – это крайнее проявление негативного отношения, которое существенно осложняет течение болезни и определяет практически все сферы жизнедеятельности пациента. Нередко пациенты с ВИЧ-статусом отказываются от контакта с медицинскими службами как с источниками психологической предвзятости. Несмотря на активную пропаганду профилактических мероприятий, все еще происходит стабильное увеличение доли впервые выявленных пациентов с ВИЧ-инфекцией. По данным ВОЗ в 2008 году около 42 млн. человек в мире заражены ВИЧ-инфекцией. В России на 2008 зарегистрировано 1,4 млн. человек (более 1 % взрослого населения). В Тамбовской области за 2008 год вновь выявлены 123 человека. Всего по области на 2008 год зарегистриро-



вано зараженных ВИЧ-инфекцией – 760 человек. Как следствие возрастает количество обращений за медицинской помощью в лечебно-профилактические учреждения, что обуславливает актуальность формирования толерантного отношения медперсонала к этой категории больных. При этом следует учитывать, что средний медицинский персонал постоянно рискует заразиться на рабочем месте ВИЧ-инфекцией, так как первым вступает в контакт с биологическими жидкостями больного.

Возможность изменения ситуации с дискриминацией пациентов мы видим в разрушении вымыслов и превратных представлений об опасностях общения с инфицированными пациентами. Анализ проведенных нами исследований и изучение медицинской практики позволили разработать рекомендации формирования толерантного отношения к ВИЧ + пациентам в условиях медицинского колледжа. Как показало исследование, наиболее эффективным является тренинг, реализующий подход «мотив-изменение поведения». Он позволяет не только предоставить статистикам недостающую информацию, но уже во время обучения в медицинском колледже сформировать навыки устойчивости в уважительном отношении к пациентам с ВИЧ-статусом, навыки безопасного поведения медперсонала. Схема предлагаемых нами действий имеет следующий порядок: понять, что такое болезнь, выявить проблемы, определить требования к действиям медработника, включая соблюдение положений Этического кодекса медсестры и условиям осуществления безопасного контакта, отработать навыки общения с ВИЧ+ пациентами, разработать рекомендации (памятки) для сестринского персонала.

Отношение общества к людям, инфицированным ВИЧ, определяет успех или неудачу борьбы против инфекции на национальном уровне. Если изолировать ВИЧ-инфицированных от общества и применить к ним более строгие меры, мы загоним болезнь внутрь и сведем к нулю результаты санитарного просвещения. Образовательные учреждения медицинского профиля должны воспитать толерантную личность, отличающуюся доброжелательностью, умением не выходить за определенные пределы этических норм, лояльностью, способностью судить непредвзято. Проведенное нами исследование подтвердило, что санитарное просвещение, организация психологического сопровождения профессиональной деятельности медработников, обучение студентов-медиков технологиям общения с ВИЧ-инфицированными пациентами, расширение зоны правовых знаний, раннее вовлечение в просветительскую работу с населением в значительной степени способствует формированию толерантного отношения не только будущих специалистов сестринского дела, но и общества в целом.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПТИЧЬЕГО ГРИППА

Макленкова Н.Н.

научные руководители Цыганок А.В., Советских Е.А.

ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»

В официальном прогнозе чрезвычайных ситуаций на 2008 г. Министерство чрезвычайных ситуаций России называет пандемию птичьего гриппа одним из источников угрозы национальной безопасности. Кроме того, птичий грипп уже затронул ближайших соседей России - Корею, Турцию, что может стать причиной эпидемии птичьего гриппа в нашей стране. В связи с этим профилактика птичьего гриппа становится сегодня особенно актуальной.

С целью выявления степени информированности населения Тамбовской области об угрозе развития и распространения птичьего гриппа нами было опрошено 280 человек.



При этом доля сельского населения составила 36,0 % (100 человек); городского 64,0 % (180 человек).

В ходе исследования было выявлено, что только 30,0 % опрошенных достаточно информировано о данном заболевании. Из них знают о распространении данного заболевания через мясо птиц: городские жители – 80,0 %; сельские – 40,0 %. О распространении через загрязненные водоемы: городские жители – 42,0 %; сельские – 28,0 %. О распространении вируса через сырые яйца: городское население – 63,0 %; сельское – 48,0 %. Об эффективности профилактических прививок против гриппа знают: городское население – 62,0 %; сельское – 36,0 %.

При этом вакцинировано против гриппа в 2008 году только 40,0 % из опрошенных, в то время как по Российской Федерации процент значительно выше – 60,0 %. Высокий процент отказа от профилактических прививок против гриппа объясняется тем, что люди часто получают неполную информацию о реакциях на прививки. Поэтому роль медицинской сестры в организации и проведении санитарно-просветительной работы становится особо значимой. Разработанная нами модель профилактики птичьего гриппа со стороны среднего медицинского персонала включает в себя следующие компоненты: выявление лиц, относящихся к группе риска по птичьему гриппу, определение их потребности в информации, составление памяток, проведение бесед и лекций по профилактике птичьего гриппа.

После проведенной нами работы с населением (санитарно-просветительная работа, подготовка и распространение памяток) информированность о птичьем гриппе составила 100,0 %, а количество привитых среди лиц, принявших участие в эксперименте, – 97,0 %.

Таким образом, в ходе своей работы мы увеличили процент населения информированного и вакцинированного против птичьего гриппа.

ПОДРОСТКОВЫЙ НАРКОТИЗМ. СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОФИЛАКТИКА

Климец Валерия Андреевна

научный руководитель Таушева С.М.

МОУ СОШ № 5, г. Южно-Сахалинска

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, проблема наркомании как глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности занимает одно из первых мест. Сейчас потребление наркотиков в мире характеризуется огромными цифрами. Поэтому эта проблема является наиболее актуальной.

По разным подсчетам, сегодня в России от 1,5 до 7,5 миллионов наркоманов. Причем наркоманы «молодеют» год от года: несколько лет тому назад «зелье» пробовали в 21 год, к 2007 году возраст пробующих снизился до 12-13 лет. Над этим стоит серьезно задуматься.

Проведенные исследования на базе МОУ СОШ №5 г. Южно-Сахалинска помогли выяснить, что в целях профилактики здорового образа жизни в данном учебном заведении в рамках образовательного проекта «Здоровая Россия 2020» проводятся программы превентивного обучения, предложенные проектом ХОУП (международной независимой организации, целью которой является обучение современным технологиям в области здравоохранения).

Превентивное обучение – предупреждение отклоняющего поведения, целью которого является обучение детей ценить и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих.



Стержнем данного обучения является формирование личной ответственности учащегося за свои поступки и здоровье.

Также, на протяжении нескольких лет, школа ведёт тесное сотрудничество с центром медицинской профилактики детской городской больницы. На базе этого сотрудничества был проведён ряд мероприятий, направленных на повышение профилактических мер среди учащихся школы.

Кроме того, на базе школы действует волонтерское объединение под названием «Здесь и сейчас», которое проводит агитационные мероприятия по борьбе с пагубными привычками и пристрастиями. В настоящее время ведутся масштабные разработки по профилактике с наркотической зависимостью. На данный момент это одна из самых серьёзных задач, стоящих перед обществом, которая требует решения в скорейшем времени

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ОПЕКА КАК КОМПОНЕНТ НАДЛЕЖАЩЕЙ АПТЕЧНОЙ ПРАКТИКИ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Уриванова М.С.

научные руководители Грачева М.П., Кузьмина О.В.

ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж», г. Тамбов

Настоящее исследование позволило сделать вывод что, несмотря на наличие некоторой фармацевтической осведомленности, население нашей области нуждается в грамотных профессиональных консультациях по применению средств безрецептурно отпуска. Кроме того, мы выяснили, что Тамбовской области фармацевт(провизор) является самым доступным специалистом системы медицинского обеспечения. При самолечении фармацевт, являясь единственным квалифицированным собеседником потребителя-пациента, выполняет важную контрольно-консультационную функцию.

Проведенное исследование подтверждает, что в Тамбовской области доступность фармацевтической услуги, как и обеспечение ее качества, пока остаются проблемными вопросами. На сегодняшний день в Тамбове нет специальных методических рекомендаций, определяющих концепцию применения безрецептурных средств для самолечения. А обстоятельствами, затрудняющие введение полноценной фармацевтической опеки, являются:

- дефицит времени фармацевта;
- недостаточные навыки общения фармацевта с клиентом аптеки;
- недостаточные знания фармацевта и клиента;
- неуверенность фармацевта в своих знаниях;
- не всегда положительное отношение других специалистов системы здравоохранения (например, врачей) к проведению фармацевтического обеспечения в аптеках;
- несовершенная структура первичного медицинского обеспечения.

В связи с развитием тенденции самолечения крайне необходимой является организация взаимного сотрудничества между пациентом, врачом и фармацевтом. Необходимо слияние знаний и опыта, накопленного обеими медицинскими профессиями, во имя обеспечения надежного и качественного лекарственного лечения на благо пациента.

Все эти причины на фоне роста среди населения абсолютного большинства стран популярности концепции самолечения обуславливают необходимость профессиональной подготовки фармацевтов как стратегических экспертов по выбору и применению препаратов безрецептурного отпуска.



Лекарственная терапия должна быть не искусством, а серьезной рациональной наукой. Только тогда возможно обеспечить больному эффективное и безопасное лечение.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

Кобзева Д.Г., Суворина О.Н.

научные руководители Балабанова А.Н., Калугина М.Г.

ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»

Актуальность работы обусловлена:

внешними причинами, диктуемыми задачами интеграции России в общеевропейское образовательное пространство и обеспечения сопоставимости дипломов о профессиональном образовании; **внутренними:** снижением мотивации к получению медицинской профессии у школьников, уменьшением эффективности профессионального образования в обеспечении гарантированного трудоустройства выпускников, с одной стороны, и возрастающей потребностью в постоянном повышении квалификации, переподготовке действующих работников, обучении и переобучении безработных граждан, с другой.

Работа направлена на развитие системы регионального непрерывного среднего медицинского образования (СМО) с **целью** достижения динамического баланса между потребностями работодателей и содержанием подготовки средних медицинских работников (СМР). Важнейшее значение для реализации намеченных целей и **задач** имеет построение механизмов социального партнерства, внедрение накопительной системы повышения квалификации (НСПК) – инновационной модели повышения квалификации СМР, создание единой образовательной среды обучения.

Целевые группы: школьники, студенты, специалисты.

Информация о сроках выполнения исследования: 2006 - 2011 гг.

Результаты: результаты проделанной работы позволяют определить основные направления и механизмы социального партнерства, сформировать систему непрерывного СМО региона. Приобретенный опыт международного сотрудничества, отработанный механизм взаимодействия с социальными партнерами, участие в совместных подпроектах, организация ОЭП позволяет создать *единую образовательную среду* для полноправного участия партнеров в обновлении содержания и совершенствовании системы профессиональной подготовки и повышения квалификации СМР. Создание системы непрерывной профессиональной подготовки, включая организацию профильного обучения и внедрение новых форм профориентационной работы, организация переобучения кадров по заказам работодателей способствует формированию профессионального самоопределения и мотивации к медицинской профессии, снижает риск невостребованности выпускников. Перспективная модель внедрения НСПК СМР, сестринские технологии способствуют адаптации и оптимизации деятельности сестринского персонала ЛПУ. Комплексное использование результатов проекта самим образовательным учреждением и социальными партнерами, высокая степень заинтересованности и удовлетворенность участников проекта обеспечивают выполнение мероприятий областной целевой программы «Формирование и развитие кадрового потенциала Тамбовской области 2007-2010 годы», дает возможность оценить значимость труда и возросшую роль СМР в улучшении показателей здоровья населения Тамбовской области.



ВЛИЯНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Палушина Анна Александровна

научный руководитель Сахаренко О.А.

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск, Красноярский край

Цель исследования - проанализировать влияние наркотических веществ на здоровье человека.

В нашей стране, как полагают эксперты, около 7 млн. наркоманов. Социологические исследования, проведенные в конкретных учебных заведениях, показывают страшную картину: в некоторых школах до 80 % старшеклассников пробуют наркотические вещества.

Современная наука изучает процессы на уровне клеток, внутриклеточных и молекулярных взаимодействий. Наркотик — это вещество, молекула которого, с точки зрения науки, обладает рядом интереснейших свойств. Место положения действия наркотика в нервной системе человека — синапс, нервная клетка.

Есть еще один аспект подростковой наркомании. В подростковой среде можно реализовать самый дешевый, значит самый грязный и некачественный, наркотик. Производство таких наркотиков — это чудовищная антисанитария.

Среди наркотических веществ (седативных, стимуляторов и галлюциногенов), пожалуй, самым распространенным среди населения мира является кофеин. Для доказательства индивидуальной восприимчивости к наркотикам исследуется различие в эффекте действия кофеина (чашечки крепкого кофе) на изменение артериального давления.

Среди наркозависимых значительную часть составляют женщины детородного возраста. В России сейчас около 2,5 млн. детей-уродов и 40 % из них рождены наркоманами.

Помимо традиционных медицинских и психологических средств неперенным условием лечения наркомании является искреннее желание самого человека покончить с этим недугом и в будущем не допускать самой возможности вернуться к нему.

Наркомания стала реальной действительностью: дети употребляют наркотики. Зарыть глаза на это уже нельзя. Наркомания — это болезнь, которая на сегодняшний день не лечится. Система запретов тут бессильна. И если мы сегодня рассказали о механизмах действия наркотиков, о последствиях их приема, значит, дали знания, т.е. реальную защиту.

«АЛЬТЕРНАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИИ ПИТАНИЯ, МЕТАБОЛИЗМА И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗМА»

Гамзина Светлана Геннадьевна

*научные руководители Кучугурная Людмила Александровна, Перешивко
Наталья Степановна, Стрелец Валентина Ивановна*

*ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по
здравоохранению и социальному развитию, г.Омск*

Изменение питания в сторону дисбаланса рационов за счет недостаточного уровня потребления витаминов, микронутриентов и пищевых волокон определяет необходимость применения биологически активных добавок (БАД), т.е. продуктов с заданными свойствами. Особенно эта проблема касается группы риска населения от 15 до 25 лет.

Целью данной работы было выявить обеспеченность фармацевтической сети нурицевтиками, изучить спрос населения и выявить БАДы, являющиеся лидерами продаж



в г.Омске.

Для реализации данных целей были поставлены и решены задачи: изучение литературы по медико-биологическим свойствам и законодательно-нормативному обеспечению пищевой ценности, безопасности организации производства и оборота БАДов, наличие БАД в аптечной сети г. Омска и ассортимент лидеров продаж.

Актуальность исследования необходимости применения БАДов определяется их влиянием на здоровье в рамках программы «Здоровое питание - здоровье нации».

Проведенные исследования показали, что рынок БАД в аптечной сети г.Омска по рейтингу 100 торговых наименований не отличаются от лидеров продаж в РФ.

Низкий уровень продаж нутрицевтиков - результат отсутствия медико - биологической информации знаний у населения в области гигиены питания, а также высокой цены БАД.

«ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ КАК ФАКТОРУ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕМУ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ»

Юнг Маргарита Александровна

научный руководитель Боробова Н.Е.

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию г. Омск

1. Целью исследования было выявление отношение населения к проблемам здоровья и выбору лекарственных средств.

2. Методология изучения состояла из двух частей: первая часть содержит в себе изучение характера отношения населения к вопросам здоровья, а вторая часть содержит проблемы отношения к врачам и выбору лекарственных препаратов.

3. В первой части исследования было выяснено, какие факторы, по мнению населения оказывают влияние на продолжительность жизни. Результаты следующие:

Первое место – образ жизни 54%

Второе место – наследственность 24%

Третье место – экология 16%

Четвертое место – качество медицинского обслуживания 6%

4. Также было установлено, что 82 % опрошенных стараются не думать о своих болезнях, а 74 % начинают думать когда заболевают. По поводу рекомендаций, которые им дает врач только 47 % придерживается их, а регулярно проходят профилактическое обследование 31%.

5. Еще один немаловажный фактор. Своевременно обращались к врачу только 24 % респондентов, и что самое необычное процент выше среди людей с более высокими доходами – 34%.

6. Во второй части опроса было определено, посредством вопросов отношение населения к медицинским работникам. В результате было установлено, что с наибольшим доверием к врачам относятся мужчины (42%) и люди с более высоким уровнем доходов (49%). Соответственно женщины и группа населения с меньшим уровнем дохода относятся насоруженно к медицинским работникам. (37% и 40%)

7. Резюмируя вышесказанное можно прийти к выводу, что у населения практически отсутствует ценностное отношение к собственному здоровью, а также уровень доверия к врачам поликлиник. Кроме того население довольно хорошо представляет себе наиболее важные факторы, оказывающие влияние на продолжительность жизни в целом



ЛЕГЕНДЫ И МИФЫ В ЭПИДЕМИОЛОГИИ И КЛИНИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ И ПАЗАРИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Куценко Юлия Александровна

научный руководитель Плеханова Татьяна Васильевна

*ФГОУ СПО «Омский медицинский колледж» Федерального агентства по
здравоохранению и социальному развитию, г. Омск*

Широта распространения болезней в древнем мире вызвала потребность во врачевании и обусловила появление медицины. Уже в древности были замечены свойства некоторых болезней вызывать «повальные» эпидемии, выявлена связь многих заболеваний с определенными условиями - местностью, сезоном года, характером пищи или поведения. Наблюдения над массовыми болезнями формировали эмпирические подходы к их лечению и профилактике, они облекались в форму примет, суеверий, табу, призванных, по образному выражению В.И. Даля, «запугать малого и глупого, заставить невежественного человека «окольными путями» делать то, чего напрямик добиться от него трудно», хотя и в древности разумная мысль нередко облекалась в мистическую оболочку. Значение было словесно организовано в форму кратких изречений, передававшихся из поколения в поколение, имевших силу норм и правил, направленных на сохранение человека, целых народов и укрепление мощи государства. Многие рациональные медицинские знания нашли отражение в первых письменных источниках Египта, Индии, Иудеи, Китая, Древней Руси. Со времён язычества люди научились выделять по клинике многие болезни из сборной группы «лихорадок». Отражением этого является существование в мифологии множества богинь, демонов и ведьм, вызывающих различные лихорадочные заболевания. В Древней Руси народные целители знали и определяли не менее дюжины различных болезней, сопровождающихся лихорадкой. Это такие, известные и сейчас, инфекционные заболевания, как чума, малярия, сыпной тиф, кожный лейшманиоз, сибирская язва, токсоплазмоз. Много легенд связано также с такими гельминтозами, как аскаридоз, дракункулёз, трихинеллёз.

Обзор о древних знаниях затрагивает и проблему с эктопаразитами, являющимися переносчиками таких болезней, как чума, малярия, сыпной тиф. Их изучает наука – медицинская паразитология, и неудивительно, что сведения о них также можно встретить в мифах многих народов. Таким образом, путешествие в удивительный и бесконечный мир мифов и легенд за объектами микромира инфекционных и паразитарных болезней раскрывает перед будущим медицинским работником суть многих терминов, понятий, представлений и явлений в эпидемиологии и клинике инфекционных и паразитарных заболеваний, а также расширяет их профессиональный кругозор.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Старостина Алена Вячеславовна

научный руководитель Огрызков В.М.

ФГОУ СПО «Омский медицинский колледж Росздрава», г. Омск

Состояние здоровья населения во все времена являлось важной социальной проблемой. Труд медицинских работников сложно сравнить с трудом других специалистов.



Сестринский персонал испытывает значительные интеллектуальные и физические нагрузки, часто в экстремальных условиях, несет ответственность за жизнь и здоровье других людей.

Целью работы является выявление уровня сформированности мотивации и степени использования средств здорового образа жизни в профессиональной деятельности медицинских сестер различных лечебных учреждений города Омска.

Исследования проводились в период с 2006 года по 2008 год. Выявлялся уровень мотивации здорового образа жизни у 150 медицинских работников различных лечебных заведений города Омска, в том числе и студентов отделения «Сестринское дело» повышенного уровня. Анализируя полученные результаты, мы определили пять групп респондентов, в соответствии с выделенными уровнями сформированности мотивации здорового образа жизни (начальный уровень, низкий уровень, средний уровень мотивации, высокий уровень, высший уровень мотивации ЗОЖ). Из представленных данных можно сделать вывод, что большинству обследованных медицинских работников оказались свойственны средний (32%) и низкий (53%) уровни сформированности мотивации здорового образа жизни.

С целью формирования здоровьесберегающих условий профессиональной деятельности медицинских сестер, нами было предложено студентам специальности 060109 «Сестринское дело» (повышенный уровень), охарактеризовать неблагоприятные факторы производственной среды и составить комплекс мероприятий по их устранению или профилактике вредного воздействия. Важно заметить, что в процессе выполнения самостоятельной работы у студентов повышенного уровня обучения, увеличивается потребность в укреплении собственного здоровья. При этом желание совершенствовать физические, психические и духовно-нравственные компоненты здоровья выразили 72% опрошенных студентов. На основании результатов исследования, можно сделать **ВЫВОД**: использование в учебно-воспитательном процессе студентов повышенного уровня, дисциплин валеологической направленности, физической культуры, занятий в «Школе здоровья», самостоятельных занятий по оздоровительным программам, оказывает значительное влияние на формирование мотивации, интереса к собственному здоровью и применения на практике полученных знаний и умений здорового образа жизни.

«ВЛИЯНИЕ ПИВА НА ФУНКЦИЮ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА »

Яковлева Инна Сергеевна

научный руководитель Епанчинцева Елена Борисовна

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г.Омск

Согласно исследованиям российских ученых, из четырех тысяч опрошенных человек в возрасте от 7 до 20 лет, 48% респондентов употребляют алкогольные напитки, что в 12 раз превосходит показатели 10-12-летней давности. Рост потребления пива наносит серьезный вред здоровью людей, особенно в молодом, репродуктивном возрасте. Эффективно бороться с этим злом можно только опираясь на конкретную информацию о разрушительных последствиях пивной алкоголизации на организм.

Цель работы: определение влияния пива на функцию поджелудочной железы.

Гипотеза: пиво угнетает экзокринную функцию поджелудочной железы, снижая активность фермента альфа-амилазы.



В ходе эксперимента было проведено обследование студентов опытной группы (употребляющих пиво) и студентов контрольной группы (не употребляющих пиво) на определение уровня активности α - амилазы в моче. Фермент α - амилаза вырабатывается в поджелудочной железе и участвует в переваривании углеводов в кишечнике. Доказано, что употребление пива вызывает снижение активности фермента α - амилазы в моче.

С целью выявления отношения студентов к употреблению пива и его воздействия на организм было проведено анкетирование. В результате было определено, что 70% студентов медицинского колледжа Росздрава, участвующих эксперименте по влиянию пива на деятельность поджелудочной железы знают об отрицательных последствиях употребления пива, 30% - не считают, что пиво оказывает негативное действие на организм человека.

Выводы:

- Эксперимент показал, что употребление пива оказывает неблагоприятное действие на экзокринную функцию поджелудочной железы.

- Мнение молодежи о вреде алкоголя является неустойчивым и трансформируется под влиянием направленного информационного педагогического воздействия. Наибольший эффект на формирование отрицательного отношения молодежи к алкоголю дают мероприятия, на которых педагогические тезисы подкрепляются конкретным фактическим и опытным материалом и выводы делаются вместе с учащимися.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИТОЧАЕВ И СБОРОВ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ОРВИ В ОМК РОСЗДРАВА.

Асанова Асия Джумаатаевна, Роенко Татьяна Сергеевна

научные руководители Кардаева М.М., Никитюк Ю.П., Бобровская Е.Ю.

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Росздрава, г.Омск

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства. Всероссийская диспансеризация, проведенная Министерством здравоохранения и социального развития в рамках национального проекта «Здоровье», показала, что за последние 10 лет заболеваемость детей в возрасте до 18 лет выросла в 1,4 раза, а практически здоровыми можно считать не более 13% нынешних студентов. Особое место среди всех заболеваний занимают острые респираторные вирусные инфекции. В течение типичной зимней вспышки ОРВИ заболевает приблизительно каждый четвертый студент. В связи с этим увеличивается количество пропусков занятий. Все это ведет к уменьшению социальной активности студентов, снижению возможности проявить индивидуальные способности и, как следствие, снижению качества знаний и профессиональной подготовки.

Целью нашего исследования стало изучение частоты заболеваемости ОРВИ студентами ОМК Росздрава, проживающими в общежитии, а так же разработка на базе городской общественной организации «Фитокомплекс «Зеленая аптека»» рецептуры иммуномодулирующих фиточаев и сборов.

Перед нами были поставлены следующие задачи: изучение частоты и уровня заболеваемости ОРВИ среди студентов ОМК Росздрава, проживающих в общежитии; разработка на базе студенческого фитокомплекса «Зеленая аптека» рецептуры иммуномодулирующих фиточаев и сборов; оздоровление студентов; формулировка на основе полученных данных выводов и практических рекомендаций.

Основными методами исследования стали: анализ статистических данных заболеваемости ОРВИ среди студентов ОМК Росздрава за 2008 год, анкетирование студентов ОМК



Росздрава, проживающих в общежитии, разработка рецептуры иммуномодулирующих фиточаев и сборов, оздоровление студентов; формулировка выводов и практических рекомендаций.

К исследованию были привлечены 286 студентов, проживающих в общежитие №1 ОМК Росздрава. Первый этап работы – анкетирование проводилось анонимно. В результате анализа анкет получены следующие данные: 20,5% студентов пропустили занятия по болезни, 58,1 % - не болели, но испытывали недомогание, 21,4% - имели хорошее самочувствие в течение всего семестра.

На основе результатов анкетирования была составлена программа оздоровления студентов, в основу которой положено использование иммуномодулирующих фиточаев и сборов, рецептура которых была разработана студентами III курса под руководством преподавателей на базе городской общественной организации «Фитокомплекс «Зеленая аптека»». В состав прописи вошли лекарственные растения, произрастающие на территории Омской области и возделываемые студентами отделения «Фармация» на коллекционном участке в лесхозе «Подгородка» в рамках производственной практики.

Второй этап работы – оздоровление студентов. Проводилось в январе – феврале 2009 года в течение 14 дней. После завершения курса оздоровления студенты отмечали заметное улучшение самочувствия, меньшую утомляемость во время лекционных и практических занятий, снижение количества обращений и медицинский пункт с симптомами острой респираторной вирусной инфекции.

Проанализировав результаты исследования, удалось выявить положительную динамику в вопросах улучшения самочувствия, снижения количества заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями в марте 2009 г. среди студентов, проживающих в общежитии. Что определяет возможность использования данных лекарственных форм с целью оздоровления студентов и преподавателей ОМК Росздрава.

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Нагайцев Роман Дмитриевич

научный руководитель Косенков С.И.

ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж», г. Тамбов

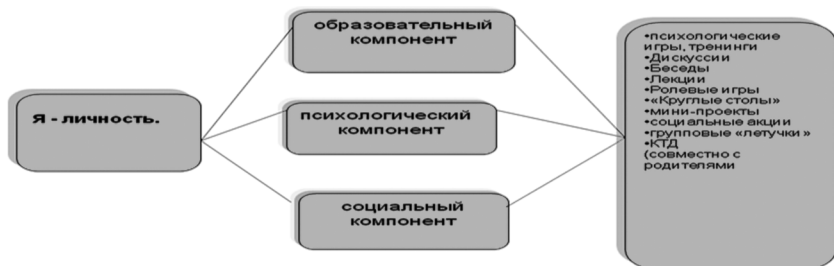
Проблема вредных привычек является одной из острейших проблем современного мира. В России от наркомании и связанных с ней проблем ежегодно умирает около 70 тысяч человек. Среди подростков доля наркоманов и пробовавших наркотики составляет 44,8%. 89,0% из них заражены гепатитом В, С и D, 20-30% - ВИЧ.

Данное исследование проводилось в средних общеобразовательных школах города Тамбова. В данном исследовании приняли участие 373 подростка в возрасте от 13 до 17 лет, обучающихся в средних общеобразовательных школах №№ 9, 28, 36 г. Тамбова. Целью исследования стало формирование у них потребности в здоровом образе жизни на основе модели здоровьесберегающей среды, основным компонентом которой является активная профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни. Выявлено, что около 7,0% опрошенных пробовали наркотики: в возрасте до 14 лет – 2,0%, 15-16 лет – 3,0%, 17 лет – 2,0%. Основные причины употребления: отсутствие цели в жизни (29,0%), престижным выделиться среди других (28,0%), от нечего делать (23,0%). Таким образом, для большинства из подростков употребление наркотиков



является ситуативным.

Нами была разработана модель профилактики вредных привычек, направленная на формирование у школьников положительного отношения к самому себе.



Важнейшими направлениями работы школы «За здоровый образ жизни», организованной студентами Тамбовского медицинского колледжа, стали: обучение старшеклассников методикам, позволяющим выявить лиц, нуждающихся в гармонизации психоэмоционального состояния, проведение тренингов со старшеклассниками по профилактике вредных привычек, участие в проектах «Мы выбираем жизнь»; «Мы – за здоровую нацию»; организация санитарно-просветительской работы в школах, организация досуга старшеклассников (спортивные секции, кружки, турпоходы и др.). Проводимая нами работа позволила увеличить количество старшеклассников, отрицательно относящихся к употреблению наркотиков, до 94%. Таким образом, настоящее исследование позволило сделать вывод, что влияние вредных привычек может быть сокращено за счет разработки и внедрения модели здоровьесберегающей среды.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ НА ОТДЕЛЕНИИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Михайлова Л.А

научные руководители Блынская Л.А., Пшеничникова Е.Е., Шарапова Н.А.

*ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Тамбов*

Потребность современного общества в качественной медицинской помощи обуславливает необходимость подготовки в среднем профессиональном образовательном учреждении медицинского профиля специалиста, владеющего не только необходимым набором профессиональных компетенций, но и умеющим занять лидирующие позиции в здравоохранении. В связи с этим становится актуальным определить значимость умений занимать лидирующие позиции для средних медицинских работников и определить инструменты их формирования в условиях медицинского колледжа.

Анализ полученных нами данных подтверждает потребность медицинских сестёр в лидерских качествах, поскольку само понятие сестринского процесса предполагает умение организовать эффективное взаимодействие с пациентом. К качествам личности медицинской сестры, определяющим эффективность профессионального общения, относятся: инициативность (95,5%); честность (90,3%); высокая степень уверенности в себе (90, 0%); здравый смысл (89,1%); внешность (74,6); уровень интеллекта и знания (68,1%); впечатляющая социальное и экономическое образование (63,3%). Однако



полученные результаты дают противоречивую информацию: с одной стороны, средний медработник становится руководителем только благодаря тому, что он обладает некоторым набором личностных свойств, с другой - эффективность руководства носит ситуативный характер и в разных случаях требуются различные способности и качества. Выявлено, что к лидерским качествам, необходимым медицинскому работнику, относятся: способность развивать и формировать рабочие группы (91,8%); умение развивать и обучать подчинённых (91,5%); способность руководить (90,1%); знание современных управленческих подходов (87,2%); высокая способность влиять на окружающих (86,7%); изобретательность и способность к инновациям (83,2%); упор на постоянный личностный рост (75,6%); разумные личные ценности (68%); навык решать проблемы (68,4%); способность управлять собой (65,1%).

Разработанная нами модель организации обучения медицинских кадров на отделении «Сестринское дело» направлена на ускорение профессиональной адаптации студентов-первокурсников на основе раннего вовлечения их в профессиональную среду и включает в себя: совместное со слушателями отделения повышения квалификации проведение научно-практических конференций, мастер-классов; презентация профессии; участие в работе Школ Здоровья: «Астма-школе», «Гастро-школе», «Диабет-школе». Тесный контакт с практикующими медсёстрами даёт студентам возможность уже в самом начале обучения объёмно представлять все аспекты будущей профессиональной деятельности на всех участках поликлинической работы: на терапевтическом участке, на амбулаторном приеме, в процедурном кабинете. Участвуя в совместной работе, студенты имеют возможность проследить реализацию профессиональных компетенций медсестры на этапах диспансеризации населения, организации амбулаторного приёма, осуществлении лечебно-профилактической работы на территориальном участке, организации диспансерного наблюдения, гигиенического образования населения.

Все перечисленные виды деятельности способствуют лучшей профессиональной адаптации. Кроме того, возможность познакомиться с сестринскими технологиями и методиками (приёмами), с нормативными документами, помогает выпускникам лучше почувствовать, увидеть, понять, осознать свою будущую профессиональную деятельность: формируют мотивационную потребность в приобретении профессиональных компетенций; повышают качество знаний студентов. Одновременно умение студента-медика ориентироваться в профессиональной среде, формируемое у него уже с первого курса, в значительной степени способствует развитию организаторских качеств, необходимых современному специалисту сестринского дела.

ЗНАЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО ФЕЛЬДШЕРА

Корниленко Д.А., Тарасов К.И.

научные руководители Уляхина О.А., Наполова С.Е.

ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж», г.Тамбов

Неблагоприятные медико-демографические показатели и высокий уровень заболеваемости сельского населения определяет актуальность проблемы повышения качества и эффективности медицинской помощи на всех этапах ее оказания и обуславливает необходимость медико-социальных исследований и оценку влияния факторов риска на здоровье членов семьи.

Проведенное нами исследование намечает перспективные направления работы семейного фельдшера по профилактике заболеваний и формированию здорового об-



раза жизни (ЗОЖ) у населения сельской местности.

Цель исследования - обоснование организационных мероприятий по оптимизации профилактической и санитарно-просветительской работы семейного фельдшера.

В соответствии с поставленной целью решены следующие **задачи**: разработка анкет и анализ полученных данных для определения медико-социальных показателей, характеризующих семью в селах Тамбовской области; анализ данных и составление краткосрочного прогноза по формированию ЗОЖ в сельской семье; выявление приоритетных направлений работы семейного фельдшера по профилактике заболеваний. Выявлено, что организация первичной медико-санитарной помощи населению в сельской местности по принципам семейной медицины должна предусматривать реорганизацию фельдшерско-акушерских пунктов в кабинеты семейного фельдшера. Семейный фельдшер становится главным связующим звеном между врачом и пациентом. Он наблюдает за здоровьем членов семьи от их рождения до окончания жизни, самостоятельно организует, проводит мониторинг населения, выявляет контингент пациентов с повышенным риском развития хронических заболеваний, проводит лечебно-профилактические мероприятия.

В этих условиях приоритетными направлениями работы семейного фельдшера по профилактике становятся: санитарное просвещение и обучение населения навыкам первичной профилактики; формирование у всех членов семьи здорового образа жизни; воспитание медицинской активности, под которым мы понимаем проведение оздоровительных мероприятий для всех членов семьи, направленное на формирование у членов семьи потребности в своевременном обращении к фельдшеру и строгое выполнение предписаний врача или фельдшера.

Анализ состава семьи позволяет фельдшеру учитывать материальное положение, условия проживания, особенности питания при планировании профилактических мероприятий. Изучение собственного мнения членов семьи о состоянии их здоровья помогает фельдшеру изучать потребность и организовывать медико-социальную помощь на дому. Одновременно серьезной проблемой является работа с родственниками пациентов: разъяснение им правил ухода за больными, особенностей психологии пациентов и т.д.

Таким образом медико-социальные исследования имеют большое значение в работе фельдшера, поскольку улучшают его информированность о состоянии здоровья всех членов семьи, дают возможность более объективно судить о качестве жизни пациентов и своевременно планировать профилактическую и санитарно-просветительскую работу в каждой семье. Проведенное исследование способствует адаптации и оптимизации первичной медико-социальной помощи и улучшению качественных показателей медицинской помощи.

ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Рашова Ксения Сергеевна

научный руководитель Морозова А. И.

ФГО СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г.Омск

Медицинская статистика- отрасль статистики, изучающая явления и процессы в области здоровья населения и здравоохранения.

В медицинской статистике выделяют следующие основные разделы: общая теория и методы; статистика здоровья населения; статистика здравоохранения; применение методов медицинской статистики в управлении, в клинических, лабораторных, экспериментальных исследованиях.



Общая теория и методы медицинской статистики включают методологию медико-статистического исследования, которое включает пять самостоятельных, но взаимосвязанных этапов: планирование исследования, статистическое наблюдение, статистическая группировка и сводка материалов наблюдения, первичная статистическая обработка данных, научно-статистический анализ, графическое и литературное оформление результатов исследования.

Несмотря на наличие этапов, медико-статистическое исследование представляет собой единое, органически связанное целое, в основе которого лежит целостный, системный подход к изучаемому объекту.

Работа по актуальной и интересной для нас теме, мы определили ряд задач:

1. Изучить состояние здоровья школьников МОУ «Чебаклинская СОШ».
2. Изучить отклонения состояния здоровья школьников.
3. Исследовать причины нарушения здоровья школьников.
4. Вести просветительную работу с учащимися и довести до родителей результаты исследований.

Заключение

С педагогической точки зрения можно сказать: «Только в здоровом теле может быть здоровый дух». Ребенок, рано утративший здоровье, - это человек с комплексом проблем, ибо на пути его развития и самореализации возникает непреодолимая преграда - болезнь, борьба с которой может отнять все силы. Бесстрастная статистика заявляет, что 90% выпускников школ покидает ее стены хронически больными. Исследования медиков утверждает, что только за год пребывания в школе школьник теряет 20% своего здоровья. Почему же в школе школьник теряет здоровье?

Проделав данную работу мы пришли к выводу, что среди причин, влияющих на здоровье школьников, 21% составляют, факторы внутришкольной среды, причинами которых являются: гиподинамия, т.е. недостаток двигательной активности, душные, слабо проветриваемые кабинеты /классы/.

Рекомендации

Комплектовать классы мебелью соответствующей по нормам

САНПИНА; витаминизировать питание в школьной столовой; использовать физкультминутки на определенных уроках по параллелям; составлять расписание предметов, чередуя их по своей трудности; следить за нормами домашнего задания; использовать лично - ориентированные технологии обучения и контроля, а также воспитания учащихся; вести просветительную работу с учащимися и довести до сведения родителей результаты исследований.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ СТАНДАРТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ

Селезнева Светлана Владимировна

научный руководитель Окшина Н.А.

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г.Омск

Оценка функционального статуса организма, адекватности физической нагрузки функциональным возможностям ребенка всегда актуальна.

Одним из универсальных звеньев адаптации организма к любому стрессорному воздействию, в том числе и к физической нагрузке, на уровне клеточных мембран является



активация перекисного окисления липидов (ПОЛ).

Накопление токсичных перекисных продуктов ведет к нарушению проницаемости мембран клетки, изменению активности мембраносвязанных ферментов, нарушению функций клеток и, в конечном счете, к снижению работоспособности. В клетке функционирует надежная система антиперекисной защиты, поддерживающая ПОЛ на низком, физиологически необходимом уровне. Оценка эффективности антиоксидантных систем может являться одним из критериев «надежности» организма.

Целью нашего исследования явилось: изучение динамики малонового диальдегида, одного из конечных продуктов ПОЛ, определение активности глутатионредуктазной системы.

В исследовании участвовали учащиеся спортивных классов 10-11 и 12-13 лет средней школы №59 г Омска. Нагрузка ступенчато повышающейся мощности задавалась на велоэргометре. Мощность нагрузки подбиралась индивидуально, с учетом веса испытуемых. Выводы: при выполнении физической нагрузки ступенчато повышающейся мощности в крови детей 10-11 и 12-13 лет происходит активация перекисного окисления липидов и системы антиперекисной защиты; выявлены 2 типа реакции (благоприятный и неблагоприятный) организма на физическую нагрузку по изучаемым показателям.

Характер динамики продуктов ПОЛ и активности глутатионредуктазной системы может служить критерием для оценки функционального состояния организма детей при физической нагрузке.

«РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕВУШЕК (ВЛИЯНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ МЕНСТРУАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ НА РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ)»

Рудопысова Людмила Геннадьевна
научный руководитель Янук А.А.

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию г. Омск

1. Цель исследования - выявить зависимость между сроком становления менструального цикла и нарушениями менструальной функции
2. Методология - изучение состояния данного вопроса по литературным источникам, проведение анкетного опроса и статистическая обработка полученных данных.
3. В анкетировании приняли участие 56 девушек I и II курсов колледжа. По возрасту распределились: 18 лет – 19 студенток (32,1%); 19 лет – 25 (44,6 %); 20 лет – 6 (10,7%); 15 и 16 лет – по 5 студентки (1,8 % соответственно) и в возрастном промежутке от 21 до 39 лет – 5 (8,9%).
4. Наступление менархе у большинства опрошенных (39 студенток 69,6 %) произошло в возрасте 12 – 14 лет.
5. У 14 студенток (25 %) менструальная функция установилась сразу, у 17 (30,4%) – в течение 0,5 года и у 25 (44,6%) – в течение года и более.
6. Нарушения менструальной функции в виде альгоменореи (42,8%) и дисфункционального маточного кровотечения ювенильного периода (9%) чаще наблюдались в группе девушек с длительным установлением менструальной функции.
7. 30 студенток (53,3%) начали половую жизнь в 18 и позже лет, 26 (46,7%) до 18 лет.
8. В связи со спецификой учебного заведения, опрошенные студентки знают методы



контрацепции и хорошо осведомлены о заболеваниях, передающихся половым путем.

9. Резюмируя вышесказанное можно прийти к выводу, что на фоне раннего наступления менструальной функции наблюдается длительное установление менструального цикла и чаще наблюдаются нарушения менструальной функции в виде альгоменореи и дисфункциональных маточных кровотечений ювенильного периода.

10. Необходимо наблюдение, выявление, лечение и прогнозирование нарушений развития и становления репродуктивной системы девушек, а также и юношей, начиная с антенатального возраста до 18 лет

11. Проводить санитарно - просветительную работу среди молодежи по вопросам безопасного репродуктивного поведения.

«ИЗУЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ САПРОПЕЛЯ НА ЛИМФАТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ»

Сорокин Игорь Евгеньевич, Бубенко Наталья Алексеевна

научные руководители Никифорова Т.А, Халупенко И.А

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г.Омск

Загрязнение окружающей среды привело к результатам, угрожающим здоровью и, в некоторых случаях, даже существованию человека. Экологическое неблагополучие в первую очередь сказывается на состоянии внутренней среды живого организма. Исследования функциональной морфологии органов и систем организма способны представить объективную информацию о структурно-функциональных основах процессов адаптации и реабилитации организма.

Цель научно-исследовательской работы – изучение воздействия сапропеля как саногенного фактора на лимфатические узлы лабораторных животных в эксперименте.

Гипотеза: лимфатические узлы для внутренней среды организма являются основными гомеостатирующими органами, и, обнаруживая признаки морфофункционального реагирования лимфатических узлов на изменения состояния внутренних органов, можно получить информацию о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека.

Мы использовали данный методологический подход при изучении структурной организации мезентериальных лимфатических узлов, которые являются регионарными по отношению к тонкой кишке в эксперименте на 60 белых беспородных крысах-самцах половозрелого возраста, т.е. определяли морфологический тип лимфатических узлов в условиях кормления белых крыс сапропелем. Гистологическая обработка материала: лимфатические узлы фиксировали в растворе Телесницкого, проводили обезвоживание в серии этанола возрастающей концентрации, пропитывание и заливку материала в парафин проводили по классической схеме, окрашивали срезы гематоксилином и эозином и по методу Ван-Гизона. При микроскопии гистологических препаратов изучали структурную организацию лимфатических узлов: с использованием окулярной сетки определяли тип строения лимфатического узла и соотношение в нем Т и В-зависимых зон.

Выводы: наличие у крыс опытной группы преимущественно двух типов строения лимфатических узлов (компактного и промежуточного) говорит в пользу саногенного влияния воздействующего фактора, а именно, сапропеля. Кроме того, доминирование в лимфоузлах тимусзависимой зоны также подтверждает оздоровительное воздействие сапропеля на лимфатические узлы, и значит, общее оздоравливающее влияние сапропеля на ткани, дренируемые данными лимфатическими узлами.



«УНИКАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДОМАШНИХ КОШЕК»

Кукушкина Антонина Сергеевна

научный руководитель Вошинина Марина Сергеевна

МОУ СОШ №8 г.Шуя, Ивановская область

Кошка - одно из самых интересных и загадочных домашних животных. На нашей планете живет около 400 миллионов домашних кошек. Цель данной работы: узнать историю домашних кошек, какую роль они играют в жизни людей, какими уникальными способностями обладают (биологические особенности кошек; кошки на службе человеку).

Перед собой ставила задачи: прочитать научно-популярную, художественно-публицистическую литературу о домашних кошках, наблюдать за поведением кошек в повседневной жизни.

Удалось показать, что кошки обладают замечательными способностями предсказывать будущее, лечить людей, предвидеть опасность.

Изучив историю одомашнивания кошек, их уникальные способности и роль в жизни людей, а так же наблюдая за поведением кошек в повседневной жизни, можно сделать **ВЫВОД**, что кошки являются связующим звеном между человеком и областью, находящейся за пределами обычного человеческого восприятия, о существовании которой мы можем только догадываться. И поэтому их способности остаются одной из наибольших загадок нашего столетия.

КОЖА ЧЕЛОВЕКА - СЛОЖНЫЙ И ВАЖНЫЙ ОРГАН ВЫДЕЛЕНИЯ

Левицкая Александра Андреевна

научный руководитель Заболотнова Т.В.

МОУ «Гимназия № 1 г.Владивостока»

Биохимические и физиологические основы метаболизма различных органов человека и организма занимают одно из центральных мест современной биохимии, физиологии и смежных с ними наук. Достижения в этой области к настоящему времени довольно значительны благодаря возможностям современного биохимического анализа различных биологических сред, прежде всего, анализа крови и мочи.

Тем не менее, в последние годы все больше внимания со стороны исследователей различных профилей уделяется новым, неинвазивным (т. е. не требующим вмешательства) методам биохимического анализа. Внедрение неинвазивных методов в практику аналитической биохимии является одним из приоритетных направлений современной физиологии, биохимии и медицины.

Так в этой связи известны успехи внедрения в практику биохимических анализов слезной жидкости и слюны. Весьма эффективным в этом отношении оказался и кожный экскрет. Через кожные покровы удаляются различные продукты азотистого, углеводного обмена. Среди них есть вредные продукты обмена, такие как углекислый газ, аммиак, мочевина (о них подробнее будет сказано ниже) но и необходимые для организма метаболиты: Это такие соединения, как молочная кислота, глюкоза и даже аминокислоты. Все это указывает на то, что кожа – довольно сложный и важный орган выделения.

Поэтому исследование экскреции различных метаболитов и биологически активных веществ через кожные покровы – весьма актуальная проблема современной биологической химии и смежных с ней наук. Это связано не только с малой изученностью процессов кожной перспирации, но и с большим практическим аспектом применения



результатов этого исследования. К примеру, отпечатки пальцев остаются благодаря наличию железа на коже.

Целью моей работы явилось изучение экскреции через кожные покровы человека некоторых важных продуктов азотистого обмена. Для этого мы подобрали методы забора проб кожного экскрета для последующего качественного определения в них продуктов азотистого обмена; нашли доступные и легко воспроизводимые приемы и методики для анализа азотистых метаболитов в кожном экскрете человека; исследовали экскрецию через кожные покровы человека таких важных конечных и промежуточных продуктов азотистого метаболизма, как мочевины, углеводы, фосфаты, аминокислоты и молочная кислота.

«АНТРОПОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИТОЦЕНОЗ ПОЙМЕННОГО ЛУГА».

Гиберт Элина Дмитриевна

научный руководитель Жерлицина Елена Алексеевна

МОУ СОШ №5, г.Валуйки, Белгородская область

Цель работы: изучить состояние фитоценоза луга, подверженного антропогенному воздействию.

Объект исследования: луг, расположенный в пойме реки Оскол.

Задачи:

- 1) выявить фактор переувлажненности на фитоценоз пойменного луга;
- 2) выявить фактор сброса сточных вод.

Гипотеза: влияние антропогенных факторов переувлажненности и сброс сточных вод на фитоценоз пойменного луга.

Методика изучения фитоценоза луг: выбирается типичный участок фитоценоза (ассоциация). Выбирается «на глаз», путем сравнения отдельных участков. Далее в выбранном месте закладывается площадка 100 кв. м.

Наиболее доступный метод определения обилия – глазомерный учет, выражающийся в условных баллах. Глазомерная оценка обилия осуществляется посредством различных шкал. Наиболее широкое применение получила шкала Друде в интерпретации

А. А. Уранова.

Оборудование и материалы: рулетка, колышки, пресс для сушки растений, колба.

Статистическая обработка результатов: во всех трех участках выделены следующие экологические группы растений по отношению к влажности: гигрофиты и мезофиты, причем на участке № 1 произрастают в основном гигрофиты. Доля гигрофитов на участках № 2 и № 3 значительно ниже, влияние на режим изменения водного режима почв в районе очистных сооружений.

Схема опыта:

| |
|------------------------------------|
| 1 м |
| 1 м |
| № 1 |
| В районе очистных сооружений |

| |
|-----------------------------------|
| 1 м |
| 1 м |
| № 2 |
| В 300м ниже по течению реки |

| |
|-----------------------------------|
| 1 м |
| 1 м |
| № 3 |
| В 300м выше по течению реки |

Наглядное представление данных: количество таблиц -12шт, количество гербарных листов – 20 шт.



Выводы: сточные воды являются источником загрязнения водной среды и прилегающей к реке территории пойменного луга. Сбрасываемая вода содержит большое количество хлоридов, фосфатов, органических веществ.

Бентосные растения утилизируют только часть органики, попадающей со сточными водами, другая часть оседает на дно в виде ила и выносятся во время паводков на пойменный луг, часть этих веществ поступает в грунтовые воды.

Избыток органики влияет на содержание кислорода в почве. Этим и объясняется нарушение режима аэрации на пробном участке № 1 и преобладании там плотно-кустовых злаков.

Со сточными водами попадают биогены, которые также накапливаются в иле пойменного луга. Их присутствие определяется произрастанием рогоза узколистного и широколистного.

По мере удаления от места сброса сточных вод увеличивается разнообразие, преобладание рыхлокустовых форм, увеличивается процент встречаемости бобовых растений.

Таким образом, по мере естественной очистки вод в реке Оскол уменьшается содержание загрязняющих веществ, которые в свою очередь в меньшей степени влияют на растительность луга, нарушение режима аэрации и питания.

На участке № 3, где не наблюдается антропогенное воздействие, отмечается большое разнообразие растений, их высокая жизненность.

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА КЕФИРА РЕАЛИЗУЕМОГО В ГОРОДЕ МУРАВЛЕНКО».

Дёрко Анастасия Александровна

научный руководитель Огуенко Надежда Александровна

МОУСОШ № 4, г.Муравленко, ЯНАО

Многие жители, приобретая молочнокислый продукт в магазине, не задумываются ни о чём кроме производителя или цены. На что обращать внимание при покупке кефира? Как выбрать нужное и не повредить здоровью? В этом и заключается актуальность нашей исследовательской работы.

Цель: исследовать качество кефира различных производителей по наиболее важным показателям и разработать рекомендации для жителей Крайнего севера.

Гипотеза: возможно ли найти идеальный вариант для употребления или наиболее соответствующий стандарту качества кисломолочные продукты в магазинах нашего города.

Методы исследования:

1. Социологический опрос.
2. Эксперимент.
3. Сравнительно анализирующие этапы.

Объект исследования: качество кисло-молочной продукции поставляемой в г.Муравленко.

По своим полезным свойствам кефир заметно превосходит другие кисломолочные продукты, не говоря уже о молоке, которое не усваивается взрослым организмом. Питательные вещества кефира, такие, как витамины и аминокислоты, присутствуют в нем в легкоусвояемой форме, поэтому он особенно ценен для детей, пожилых и выздоравливающих после болезни людей.[1] но по нашим исследованиям выяснено, что если не соблюдать правила хранения, перевозки и производства то он может нанести вред нашему здоровью.

В ходе проведенной работы было выяснено, что из всего разнообразия кисломо-



лочных продуктов поставляемого в г. Муравленко как показал социологический опрос наиболее покупаемые марки кефира: Омский «На здоровье», Ишимский «Золотые луга», Шадринский «Доктор Бранд». Лидером социологического опроса является кефир марки «Доктор Бранд», но проведя химические и бактериологические исследования можно сделать вывод, что по основным показателям качества бесспорным лидером является Омский «На здоровье», а это означает, что выдвинутая гипотеза подтверждена. В кефире «На здоровье» соблюдены все требования и условия соответствующие ГОСТу (кислотность, жирность, норма присутствия микроорганизмов). Также изученный кефир не содержит колонии плесени и дрожжей. А вот в кефире «Доктор Бранд» 20 колоний дрожжей и 10 колоний плесени, при допустимой норме до 50 колоний, но риск отравления увеличивается. Кефир «Золотые луга» содержит - дрожжей 10 колоний, а плесени 4 колонии, жирность указанная на упаковке превышена на 0,3 г. и нее соответствует 2,5 г. Также изучив домашний кефир, на содержание микроорганизмов, мы убедились в том, что без пастеризации (посуды, которую используют и молоко) в кисло - молочных продуктах при их изготовлении развиваются различные микроорганизмы (бактерии группы кишечной палочки, сальмонеллы, плесень) вызывающие тяжёлые отравления и заболевания верхних дыхательных путей. Это доказали проведённые нами исследования. На основании наших исследований мы разработали **рекомендации** для жителей нашего города:

- прежде всего, при покупке кефира нужно обращать внимание на дату изготовления, а не на цену;

- сроки хранения зависят от крепости закваски. Лучше всего употреблять кефир со сроком хранения не более одного дня, т.к. в такой закваске отсутствуют консерванты.

- также покупая кисло-молочную, продукцию особое внимание нужно уделять упаковке, она не должна быть повреждённой, влажной, надутой. Все знаки: дата изготовления, номер партии и содержание тех или иных добавок , должны быть чётко пропечатаны.

- нужно чаще пить кефир, ведь всего один стакан кефира в день снижает риск онкологических заболеваний, успокаивает нервную систему, предотвращает проблему дисбактериоза.

- кефир, стимулирует рост полезной микрофлоры, угнетает деятельность патогенных бактерий, обеспечивает защиту от кишечной инфекции, сокращает нагрузку на печень, активизирует локальный иммунитет, стимулируют синтез витаминов, предохраняет от образования камней в печени, сокращает поступление в кровь нейротоксинов, способствует усвоению минералов, активизирует функции кишечника.

- да же ели вы, предпочитаете домашний кефир, то следует от него отказаться. Ведь даже соблюдая все условия приготовления в нём очень много вредных микроорганизмов. Большинство из этих микроорганизмов находятся в квартирах: парят в воздухе, оседают на мебели.

Результаты нашей работы могут быть использованы на уроках технологии, валеологии, биологии, классных часах посвященных здоровому образу жизни.



ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ

Мальсагов Магомед Султанович

научный руководитель Дахкильгова Хадижат Асланбековна

МОУ Гимназия №1, г.Назрань, Республика Ингушетия

Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Для человека, как и для общества в целом, природа является средой жизни и единственным источником необходимых для существования ресурсов. Человек – часть природы и как живое существо своей элементарной жизнедеятельностью оказывает ощутимое влияние на природную среду.

Преобразующее влияние человека на природу неизбежно.

С появлением и развитием человечества процесс эволюции заметно видоизменился. На ранних стадиях цивилизации вырубка и выжигание лесов для земледелия, выпас скота, промысел и охота на диких животных, войны опустошали целые регионы, приводили к разрушению растительных сообществ, истреблению отдельных видов животных. По мере развития цивилизации, особенно после промышленной революции конца средних веков, человечество овладевало все большей мощью, все большей способностью вовлекать и использовать для удовлетворения своих растущих потребностей огромные массы вещества.

Настоящие сдвиги в биосферных процессах начались в XX веке. Бурное развитие энергетики, машиностроения, химии, транспорта привело к тому, что человеческая деятельность стала сравнима по масштабам с естественными энергетическими и материальными процессами, происходящими в биосфере. В.И.Вернадский писал: «Человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли». Это предупреждение пророчески оправдалось. Последствия антропогенной (предпринимаемой человеком) деятельности проявляется в истощении природных ресурсов, загрязнения биосферы отходами производства, разрушении природных экосистем, изменении структуры поверхности Земли, изменении климата. Антропогенные воздействия приводят к нарушению практически всех природных процессов.

В соответствии с плотностью населения меняется и степень воздействия человека на окружающую среду.

Цель данной работы - исследование основных факторов влияния человеческой деятельности на состояние природной среды.

ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫЕ ПРОДУКТЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Ермакова Галина Сергеевна

научный руководитель Барашнина Г.В.

МОУ «Общеобразовательный лицей №17», г.Северодвинск Архангельской области

В последние десятилетия в России большая часть продуктов питания импортного производства и среди них высок процент генетически модифицированных.

Однако, генетически модифицированные продукты до сих пор остаются под подозрением у общества. С одной стороны, достижения биотехнологии не могут не восхищать.



С другой – никогда прежде власть человека над природой не простиралась так далеко. Раньше селекционеры работали с фенотипом, отбирали лучшее из уже существующего, теперь стало возможным инженерное вмешательство в генотип, в само устройство живого.

Образ генетически модифицированных продуктов в общественном сознании складывается примерно такой: «ГМ-продукты – это плохо и опасно, в колбасе их быть не должно, но, наверно, всё равно кладут».

Цель исследования – выявить влияние ГМО на здоровье человека.

В данной работе была изучена история создания ГМО; сделан анализ периодических изданий, в которых опубликованы статьи о ГМ–продуктах; проведено анкетирование среди населения, были установлены фирмы–производители, в продуктах которых содержатся ГМО.

Поставленная гипотеза о том, что большинство иностранных фирм–производителей используют ГМО для изготовления продуктов питания, была подтверждена.

Ярко представлен вред генетически модифицированных продуктов, рассмотрены стороны влияния ГМО на здоровье человека.

Было установлено, что население недостаточно информировано о содержании и воздействии ГМО на организм человека. Большинство опрошенных не обращают внимание на содержание в продуктах питания ГМО.

Каждый вправе для себя решить, как воспользоваться информацией о ГМ–продуктах. Каждый имеет право выбора: употреблять продукты питания, в которых содержится ГМО или следить за тем, чтобы они как можно реже появлялись в рационе.

ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

Тухватуллин Р.Р., Богомолова Х.О., Нигмязнова А.Р.

научный руководитель Губайдулина Т.В.

Раифская СОШ Татарстан, Зеленодольский район, с. Бело-Безводное

Раифской школе ведутся постоянные исследования здоровья учащихся. В качестве объекта исследований были выбраны учащиеся с 2 по 9 класс нашей школы. А предметом изучения – режим их питания и общее состояние организма. Для этого были поставлены и решены следующие задачи: проведение тестирования о режиме питания школьников; вычисление показателей массо-ростового индекса (Кетле); проведение анализа результатов тестирования и сопоставление со значениями индекса Кетле; разработка рекомендаций в виде специализированных программ по питанию. Тест для анализа режима питания школьников позволяет выявить группы правильно питающихся, тех, кому необходимо немного улучшить свой режим и тех, у кого имеется опасность приобрести заболевания пищеварительной системы. Для вычисления массо-ростового индекса (Кетле) необходимо узнать отношение массы в граммах к длине тела в сантиметрах. В младшем школьном возрасте у мальчиков и у девочек этот показатель примерно одинаковый и колеблется от 180 до 260 г/см. В среднем школьном возрасте массо-ростовой индекс колеблется от 220 до 360 г/см и у девочек несколько выше, чем у мальчиков. Значительное превышение верхней границы свидетельствуют об избытке массы, величина ниже нижней границы указывает на недостаток массы. Анализ результатов тестирования и вычисления индексов Кетле для учащихся Раифской СОШ показывает, что большинство школьников школы нарушают правильный режим питания, и это сказывается на соотношении их массы и роста. В дальнейшем это приводит к различным заболеваниям пищеварительной системы, которые могут приобрести хронический характер. На основании выполненной работы мы составили перечень рекомендаций для улучшения режима питания учащихся:



- ознакомление учащихся с расчетом рационов школьников;
- составление графика рационального питания школьников;
- проведение профилактических бесед и лекций о здоровом питании для учащихся младших и средних классов.

Эта работа носит практический характер, ее результаты могут использоваться при составлении оздоровительных программ и мероприятий в школе и местных медицинских учреждениях.

ВЛИЯНИЕ ОЗОНИРОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ П. ОКТЯБРЬСКОГО

*Машкина Екатерина Андреевна
научный руководитель Илёва О.А.
МОУ СОШ № 2, г. Копейск*

Обеспечение населения доброкачественной питьевой водой является одной из актуальных проблем. В работе рассматривается проблема качества питьевой воды, поступающей населению п. Октябрьского, для водоснабжения которого используются артезианские скважины, попавшие в водоносный горизонт с повышенным содержанием железа. Гипотеза исследования: применение озонирования уменьшает содержание железа и марганца в воде, улучшает качество воды. Цель: изучить образование и качество питьевой воды, поступающей в п.Октябрьский из скважин. В процессе работы при изучении технической документации ООО Горводоканала Копейского городского округа и посещении скважин собраны сведения о местонахождении и технических параметрах скважин, при беседе с главным гидрогеологом Челябинского государственного гидрогеологического предприятия составлено гидрогеологическое описание водозабора. Экспериментальная часть работы заключается в определении влияния хлорирования и озонирования на качество воды, изучении влияния железа на здоровье населения. При исследовании были произведены химический анализ качества воды, анализ качества воды при хлорировании и озонировании по результатам химических анализов воды, анализ жесткости воды и содержания железа в воде из водопроводного крана и пропущенной через фильтр «Гейзер». Для определения влияния качества употребляемой воды на здоровье населения проведено мониторинг качества питьевой воды п.Октябрьского за 2002–2008 гг. по данным Горводоканала и мониторинг заболеваемости жителей по данным статистики поликлиники №3 за 1997–2007 гг. Были составлены практические рекомендации для населения о способах очистки воды при повышенном содержании железа. Выводы: вода из скважин п. Октябрьского имеет повышенное содержание железа; при озонировании уменьшается содержание железа, но результаты нестабильны; желательнее проводить дополнительную очистку воды при помощи бытовых фильтров; вода с избытком ионов железа отрицательно действует на организм человека: вызывает заболевания кожи, пищеварительной и мочеполовой систем взрослого населения, содержание железа в питьевой воде не является определяющим фактором для возникновения заболеваний у детей и подростков. После информации населения о высоком содержании ионов железа в воде увеличилось использование дополнительной очистки при помощи бытовых фильтров. Таким образом, наша гипотеза, что применение озонирования целесообразно, подтвердилась, т.к. озон способствует хорошему обеззараживанию и обеззараживанию воды, уменьшает содержание железа в воде, улучшает ее качество.



ДИГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Лыгин Сергей Михайлович, Дронова Мария Викторовна.

научный руководитель Гореславец М.Я.

МОУ СОШ № 2, 9 класс, г. Копейск

Данные медосмотра учащихся школы № 2 п. Октябрьский г. Копейска за 2006 – 2007 учебный год: осмотрено 548 детей, выявлены различные патологии у 444 учащихся, это составляет 81 %, что вызывает тревогу.

Гипотеза: Одной из главных причин отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья учащихся школы является недостаток двигательной активности.

Объект исследования: Учащиеся школы № 2 7-11 классов. Предмет: антропометрические показатели и показатели состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем учащихся.

Цель работы: выявить отклонения от нормы физического развития учащихся 12-17 лет.

Задачи: 1) Диагностировать состояние физического здоровья учащихся с помощью комплекса критериев. 2) Изучить литературные данные о влиянии недостатка двигательной активности на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы. 3) Ознакомить учащихся с результатами диагностирования и побудить их к занятиям физкультурой и спортом. 4) Предложить учащимся с отклонениями от нормы состояния здоровья восстановительные комплексы упражнений.

Результаты исследований: 1) Исследования нарушения осанки в грудном отделе: у 36 % из 175 исследуемых учащихся, среди мальчиков сутулость встречается чаще. 2) Исследования показателей пульса в покое: неудовлетворительные показатели у 40%, у мальчиков встречаются чаще. В 12-13 лет хорошие показатели у 19% учащихся, в 14-15 лет - 49%, а в 16-17 лет-59%. Резко снижается с возрастом неудовлетворительный показатель (с 81% до 28%). 3) Исследования времени восстановления пульса после физической нагрузки: неудовлетворительный показатель появляется в 14-15-лет, в 16-17 лет резко снижаются хорошие показатели и увеличиваются неудовлетворительные, особенно у девушек. 4) Неудовлетворительный показатель состояния дыхательной системы у учащихся всех возрастов составляет 70%. В 12-13 лет его нет, в 14-15 лет – 10%, в 16-17 лет - 17%. 5) Исследования индекса массы тела: ребят с недостатком веса 48%, некоторые имеют показатель, соответствующий истощению, а ребят с нормальным весом 47%. Среди девочек низкий показатель встречается значительно чаще.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ КАРТОФЕЛЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Болдырев Артём Андреевич

научный руководитель Анцупова Ирина Николаевна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

Картофель – одно из самых полезных и неприхотливых растений. Его любят все. «Картофель – хлебу подпора» - говорили, да и сейчас говорят в народе. Он давно стал для людей вторым хлебом. Картофель выращивают почти повсюду, при любых климатических условиях, поскольку он не требует плодородных почв и высокой влажности. Сейчас он для нас обычный продукт питания, но так ли было всегда?



Задавшись этим вопросом, мы решили узнать о картофеле как можно больше и провели свое исследование.

Цель: узнать основные составляющие компоненты картофеля и их значение в жизни человека.

Задачи:

1. Определить основные компоненты картофеля;
2. Получить крахмал в домашних условиях;
3. Обобщить материал по изучаемой теме.

В данной работе сделаны попытки ответить на поставленные задачи.

ХЛЕБ - ГЕНИАЛЬНОЕ ИЗОБРЕТЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Горшанов Иван Сергеевич

научный руководитель Слинкина Аида Киворковна

Место выполнения работы: МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Еще с древних времен хлеб называли кормильцем и отцом. Ему посвящали песни, гимны. Хлеб хранили и уважали. Детям с малых лет говорили, как бережно следует относиться даже к самому маленькому кусочку хлебушка. При обозначении этого продукта на письме древние люди использовали тот же символ, что и для солнца и золота — круг с точкой посередине.

В настоящее время ежедневно на прилавки магазинов поступает более 1000 сортов хлебо-булочных изделий. Представить себе обед без хлеба уже невозможно. Каждый из нас не менее 3х раз берет в руки хлеб, с удовольствием его ест, нисколько не задумываясь, что его может и не быть, а может, именно сейчас, в эту минуту кто-то умирает от голода.

Все дети знают пословицы «Без хлеба куса – везде тоска», «Хлеб – всему голова», но ежедневно во время обеда в школьной столовой можно увидеть, как кто-то кидается хлебом, крошит и ломает хлеб, а недоеденные куски бросает на пол.

Моя работа называется «Хлеб – гениальное изобретение человечества».

Цель: вызвать у детей уважительное отношение к хлебу.

Задачи:

- Найти сведения о появлении хлеба и его производстве
- Узнать как производят хлеб в моем родном городе
- Попробовать самому испечь булочку
- Узнать какие хлебобулочные изделия любят и едят школьники
- Дать советы ребятам, что можно приготовить из черствого хлеба

Гипотеза: если дети будут больше знать о хлебе, о том как его производят, то будут по-другому к нему относиться. Может быть, тогда выброшенного хлеба в столовой станет меньше.

Методы: сбор информации, наблюдение, анкетирование, посещение Хлебокомбината.

Объект исследования – хлеб.

Предмет исследования – отношение человека к хлебу.



«ЧАЙ, КОФЕ – НАПИТКИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ. ВЛИЯНИЕ КОФЕИНА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»

Хохлова Мария Валерьевна

научный руководитель Ефремова Наталия Александровна

МОУ СОШ № 2, г. Салехара

«Свежий чай подобен бальзаму. Чай, простоявший ночь, подобен змее», - так гласит восточная мудрость. Все привыкли считать чай целебным напитком, но интересно в чём же истоки данной поговорки? Оказывается, древние мудрецы были правы. В чае есть вещество, которое влияет на свойства продуктов, неизвестное в древности, но популярное в наши дни. Это вещество – кофеин. Большинство людей земного шара встречают утро с чашечкой чая или кофе. Я - не исключение, я тоже люблю чай, кофе. Поэтому я начала исследовательскую работу об этих напитках. Меня заинтересовало, сколько сортов чая существует; как каждый сорт чая влияет на организм человека; что такое кофеин; сколько кофеина содержится в разных продуктах; почему одни люди пьют чай, а другие кофе; как кофеин влияет на здоровье и продолжительность жизни; что происходит с кофеином в организме человека.

Поэтому **объектом исследования** является кофеин, а **предметом исследования** – его действие на организм человека.

Цель работы: познакомиться с одним из составляющих чая и кофе – кофеином и изучить его влияние на организм человека.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение опыта; наблюдения; сравнения; эксперимент; анкетирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что чай можно использовать для проведения опытов, в том числе и познавательных; а также рекомендовать людям в зависимости от их индивидуальных особенностей для употребления чая разных сортов; обратить внимание на особенности действия кофеина на организм человека.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ»

Иванов Юрий Юрьевич

научный руководитель Кугаевский Вадим Владимирович

МОУ СОШ № 2, г. Салехара

Современные условия жизни предъявляют высокие требования к уровню физического развития, работоспособности и защитным силам организма человека. Физическое воспитание наиболее эффективно стимулирует положительные функциональные и морфологические изменения в организме, активно влияют на развитие двигательных способностей.

В настоящее время большие умственные и статистические нагрузки, отсутствие дополнительной активности, малоподвижный образ жизни, нерациональное питание, приводят к тому, что у большинства людей ослабевает зрение, деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной системы, происходит нарушение обмена веществ, уменьшается сопротивляемость организма к различным заболеваниям, что приводит к ухудшению состояния их здоровья.



В современных условиях важной задачей по укреплению здоровья, является привитие стойкого интереса к занятиям физическими упражнениями в школе, дома, на производстве. В связи с этим необходимо использовать все формы, а также самостоятельные занятия физическими упражнениями дома с целью повышения двигательной активности, укрепления здоровья, улучшения физической подготовленности.

Под воздействием физических нагрузок происходят изменения в органах и системах организма человека. Для того чтобы занятия физическими упражнениями и спортом не оказывали негативного влияния на здоровье человека, необходимо проводить регулярный контроль за состоянием организма. Это задача не только врачей и преподавателей, но и самих занимающихся.

Среди мероприятий, направленных на повышение работоспособности, на преодоление и профилактику психоэмоционального и функционального перенапряжения можно рекомендовать: физическую тренировку, постоянное поддержание организма в состоянии оптимальной физической тренированности, использование методов самоконтроля за состоянием организма с целью выявления отклонений от нормы и своевременной корректировки и устранения этих отклонений средствами профилактики.

«АЛКОГОЛЬ И КУРЕНИЕ»

Козис Мария Вячеславовна

научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна,

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Вопрос детского и подросткового алкоголизма интересовал ученых еще в прошлом веке.

Одна из ранних попыток изучить масштабы алкоголизации среди детей принадлежит редактору первого российского антиалкогольного журнала «Вестник трезвости» (1894-1898) Н.И.Григорьеву, который разослал заведующим сельскими училищами запрос о степени распространенности употребления алкоголя среди крестьянских детей. Были получены ответы из различных уголков России, свидетельствующие о почти сплошном употреблении спиртных напитков среди сельских детей, которые в большинстве приобщались, а иногда и принуждались к употреблению алкоголя родителями.

Одно из первых глубоких научных исследований, проведенное А.Коровиным в 1909 году, показало, что из числа обследованных 22617 учащихся сельских школ в возрасте от 7 до 14 лет употребляли спиртные напитки 67,5% мальчиков и 46,2% девочек. В последующие годы ситуация не улучшилась: ссылаясь на обследование в Москве в 1926 году (Боголюбова, Айдарова, Попона) учащихся школ – семилеток автор констатирует увеличение доли пьянствующих школьников до 80%, у 23% было обнаружено зарождающееся влечение к спиртному, а 14% уже стали алкоголиками.

Начиная с тридцатых годов, тема детско-подростковой наркологии почти исчезла из научных исследований более чем на сорок лет. И только в последние десятилетия эта тема вновь становится актуальной.

Проблема употребления алкоголя, сигарет подростками активно обсуждается в средствах массовой информации. Можно услышать самые разные суждения, как о масштабах распространения этих негативных явлений, так и об эффективности существующих способов их профилактики.

Наша школа находится в достаточном удалении от крупных городов, и мы ближе по своей инфраструктуре к селу. В средствах массовой информации бытует в последнее время мнение о том, что деревня «спивается» и деградирует. Так ли это на самом деле, мы и решили выяснить.



«ОЦЕНКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ МАКСИМАЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ КИСЛОРОДА»

Кугаевская Анастасия Владимовна

научный руководитель Кугаевский Вадим Владимирович

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Физическое здоровье человека – это не только отсутствие болезней, но и определенный уровень физической подготовленности и функционального состояния организма. Основным критерием физического здоровья человека следует считать его энергопотенциал, т.е. возможность потреблять энергию из окружающей среды, накапливать ее и мобилизовать для обеспечения физических функций. Чем больше организм может накопить энергии, а так же чем эффективнее ее расходовать, тем выше уровень физического здоровья человека.

Из физиологии известно, что основным показателем аэробных возможностей организма является величина потребляемого кислорода в единицу времени (максимальное потребление кислорода – МПК). Соответственно, чем выше показатель Максимального потребления кислорода, тем большим физическим здоровьем обладает человек.

Показатель максимального потребления кислорода (МПК) позволяет судить о резервных возможностях дыхательной, сердечно-сосудистой и других адаптационных систем организма. Величина МПК зависит от развития и функционального состояния этих систем. Крайний Север относится к регионам, которые характеризуются природной экстремальностью среды. При этом клинко-эпидемиологические исследования в разных регионах Крайнего Севера показали четкую зависимость распространения патологии сердечно-сосудистой, нервной системы, опорно-двигательного аппарата от сложного комплекса неблагоприятных экологических факторов.

Одним из таких неблагоприятных экологических факторов является нехватка кислорода. Этот экологический фактор у детей, родившихся и живущих на Севере, увеличивает объем сердца, чтобы поставлять достаточное количество кислорода и обеспечивать нормальную работу организма. Так же нехватка кислорода обостряет многие болезни, связанные с работой сердца и легких.

«ВСПЫШКА ЧИСЛЕННОСТИ ЛОЖНОГО ШЕЛКОПРЯДА В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ РЕКИ УБИН (СЕВЕРСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ) 2008-2009Г.»

Зимарин Дмитрий Игоревич

научный руководитель Гробовая Светлана Алексеевна.

Научный консультант Ивашенко Иван Иванович.

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар.

Актуальность. Данная работа является актуальной т. к. непарный шелкопряд является одним из вреднейших насекомых леса и способен нанести большой вред леса, поэтому его вспышки нельзя оставлять без внимания.

Гипотеза. Предполагалось, что вспышка непарного шелкопряда (в среднем течении реки Убин (Северский район, Краснодарского края) летом 2008г) нанесет большой урон древесным породам Краснодарского края, в 2009 году проверить развитие и распро-



странение вспышки на другие районы.

Цель: Изучить вспышку и сделать прогноз её дальнейшего развития. Изучить методы борьбы.

Задачи 2008 год. 1. Ознакомиться с видом и его фазами массового размножения. 2. Заложить площадки 10 на 10 м. 3. Провести подсчет непарного шелкопряда на заложённых площадках. 4. Обработать полученные данные. 5. На основе полученных данных сделать прогноз.

Задачи 2009 год. 1. Продолжить наблюдение на учётных площадках заложённых в 2008 году в Северском районе.

2. Заложить площадки, и провести наблюдения за развитием непарного шелкопряда и Красотела пахучего в Крымском районе, в окрестностях вулкана Шуго.

3. Провести анализ наблюдений 2008-2009 года.

4. Сделать прогноз.

Методики

1. Закладка пробных учетных площадок.

2. Сезонное измерение численности.

3. Установка ловушек обычных и феромонных.

ЗДОРОВЬЕ МУЖЧИН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Коваленко Евгения Павловна

научный руководитель Иванова Татьяна Федоровна

*ГОУ ВПО Московский Государственный Гуманитарный Университет
им. М.А. Шолохова, филиал в г. Анапа, Краснодарский край*

Начиная с 1992 года в России рождаемость упала ниже уровня простого воспроизводства и составляет на данный момент 1,3 ребенка на женщину. С 1992 г. ученые считают, что началась депопуляция, или другими словами, вымирание страны.

В ходе исследования нами были изучены и проанализированы исторические аспекты проблемы мужской смертности; проведен анализ причин мужской смертности и ухудшения здоровья мужчин в России. Нами был проведен анализ статистических данных по численности мужчин и женщин РФ и г.-к. Анапа по основным причинам высокой смертности.

Из исследования, проведенного нами, было выявлено следующее:

1) самая острая демографическая ситуация по качеству здоровья мужчин в Южном Федеральном округе в Краснодарском крае, т.к. именно в этом субъекте, практически, самый большой разрыв в продолжительности жизни и численности между мужчинами и женщинами, несмотря на то, что с каждым годом в Краснодарском крае увеличивается финансирование отрасли «Здравоохранение»;

2) средняя продолжительность жизни в г. - к. Анапа Краснодарского края у мужчин составляет 59 лет; средняя продолжительность женщин 76 лет;

3) основные причины смертности мужчин в г. - к. Анапа: сердечнососудистые заболевания; новообразования; внешние причины;

4) из анализа сведений временной нетрудоспособности граждан было выявлено, что количество мужчин, обращающихся в учреждения здравоохранения в 2 раза ниже, по сравнению с женщинами, что свидетельствует о том, что мужчины при обнаружении каких-либо симптомов заболевания не обращаются за помощью к специалисту, что приводит к усугублению заболевания и смертельному исходу.

Нами были разработаны рекомендации для муниципальной подпрограммы по повышению качества жизни мужчин города-курорта Анапа, которые также могут быть



применены и в других городах РФ.

«В наступившем 2009 г. одним из важнейших направлений приоритетного национального проекта «Здоровье» стало формирование у россиян здорового образа жизни...»: - об этом заявил Министр здравоохранения и социального развития РФ Татьяна Голикова [33]. По ее мнению, выделяя это направление в качестве приоритетного, «будет легче сформировать современное здравоохранение, ведь состояние здоровья человека лишь на 10% зависит от качества медицинского обслуживания, а на 50% — от того образа жизни, который он ведет». «Перед нами стоит достаточно сложная задача ввести здоровье в систему общественных и персональных ценностей, если хотите, сформировать моду на здоровье», — сказала Татьяна Голикова [33].

За прошедший 2007-2009 гг. правительством РФ проделан большой объем работы по повышению качества здоровья населения, но проблема мужского здоровья так и остается не только проблемой масштаба нашей страны, но и общемировой. Для ее решения необходимы радикальные меры, и именно со стороны нашего государства, о которых говорилось ранее. К примеру, различные государственные программы должны уделять значительное внимание роли и ответственности мужчин в вопросах сохранения репродуктивного здоровья, но, кроме этого, необходимо повысить активность именно мужского населения на ведение здорового образа жизни, влияющее на сохранение их здоровья.

До тех пор, пока государство и все общество не уделит значительное внимание не только здоровью населения РФ, но в частности здоровью мужчин, Россия не сможет должным образом преодолеть демографический кризис.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗАЩИЩЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТ ГЕПАТИТА В

Васильева Наталия Ивановна

научный руководитель Елькина Т.Е.

ГОУ «Чебоксарский медицинский колледж», г.Чебоксары

Аннотация: научно-исследовательская работа позволяет проанализировать уровень иммунной прослойки студентов медицинского колледжа в поствакцинальном периоде, позволяет выявить группу риска по заражению гепатитом В и ставит вопрос о дополнительной иммунизации студентов.

Актуальность: студенты медицинского колледжа входят в группу риска по заражению гепатитом В.

Цель работы: выявить уровень иммунной прослойки к вирусному гепатиту В.

Задачи:

- 1) определить уровень привитости от гепатита В студентов ЧМК на 2008 год;
- 2) выборочно определить напряженность иммунитета к HBsAg

В ходе работы выявлен достаточно высокий уровень вакцинации студентов ЧМК от гепатита В – 98,9%.

В 2009 году у 10 достоверно привитых студентов III курса выборочно был определен уровень антител к HBsAg. Выявлено, что защитный титр антител (анти HBsAg 10 мМЕ/мл) имеется у 6 студентов, у 4 студентов антитела к HBsAg не обнаружены. Таким образом, 40% студентов в отобранной группе не имеют защитного титра антител.

Выводы:

- 1) студентов медицинского колледжа необходимо обследовать на напряженность иммунитета к HBsAg;
- 2) при отсутствии достаточного уровня антител рекомендуется 4-ая вакцинация



ВЛИЯНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА ЗДОРОВЬЕ, НАСТРОЕНИЕ И УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Козмирова Анастасия

научный руководитель Филиппова Вера Севастьяновна

МОУ гимназия № 11, г. Бийск, Алтайский край.

Актуальность темы.

Так как телефон является неотъемлемой частью жизни современного человека, необходимо знать, как он влияет на здоровье, настроение человека, особенно на школьника.

Объект исследования: учащиеся гимназии №11 с 4-го по 11-й класс.

Предмет исследования: здоровье и успеваемость учащихся МОУ гимназии № 11 г. Бийска с 4-го по 11-й класс.

Этапы исследования:

1. Октябрь – декабрь 2008г.:

- проведение анкетирования учащихся;
- первичная обработка результатов анкетирования.

2. Январь – апрель 2009г.:

выступление с лекционным материалом на тему: «Влияние мобильных телефонов на здоровье, настроение и успеваемость школьников».

- повторное анкетирование с целью мониторинга изменения времени пользования мобильными телефонами.

3. Сентябрь-октябрь 2009г.:

- работа над рефератом, подбор фотоматериалов;

- защита реферата на научной конференции;

- выступление с материалами исследования на общешкольном родительском собрании.

Исходя, из проведённой работы можно сделать следующие, выводы:

1. При анкетировании выявилось, что 27% учащихся отмечают негативное влияние сотовых телефонов на своё самочувствие.

2. Старшеклассники серьёзно отнеслись к предоставленной их вниманию презентации на тему «Влияние мобильных телефонов на здоровье» и стали меньше пользоваться сотовыми телефонами в школьное время, в результате чего их успеваемость повысилась в среднем на 0,21 балла.

3. После проведения разъяснительной работы отношение учащихся к использованию сотовых телефонов изменилось. В результате проведения своей исследовательской работы я убедилась в справедливости всех этих утверждений.

ВЛИЯНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Стародубцева Елена Евгеньевна

научный руководитель Сынкova Н.А.

ГОУ СПО Киселёвский педагогический колледж, г. Киселёвск

В период школьного обучения создается база для полноценного индивидуального развития и повышения адаптивных возможностей обучающихся, так как именно в этом возрасте закладываются и развиваются основные психомоторные качества детей, которые являются основой для формирования физически и психически здоровой



полноценной личности. Система непрерывного физического воспитания позволяет привести в соответствие содержание и объем учебного материала, методы и формы учебно-познавательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям и способностям обучающихся, сохранить их умственную и физическую работоспособность, формировать здоровьесберегающую культуру, способствовать, в конечном счете, реализации целей обучения, умственного и физического развития и воспитания здоровой личности (С.И. Петухов, 2001; Э.М. Казин, 2003, 2008; Н.В. Коваленко, 2002).

Целью нашего исследования является выявление влияния непрерывного физического воспитания на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» в 6-х классах.

Учащимся экспериментального класса был предложен выбор одной из специализаций: баскетбол, волейбол, шейпинг, аэробика, силовые виды спорта. Проводились целенаправленные спортивно-оздоровительные мероприятия в режиме дня: гимнастика до занятий, физминутки, физпаузы, подвижные перемены, оздоровительные паузы. Ребята участвовали в общешкольных спортивных мероприятиях и в конкурсах, проводимых внутри класса. Уроки проводились в соответствии с требованиями системы непрерывного физического воспитания.

По окончании эксперимента в экспериментальном классе наблюдалось выше физическое развитие школьников, более высокий уровень адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам и низкая заболеваемость (14 % заболеваний по сравнению с 35 % простудных заболеваний от общего числа заболеваний за учебный год).

Таким образом, система непрерывного физического воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, реализованная в Кемеровской области, дает более высокие результаты в сохранении и укреплении здоровья школьников.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ МОЛОКА В МОЛОЗИВНЫЙ ПЕРИОД

Нешадимова Ангелина Владимировна

научный руководитель Саркисян Наталья Васильевна

Вознесенский филиал Куб ГАУ, ст. Вознесенская

Для получения высококачественных пищевых продуктов требуется высококачественное сырье. Формирование качества молока лактирующих животных можно представить в виде схемы:



Наиболее существенными климатическими факторами, оказывающими влияние на состав и свойство молока, являются температура и влажность воздуха, которые зависят от географического районирования.

Многое зависит от содержания животных в первичных хозяйствах, неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние которых приводит к обсеменению молока патогенными микроорганизмами в процессе доения.

В значительной степени качество молока-сырья формируется под воздействием фактора кормления.

Молоко может приобретать кормовые запахи и привкусы при скармливании животным сильнопахнущих трав с острым вкусом (полыни, дикий лук, чеснок) в пастбишный период. Скармливание недоброкачественного силоса и сенажа может привести к загрязнению молока микотоксинами.

Влияние экологического фактора выражается в неблагоприятном воздействии на качество биомассы.

Пестициды, токсические вещества и радионуклиды через листовый покров и корневую систему переходят в молоко по схеме: растение (биомасса) – питательные вещества, поступающие в организм животного с кормом - расщепление питательных веществ и синтез веществ – предшественников молока – кровь животного – капиллярные клетки молочной железы – эпителиальные клетки молочной железы – молоко. Образование молока является результатом деятельности всего организма животного. Любые нарушения нормальных физиологических функций организма отрицательно сказываются на продуктивности коров, физических, органолептических, технологических свойствах и химическом составе молока.



ИЗУЧЕНИЕ РАНГОВЫХ ОТЛИЧИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ДОМАШНИХ И БЕЗДОМНЫХ СОБАК

Уляшева Мария Викторовна

научный руководитель Каракчиева Инна Викторовна

ГОШИ КРФМЛИ, г. Сыктывкар

Цель исследования - исследование поведения домашних и бездомных собак в естественных и искусственно созданных условиях.

Задачи исследования:

1. изучение поведения животных в процессе индивидуального и группового воздействия разных факторов;
2. определение ранговых отличий в поведении разных групп собак;
3. выяснение влияния процесса воспитания на собак.

Выделяется три особенности, характерные для ритуализации демонстративного поведения:

1. Развитие бросающихся в глаза структур. 2. Схематизация движений. 3. Эмансипация. В процессе ритуализации, по мере того как данная форма поведения начинает функционировать в новом контексте, она «эмансипируется», т. е. становится независимой от первоначального мотивационного контекста.

В работе был использован ТЕСТ «ОТКРЫТОГО ПОЛЯ»: регистрация поведения собак, которых помещают в непривычную для них обстановку. Подсчет актов агрессии и угнетения служит для оценки пассивно-оборонительного поведения («эмоциональность»), а число перемещений животного для оценки двигательной активности. Корни многих проблем поведения собак лежат в неправильном воспитании, а точнее, в неуважении к человеку. Понять социальную структуру стайных животных относительно просто: чем выше ваше положение в стае, тем большим количеством привилегий вы обладаете. Но домашние собаки живут в смешанной стае, в которой, помимо них, присутствуют еще и люди, а потому правила поведения в ней несколько запутываются. Если мы внимательно изучим те права и привилегии, которыми обладает Альфа-животное, а потом сравним их с нашей манерой общаться со своими собаками, то нам станет ясно, в какой момент нарушается нормальное взаимодействие между двумя особями в нашей стае и как нам справиться с проблемой так называемых «непослушных собак». В ходе работы были выработаны ряд рекомендаций для хозяев собак.

ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Россохина Лариса Леонидовна

научный руководитель Падерина Т.И

Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж, г.Орлов Кировской области

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в настоящее время курит табак примерно половина мужского и четверть женского населения нашей планеты, что составляет 1,1 млрд. человек.

Ежегодно более 4-х миллионов граждан в мире умирает от заболеваний, связанных с курением табака. Курящие граждане по сравнению с не курящими в 13 раз чаще страдают ишемической болезнью сердца, в 12 - инфарктом миокарда, в 10 раз - язвенной болезнью желудка. Из каждых 20 умерших от рака легких - 19 курили табак.



Цель мероприятий ВОЗ, добиться, чтобы 80 % населения стало некурящим. На это направлены законы, ведение пропаганды здорового образа жизни. Исследования социологов позволили подсчитать, что если бы люди бросили курить, то без дополнительных финансовых вложений в здравоохранение от преждевременной смерти ежегодно можно было бы спасти не менее 5,5 миллиона человек, т.е. свыше 10% от общего числа умирающих. Чем скорее люди бросят курить, тем меньше человеческих жизней унесет табак.

Мы молодое поколение нашей страны, за нами будущее, озабочены вопросами экологии и здоровья, связанными с употреблением табачных изделий. Многие наши сверстники курят, и очень часто. А сколько школьников младших классов, каждую минуту выбегают на улицу, чтобы хотя бы один раз вдохнуть глоток никотина.

Цели и задачи работы:

- показать виды химических веществ, содержащихся в табаке и табачном дыме;
- определить воздействие его компонентов, на молодой организм и эмбриональное развитие плода;
- исследовать причины курения среди студентов ФГОУ СПО «Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж»;

-показать возможные мероприятия защиты организма от ядовитых веществ сигареты;

В своей работе, я использовала метод анкетирования. В XXI веке он используется практически во всех социальных и гуманитарных науках. Для этого была разработана анкета, по интересующим вопросам, а затем респонденты (студенты колледжа) были опрошены. Полученные результаты общественного мнения заставили задуматься и навели на определенные заключения.

ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИМОРФИЗМА ОРГАНЕЛЬНЫХ ГЕНОМОВ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РОДА *SOLANUM L.*

Исламшина Анна Радионовна

научный руководитель Сазанов А. А, соруководитель Антонова О. Ю.

АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, ГНУ ГНЦ Всероссийский НИИ Растениеводства имени Н.И. Вавилова

В данной работе представлено изучение межвидового и внутривидового полиморфизма локусов пластидной и митохондриальной ДНК видов рода *Solanum L.* Была изучена литература по организации и функционированию клеточных органелл – митохондрий и хлоропластов – и по изменчивости цитоплазматических геномов у видов культурного и дикого картофеля. Освоен метод выделения тотальной ДНК пасленовых (виды рода *Solanum*) и выделено ДНК из 96 образцов выборки диких и культурных видов картофеля. Так же освоен метод ПЦР с использованием органелоспецифичных праймеров. Изменчивость органельных ДНК была проанализирована для 96 образцов 7 диких и 6 культурных картофеля по пластидному локусу *ndhC/trnV* и митохондриальному локусу *rps10*. Определены сочетания аллелей изученных локусов (гаплотипы), проанализированы частоты их встречаемости у образцов выборки.

Образцы растений были получены из коллекции ВНИИ Растениеводства им.Н.И.Вавилова и Генбанка картофеля GLKS (Гросс Люзевиц, Германия) и СР (США). У изученных видов были обнаружены две аллели пластидного локуса *ndhC/trnV*, а именно T и W. Показано преобладание у большинства видов W –типа пластидной и β –типа митохондриальной ДНК.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ГЕОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

2009



«ОТ РЯДОВОГО ДО АТАМАНА...»

Полилова Юлия Алексеевна,

научный руководитель Кармушакова А.А.

МБОУ «Гимназия №2 городского округа г. Октябрьский Республики Башкортостан»

Это пресловутое понятие «настоящий мужчина». Кто-то может ассоциировать слово «мужчина» с понятием «добытчик». Или «мужчина» в значении «хозяин», «работяга». Но есть люди, в понимании которых «мужчина» ассоциируется с понятием «воин». Таким человеком и является Полилов Алексей Борисович, прошедший путь от урядника до казачьего полковника, от рядового казака до атамана войска. Хоть и, безусловно, многим кажется, что казаки обитают где-то далеко, например, на Дону, но в Челябинской области - зона традиционного проживания казачества, а точнее - Оренбургского казачьего войска. История казачества является неотъемлемой частью Истории Государства Российского. 1755 - год образования Оренбургского казачьего войска. И до сих пор продолжают славные традиции казачества в нашем крае благодаря инициативе, энергии и патриотизму нашего атамана Оренбургского казачьего войска. Полилов Алексей Борисович родился 12 октября 1965 года в г.Октябрьский, БАССР. В 1982 г. окончил среднюю школу №16. С 83 по 85 г. проходил военную службу в армии в Германии, где дослужился до сержанта гвардии. Затем получил высшее образование. После продолжительной трудовой деятельности в апреле 1994 года Полилов А.Б. был принят в казаки в станицу «Икская» Уфимского отдела Оренбургского казачьего войска. А в 1998г. был избран ее атаманом в первый раз. Затем в 2003 г. был выбран атаманом Уфимского отдела. А в 2008 - атаманом всего Войска. Деятельность на начальном этапе была обширна: охраняли леса, тушили пожары, ловили браконьеров, занимались хозяйственной деятельностью и огневойской подготовкой казаков, а так же военно-патриотическим воспитанием молодежи, проводя многочисленные учения.

Сегодняшняя деятельность включает в себя: оказание содействия правоохранительным органам в обеспечении общественного порядка, организация походов и проведение культурно массовых мероприятий. Уфимский отдел, например, сотрудничает с госнаркоконтролем, МВД и структурами министерства обороны, а так же с определённым кругом силовых ведомств, готовя защитников Отечества. Не реже 4 раз в год проводятся учения по вневойсковой подготовке казаков, находящихся в запасе. В учениях принимает участие весь личный состав станицы: от молодых до пожилых. Таким образом, огромное внимание уделяется работе с подрастающим поколением. Но главная цель - выполнение определенных задач по обеспечению территориальной безопасности в местах своего проживания. Наша казачья община отличается от многих тем, что она не просит у государства благ, денег и льгот, а бескорыстно служит своей Родине делами. Многих интересует вопрос: «А зачем сейчас в мирное время существует казачество?». Изначально каждому казаку нужно задать себе этот вопрос. И задавать его всякий раз, начиная то или иное дело. В конечном итоге ответ должен быть один: казак существует для того, чтобы служить Отечеству. Казак - это воин, и где бы и в каких условиях он ни проживал, в тяжелую минуту он возьмет оружие и встанет на защиту интересов своей Родины. В 1990 году созданием Общероссийской Общественной организации – Союза казаков было положено начало возрождению казачества. Под возрождением казачества понимается, прежде всего, возрождение России и вместе с ней – казачьей общины с ее наиболее прогрессивными традиционными элементами. И мне бы хотелось, чтобы все качества, характерные казакам (а это: ярко выраженный патриотизм, вера своему



государству, готовность встать на его защиту в любой момент, память и большое уважение ко всем историческим событиям, чтение и соблюдение всех традиций, честность, мужество и отвага) были присущи для большинства мужского населения нашей страны. Изучение истории казачества необходимо для пропаганды его лучших традиций, складывавшихся веками, воспитания у молодого поколения гордости за свое отечество и готовности преумножать славные дела.

НЕ ХЛЕБОМ ЕДИНЫМ.

Нечепуренко Юлия Артёмовна

научный руководитель Белоброва К.М.

МОУ «СОШ №1», г. Мариинск

Мне хочется рассказать о той духовной нити, которая связует поколения и прокладывает путь в будущее. Живет в небольшом провинциальном городке Мариинске учитель музыки – Музыка Лидия Ивановна. Человек большого таланта, которая прививает детям любовь к музыке и в свободное от работы время пишет стихи. Музыка Л. И. родилась в 1949 году в небольшом провинциальном сибирском городке Мариинске. Здесь более 100 лет назад поселились выходцы из Белоруссии – дедушка и бабушка Музыка Л. И. Старовойтовы Вера Семёновна и Егор Афанасьевич, приехали в Сибирь в поисках лучшей земли и поставили отчий дом:

«Отчий дом стоял в деревне, согревал.
От дождей, ветров, несчастий укрывал».

Природа одарила их трудолюбием и прекрасными голосами: «Когда собиралась вся семья, пели, говорят, так, что звенели стёкла и гасли лучины, Вера Семёновна – певунья, одарила своим талантом и детей». Закончив в 1964 году школу №1 в Мариинске, Ворончихина Лида поступила в Мариинское педагогическое училище. Музыка, звучавшая в семье, по радио, в школе, помноженная на генетический интерес, привела Лидию к особой сфере педагогической деятельности. Учитель музыки в общеобразовательной школе. Работая в школе учителем музыки, она заочно окончила Кемеровский государственный университет, филологический факультет. А стихи Лида писала ещё с начальной школы. Стихи Лидии Ивановне помогают найти жизненный ориентир. Понимаешь, что не хлебом единым жив человек, что есть такие понятия как родина, отчий дом, память, долг, сопереживание, ответственность, гражданственность.

«Я в чем – то такая, другая
Пишу в таком разбросанном стиле,
Хочу, чтоб стихи помогали, А не для того, чтобы были».

В жизни и творчестве Музыка Л.И. очень тесно переплелась музыка и поэзия:

*«В моей фамилии «Музыка
Я б изменила ударенье,
Через дефис, как у великих,
Добавила б: «СтихоТВОРЕНИЕ»».*

Учителями славится Россия. Такие учителя, как Музыка Лидия Ивановна составляет ее духовный фонд.



КАЗАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ЖЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ (К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНИ)

Буренко Ксения

научный руководитель Егорова А.Н.

Лицей им.Н. И. Лобачевского при КГУ, 11класс, г. Казань

Цель работы: Исследование становления и развития женского образования в Казани.

Задачи: *Изучение вопроса о женских учебных заведениях в Казани в конце XIX – нач. XX вв.

*Рассмотрение Казанской Мариинской женской гимназии в контексте других женских учебных заведений конца XIX – начало XX вв.

Развитие женского образования в России и в Казани начато в 1856 году. 19 апреля 1858 года после открытия женского училища в Петербурге, принятого под покровительство Императрицы Марии Александровны и наименованное Мариинским, подобные заведения стали открываться по всей России, в том числе в Казани.

В 1859 году была открыта Казанская Мариинская женская гимназия, которая взяла на себя роль подготовки интеллигентных работниц для самых разнообразных видов деятельности, в том числе и педагогической.

В конце 19 – нач. 20 вв. в Казани существовало около 20 женских учебных заведений.

Казанская Мариинская женская гимназия, как самая престижная в губернии, всегда шла в ногу со временем. Многие ее учителя – это преподаватели Казанского Императорского университета, что отличало ее от других женских учебных заведений того времени. Когда в Казани объявили о подготовке женских медицинских курсов, в гимназии ввели преподавание латинского языка, в 1902 открыт сельско-хозяйственный коммерческий класс, готовивший делопроизводителей, кассиров и бухгалтеров. Кроме преподавания светских предметов в учебном заведении имелось несколько законоучителей: священник, пастор, ксендз, и, с 1902 г. мулла. Это говорит о доступности образования в Мариинской женской гимназии приверженцам других религий. Все приведенные аргументы свидетельствуют о превосходстве Мариинской гимназии над остальными женскими учебными заведениями.

После Октябрьской революции 1917г. гимназия была упразднена. В 2001 здание Казанской Мариинской женской гимназии было включено в Федеральную целевую программу «Сохранение и развитие исторического центра г.Казани». Цель реконструкции, согласно ФЦП, - размещение в здании лицея им. Н.И.Лобачевского при КГУ (переехал в 2008/09 учебном году).

«ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ БОЛЬШОГО ИРГИЗА (АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ)»

Борисова Ксения Владимировна

научные руководители Владимирова Л.В., Запунова Н.А.

МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области»

Что ждет человечество - энергетический голод или энергетическое изобилие? Человек нуждается в энергии, причем потребности в ней увеличиваются с каждым годом.

Поэтому **цель моей работы** - ознакомиться с современным положением дел в области энергии малых рек и рассмотреть возможность их использования.

Большой Ирғиз – река в Самарской и Саратовской областях, левый приток Волги.



В ходе работы над проектом, я заинтересовалась: «А можно ли на Большом Иргизе построить станцию по преобразованию энергии?». В настоящее время река «задышается» от огромного количества органических веществ. Заметна эвтрофикация на извилистых участках реки около с.Старая Порубежка, с.Березово, г.Пугачева. Чтобы определить трофность реки, я провела ее биоиндикационное обследование с использованием индекса Гуднайта-Уотлея, взяв в качестве биоиндикатора малощетинковых червей. При подсчете получается, что на каждом участке индекс Гуднайта-Уотлея варьирует от 70% до 80%, что говорит о значительном загрязнении реки органическими веществами.

Для оздоровления водоема я предлагаю использовать биомассу водорослей для получения энергии и чистой воды на р. Большой Иргиз. В качестве топлива будет использоваться биомасса. Произведенные расчеты доказывают, что завод сможет успешно функционировать.

Я представляю вам схему станции на р.Большой Иргиз. Смесь воды и водорослей собирается из бассейна реки экскаватором и помещается на сетки камеры плавучего понтона. Нижний отсек оснащен фильтром, который очищает воду и компрессором, который насыщает воду кислородом. Чистая вода поступает в реку. Понтон транспортируется к станции. Процесс работы станции основан на принципе, где топливо из высушенных водорослей сжигается в котле при низком давлении в смеси кислорода и углекислого газа. В котле находится вода, которая, закипая, превращается в пар. Пар под высоким давлением падает на лопасти паровой турбины, которая вращает генератор и вырабатывается электрический ток. Пар конденсируется и по трубам спускается в сушильные камеры, под действием тепла другая партия водорослей высыхает, а остывшая вода подается в котел.

В своей работе я постаралась доказать, что энергия малых рек – это энергия будущего. Вода - это не плоское, безжизненное пространство, а огромная кладовая энергии.

КАК ВОСПИТАТЬ В МОЛОДЫХ ЛЮДЯХ НРАВСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ?

Костина Галина Андреевна

Костина Любовь Викторовна

МОУ школа №77 городского округа Самара, г. Самара

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо воспитывать в детях ощущение малой родины. Большую помощь в этом нелёгком деле может оказать изучение родного края, земли, где родился.

На страницах литературной летописи Самары мы можем увидеть имена, вошедшие в мировую сокровищницу русской литературы: Александра Пушкина и Гаврилы Державина, Владимира Маяковского и Алексея Толстого. Особое место в этом списке занимает гений отечественной и мировой литературы, великий мудрец России, патриот – Лев Николаевич Толстой.

Просторы Степного Заволжья, сухой климат, земля, а самое главное – люди пленили великого писателя. В письмах жене с удовлетворением отмечает, что среди самарских крестьян «есть умные люди и удивительные по своей смелости» и что «серьезность, интерес и здравый ясный смысл этих полуграмотных людей удивительны».

Проявлением доброты, неравнодушия была помощь Льва Николаевича Толстого жителям Самарского края в голодные годы. Благодаря ему в Самару потекли пожертвования, составившие за 1873 – 1874 гг. 1 887 000 рублей и 21 тысячу пудов хлеба.



Известно так же, как упорно и долго боролся Толстой за возвращение семьям самарских сектантов – молокан отобранных у них архиереем детей.

Мне, как жителю Самары, хочется особо подчеркнуть значение пребывания Л.Н.Толстого в самарском крае: не будь Толстого в наших краях, не было бы сейчас сёл Патровки, Гавриловки и других.

В 70-е годы, во время почти ежегодных поездок в Заволжье создавалась «Анна Каренина». Самарские впечатления нашли отражение в легендах и рассказах «Волга и Вазуза», «Много ли человеку земли нужно», «Ильяс», «Два старика», в комедии «Плоды просвещения», в романе «Воскресенье», где описан сход крестьян села Гавриловки, публицистической работе «Исповедь», наконец, в ряде потрясающих по остроте и глубине статей о российском голоде.

Постановление правительства Самарской области «О признании территории имения Л.Н.Толстого достопримечательным местом областного значения, объявить 2008 год – годом Льва Николаевича Толстого, а 2010 год – годом памяти Толстого»

Любить Родину – это значит не только изучать её историю, собирать материалы, составлять реферат. Самое главное – это любить людей, которые живут с тобой на одной земле, участвовать в их жизни, пусть и косвенно, проявлять милосердие и терпимость.

СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА

Кудрина Екатерина Олеговна

научный руководитель Бочкова И. С.

*«Основная общеобразовательная школа № 26» г. Прокопьевск,
Кемеровская область*

Великая Отечественная война все дальше уходит в историю. Однако память о войне священна. Вот почему нам необходимо по крупицам собирать письма, фотографии, документы, воспоминания, другие свидетельства, которые должны быть сохранены для потомков. Вечный долг потомков – сохранить светлую память о подвиге сибиряков, защитников Отечества. Необходимо иметь такую же веру, какую сохраняли наши земляки в самые трудные периоды Великой Отечественной войны.

Данная работа очень актуальна. Ветераны уходят от нас. Тем важнее, не дожидаясь следующего юбилея, сохранить все то, что они и их близкие помнят о войне.

«Сколько людей – столько и судеб» - гласит народная мудрость. История жизни каждого человека удивительно интересна, поскольку теснейшим образом переплетается с историей России и является барометром ее жизни.

Герой нашего рассказа, Тупикин Василий Васильевич, принадлежит к поколению людей, на долю которых выпало пережить воистину нечеловеческие испытания.

В основу данного исследования легли архивные документы, воспоминания родных ветерана войны и шахтера.

Цель данной работы: Проследить жизненный путь, историю семьи и становление личности заслуженного ветерана войны и труда Тупикина Василия Васильевича.

Задачи исследования:

1. Доказать, что герои живут среди нас.
2. Рассказать историю жизни В. В. Тупикина, становление его характера в трудные военные годы.
3. Описать, что подвиги героев живут в веках.

Временные рамки охватывают период с 1916 года по настоящее время.

**Методы исследования:**

1. Работа с воспоминаниями (статьи в газетах, архив семьи Карповых).
2. Работа с источниками данных (ордена и медали, личные фотографии семьи Карповых).

Таким образом субъект нашего исследования – Тупикин Василий Васильевич - заслуженный ветеран войны и труда.

Данное исследование может быть использовано на уроках истории, краеведения, классных часах.

МИЛОСЕРДИЕ. МАТЬ ТЕРЕЗА

**Басхаева Роза Борисовна, Кукулдыкова Айти Владимировна,
Очирова Киштян Владимировна, Санчирова Цаган Борисовна,
Хулхачиева Байрта Батыревна
научный руководитель Мархакова Е.Д.**

Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой, г. Элиста

*«Отдай свои руки, чтобы служить,
и свое сердце – чтобы любить.»*

Основными принципами философии сестринского дела являются: уважение к жизни, достоинству, правам человека. Сестра, разделяющая принятую философию, принимает на себя следующие этические обязанности: говорить правду; делать добро; не причинять вреда; уважать обязательства других; держать слово; быть преданной; уважать право пациента на самостоятельность. Философия сестринского дела отражает и личные качества медсестры, которыми она должна обладать - добродетели, определяющие, что является добром, а что, злом; знание, умение, сострадание, терпение, целеустремленность, милосердие. Сопереживание и милосердие должны привноситься не извне, а стать моральным стержнем медицинского работника. Примером милосердия и служения человеку, стала Мать Тереза.

Мать Тереза. Наверное, нет в мире человека, который никогда не слышал этого имени. Для многих оно стало нарицательным, символизируя милосердие, самоотречение, действенную любовь к ближнему.

Мать Тереза стала самой известной монахиней XX века. Даже сейчас, после смерти, популярность этой великой женщины все так же огромна.

Целью нашей исследовательской работы было изучение жизни матери Терезы.

СИБИРСКО-МОСКОВСКИЙ ТРАКТ

Кривошеева Светлана Сергеевна

научный руководитель Барт Александра Оттовна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

Цель работы - изучить влияние Московско-Сибирского тракта на развитие Сибири.

Задачи: собрать материал по данной теме из различных источников, провести анализ литературных источников, провести анализ карт Омской области различных периодов, сравнить европейские и сибирские монеты.

Объект исследования: Московско-Сибирский тракт.



Предмет исследования: Омский участок Московско- Сибирского тракта.

Проблема: «Использование историко-культурных и природных ценностей в качестве особого продукта-предмета культурного потребления».

Методы исследования: общенаучные (сравнение, анализ) и социологические (тематическая беседа, интервьюирование).

Практическая значимость работы. Материалы и результаты исследования могут быть использованы на уроках регионоведения, географии, истории, для проведения факультативных занятий при изучении родного края

Московско-Сибирский тракт оставался основной транспортной артерией, соединявший Западные губернии России с Сибирью и Дальним Востоком до момента открытия Транссибирской во второй пол. 90-х гг. XIX века.

В пределах Омской обл. тракт пересекал современные Большеуковский, Знаменский, Тарский, Большереченский, Муромцевский р-ны. Он сгруппировал вокруг себя значительную часть населения Сибири, здесь располагались наиболее крупные населенные пункты. Полоса вдоль тракта была самым развитым промышленным р-ном Сибири.

Сохранившийся с начала восемнадцатого века участок Московско–Сибирского тракта соединяет Форпост и Становку. Он представляет собой задернованный дорожный профиль. В 1980 году большеуковский участок Московско-Сибирского тракта признан памятником истории и дорожного строительства 18 века и взят под государственную охрану. Московско-Сибирский тракт вновь оказывает влияние на развитие экономики и предпринимательства. В Сибири началась реализация проекта «Развитие международного туризма на «Чайном пути». Обеспечивая приток туристов, города создают предпосылки для использования историко-культурных и природных ценностей в качестве особого продукта - предмета культурного потребления, превращения этих ценностей в действенный фактор своего экономического развития.

«ПАМЯТНИКИ САРГАТСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ РЕКОНСТРУКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Розенфельд Татьяна Юрьевна

научный руководитель Костюченко Галина Федоровна

МОУ «Новокошкульская СОШ»

Цель работы: составить общую картину социального и экономического развития саргатского общества и выделить отдельные категории археологических остатков, которые могут отражать мировоззрение саргатцев.

Саргатское общество отличалось большим количеством контактов с соседями, причем контакты эти были как торговыми, так и военными. В итоге мы можем наблюдать на археологическом материале большое количество заимствований из тех или иных культур. Может сложиться впечатление, что саргатская культура представляла собой всего лишь компиляцию достижений своих соседей. Действительно, крайне сложно выделить чисто саргатские элементы в погребальном обряде и домостроительстве. При этом в погребальном обряде чисто саргатские черты гораздо лучше просматриваются на материалах погребений простых воинов и общинников.

По мнению автора работы, материалы поселений могут использоваться в качестве источника по социальной структуре общества (размер жилищ, расположение их в центре или на периферии поселения, возможность или невозможность выделения «кварталов»



по специализации или социальному положению семей), дифференциация городищ по уровню укрепленности. На экономическое развитие общества указывает, в частности, дифференциация поселений по уровню жизни, по количеству жителей, если будет возможно ее провести. Источником информации для всех трех направлений (социальное и экономическое развитие, мировоззрение) будет являться инвентарь, притом как погребений, так и поселений. При попытке реконструкции мировоззрения саргатцев не менее значимым, чем наличие инвентаря, будет его положение в поселении или кургане.

Материалы погребений саргатцев также могут использоваться в качестве источника по всем трем поставленным вопросам. Наиболее используемой группой при исследованиях, безусловно, останется инвентарь – его количество, импортные это изделия либо произведены самими саргатцами.

Вообще тема погребений как источника по трем указанным вопросам достаточно разработана в литературе, в отличие от поселений.

«ПОЧЕМУ ВЫМЕРЛИ МАМОНТЫ»

Тихонова Ольга Сергеевна

научный руководитель Дорофеева Марина Юрьевна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

Тысячелетия назад, во второй половине ледникового периода, бродили мамонты многочисленными стадами по берегам Оби, Енисея, Лены, низменностям Европы, Азии, Северной Америки. Сегодня такого животного как мамонт можно увидеть лишь в реконструкциях в музее или на картине. На берегу красавицы Оби стоит скульптура Мамонта. Его взгляд направлен на быстрые воды величественной реки, как будто хочет он сойти со своего постамента и пройти по берегу. И в связи с этим возникает вопрос: почему и когда вымерло это доисторическое животное? Цель нашего исследования состоит в определении причин и времени вымирания мамонта.

СУДЬБА СЕМЬИ В СУДЬБЕ РОССИИ

Фрянова Кристина Олеговна

научные руководители Фрянова Н.В., Морозова Е.Н.

МОУ «Школа № 35», г. Прокопьевск Кемеровской области

Предмет исследования: История моей семьи

Цель исследования: Выяснение причин и обстоятельств переезда моих родных в город Прокопьевск

Задачи: Сбор воспоминаний членов моей семьи, изучение хранящихся в семье документов, выяснение задач, которые пыталось решить государство, выселяя миллионы людей с обжитых мест, выяснение категорий переселенцев, обеспечивших промышленное и социальное становление нашего города

Методы исследования:

- Интервьюирование
- Анкетирование
- Сравнение
- Классификация
- Аналогия



- Абстрагирование
- Анализ
- Сопоставление

История семей Аристарховых и Козловых - Тверская губерния деревня Буковичи.

Аристархов Егор Арсентьевич родился 03.01.1913 года. 1923 год – закончил 3 класса начальной школы в городе Осташкове Калининской области, 1927 год – возвращается из города в деревню, работает по найму в рыболовецкой конторе, 1939 год 05 июля – призывается на действительную службу в Красную Армию Осташковским РВК Калининской области, 1939-1940 г.г. – участие в Финской войне

Между войнами: 1937 -1938 г.г.- женился на Козловой Анне Сергеевне, 11 мая 1939 года в семье Аристарховых родилась дочь – Ираида, 3 июля 1940 года зарегистрирован брак Егора Арсентьевича и Анны Сергеевны.

Фронт. Плен. Побег. Советский лагерь: Июль 1941 года – призван в 37 армию генерала Власова юго-западного фронта, минометчиком 559 стрелкового полка. Сентябрь 1941 года – считался пропавшим безвести в бою при обороне г. Киева.. На самом деле он попал в плен к фашистским оккупантам. Годы, проведенные в спецлагере для «бывших военнослужащих» в Магаданской области, в период с 23 июля 1945 года по 26 июля 1952 года работает на прииске им.Фрунзе западного горного промышленного управления, 26 июля 1952 года переведен в Аркагалинский энергокомбинат плотником, 1955 год – отпуск с последующим увольнением и премирование путевкой ЦК профсоюзов рабочих в Нальчикский санаторий, 12 марта 1953 года выдан военный билет Аркагалинским РВК, 2002 год – посмертно реабилитирован, вернули звание участника Великой Отечественной войны.

Деревня в военные и послевоенные годы. Переезд в город Прокопьевск. Обустройство: 1955 год – семья Аристарховых переезжает в Кузбасс в город Прокопьевск, 1956 год – рождение дочери Галины, 1955 год – 1967 год – работа на Усятском вагонном участке, 1967 год – выход на заслуженный отдых, 1963 год – присвоено звание «Ударник коммунистического труда»

История семей Дударевых и Фряновых.. Фряновы – потомки Алтайских казаков.

Раскулачивание и переселение в Прокопьевск. Прокопьевск – новая родина.

Семья Фряновых,. Роль спецпоселений в становлении города Прокопьевска

Семейная летопись, или родовая книга, - это огромное богатство, которое помогает не только лучше узнать обстоятельство жизни родных, но и прикоснуться к истории нашего народа, всей страны, набраться ценного опыта.

Наши знания о жизни родственников помогают нам воспитывать себя их примером, справляться с жизненными проблемами, достойно выходить из сложных ситуаций.

МАЛИНОВО КРАСОТЫ НЕ БОИТСЯ

Трубицына Ольга Васильевна

научный руководитель Крамская Л.А.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Заинтересованность людей в результатах изучения своего прошлого сейчас велика. Поэтому я решила собрать и обобщить данные по истории моего села Малиново.

Малиново - село казенное и владельческое, то есть наряду с однодворцам, государственными крестьянами здесь были и крепостные, которыми владели помещики.

По-разному начинали свободную жизнь Малиновские крестьяне. Надо сказать о



связях И.А. Бунина с селом Малиново, с Будскими выселками и соседними, теперь липецкими, селами – Глово, Озерки, Бутырки, Каменка, Знаменское и другими здешними местами. В селе всегда была христианская вера. В 1887 г. церковь села Малиново носила имя Вознесения Господня. Храм построен в 1799 г. Построена сельская обитель тщанием прихожан. К сожалению, неизвестно имя мастера, возводившего Малиновский храм. Пристройке к храму в то время не было. Сегодня Малиновский храм так же, как в конце XIX века, называют во имя Вознесения Господня. Данная церковь функционирует и сегодня, после незначительной реставрации.

Празднуя 330-летие села, нам есть чем и кем гордиться. В селе имеется музей исторического прошлого, в котором собраны все факты создания, существования и развития села Малиново. При музее работает клуб «Марья - искусница», в котором ведется работа по созданию русских народных костюмов. Предварительно дети изучают историю костюма орловской области, рисуют эскизы. Наш музей отражает наши истоки, наши корни, великие дела наших предков, служит ярчайшим примером трудолюбия, уважения к старине, прочнейшей связью поколений.

Село Малиново – одно из немногих сел, которые пощадила война. Его жителями посчастливилось не увидеть жестких боев, смертей и разрушений.

Малиново – это село уникальное, где хранятся и чтятся высокие духовные и нравственные традиции. Здесь живут люди, объединенные способностью мечтать, болеть за будущее своего села, влюбленные в красоту земную, умеющие создавать и ценить ее, бережно и с любовью относящиеся к родной земле, готовые выслушать и понять ближнего.

ИСКУССТВО, ПРОВЕРЕННОЕ ВРЕМЕНЕМ (ИЗ ИСТОРИИ ОРЛОВСКОГО СПИСА)

Полехина Екатерина Александровна

научный руководитель Морозова Н.А.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Русское народное искусство является частью национальной и мировой культуры, развивающейся на протяжении всей истории человечества. Оно несет в себе цепь ответственности поколений, народов, эпох....

Народное искусство Орловской края - неотъемлемая часть русской культуры. Каждое изделие- памятник духовной жизни народа, корни, которыми питается сегодняшнее искусство...Потребность человека в создании узоров, впечатляющих своим блеском и сиянием, богатством декоративных эффектов, была велика и в крестьянской среде. Однако в массе своей русские крестьянки не могли создавать предметы золотого шитья для себя из-за дорогих материалов золотых и серебряных нитей, драгоценных камней... Рисунки выдумывали сами, например, по узорам на окнах зимой, составляли из стилизованных изображений цветов, растений, фигур животных и человека.

Узорные заполнения внутри контурных очертаний особо обозначают каждую из присутствующих изумительных конфигураций, входящих в единое списовое изображение. Конечно в наш стремительный век, предавший забвению многие виды народного искусства, «Орловский спис» не ушел в небытие, но все же во многом забыто даже потомственных крестьянских вышивальщиц, но всегда оставалось присутствовать в шитье, благодаря устойчивым, традиционным приемам художественного воспроизведения, бесспорной эстетической и нравственной ценности, а также непреходящей зрительской притягательности. Все как и прежде опытные и мудрые мастерицы старшего поколения, такие как О.С.Лагутина, Н.В. Богатова, не забывают старинную вышивку и по сей день радуют всех людей своими работами.



МАЛЫЕ ГОРОДА ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ

Юрасова Лилия Геннадьевна

научный руководитель Морозова Н.А.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Орловщина – это прекрасный край, у него богатая история, здесь жили и живут прекрасные люди, творящие добро во благо своей малой родины. Богата и прекрасна эта земля – родина известных писателей, ученых и композиторов. Орел был основан Иваном Грозным в 1566 году как крепость на южном рубеже Московского государства. Город сразу же стал центром обширного Орловского уезда. Об Орле нам известно фактически всё, но ведь в орловской губернии есть и другие города.

У каждого есть своя история, свои легенды, свои тайны. Какие же они – города орловской губернии? Болхов – один из красивейших и богатых святынями малых городов России. Есть мнение, что изначально он назывался...Волхов, а не Болхов. История Болхова корнями уходит в древний период истории Руси.

В глубине минувших веков у слияния рек Мещны и Зуши на месте древнего городища возник Мценск. Есть летописи 1146 г., где Мценск упоминается годом раньше Москвы, а фактически он наследует место древнего поселения вятичей и языческого святилища.

Новосиль является одним из древнейших городов нашей России. Он расположен на высоком живописном берегу реки Зуша. Краеведы утверждают, что: «Новосиль основан кочующими хазарами в 874 году.

Малоархангельск один из самых малых городов Орловщины. Город был известен своими ярмарками.

Ливны, легендарный оплот против половцев, исчезнувший с ними и заново поставленный в 1586 году как крепость в поле. Ливенский край – наиболее богатый и самодостаточный район орловщины.

Есть на Орловщине и такой районный центр как Кромы. Кромы, истрёпанные историей, утратили статус города, но сохранили мистическую власть над истоками Оки. Дмитровск возник по воле исторической случайности. После поражения турок в 1711 году русской и молдавской армий. Но есть на орловской земле и совсем забытые города. Например, Древний город Вшиж Вшиж – родины великого русского поэта Федора Ивановича Тютчева. В орловской губернии исчезнувших или забытых городов много, но, к сожалению известны нам они только по загадочным названиям. Перед тем как исчезнуть они оставили след в истории, хотелось бы его найти...

ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОСТЮМА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Бородина Олеся Игоревна

научный руководитель Бондарева С.Р.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

История костюма – составная часть истории страны, истории её материальной и духовной культуры. Костюм всегда имел тесную связь с жизнью общества. В нём отражались экономические условия жизни народа, социальная характеристика различных слоев населения, религиозные культовые представления. Орловский крестьянский костюм традиционно относят к группе южнорусского костюма. Это наиболее древний комплекс одежды. В орловском крестьянском костюме встречается влияние и Московско-



го удельного княжества, татар, мордвы, литовцев, поляков, а также соседей: белорусов, украинцев. Костюм орловских крестьянок относился к поневному комплексу одежды.. Говоря о поневе, как общей одежде для орловских крестьянок, надо иметь в виду, что в разных селениях носили и сарафаны и юбки, а в деревнях, близких к городу, в конце XIX века, а особенно в начале XX, заметное влияние оказывала городская мода. Сарафаны с прямоугольным вырезом и пришитыми лямками типичны для конца XVII - начала XIX века. В Орловской губернии сарафан с прямыми лямками был вначале характерным явлением лишь для дворовых и уже от них проник к баршинным крестьянкам, хотя до этого встречался у старообрядцев. Дополнялся костюм сложным головным убором - чаше всего «сорокой». Головные уборы делились на девичьи и женские, или «бабы». Девушки по обычаю заплетали волосы в одну косу, а макушку оставляли открытой. Поэтому их головной убор - это всевозможные венцы, повязки, обручи, которые украшали речным жемчугом, бисером. «Повязка», или как часто ее называли «красота», «волошка» в каждом селе имела свою форму и орнамент. В западном и центральном районах Орловского края повсеместно встречающимся головным убором была кичка в соединении с «сорокой». Начиная с середины прошлого века, общим для всех женщин головным убором становится платок. Обычай покрывать голову полотенцем просуществовал в Орловской губернии вплоть до XIX века. Не последнее место в костюме занимали различные украшения. Необходимой частью костюма были цветные пояса, узкие плетеные опояски, и широкие радужные тканые кушаки. Они дополняли и украшали костюм, завершая цельность всего ансамбля. В целом Орловский женский костюм отличался своей цветностью, звучанием оттенков красных цветов через орнаментальное решение передника, рубахи, головного убора.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ МОЕГО ГОРОДА

Бондарева Анастасия Юрьевна

научный руководитель Рубцова Т.А.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Город- это единый живой организм, где все взаимосвязано и взаимообусловлено. Зная историю города, можно во многом найти объяснение тому, что происходит в настоящее время. Город это ландшафт, архитектура и люди. Город меняется, но остаются дома, храмы, памятники, которые хранят тепло людей, которые жили в них.

Все дороги должны вести к храму. Именно храмы являются душой города. Их величественная архитектура прославляет человеческий труд, его фантазию, его понятие красоты, его умения и талант. Но это не только архитектура. Это начало всех начал.. «Первое зерно родному городу» было брошено на то место, где стоит Богоявленская церковь или же Церковь Богоявления Господня.. Храм помнит своих прихожан, их молитвы, их блеск в глазах. Среди них был Николай Семенович Лесков. Именно эта церковь была описана Н.С.Лесковым в рассказе «Грабеж». А храм величественно напоминает «достопамятных орловцев», которые искали правду, мечтали, радовались жизни, переживали.

Церковь Св. Михаила Архангела расположена в центре г.Орла на правом берегу реки Орлика (Орла)в бывшей Посадской слободе г.Орла. Стены этого храма дышат воспоминаниями о таких людях, как Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, император Александр I.С церковью Св. Михаила Архангела связаны жизнь и творчество Л.Н.Андреева. Здесь его крестили, а осуществлявший этот обряд священник Андрей Казанский послужил прототипом отца Игнатия в его рассказе «Молчание». Храм фигурирует так же в рассказах «На реке», «Гостинец», «Баргомот и Гараська», «Весенние обещания», очерке «Когда



мы мертвые просыпаемся», автобиографической пьесе «Молодость». Эта церковь стала для Л.Андреева символом города Орла, его родины.

Церковь Св. Живоначальной Троицы находится в северной части города. Стены этого храма охраняет покой нашего великого земляка – генерала Алексея Петровича Ермолова.

Каждая церковь – это сосредоточение духовных ценностей, произведений живописи, прикладного искусства. Это и архив, где сберегались важные записи, которых так недостаёт сегодня историкам. Это и библиотека, и хранилище драгоценных реликвий. Сегодня, любясь куполами соборов, испытываем гордость за своё Отечество.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ НИКОЛЬСКОЙ ЯРМАРКИ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ГОРОДА ИШИМА

Иванова Дарина Васильевна

научный руководитель Патрахина Ирина Николаевна

МОУ СОШ № 31, г. Ишим, Тюменская область

Цель моей работы: изучение возникновения Никольской ярмарки, её влияние на общественную и экономическую жизнь нашего города.

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме;
- Проанализировать этапы исторического развития ярмарок в России;
- Провести социологический опрос учащихся 31 школы (см. Приложение №3);
- Провести социологический опрос населения г. Ишима (см. Приложение №4);
- Побывать в краеведческом музее, выяснить, какие имеются исторические документы по данному вопросу;
- По возможности найти очевидцев.

Актуальность работы:

Если бережно изучать опыт прошлого и учитывать его в современных условиях, то решение многих вопросов могло бы происходить менее болезненно. История ярмарок, как неизменных спутниц рынка, дает и наиболее богатый для этой области знаний материал.

В ходе работы было доказано, что ярмарки служат не только совершенствованию торговли - но и меняют к лучшему саму жизнь человека. Правда, на сегодняшний день ярмарки мало похожи на средневековые, стали они скорее не местом продажи товаров, а

своеобразными выставками, где изделие «показывают лицом» и где заключаются деловые контракты.

«ПАВЕЛ МОИСЕЕВИЧ ГРЕЧИШКИН — ОДИН ИЗ САМЫХ ПЛОДОТВОРНЫХ ПЕЙЗАЖИСТОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ»

Глотова Ирина Николаевна

Пчеленко В. В.

МОУ СОШ №2, с. Овоши, Ставропольский край

Искусство – особая форма общественного сознания, представляющая собой художественное отражение жизни. Искусство рождается из потребности реальной жизни, дает ее верное отражение и отвечает на вопросы, интересующие и волнующие людей.



Пейзажная живопись, раскрывая красоту окружающего нас мира, способствует не только воспитанию эстетических чувств, но и развивает в людях сознание ответственности за сохранение природы, что является частью важнейшей проблемы — защиты окружающей среды. Картины художника-пейзажиста, помимо эстетического наслаждения и большого объема информации о прекрасном в самой природе, как бы предупреждают о невозместимости ущерба, который может нанести природе человек невзначай или в угоду своим практическим целям. Искусство пейзажиста пропагандирует прекрасное, развивает искренность, высоко нравственную чистоту человека. Оно воспитывает чувства гражданского долга, благородного русского патриотизма.

Время от времени рождается на земле человек, внешне, может быть, мало выдающийся среди многих, но единодушно признаваемый всеми человеком с Божьей отметиной. По каким признакам выделяем его мы, будучи столь разными во взглядах и понятиях? Вряд ли эти признаки удастся выразить точными словами. Просто все соглашаются в одном: вот он - избранник. Удивительнее всего, что, как правило, мы не ошибаемся. Мы просто знаем, и все. Нас миллиарды на Земле. Сотни языков. Десятки религий. Мы разделены границами государств, наречий, интересов. В повседневных заботах, в суетном беге за удачей мы не замечаем одну, в общем-то, очевидную истину: есть все-таки нечто, объединяющее всех. Это - да-да, она - наша планета, наша общая Родина, и все мы ее любимые дети. Дети ее рек, лугов, лесов, полей. Куда спешим мы порой укрыться в трудный час отчаяния? Стараемся пройти по тихой пустой аллее, вдохнуть чистый запах умытой дождем листвы, почувствовать на лице теплое прикосновение солнца. Вы замечали, насколько легче становится на сердце уже после нескольких минут тишины на скамейке под мощной кроной каштана? Или на берегу реки, когда смотришь на бесконечный трепет потока. А, бывает, выглянув из окна, вдруг замираешь от знакомой, но неизменно чудной картины изощренного на темном небе месяца в окружении тысяч звездных огоньков...

Земля Ставрополя испокон веков была щедра на таланты. Но Павел Моисеевич Гречишкин в этом созвездии занимает особое место.

Став, выдающимся пейзажистом, певцом природы Ставрополя, Северного Кавказа, великой России, он передал в наследие сотни волнующих полотен, раскрывающих величие просторов, красоту и неповторимость природы нашего Отечества.

ТЫЛ В ГОДЫ ВОЙНЫ (ПО ДОКУМЕНТАМ КОЛХОЗА «СМЫЧКА» РЕПРЁВСКОГО СЕЛЬСКОГО СОВЕТА)

Клёкова Дарья Викторовна

научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна

МОУ Сошниковская СОШ, Вичугский муниципальный район Ивановской области

Близится 65-летие Победы над фашистской Германией. Никогда не исчезнет из памяти народной гордость за Победу и память о той страшной цене, которую за неё заплатили. Многие факты и события той эпохи уже ушли в небытие вместе с их свидетелями и участниками. И, может быть, они никогда не стали бы известны нашим современникам, если бы не поисковая работа краеведческих отрядов, которая привела нас в д. Галуевская Вичугского района Ивановской области, где мы познакомились с Маховым Игорем Ивановичем (18.12 1936 г.р.). Он рассказал нам много интересного



о когда-то существовавшем колхозе «Смычка» Репрёвского сельского совета Вичугского района в военное лихолетье.

Бессмертен подвиг тружеников тыла! И если бы удалось найти такие весы, чтобы на одну чашу можно было положить военный подвиг наших солдат, а на другую – подвиг женщин, детей, стариков, то чаши этих весов, наверное, стояли бы вровень.

Мы узнали, что данный колхоз находился совсем недалеко от деревни Сошники, где теперь располагается школа. Игорь Иванович передал в дар нашему краеведческому музею бережно сохранённые им протоколы общих собраний и заседаний правления колхоза, а также производственные планы на 1942-1945 гг., ведомости натуральных и денежных выдач, планы дорожных работ на 1943 г.

Цель нашей работы: показать жизнь и быт крестьян – тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны на примере исторических документов: актов, договоров, протоколов общих собраний и заседания правлений колхоза «Смычка».

Для достижения цели мы поставили следующие **задачи**:

1. Выяснить, как реализовывались производственные планы, которые выполняли колхозники.

2. Узнать, как колхозники обеспечивали себя продуктами.

3. Понять, какую помощь оказывали фронту.

В настоящее время выходит много негативных публикаций по поводу колхозного движения, но, познакомившись с документами военных лет, мы пришли к выводу, что в то время, только вместе, сообща, можно было выжить: кормить армию, раненых бойцов, детей, стариков, оставляя себе самую малость. Работа по изучению собранных материалов оказалась очень увлекательной, поскольку позволила больше узнать о жизни наших земляков.

Разумеется, никогда не было секретом, что условия труда и быта людей во время войны были не из лёгких. Представленные нами документы и воспоминания лишний раз подтвердили, насколько мизерными оказывались «материальные блага» тружеников тыла и насколько сильны духом были люди перед лицом общей национальной беды. Это становится ещё более удивительным, когда понимаешь, что, отдавая свои «крупницы» фронту, они фактически оставляли ни с чем, и всё же продолжали жить.

Что им помогло? Скорее всего, убеждение, что жить нужно именно так, подпитываемое верой в победу и в то, что каждый вносит пусть малый, но вклад в эту победу. Стоит почаще вспоминать об этом не только из уважения к предкам, но и для воспитания духа будущих поколений.

ЧАСТУШКИ ВОЕННОЙ ПОРЫ

Косолапова Ольга Анатольевна

научный руководитель Охотникова Л.В.

*Муниципальное учреждение Илья-Высоковская СОШ, Пучежский
муниципальный район Ивановской области*

Знаете ли вы, что в нашем областном центре г. Иваново открыт памятник русской гармошке, - летом 2008 года, когда ивановцы принимали гостей X Всероссийского конкурса «Играй, гармонь!»? Любители народной песни, частушек, гармонисты знают несомненно. Частушки знают и поют люди всех возрастов. А знают ли исполнители, что слово «частушка» (частая песня) появилось в языке нашем в конце 19 века? Автор книги «От былины до считалки. Рассказы о фольклоре». В.С. Бахтин считает, что в научный и литературный обиход это слово ввёл известный русский писатель Глеб Успенский в 1889



году. В разных областях частушки называют по-своему: припевки, вертушки, коротушки.

Частушка, как жанр фольклора, откликается на любое событие в жизни села и области, семьи и целой страны. В.С. Бахтин называет частушки «удивительным жанром», так как их сочиняют, поют и сегодня, - найдем ли сегодня народную сказку, былинку?...

Исследователь В. А. Бартенов (г. Иваново, 1995 год) считает, что в частушках Ивановского края переданы решающие события первых лет Октябрьской революции 1917 года, гражданской войны, различные стороны нового быта колхозной деревни в тридцатые годы, а «мотивы защиты социалистической Родины красной нитью проходят через всю народную песенную лирику».

«Великая Отечественная война 1941-1945 годов получила глубокое отражение в устном народном творчестве Ивановской области. Народная поэзия этого времени воплотила огромный патриотический подъём советских людей, их любовь к родине и ненависть к врагу, глубокую веру в то, что наше правое дело победит». Четыре строчки – судьба ни одного человека! Темы защиты родной земли, преданности и любви молодых людей – главные в частушках военной поры, записанные при встречах с нашими земляками-ветеранами: супругами А.И. и Е.И. Акуловыми, Н.С. Мухиной, В.Ф. Яшиной. Эти частушки подкупают мудрой простотой, искренностью, глубокой верой в победу над врагом, они – яркий иллюстрированный материал к тем далёким историческим событиям (16 частушек). 4 частушки и «Семёновна» записаны со слов Руновой А.М., труженицы тыла (работала и на тракторе) – материалы школьной краеведческой работы прошлых лет.

Мудрая простота, искренность, глубокие чувства, переживания героев «удивительно-го жанра» народного творчества – частушек военной поры. В памяти ветеранов каждые четыре строчки – своеобразный символ «тревожной молодости», военной юности. Точное, меткое народное слово...

ЛЮДСКАЯ СУДЬБА НА ЖЕЛЕЗНЫХ ПУТЯХ...

Кухар Вероника Сергеевна, Сорокина Татьяна Вячеславовна

научные руководители Шестаева А.А., Шигаева И.А.

МОУ Михалевская СОШ, Ивановский район Ивановской области

...На маленькой станции ветер гуляет,
Шумит отголоском разбуженных лет;
Колеса вагонные в такт повторяют:
«Седьмой километр, седьмой километр...»

Свою работу мы хотим посвятить людям, которые трудились на благо и процветание страны, и маленькой станции, маленькой, но очень значимой для нашего родного края. Недалеко от Михалево проходит железная дорога «Текстильный – Комсомольск» и стоит на ней маленькая железнодорожная станция «7 километр». Эта станция играет большую роль в работе таких гигантов, как: ОАО «ТУИР», ОАО «Ивановское ДСУ № 1», АООТ «Михалевоагроснаб», АООТ «Ивановоагропромкомплект» и «Ивановского ПЭС», а также оказала влияние на судьбы людей работавших на станции.

В ходе работы мы обращались в районный, областной архивы. Встретились с представителями предприятия, в ведомстве которого сейчас находится станция «7 км.»; брали интервью у Соколовой А.Я., Веретенниковой Л.В., тружеников тыла, работавших на строительстве развилки станции, и других работников станции; изучали работу станции на месте, изучали документы на станции.

По плану ГОЭЛРО в 1927 году началось строительство ИвГРЭС. Для этого нужно



было проложить железную дорогу от станции Текстильный до Комсомольска длиной 33 километра. Эта ветка проходит через Ивановский район, через поселок Михалево. Интересен тот факт, что эта ветка была практически единственная крупная грузопассажирская линия, проложенная в области за послереволюционный период. К концу 1927 года дорога была построена и по ней стали завозить все необходимое для ИВГРЭС. Станция «7 км.» имеет три пути, один из них – это путь на ОАО «Техуперод и Резина». Развитие этого предприятия и дало толчок для строительства и развития поселка Михалево. 1958 году появились жилые дома, детский сад, магазин для строителей завода. Люди работали в трудных условиях, труд не был механизирован, от людей требовалось не столько трудолюбия, сколько огромная преданность своему делу, граничащая с мужеством. Для многих из них эта станция стала поистине судьбой.

Благодаря этой станции были построены и функционируют наши предприятия, из которых ОАО «ТУИР» известен не только за пределами области, но и за пределами страны. На этих предприятиях работает большинство жителей п. Михалево. Развитие предприятий способствовало росту и расширению поселка.

СЕМЬ ЧУДЕС СТАНЦИИ АЛАТЫРЬ

Федорова Надежда Александровна

научный руководитель Андреева Наталья Васильевна

Алатырский техникум железнодорожного транспорта- филиал СамГУПС

Цель работы:

Изучить историю создания железнодорожных сооружений, необходимых в жизни города и района.

Подтвердить историческую ценность как отдельных сооружений станции Алатырь, так и значимость самой станции.

Подготовить наглядное пособие для дисциплин: «История», «Общий курс железных дорог», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте».

Задачи работы.

Повысить интерес студентов к достопримечательностям станции Алатырь;

Научить работать с архивными документами; брать интервью у свидетелей тех или иных событий; развить навыки творческой работы.

Заключение

Работа актуальна, она подтверждает историческую ценность станции, необходимость её в наше время.

Пока никто не занимался подобной работой. Я надеюсь, студенты Алатырского техникума железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС продолжат научно-исследовательскую работу по изучению комплекса сооружений и устройств станции Алатырь.



ЛЮБИТЬ И ЗНАТЬ РОССИЮ

*Наврцова Диана, Климкина Ольга, Блинова Людмила, Павлов Алексей,
Ражбов Руслан*

научные руководители Шепина Е.В., Сверчкова О.Н.

МОУ гимназия №7 г. Чехова

Какая страна может похвастать тем, что на ее территории можно найти арктические пустыни, тундру, лесотундру, тайгу, леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни?

Конечно же, Россия. Уникальное озеро Байкал, Волга – самая длинная река Европы, Эльбрус – высочайшая вершина России, Ключевская сопка – один из самых высоких действующих вулканов в мире – это крохотная часть природных богатств нашей страны.

Наша страна, безусловно, богата неповторимыми и, что очень важно, не затронутыми хозяйственной деятельностью природными комплексами. По оценкам ученых, в России насчитывается около 20 территорий, достойных статуса объекта Всемирного природного наследия.

Мы сейчас, поработанные «культом всего зарубежного» иногда стесняемся восхищаться богатством нашей природы, своим историческим и культурным наследием, а иногда попросту его не знаем. А ведь, гордиться Россией, любить ее нужно, и слово патриотизм, это не только – подвиги и служба Родине, это еще и знание своей страны, и уважение к ее ценностям. Такому патриотизму и любви к своей земле нужно учить и учиться. *Поэтому наша работа актуальна.*

12 июня 2008 года в День независимости России на Красной площади в Москве были подведены итоги общенационального конкурса «Семь чудес России» Конкурс проводился по инициативе газеты «Известия», телеканала «Россия» и радиостанции «Маяк». Цель этого проекта - возрождение чувства патриотизма, а также привлечение внимания к восстановлению и сохранению уникальных исторических, культурных и природных объектов, располагающихся на территории страны. Почти 26 000 000 голосов россиян определили семь чудес нашей страны.

Ими стали: гора Эльбрус, долина гейзеров на Камчатке; озеро Байкал; природный памятник «Столбы выветривания» в Коми; Петергоф в Санкт-Петербурге; Мамаев Курган и статуя Родина-Мать в Волгограде; собор Василия Блаженного в Москве.

Представленная вашему вниманию работа раскрывает географические особенности и показывает туристическую ценность этих объектов для учащихся и школьников.

Цель работы: сбор и систематизация сведений об уникальных памятниках природы России для составления электронного буклета «Памятники природы России»

Задачи:

- собрать текстовую и иллюстративную информацию о памятниках природы, изучить их географические особенности,
- изучить методику составления презентаций (туристических буклетов и открыток) и создать свой туристический буклет о памятниках природы страны

Роль памятников природы многогранна, поэтому они должны быть сохранены в нетронутом виде. К сожалению, эта истина до сих пор далеко не всеми усвоена. В результате уникальные природные объекты теряют первозданную красоту и научную ценность, а некоторые редкие и реликтовые растения исчезают совсем. В наше время памятники природы превратились в объекты путешествий. Многотысячный поток экскурсантов и туристов ежегодно устремляется к ним по путевкам и без них, чтобы обогатить себя новыми впечатлениями, укрепить нервы и мышцы, получить заряд бодрости и здоровья.

Составленная в ходе работы электронная презентация - туристический буклет, расширила наше представление о России, позволила прикоснуться и ощутить на себе всю прелесть загадочной русской природы, лучше изучить географию своей страны.



СКИФЫ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Гуськов Владимир Владимирович

научный руководитель Изосимов С. И.

МОУ СОШ №64 г. Ставрополь

Я выбрал тему «скифы на территории Северного Кавказа» после того, как посетил замечательную, на мой взгляд, археологическую выставку, которую на тот момент открыли работники нашего Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея заповедника им. Г.Н.Прозрителева и Г.К. Праве.

Несомненным стимулом в написании работы явилось мое искреннее желание найти источник истины во всем многообразии информационных потоков от всевозможных мистических неофантазий, свидетельств Геродота до последних археологических открытий на территории Северного Кавказа и сделать свой шаг к восстановлению памяти о скифах.

Существует много различных мнений о том, были ли скифы пришлым племенем, или их корни уходят в местную этническую среду. Сопоставив сведения, которые сообщают античные авторы, можно заметить, что принципиальных различий между киммерийцами и скифами не было. По утверждению Геродота о вытеснении киммерийцев скифами, можно заключить, что территория расселения обоих народов совпадала. Совпадают и ареалы некоторых особенностей расселения, хозяйства и особенностей общественного строя киммерийцев и скифов. Отсюда вывод, что завоеватели - скифы слились с местным населением, которое в основном оставалось на старых местах. Отсюда очевидна этническая цепочка (скифы – сарматы – осетины).

Последнее тысячелетие дохристианской эры. Огромная, от границ Китая до берегов Дуная степь. Бесчисленные племена, пришедшие на смену последним жителям бронзового века, сменяющие друг друга на этой бескрайней равнине. Великая Скуфь, ставшая источником некоторых из наших любимых легенд, ставшая прародительницей многих народов. Великая Скуфь, оказавшая влияние на искусство Западной Европы, привнеся свой неповторимый “звериный” отпечаток, обнажив интерес к животному миру с такой прямой, убежденностью, полной жизненной силы и очарованием, подарившая миру образ непобедимого воина, загадочная и обнажающая свои тайны, она должна вновь занять свое место в памяти людей, проливая свет на прошлое Кавказа, пролагая путь к более полному пониманию жизни и искусства его народов.

«ПО АЛЛЕЯМ ГОРОДА»

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ГОРОДУ БАТАЙСКУ

Марьянина Анастасия Сергеевна

научные руководители Баленко Е.И., Леднева И.В.

МОУ СОШ №16 г. Батайск

У каждого из вас есть дорогой сердцу уголок. Большой ли это город или крошечный поселок, примостившийся на берегу реки, село или станица, затерянная между степных холмов, богата ли здесь природа или скудна..... Но если здесь ты впервые ощутил солнечный мир, познал первые радости и первые невзгоды, если здесь промчалось твое безмятежное детство, может быть и трудное, отшумела молодость – для тебя этот уголок самый родной и самый благословенный. Это я говорю о своем любимом Батайске.

Сейчас – XXI век. Неузнаваемо изменился, похорошел Батайск. Все, что можно увидеть и узнать в нашем городе, реликвии, память о наших предках – бережно со-



храняется для потомков.

В преддверии 240-летия города Батайска мы рассказываем о достопримечательностях нашего города: об аллее по улице Кирова, которая прилегает к центральному парку города Батайска. Парк – это визитная карточка города. Батайчане помнят тебя, старый парк! И сегодня, глядя ранней весной на бушующую зелень, любясь грустным осенним пейзажем, они неизменно чувствуют широкую, спокойную и сильную красоту открывающейся перед ними картины природы, и на их душу нисходят покой и мир.

Счастья и процветания тебе, любимый город!

ИШИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ П.П. ЕРШОВА В СИСТЕМЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Киричук Ульяна Николаевна

научный руководитель Еньшин Дмитрий Николаевич

*Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова,
г. Ишим*

Историческое отделение появилось на базе факультета русского языка и литературы ИГПИ им. П.П. Ершова в 2005 году. Учебный курс студентов исторического отделения насыщен различными дисциплинами, в том числе это и курс археологии. ИГПИ им. П.П. Ершова с момента открытия исторического отделения начинает сотрудничать с Институтом проблем освоения Севера Сибирского отделения Российской академии наук, в лице Виктора Алексеевича Заха доктора исторических наук. Итогом изучения курса «Археология» для студентов является археологическая практика. Прохождение данной практики ставит перед собой ряд целей и задач. За четыре года археологическую практику прошли 104 студента. Студенты исторического отделения ИГПИ им. П.П. Ершова принимали непосредственное участие в исследовании следующих археологических памятников: Чепкуль-8б, Чепкуль-9, Курья-1, Чепкуль-5, расположенных в Андреевском археологическом микрорайоне. Впервые археологическую практику студенты ИГПИ им. П.П. Ершова проходили в июле – августе 2006 года. Руководил раскопками В.А. Зах. Объектом исследования являлось поселение Чепкуль 8б. Археологическая практика 2007 года проводилась на севере Андреевской озерной системы на поселении Курья 1. Руководителем раскопок являлся Е.Н. Волков. За время проведения практики было вскрыто более 300 кв.м. площади памятника, обнаружено около 500 индивидуальных находок. Летом 2008 года исследования многослойного поселения Чепкуль 5, начатые в 2007г. Скочиной С.Н., были продолжены под руководством В.А. Заха. За время проведения экспедиции было вскрыто более 420 кв. м. Поселенческий материал был разделен на два керамических комплекса. Все памятники как археологические объекты полностью соответствовали целям и задачам полевой археологической практики студентов-первокурсников. По мнению В.А. Заха, все обнаруженные в результате исследований разновременные археологические материалы, проходя непосредственно через руки студентов, должны были сформировать у них первичные представления об орнаментальных традициях культур и их смене в определенные эпохи. Следовательно, значение археологической практики как для студентов ИГПИ им. П.П. Ершова, так и для археологии в Западной Сибири в целом огромно. Участие ИГПИ им. П.П. Ершова в исследованиях вносит огромный вклад в изучение Андреевского археологического микрорайона.



ГОСУДАРСТВО: ВРЕМЯ, ЧЕЛОВЕК, СУДЬБА

Эрдыеева Эржена Жаргаловна

научный руководитель Санжиева Соелма Владимировна

МОУ СОШ № 4 г. Гусиноозерска Республики Бурятия

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» так говорится в Конституции РФ и других международных правовых документах. Историческое развитие России обусловило специфику государственной власти. Мы жили в авторитарном политическом режиме - при царях и тоталитарном - в советское время. Но главное, на мой взгляд, в нашем государстве никогда не было место личности. Интересы государства были выше интересов личности.

Пришло время «собирать камни». Нельзя вернуть прошлого, но можно его помнить. Помнить ради тех, кто дал нам жизнь, дал нам будущее. Только неблагодарные потомки пренебрегают прошлым, своего рода, каждый должен знать свои корни. В этом сила народа, его заявка на существование. Поэтому темой моей исследовательской работы стала - история жизни моих прадедушки и прапрадедушки Рабдановых. Их жизнь как пример миллионов сломанных судеб, прошедших через жестокие «жернова» репрессий 30-х гг. В этом свете, я думаю, что моя тема будет актуальной.

Целью исследования является изучение истории жизни моих предков накануне и во время репрессий. Для достижения цели были поставлены следующие задачи. Во-первых, это поиск архивного материала, во-вторых, сбор устной информации из воспоминаний ближайших родственников, в-третьих - обработка найденной информации и выяснение обстоятельств ареста и дальнейшей судьбы моих родственников.

При написании работы были использованы: частично-поисковый метод и метод обработки и анализа.

Хочется верить, что исследованная мной судьба репрессированного Рабданова Г. Д. достойно войдёт в историю репрессий в Бурятии и займёт там достойное место. Я считаю, что мы, современное поколение, не должны пренебрегать такими личностями, которые сами делают свою судьбу, он достоин уважения и примера в преодолении трудностей. А вся его жизнь после возвращения в родное село Ноехон- это лучшие страницы истории колхоза им 20 партсъезда, красноречивым свидетельством является его фотографии в газетах, статьи, как о передовом механизаторе, чемпионе - комбайнёре. А кто же знал тогда, что Гомбожал Дашиевич - человек легенда, мальчиком бывший жертвой репрессий, но выжившим «назло всем смертям».

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

Борисихина Ксения Александровна

научный руководитель Фроленко Е.Ю.

МОУ Гимназия №202 «Менталитет», Центр «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург

В нашем городе выходит около 50 журналов и 100 газет, большая часть которых посвящена жизни «звезд» и рекламе. В связи с этим меня заинтересовали вопросы: «О чем писали газеты раньше? Какую роль они играли в обществе?» Сегодня средства массовой информации называют четвертой властью, периодическими изданиями интересуется большинство людей, учитывая эти обстоятельства, мне показалось актуальным углубиться



в вопросы развития журналистики и ее роли в жизни общества.

Цель: рассмотреть процесс становления журналистики в г. Екатеринбурге на фоне развития общероссийской печати.

Гипотеза: газеты и журналы являются великолепным источником изучения процессов, протекавших в жизни г. Екатеринбурга на рубеже XIX-XX веков.

Первая глава работы посвящена истории журналистики в России. Первая русская газета «Ведомости» вышла 1702 года по указу Петра I. В 1728 г. Академия наук стала издавать новую газету «Санкт-Петербургские ведомости». А первый день ее издания стал Днем Российской печати. В первой половине XIX века появились провинциальные газеты.

Вторая глава моей исследовательской работы посвящена периодической печати г. Екатеринбурга на рубеже XIX-XX веков. Периодическая печать в Екатеринбурге возникла позднее, чем в других городах Урала. В Екатеринбурге в 1868-1917 гг. издавалось 69 периодических изданий. В работе рассматривается развитие екатеринбургской печати на примере журнала «Записки Уральского Общества Любителей Естествознания» и газет «Екатеринбургская неделя», «Урал», «Уральский край».

«Записки Уральского Общества Любителей Естествознания» появились самые первые в 1873г. и отражали научный интерес к уральскому краю.

«Екатеринбургская неделя» была самой крупной на Урале политической и литературной газетой. Редакторы: П.Н.Галин, Тиме, А.М.Симонов. «Екатеринбургская неделя» превратилась в общеуральский орган, потому что единственной ставила на обсуждение проблемы, касавшиеся жизни всего края. «Урал» - газета политическая и литературная, просуществовала с 1896 по1908гг. Издателем ее был Чекан, а редактором Певин. Ни одна газета на Урале не имела такого высокого тиража.

В годы Первой русской революции в Екатеринбурге появилась газета «Уральский край» 1906-1911гг. Сведения о газете практически не сохранились. Весь материал помещался на 4 страницах. Рубрики газеты разнообразные, например: реклама, объявления, «Телеграммы», «Местная хроника», «Фельетон», «По России», «Библиография», «Театр и музыка».

Инициаторами бесцензурной печати были ученики Уральского горного училища, издававшие газеты: «Среда», «Уралец», «Новое время», «Свободное время». Эти издания не сохранились.

Проследив формирование печати в России, можно сделать выводы: журналистика зародилась по воле Петра I. Первоначально развивалась активно в столичных городах России, а затем появилась на периферии; среди журналистов появились яркие личности, которые оказывали существенное влияние на жизнь общества. Журналистика формулирует проблемы общества и выносит их на обсуждение, влияет на общественное мнение, формирует образ жизни екатеринбуржцев.

СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ АРМЯНСКОГО И РУССКОГО НАРОДОВ

Минасян Кристина Аркадьевна

научный руководитель Башкатова А.И.

МОУ СОШ №1, с.Грачевка, Ставропольский край

Гипотеза: исконные свадебные обряды русских и армян восходят к общеиндоевропейскому. **Объект исследования:** национальные традиции армянского и русского народов. **Предмет исследования**– обряд сватовства и свадебный обряд в армянских и русских традициях. **Задачи исследования:** найти родственные черты, восходящие к обще-



индоевропейскому в обрядах сватовства и свадьбы; жертвоприношение; посвящение в другой статус (инициация).

I. СВАТОВСТВО. 1. Юноша сообщает матери о своем намерении жениться. Мать говорит об этом с мужем. А после этого готовят сватов, обычно родственников жениха - мужчин или женщин. 2. В русской традиции обычно сватами были духовные родители жениха - крестный отец или мать. Иногда прибегали к помощи профессиональных свах.

II. СВАДЬБА. 1. В доме жениха заранее готовят гарсаник мис (свадебное мясо). На второй день свадьбы обычно совершался обряд "бритье жениха". Мать жениха клала на пороге дома под ноги жениху и невесте по тарелке. Они должны одним ударом разбить их, но первым это должен сделать жених, чтобы быть главой в семье. В это время мать жениха перекидывает по одному лавашу через плечо невесты и жениха, а на их головы сыплет изюм, орехи, конфеты.

2. К свадьбе пеки специальный обрядовый хлеб – каравай. Последний день перед русской свадьбой именовался девичником, а в некоторых местностях в последний день в доме жениха устраивался молодешник, на котором жених прощался со своими товарищами и с холостой жизнью.

Выводы. В культуре обоих народов много общего, родственного, так как оба они являются наследниками общеиндоевропейской культуры. Среди общих черт можно выделить следующие: жертвоприношение божествам плодородия (ритуальный убой быка, выпекание свадебного каравая, осыпание молодых хмелем, зерном, орехами, монетами), инициация брачующихся, посвящение их в мужа и жену (ритуальное бритье жениха, расплетание косы невесты, купание, прохождение через огонь) и другие.

СЕЛО ГРАЧЁВКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

*Гнедкова Анастасия Валерьевна
научный руководитель Бычкова Т.В.*

МОУ СОШ №1 с. Грачёвка Ставропольского края

Целью работы является показать ежедневный подвиг односельчан в течение всей Великой Отечественной войны на фронте и в тылу. В процессе исследования был использован сравнительно – исторический, статистический научные методы исследования. Новизной работы является введение в научный оборот новые источники из архива, местной периодики.

С первых дней войны на фронт ушли сотни грачёвцев. Вместе с другими красноармейцами они остановили врага под Смоленском, защищали Москву, Ленинград, Киев, Одессу, Севастополь. Многие из ушедших погибли, попали в плен, в концлагерь, пропали без вести. С войны в Грачёвку не вернулось 128 защитников Родины. На место ушедших на фронт мужчин - бригадиров, полеводов, животноводов, пришли женщины, старики, подростки. Им пришлось взвалить непосильный труд на себя, ведь вся колхозная техника была отправлена на фронт. После краткосрочного обучения за тракторы села женщины и проработали трактористками до конца войны. Сев колхоз проводил в сроки и засеивал запланированную площадь. В связи с нехваткой рабочих лошадей, волов и быков администрация района издала постановление о привлечении к работе на колхозных полях личных коров колхозников. С колхозниками продолжали расплачиваться трудоднями и натуроплатой, которая была невысокой. Придерживаясь принципа «Всё для фронта,



всё для Победы» колхоз им. Молотова продолжал вкладывать в хлебный фонд РККА и фонд помощи инвалидам войны и сиротам часть урожая – соответственно 2639 тонн и 2028 тонн зерновых. Чтобы заинтересовать колхозников в результатах труда лидеры-животноводы получали дополнительную оплату труда натурой. Каждый человек вносил свой вклад в общее дело Победы. Женщины, взвалившие на свои плечи, всю основную работу в тылу не думали о героизме. Работали с раннего утра до поздней ночи на тракторах, отправлялись по разрядке на военные заводы страны, пололи тяпками колхозное поле, вязали снопы, добиваясь выполнения нормы, жили впроголодь, не имели достаточного количества одежды на семью, чтобы все сразу могли выйти на улицу. Для них фронт был здесь, в тылу.

Грачёвцы, как и все жители края, собирали добровольные пожертвования для строительства самолетов, танков для Красной Армии. Для отправки на фронт подарков каждая семья готова была поделиться тем, что имела сама: вязанные ночами носки, перчатки, теплые шапки, рукавицы, свиное сало и солёное мясо. Заботились и о населении, эвакуированном сюда из Ленинграда, Одесской, Запорожской и Киевской областей, Украины.

Грачёвцы внесли свой вклад в трудную и великую победу, завоёванную огромной ценой в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. С каждым годом от нас всё дальше грозные годы войны. Всё меньше участников тяжёлых боёв, свидетелей того лихолетья остаётся в живых. Передача из поколения в поколение подвигов наших земляков становится главной задачей патриотического воспитания подростков, допризывников.

ШАХТА «ЧЕРТИНСКАЯ – КОКСОВАЯ»

Роголев Сергей Александрович

научный руководитель Долгова И.С.

МОУ ДОД «Дом детского творчества города Белово», г. Белово

Драгоценный дар земных недр – уголь в окрестности Белова заложен природой весьма щедро. Чтобы обратить его на благо людям, одно за другим строились угледобывающие предприятия. Уголь, что бы делали люди без этого драгоценного природного ископаемого? На этот вопрос никто не знает ответа. Способы добычи угля зависят от глубины его залегания. Разработка ведется открытым способом в угольных разрезах, если глубина залегания угольного пласта не превышает 100 метров. Нередки и такие случаи, когда при все большем углублении угольного карьера далее выгодно вести разработку угольного месторождения подземным способом. Для извлечения угля с больших глубин используются шахты. Одна из этих шахт – шахта «Чертинская-Коксовая», самая взрывоопасная шахта нашего поселка. В этом году шахте исполнилось 60 лет, но о ней не написано ни одной книги, лишь не большие заметки, статьи, а ведь это предприятие является градообразующим поселка п. Черта и п. Новый Городок, где я живу. На этой шахте было поставлено много рекордов, на ней работали и работают люди самоотверженные, смелые, которые гордо носят званья - шахтер. Именно эти люди делали и делают историю этой шахты, историю поселка историю города, прошлое настоящие и будущие земли кузнецкой.

Актуальность данной работы заключается в том, что: показать значимость этой шахты, оставить память о героическом труде горняков этого предприятия, так как именно, благодаря существованию таких Кузбасса - жила, живет, и будет жить наша родная кузнецкая земля.

Основная **цель** данной работы: создание летописи шахты «Чертинская – Коксовая» и исследование тенденций её развития.



Основные задачи:

- 1) выяснить истоки происхождения шахты;
- 2) проследить за развитием шахты с периода её основания до 2009 года;
- 3) проследить динамику добычи угля за время существования шахты;
- 4) проследить динамику численности рабочих шахты «Чертинская-Коксовая» с момента её основания по 2009 год;
- 5) изучить профессиональный рост и успехи передовых бригад шахты.

Объект: ООО шахта «Чертинская-Коксовая».

Предмет: история создания и развития шахты.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1858 по 2009 года. Нижняя граница данного периода связана с появлением первых сведений о месторождении двух угольных пластов в районе улуса Чертинского. Верхняя граница данного периода – нынешний 2009 год.

Территориальные рамки: Кемеровская область, город Белово

При написании работы автору пришлось столкнуться с множеством источников. Их можно разделить на два вида:

1. устные источники (интервью, беседы с представителями шахты, ветеранами шахты),
2. письменные источники (книга «Белово», «Белово и беловчанин», газеты, документы из архива ш. Чертинская).

При написании исследовательской работы автор так же использовал письменные источники такие как: автобиография ветерана, почетные грамоты, фотографии, медали, газетные статьи.

Методика работы: При изучении основных проблем данного исследования были использованы общенаучные принципы историзма. Методика исследования включает в себя теоретические исследования, анализ, синтез, сравнения, индукция, обобщение краеведческой литературы.

Структура исследовательской работы определена целями и основными задачами исследования. Работа состоит из: введения, шести глав, заключения.

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ПОСЕЛКА

Суханова Антонина Олеговна

научный руководитель Долгова И.С.

*МОУ ДОД «Дом детского творчества города Белово», г. Белово,
Кемеровская область*

Человек появляется на свет. Как хорошо, когда рядом с ним добрые, любящие его люди. В первую очередь его родители. У меня замечательные родители: папа – Суханов Олег Аркадьевич, врач хирург. Работает в Городской больнице № 2, расположенной в поселке Новый городок, города Белово Кемеровской области заведующим хирургическим отделением. Он много сделал для развития хирургии в нашем городе. Его имя занесено в Книгу Почета города Белово. Он имеет множество наград за свою работу. История моей семьи, несомненно, связана с историей города, ведь именно здесь после распределения папы, мои родители создали семью и здесь появились я и мой брат Саша. Моя Мама – Суханова Елена Александровна, тоже работает в этой больнице. Она инженер по охране труда. Однако, она не только мама для нас, но и верный друг, помощник для моего папы.

Моих родителей знают практически все жители поселка, где мы живем, а особенно моего папу о нем много пишут в газетах. Сейчас в Доме детского творчества открывается



комната – Музей посвященная знаменитым людям поселка, ведется предварительная работа по сбору материала для экспозиции музея. Поэтому **актуальностью** моей работы является не только сбор материала о моем отце, но и показать значимость моей семьи в истории поселка Новый Городок.

Цель: Проследить историю моей семьи в истории нашего города, поселка.

Исходя из поставленной цели, решались следующие **задачи:**

1. Выявить источники, рассказывающие о моем отце, о моей семье;
2. Собрать награды, отзывы и фотодокументы;
3. составить карточки о моих близких родственниках.

Объект исследования: история моей семьи.

Предмет исследования: семья Сухановых.

Методы исследования:

1. ознакомление с историей семьи Сухановых;
2. поиск и изучение источников;
3. анализ и критика источника;
4. обобщение полученных материалов.

При написании работы использовались **два вида источников:**

1. устный; (рассказ моих родителей, бабушек)
2. письменный. (документы, газеты, семейный архив)

Хронологические рамки данного исследования охватывают период с 1962 по 2009 год.

Территориальные рамки охватывают территорию Кемеровской области.

Очень много в моем роду людей, посвятивших себя нелегкой, но благородной профессией – врач.

Одной из первых, кто посвятил себя этой профессии, была Кунгурцева (Васильева) Евгения Васильевна, моя прабабушка. Когда в городе Ижевске открылся Медицинский институт, она стала одной из первых студенток. Закончила его в 1940 году. А через 45 лет этот же институт закончил и мой папа, Суханов Олег Аркадьевич. В 1999 году стал врачом мой дядя Суханов Сергей Аркадьевич. Сейчас он заведующий отделением патоморфологии Республиканского онкологического диспансера города Ижевска. Работает врачом и его жена, Суханова Екатерина Юрьевна, она участковый врач терапевт. Даже мою прабабушку, Ксению Мироновну Суханову, которая работала в деревенском фельдшерском пункте, в деревне уважительно называли «доктором», потому что она помогала лечить людей, и даже животных.

ГЕНЕЗИС УГЛЕРОДИСТОГО ВЕЩЕСТВА В ГИДРОТЕРМАЛЬНО-МЕТАСОМАТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАНИЯХ РУДОПРОЯВЛЕНИЯ ПЕРЕВАЛЬНОЕ ДУКАТСКОГО РУДНОГО ПОЛЯ

Кушманцев Анатолий Анатольевич

научные руководители Карavaев И.Б.

ГОУ ВПО Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Рудопроявление Перевальное находится на северо-восточном фланге Дукатского рудного поля. Оно локализовано в субвулканическом теле риолитов, которое прорывает лополитообразную залежь диоритовых порфиринов, залегающую в отложениях галимовской свиты. Рудопроявление приурочено к зоне Кенского разлома.

В ходе проведения поисково-разведочных работ на рудопроявлении Перевальное



в 2008 г. были выделены интервалы брекчий, в цементе которых зачастую преобладает углеродистое вещество.

Образование углеродистого вещества в гидротермальных образованиях может быть или биогенным (осадочное происхождение углерода) или эндогенным (отложение углерода и привнос металлов восстановленными флюидами) [Рахов Е.В., 1988].

Изучение углеродистого вещества выполнено при просмотре коллекции образцов, отобранных из керна разведочных скважин, разбуренных по сети 100x50 м Продуктивные рудные зоны, содержащие высокие концентрации полиметаллов и серебра, тесно переплетаются с участками наиболее мощного проявления углеродизации. Углеродистое вещество сосредоточено в новообразованном карбонатно-углерод-серицитовом агрегате, развивающемся по эксплозивным брекчиям. Осадочные породы в результате метасоматических преобразований приобретают полосчатость, образованную чередованием более тёмных полос (содержащих углеродистое вещество в количестве более 5%) с более осветленными ($C_{\text{орг}} =$ до 1-2%). Полосчатость имеет различную ориентировку. Вдоль контактов диорит-порфириды более углеродизированы.

На основании проведённых исследований установлено:

1. Углеродизация является самостоятельной стадией метасоматического процесса, наряду с отложением кварца, светлых слюд, карбонатов, хлоритов.
2. Выявлены различные морфологические типы нахождения углеродистого вещества в метасоматитах.
3. Установлены зоны рассеянного нахождения углеродистого вещества и зоны локализации до образования промышленных скоплений угля.

Наши исследования позволяют предположить эндогенное происхождение углеродистого вещества. Проблема источника углерода должна решаться с применением специальных методов, включающих изотопный анализ.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕРЕБРО-ПОЛИМЕТАЛЛИЧЕСКОГО ОРУДЕНЕНИЯ ЗОНАЛЬНОСТЬЮ ГИДРОТЕРМАЛЬНО- МЕТАСОМАТИЧЕСКИХ ПОРОД УЧАСТКА ПЕРЕВАЛЬНЫЙ

*Ползунов Геннадий Олегович, Сычев Климентий Вячеславович
научный руководитель Караваев И.Б.*

ГОУ ВПО Северо-Восточный государственный университет, г.Магадан

Участок Перевальный находится на северо-восточном фланге Дукатского рудного поля. Территория участка сложена углеродистыми сланцами омсукчанской свиты раннего мела, вулканитами среднего состава таватумской свиты ранне-, позднемелового возраста и кислыми вулканитами наяханской свиты верхнего мела. Интрузивные образования представлены контрастной серией пород от основного до кислого состава ранне-, позднемелового вулканоплутонического комплекса [Басаков, 1985. С.25].

Авторами статьи были проведены минералого-петрографические исследования вмещающих пород и руд. Характер преобразований вмещающих пород выразился в замещении породообразующих минералов новообразованными продуктами метасоматических реакций. В ходе петрографических исследований наблюдалось частичное или полное замещение определенного породообразующего минерала новообразованными. По преобладающему минералу выделены стадии гидротермальных преобразований пород: прокварцевание, слюдизация (гидрослюдизация, серицитизация), карбонатизация, углеродизация, хлоритизация, аргиллизация.



Рудные минеральные ассоциации сопровождают и закономерно продолжают гидротермально-метасоматический процесс. В пределах Перевального рудного поля выделяются парагенетические ассоциации: пирит-пирротиновой, титановой, мышьяковой, полисульфидной и сульфосоляно-серебряной минерализации.

По результатам проведенных исследований авторами выявлена и построена зональность в гидротермально-метасоматических образованиях; проведена работа по уточнению состава рудного вещества на основании данных А.А. Антонова [2008]; установлена взаимосвязь рудного вещества с гидротермально-метасоматическими образованиями. Применение схемы метасоматической зональности позволяет объективно оценивать уровень эрозионного среза оруденения и прогнозировать вертикальный диапазон его развития, что имеет важное значение для надежной оценки оруденения на начальных стадиях его изучения.

БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Шакиров Ильнур Ильясович

научный руководитель Юзмухаметова Магиназ Нурулловна

МОУ СОШ №5, г. Вятские Поляны, Кировская область

Целью Центра дополнительного образования детей является воспитание всесторонне развитой личности.

Я сам тоже получил дополнительное образование в художественной школе, посещал Дом детского творчества. Беспокоило меня нынешнее состояние учреждения дополнительного образования, состояние территории вокруг этих зданий. В средней школе я полюбил биологию, информатику, геометрию. Как привлечь детей, ведь в школе учиться не всем детям интересно; есть любимые, не любимые предметы. А здесь мы занимаемся любимым делом, творчеством.

Бизнес – планирование является новым явлением в практике работы образовательных учреждений, поскольку финансирование их деятельности и развития всегда осуществлялось за счёт бюджетных средств.

Скудость бюджетного финансирования «остаточному принципу» заставляет практических организаторов образования изыскивать средства для финансирования любых начинаний и нормального функционирования учреждений образования.

Вместе с тем разработке бизнес – плана в области образования необходимо учитывать её специфику – бюджетное финансирование.

Проектом предусмотрено, кроме того (теплица имеется, но не функционирует) образование питомника, овощного, плодоягодного отделов, которые могут дать дополнительный доход для детского учреждения.

Инвестиции и направление в целом, связанное с реконструкцией территории Дома детского творчества, позволяющие создавать учебные комплексы в условиях рыночных отношений являются в настоящее время наиболее оптимальным путем развития материальной – технической базы образовательных учреждений.

Отведенный для озеленения земельный участок расположен в центральной части г. Вятские Поляны, ровный, удобный, что создает благоприятные условия для разработки, так и легко доступен для доставки транспортом строительных материалов и их складирования.

Осуществление проекта позволит существенно расширить и получить доход через 3-4 года, что позволит получить прибыль, реинвестируя её в основную деятельность и



снижая потребность в бюджетном финансировании.

Бизнес – план развития Центра дополнительного образования детей г. Вятские Поляны «Благоустройство территории Дома детского творчества».

Цель: создать проект благоустройства территории Дома детского творчества на основе бизнес – плана.

К РОДНЫМ ИСТОКАМ ПРИПАДАЯ...

Паршаков Лев Алексеевич

научный руководитель Седышева Людмила Михайловна

*ФГОУ СПО «Ковылкинский строительный колледж», г. Ковылкино,
Республика Мордовия*

Цели работы:

- на основе изученного и собранного материала проследить истоки малой родины через восприятие роли рода Араповых и его современников на становление и развитие Воскресенской Лашмы;

Задачи:

- проследить историю становления нашего города;
- раскрыть подробности проектирования железной дороги, открытой в 1893 году;
- исследовать судьбу семьи первого управляющего араповской мельницей Василия Федюнина по его дневниковым записям и воспоминаниям внучки Абрашкиной (Федюниной) Раисы Александровны, проживающей ныне в селе Изосимовка Ковылкинского района.

Обоснование работы: Город Ковылкино, при царской власти Арапово (Воскресенская Лашма), - маленькая точка на карте нашей Родины. Его образование и становление – заслуга многих людей. Данная работа - это попытка проследить роль железной дороги и мельницы в экономическом процветании имения Араповых, а также на основе абсолютно эксклюзивных материалов, ранее нигде не опубликованных, проследить судьбу семьи первого управляющего мельницей Арапова Василия Федюнина. Интересны и самобытны корни Араповых и семьи великого поэта А.С.Пушкина.

В ходе работы поняли **актуальность тематики исследования** - люди, причастные к данным материалам, к сожалению, уходят из жизни, а материалы, полученные в ходе работы, станут национальным достоянием.

Новизна исследовательской проблемы в том, что удалось разыскать уникальные материалы, которых нет ни в одном музее нашей страны.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ – ШАГ К ВОЗРОЖДЕНИЮ РОССИИ

Чудаев Олег Викторович

научные руководители Безрукова Н.И., Кучулова А.Н.

ФГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск

В современной России на переломном этапе её развития особо актуальными стали проблемы духовного возрождения нашего народа, его достоинства, мира и согласия, гражданского и патриотического воспитания молодежи. Вся работа по патриотическому воспитанию в нашем колледже осуществляется согласно Концепции гражданско-



патриотического воспитания студентов колледжа, которая получила положительное экспертное заключение Федерального института развития образования. Работа в музее строится на основе избирательности интересов студентов и очень важно и то, что в процессе поисковой работы происходит как бы проникновение студента в историческую действительность предыдущих поколений. А это, бесспорно, формирует понимание того, что он сам является частичкой бытия многих и многих поколений предков, продолжением традиций своей семьи, своих земляков, своего народа, непосредственным активным участником современной жизни и несет моральную ответственность за будущее своей малой и большой Родины. Отечественной истории, а главное получить опыт исследовательской деятельности, которая разовьет у будущего профессионала чувство гражданственности, патриотизма.

Конечная цель моей работы - воспитание у студентов чувства национальной гордости, любви к нашему народу, к нашей маленькой республике, которую мы – студенты называем «малой родиной». В Республике Мордовия патриотическое воспитание граждан, особенно молодежи, находится под особым вниманием и чутким и руководством Главы Республики и Правительства. Научная актуальность и практическая ценность этого проекта несомненны, так как в благородную деятельность опознания останков не захороненных участников Великой Отечественной войны вовлечены лица, не получившие специально историко - архивной подготовки. Историческим источником признается все то, что может нести историческую информацию, т.е сведения о прошлом. Это является самостоятельной работой не только в архивах и библиотеках, но и в поисковых экспедициях. Представив в данной работе мероприятия, связанные с поиском и установлением имен и судеб участников Великой Отечественной войны, дают возможность шире привлечь внимание общества к более действенному участию в данном направлении и в решении историко-культурной, этической, социально и научно значимой проблемы.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ КЛИМАТА НА ТЕРРИТОРИЮ Г. ВАЛУЙКИ.

Голубчиков Дмитрий Александрович

научный руководитель Огорокова И.В.

МОУ «СОШ № 3 г. Валуйки» Белгородской области.

Цель: оценить степень влияния глобального потепления климата на территорию г. Валуйки путем анализа произведенных метеорологических наблюдений. **Актуальность:** Одно из составляющих глобального потепления климата является повышение температуры воздуха на планете, что может привести к изменению хозяйственной деятельности человека.

Обоснование темы: На территории г. Валуйки развито сельское хозяйство, на основе которого широко развивается АПК в условиях лесостепной черноземной зоны. Повышение средней температуры воздуха по сезонам года могут привести к изменению лесостепной зоны в степную зону, следовательно, и сельское хозяйство должно будет переориентироваться с учетом изменений природных условий.

В ходе исследования путем анализа произведенных метеорологических наблюдений пришли к выводу, что наблюдается неустойчивость климата в зимнее время года, а в летний период прослеживается незначительная разность, что доказывает наоборот своеобразную устойчивость климата в летний период года.

Средние температуры воздуха по сезонам года стали выше по сравнению с данными 2003 года, а значит, глобальное потепление климата влияет на климат г. Валуйки.



Значительное повышение средних температур наблюдается в теплый период года, что может привести к приспособленности растительного и животного мира к данным условиям обитания и одновременно является следствием глобального потепления климата на нашей планете.

Выявленные факты могут привести к изменению хозяйственной деятельности человека. На территории г. Валуйки развито сельское хозяйство, на основе которого широко развивается АПК в условиях лесостепной черноземной зоны. Повышение средней температуры воздуха по сезонам года могут привести к изменению лесостепной зоны в степную зону, следовательно, и сельское хозяйство должно будет переориентироваться с учетом изменений природных условий.

ШКОЛА, ОПАЛЕННАЯ ВОЙНОЙ. (ИЗ ЛЕТОПИСИ ШКОЛЫ).

МУЗЫЛЕВА Любовь Александровна

научный руководитель Окоркова И.В.

МОУ «СОШ № 3 г. Валуйки» Белгородской области.

цель: Установить исторические факты из школьной жизни, на которые повлияла Великая Отечественная война.

В ходе проведенного исследования пришла к выводу, что за военный период ярко выделяется три этапа в которых развивалась школа. **Первый этап:** История школы с 1940 года по май 1942 г. Начавшаяся война изменила обычное русло школьной жизни, призвав на фронт выпускников первого школьного выпуска и их учителей во главе с директором школы. Многие из них не вернулись с полей сражения. Здание школы изменило свое основное предназначение и превратилось в госпиталь, занятия проходили в валяльной мастерской и в здании школы № 43. Ребята помогали фронту, вязали рукавицы, носки, стирали одежду. **Второй этап:** История школы с июня 1942г. по январь 1943г. С июня 1942г. по январь 1943г. немцы оккупировали город и варварски хозяйничали. **Третий этап:** История школы в период с января 1943 г. по май 1945 г. На 9 сутки после освобождения города Валуйки от немцев школьная жизнь начинает пробуждаться, назначается директор школы из числа бывших преподавателей этой школы и педагогический состав, дети пошли учиться в школу, за Гуловым мостом. Ученики испытывали трудности в нехватке тетрадей, учебников, писали между строк на газетах первыми ручками, а в основном на доске мелом, который приносили с Лысой горы. Никакому сравнению не подлежали и школьные завтраки, которые состояли в виде кусочка черного хлеба, смоченного водой и посыпанного сахаром. Вместе с взрослыми учащиеся восстанавливали разруху, трудились в поле, очищали улицы от руин, помогали детям и старикам, которые остались без родных, ходили с концертами на предприятия. Воспитательная работа в период военного времени среди учащихся территории, попавшей в свое время под оккупацию имела огромное значение, через учащихся школы давалась информация о состоянии на фронте и политической обстановке для их родителей. Школьная жизнь входила в свое русло, актуальными предметами были военное дело, немецкий язык и физкультура, возобновлялась пионерская работа. При школе начала работать кролиководческая ферма, валяльная и сапожная мастерские на которых трудились ребята, обеспечивая валенками и обувью фронт. Школьный огород являлся в то время кормильцем для школы. Учащиеся школы за это время прошли, все тяготы войны и в июне 1945 года состоялся первый послевоенный выпускной бал.



ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОШЛОГО УРОЧИЩА «ГОРОДИЩЕ» ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.

Фостюкова Маргарита Андреевна.

научный руководитель Огорокова И.В.

МОУ «СОШ № 3 г. Валуйки» Белгородской области.

Цель исследовательской работы: Воссоздать геологическую историю развития территории урочища «Городище».

В ходе исследования по наличию горных пород, останков ископаемых организмов и окаменелых растений сделан **вывод:**

1. Одним из этапов истории, в котором формировалась территория, была мезозойская эра, которая закончилась 70 млн. лет назад. В начале юрского периода мезозойской эры шло накопление песчано-глинистых слоистых отложений, которые в настоящее время свидетельствуют нам о прошлом.

2. Исследуемая территория, так же как и Белгородская область была затоплена в нижнемеловую эпоху морем. Среди организмов, населявших меловое море, ведущая роль принадлежала микроскопическим корненожкам, из скелетов которых почти целиком состоит масса белого пичего мела. Головоногие моллюски были представлены аммонитами и белемнитами.

3. В конце мелового периода наступают существенные перемены в развитии жизни. Аммониты, белемниты и ящеры вымирают. Появляются новые жизненные формы, сохраняющиеся до наших дней, а останки ископаемых белемнитов доказывают свое существование на данном этапе геологической истории исследуемой территории.

4. В конце мелового периода восходящие тектонические движения земной коры привели к регрессии моря и установлению длительного континентального перерыва. Останки окаменелых растений в меловых отложениях свидетельствуют о теплом периоде в то время, и являются доказательством наличия растительности в меловых отложениях.

5. Впоследствии появляются новые жизненные формы, сохраняющиеся до наших дней, а некоторые из них уже находятся, к сожалению, под охраной и занесены в Красную книгу.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА В СЕЛЕ БУТЫРКИ»

Матвеева Алина Олеговна

научный руководитель Мирошниченко В.П.

*МОУ «Бутырская основная общеобразовательная школа» Валуйского района
Белгородской области, с.Бутырки*

В 2008 году нашему селу Бутырки исполнилось 310 лет. Мы готовились к этой дате: изучили литературу, архивные документы, материалы из Интернета, связанные с историей нашего края, побывали в Воронежском архиве, написали и зашили проект «Изучение истории сел Бутырки и Вериговка, проблема их сохранения и перспектива развития». В результате решили продолжить работу по изучению местных традиций, ремесел, видов рукоделия, которыми занимались раньше и занимаются сегодня жители наших сел. В ходе работы над проектом встретились с жителями сел, местными умель-



цами, провели социологические опросы, организовали и провели праздники народного творчества, персональные выставки мастеров. Разработали проект «Создание Центра народного творчества в селе Бутырки», и хотим, чтобы он стал нашим вкладом в копилку дел, посвященных 55-летию со дня образования Белгородской области. Работая над проектом, мы изучили литературу о народных художественных промыслах, о народной художественной культуре Белгородчины, о видах традиционной народной художественной культуры Белгородско – Оскольского региона, к которому относится и Валуйский район. Выяснили, что народные промыслы и ремесла делились на мужские и женские. Традиционно мужскими считались сапожное, шорное, портняжное, гончарное, колесно – экипажное, кузнечное, столярное (изготовление сундуков, скринь, мебели), бондарное ремесла и лозоплетение. К женским относились ткачество, вышивка, кружевоплетение, изготовление одежды

Общаясь со старожилками, мы обратили внимание на то, что эти люди, несмотря на преклонный возраст, сохраняют жизненную активность, не любят бездельничать. В какие бы трудные годы им не пришлось жить, они всегда умудрялись сохранять веру в добро, желание своими руками делать жизнь лучше, красивее. Нам, современному молодому поколению, есть чему поучиться у этих людей.

Есть возможность для подрастающего поколения собрать и сохранить всё лучшее, что было в жизни наших дедушек и бабушек, сохранить преемственность поколений, не позволить прерваться связующей нити

Мы считаем, что изучение и сохранение опыта народных умельцев обеспечит личностный рост учащихся, главный смысл которого заключается в обретении себя и своего жизненного пути, в творческом развитии и социализации личности.

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: С ЛЮБОВЬЮ В ПРОШЛОЕ, С ВЕРОЙ В БУДУЩЕЕ

*Горбунова Ирина Владимировна, Кушнерёва Анастасия Анатольевна
научный руководитель Забабон Н.М.*

*ГОУ НПО Климовское профессиональное училище №36, пгт Климово,
Брянская область*

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории.

Интерес к истории, в особенности к краеведению, в настоящее время возрастает. Человеку свойственно чувство родства.

Мы не стали «Иванами, не помнящими своего родства» во многом благодаря тому, что ни в какие, даже самые тяжелые времена, не теряем интереса к своему прошлому.

История любого края – часть общей истории Отечества, но основные закономерности исторического развития не одинаково проявляются в конкретных условиях различных регионов.

Нам, нынешнему поколению молодых, очень важно соприкоснуться с прошлым, чтобы взять из прошлого все положительное и двигаться дальше.

Богат наш край традициями, историей, природой, а главное богатство составляют люди, которые создавали экономику Климово, района, его славу. Осадчий Климовой слободы сумел сплотить раскольников – людей мужественных, истинно русских людей, не жалевших своих жизней в сражениях с врагом, глубоко убежденных в своей вере.

Если не мы, поколение молодых, то кто должен отдавать дань памяти прошлому?

Все проходит, только жизнь продолжается – так гласит Закон природы.



ГЕНЕЗИС И СЕМАНТИКА ОРНАМЕНТА

Сальникова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Березинская М.А

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Несмотря на возникновение множества новых, технических способов декора, в современной культуре наблюдается параллельный процесс интереса к традиции, историческим стилям.

В ходе научно-исследовательской работы составлена общая классификация орнаментов. Описан генезис и семантика орнамента, изменение орнаментальных мотивов Западной Европы в связи с историческими эпохами, символика восточного орнамента на примере японского орнамента. Универсальные формулы символики орнамента объединяют все мировые культуры, являются связующим звеном. Проведена исследовательская работа по изучению связи орнамента с религией. Подробно рассмотрены кельтский, скандинавский, японский орнамент, дан их сравнительный анализ.

Работа выстроена логически. Орнамент раскрыт в его содержательных связях с миром, с религиозными воззрениями человечества, что позволяет понять духовный смысл устойчивости универсальных орнаментальных мотивов, проходящих через все культуры от древнейших времен до современности.

Орнамент рассматривается как явление духовное в аспекте мировой культуры.

Исследование орнамента и выявление общих закономерностей и основных различий в формировании орнамента Востока и Запада, сравнение двух орнаментальных культур - основной итог научно-исследовательской работы.

Знание истории орнамента сегодня нужно тем, кто работает в сфере архитектуры, интерьера, искусства мебели, ювелирного искусства, художественного текстиля, костюма, не говоря уже о народном творчестве, где тема орнамента остается актуальной во все времена.

Работа с прилагаемыми иллюстрациями может быть использована как учебно-методическое пособие для учащихся и педагогов на уроках ИЗО, истории, МХК, технологии, а также при проведении факультативных занятий.

В НЕЙ КРАСОТА ДУШИ, ДОСТОИНСТВО И СИЛА. В ЕЕ СУДЬБЕ – ИСТОРИЯ РОССИИ: ВОЕННАЯ ЮНОСТЬ НАШИХ БАБУШЕК.

Косякина Ирина Викторовна

научный руководитель Карагодина Татьяна Николаевна

МОУ СОШ №5, г.Валуйки, Белгородская область

В нашей школе уже не один год работает ученическое научное общество, которое ведет интересную и разнообразную исследовательскую работу. Мы столкнулись с проблемой недостатка информации о количестве угнанных на отработку в Германию советских граждан в период оккупации (с 1941 по 1943 гг.), об условиях их жизни в неволе. Архивы тех лет или утеряны или засекречены. Кроме того, во всех изданиях советского периода о людях, работавших в Германии по принуждению даже не упоминается, так как каждый побывавший в «стане врага» подозревался в измене.

В основу моей исследовательской работы легла судьба удивительных женщин - Анисимовой Екатерины Николаевны и Елены Петровны. Екатерину Николаевну, бабу



Катю (ее все знакомые и близкие так называют), я знаю не один год. Это бабушка моего одноклассника - Рошупкина Романа. Очень веселая, общительная, жизнерадостная, гостеприимная бабушка, которой никак не дашь 84 года. Как – то совсем ненавязчиво и скромно она рассказывала нам о трудных днях своей жизни. Сколько же ее пришлось пережить и вынести! Но, что меня поражает в ее воспоминаниях так это оптимизм и вера в жизнь.

-Угоны советской молодежи в фашистское рабство совершались не только с территории Украины и Белоруссии, но и с оккупированной европейской части России.

- С территории Белгородчины было угнано несколько тысяч советских людей на рабский труд в Германию.

-С территории Валуйского района угоняли в Германию сотни юношей и девушек, большинство из которых вернулись домой после освобождения в 1945 году.

-Жилось «на заработках» нашим парням и девушкам плохо, обещанного благополучия немцы им не организовали.

-Если бы была возможность избежать отправки в Германию у Анисимовой Екатерины Николаевны, она бы обязательно ею воспользовалась.

-Некоторые сотрудники немецких комендатур, бывшие советские граждане предупреждали семьи молодых людей о готовящейся отправке в Германию и люди спасались бегством.

-Лебединку Елену Петровну спасло от отправки в Германию наступление Красной Армии в 1943 году.

- За период немецкой оккупации из города Белгорода было угнано в рабство в Германию свыше 1600 человек, руководили подобными бесчинствами в Белгороде комендант города Белгорода Зауэр, представитель гестапо, комендант по гражданским делам Штарк, комендант лагеря военнопленных Вуйшмидт.

«ПОСЛЕДНИЕ СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ Н.Ф.ВАТУТИНА»

Посохов Антон Сергеевич

научный руководитель Рыжих Оксана Викторовна

МОУ СОШ №5, г.Валуйки, Белгородская область

В музее нашей школы хранится копия автобиографии Ватутина, написанной им собственноручно. Автобиография доведена до 1936 года. Николай Федорович погиб в 1944 году. И последние месяцы его жизни (март 1943 - март 1944) сегодня обросли множеством мифов и легенд. Мы уверены, что установление исторической правды в этом вопросе очень актуально именно сегодня, когда в нашей стране много внимания уделяется сохранению памяти об исторических событиях Великой Отечественной войны. И еще: мы – валуйчане должны знать о жизни генерала-земляка все мельчайшие подробности.

-Ватутина принадлежит решающая роль в планирование разгрома гитлеровцев под Сталинградом, победе КА на Курской дуге, освобождении Киева, планировании Корсунь-Шевченковской операции;

-генерал армии Н.Ф.Ватутин внес весомый вклад в развитие военного искусства в таких вопросах, как окружение крупных группировок противника, применение подвижных групп фронтов, организация глубокой обороны;

-29 февраля 1944 года генерал армии Н.Ф.Ватутин был ранен бандитами повстанческой армии УПА; 15 апреля полководец скончался от осложнений после ранения;

-со стороны охраны генерала Ватутина была допущена халатность, которая привела



к столь трагическим последствиям;

- оппоненты генерал К.В.Крайнюкова дают менее героическое, но более реальное описание событий 29 февраля 1944 года; очевидно, Крайнюков в своих воспоминаниях был ограничен политическими установками руководства Советского Союза;

- пусть в гибели генерала армии Ватутина меньше героизма, как в воспоминаниях его соратников-полководцев, его личность и боевые заслуги не становятся менее значительными; эта утрата ослабила интеллектуальный потенциал Красной Армии;

- Молодежь призывного возраста Валуйского района решила построить танк «Генерал Ватутин» в 1944 году; на средства, собранные трудящимися Валуйского района, был построен танк Т-34 и по их просьбе назван именем их прославленного земляка генерала армии Н.Ф.Ватутина; боевую машину передали 1-й гвардейской танковой армии;

- боевое крещение танк «Генерал армии Ватутин» принял в январе 1945г. в Висло - Одерской операции, затем участвовал во многих боях на пути к Берлину.

ЭКСПЛИКАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ВОЗРОЖДЕНИЯ ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Раджабова Карина

научный руководитель Якунин А.А.

МОУ гимназия имени А.С. Пушкина, г. Шахты Ростовской области

Духовное, культурное, этносоциальное возрождение казачества представляет собой одно из ярких и сложных явлений в отечественной и мировой истории. Новые социальные условия и соответствующая им конкретно-историческая ситуация обязывают вновь и вновь обращаться к осмыслению процессов возрождения донского казачества в постсоветский период, как бы традиционно она ни звучала. Само время делает эту проблему актуальной и острой, привлекая внимание исследователей.

В качестве теоретико-методологической основы работы выступает сравнительно-исторический анализ и системный подход как наиболее полно отвечающие целям и задачам исследования. Данное исследование является частью краеведческой работы, проводимой в МОУ гимназии имени А.С. Пушкина г. Шахты по теме «Тихий Дон: история и современность».

Сегодня на территории России происходит активизация процесса возрождения казачества. Наиболее актуальным вопросом для всех казачьих структур явилось вступление казачества в государственный реестр казачьих обществ. Государственная реестризация казачества создала видимость активного и плодотворного взаимодействия казачьих организаций и органов власти. Основные направления деятельности казачьих организаций, состоящих на государственной службе, проявляются в деятельности муниципальных дружин и в несении воинской службы.

Элементом новизны данного исследования является выявленная особенность современного донского казачества – важную роль оно отводит именно участию в социализации подрастающего поколения. Сегодня казачество представляет собой реальную социально-политическую силу, составную часть политической системы Российской Федерации. Казачьи общества формируются социально активными российскими гражданами и выражают интересы значительной части населения, в том числе, однозначно рассчитывающее на последовательное и неуклонное укрепление российского государства. Именно эти процессы, как и потребность в активизации системы патриотического воспитания, являются новым явлением в возрождении, становлении и развитии современного донского казачества.



«СВЯТЫЕ МЕСТА РОССИИ. РАИФА.»

Ильин Александр Владимирович, Дементьев Александр Алексеевич.

научный руководитель Зиатдинова З.Р.

Раифская СОШ Зеленодольского района РТ

Раифский Богородицкий мужской монастырь - одно из красивейших мест Татарстана. Древняя обитель расположена на берегу прекрасного озера и окружено великолепным лесом, удаленность от города создает удивительную и неповторимую атмосферу покоя, которая ощущает каждый человек, приходящий сюда.. У монастырей, как и людей, своей судьбы. От него идут корни поселка, в котором мы живем.

Раифская пустынь была основана Московским иноком Филаретом. Вокруг Филарета, обосновавшегося на берегу озера, быстро образовалось братство. К концу XIX века монастырь сформировался как единый архитектурный комплекс. Здесь было 15 действующих храмов, где каждый день велась служба, сюда стекались тысячи и тысячи людей за душевным спокойствием. Так продолжалось до 1918 г.

После октябрьских событий 1917 г. началась борьба между церковью и советской властью. И в стенах монастыря образовалась коммуна, которая со временем преобразовалась до современного специального училища. С наступлением перестройки произошли большие изменения в нашем обществе. Правительство России приняло решение о передаче всех монастырских строений под ведомство Русской православной церкви. Восстановление справедливости произошло практически без кровопролития, чисто демократическим путём.

Целью нашей работы является рассмотрение развития Раифского монастыря, как источник знаний по истории и культуре края, собрать разрозненный материал об истории монастыря в единое целое и обобщить факты. Показать, как происходило превращение маленького лесного скита в огромного, играющего большую роль в судьбах населения близлежащих посёлков, монастыря, и каким образом возвращалось духовность в свою истинную обитель.

Данная работа охватывает обзор истории Раифского монастыря и близлежащих поселков с XVI века по настоящее время. В ходе работы по истории монастыря нами была анализирована литература по истории монастыря и документы архива монастыря, относящаяся к данной теме. Работа не является простым описанием готовой информации. В ходе поиска были установлены новые, неизвестные ранее факты. Изучая данную тему, мы пришли к выводу, что иннок Филарет основатель Раифской обители и отец царя Михаила Федоровича Романова, Митрополит Филарет, не одно и то же лицо, как утверждали некоторые исследователи этой темы. Во-вторых, нашли неизвестные ранее документы, относящихся к истории возникновения монастыря. Был собран в одно целое материал, относящийся к данному периоду.

«УЗОРНАЯ ПИСЬМЕННОСТЬ»

Пасичник Елена Сергеевна

научный руководитель Куготова Татьяна Анатольевна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Работа представляет собой исследование узорного наследия народов Севера (ненцы, ханты, селькупы).

Объект исследования – узорное наследие. Предмет исследования – особенности художественной отделки вещей и их философское значение. Основной метод исследо-



вания – анализ существующих орнаментов и видов орнаментальной отделки на одежде.

В ходе исследования были поставлена и решена задача: существовала ли письменность у народов Севера?

Изучив и проанализировав проблему, сделан вывод: орнамент несёт на себе не только декоративную, но и смысловую нагрузку. Он и является узорной письменностью народов Севера.

«КОШКА – СВЯЩЕННОЕ ЖИВОТНОЕ»

Сердюкова Дарья Гавриловна

научный руководитель Дудникова Людмила Михайловна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Я впервые увидела кошек, когда была еще совсем маленькой. Они поразили меня своей красотой. Мне захотелось узнать об этих животных как можно больше. Затем на уроке естествознания я узнала, что у разных народов в разные времена были священные животные. Кошка тоже была одним из священных животных. Поэтому я решила узнать побольше о жизни этих животных.

Цель: я захотела узнать, почему кошки стали священными животными.

Задачи:

1. Выяснить, почему - кошка считается священным животным.
2. Откуда и почему возникло поклонение кошкам.
3. Узнать кто такая Богиня Баста.
4. Понять почему «черная кошка» считается символом таинственности, причем, всегда с отрицательным значением.
5. Изучить народные поверия и приметы, связанные с кошками.
6. Выяснить причины гонения кошек.
7. Ознакомиться с жизнью кошек в России.

Объект исследования: кошка как священное животное.

Гипотеза: предполагаю, что кошка стала священным животным благодаря ее природным качествам: независимости, красоте и хитрости, а также способности помогать людям.

Методы исследования: работа с литературой: энциклопедии, журнальные статьи, специальные справочники; беседы с родителями.

Чтобы узнать, откуда возникло поклонение кошкам, и почему именно они считаются священными животными, а также символом таинственности и загадочности я решила начать изучать специальную литературу (энциклопедии, журналы, справочники) где есть упоминания и информация, связанная с этим животным. И попытаться выяснить, что знают об этом мои родители, близкие друзья, знакомые и родственники.

«СОЛНЦЕ, КАК НЕБЕСНОЕ ТЕЛО. ВЛИЯНИЕ СОЛНЦА НА ЖИЗНЬ ЗЕМЛИ»

Елизарова София Вадимовна

научный руководитель Дудникова Людмила Михайловна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Солнце - самое знакомое каждому небесное тело. Солнце всегда привлекало к себе внимание людей, но и сегодня ученым приходится признавать, что Солнце таит в себе



немало загадок.

Вся наша жизнь, начиная от рождения и кончая смертью, протекает под постоянным воздействием Солнца, под его бдительным и неуклонным влиянием. В этом смысле все живое вообще и человек в частности являются подлинными «детьми Солнца». И потому мы можем сказать, что «имеем лестную для нас уверенность в том, что источник энергии, которую мы живем и движемся, заключается в лучах Солнца и что, следовательно, в благородстве происхождения мы все не уступим китайскому императору, который себя величает Сыном Неба. Но ведь то же самое высокое происхождение разделяют с нами и низшие существа вроде жабы и пиявки, весь мир растений и даже то топливо, которое накапливалось веками или которое теперь заново растет, топливо, употребляемое для наших печей и паровых машин».

Освободившись от уз солнечного тела, поток энергии через известное время достигает Земли и либо тотчас же излучается в мировое пространство, либо задерживается на Земле на неопределенное время, колеблющееся в пределах от ничтожных долей секунды до миллионов и более лет. По истечении того или иного срока энергия солнечного излучения все равно покидает Землю, уходя в мировое пространство. Так как жизнь невозможна без притока солнечной энергии, то основной задачей жизни является задержание, сохранение и экономное расходование энергетической солнечной пищи. В этом смысле борьба за существование есть не что иное, как буквально борьба за частицу лучистой энергии Солнца.

Наша молодая наука еще не охватила все величие механизма этой живой машины. Медленными темпами мы проникаем в основной физико-химический механизм зеленого вещества и начинаем понимать все его земное и космическое значение. Как автомобиль с умело отлаженными механизмами говорит нам кое-что о мастерстве работавшего с ним автомеханика, так и наше Солнце - в сравнении с другими небесными телами - говорит нам многое. Исключительные особенности нашей домашней звезды, благодаря которым на Земле существует жизнь, ясно свидетельствуют о том, что эта звезда - дело рук мудрого и всесильного Конструктора и Творца.

«КУКЛА НГУХОКО - ДУХОВНАЯ СИЛА И НАЦИОНАЛЬНОЕ БОГАТСТВО НЕНЕЦКОГО НАРОДА»

Кипко Елизавета Александровна

научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна

МОУ СОШ № 2, г. Салехара

«Быт. Верования, воззрения народа в пленительной миниатюрной форме, но ярко и наглядно проходят в играх детей»
Харузина В. Н.

Работа посвящена сложной и, несомненно, значимой проблеме – истории создания ненецкого традиционной ненецкой куклы *нгухоко* или *нгуху*. Актуальность темы исследования в значительной мере обусловлена тем, что «происходящие изменения в культурах народов Севера приводят к исчезновению многих традиций». В связи с этим представляется очевидной необходимость: исследовать историю возникновения куклы *нгухоко*; проанализировать, как используется данная кукла жителями Ямала.

Кукла - детская игрушка в виде фигуры человека, а также фигура человека или животного в специальных театральных представлениях. Такое определение можно прочесть в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова. Традиционная северная кукла не совсем соответствует этому



определению, так как в северных куклах отсутствуют отличительные признаки человека - черты лица, туловище, руки, ноги, что свидетельствует об архаической природе куклы, сохранившейся у обских народов. Названные выше обстоятельства и побудили нас предпринять настоящее исследование. Цель исследования: проанализировать роль ненецкой куклы.

Задачи:

1. Рассмотреть историю народной куклы.
2. Рассмотреть историю возникновения куклы *нгухуко*.
3. Сопоставить русскую и ненецкую куклы;
4. Систематизировать материал по теме исследования.

Предполагаем, что через куклу из поколения в поколение передается духовная сила и национальное богатство, мудрость, талант и культура целого народа получила своё подтверждение. Методы исследования: *теоретические* – анализ литературы по проблеме исследования, синтез получаемых материалов, моделирование; *констатирующие* – изучение и обобщение опыта возникновения куклы *нгухуко*; *экспериментальные* – анализ результатов.

«ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ ДРЕВНИХ КЕЛЬТОВ, КАК ПУТЬ ПОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КУЛЬТУР»

Левина Маргарита Юрьевна

научный руководитель Карташова Фариды Григорьевны

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Представлена работа по изучению наследия древних кельтов. С использованием предположения, что эта древний народ оказал влияние на развитие мировых культур, исследовано значение и роль древних кельтов в современном мире.

Рассматривается история возникновения кельтских племен, быт и нравы древних кельтов, их религиозное верование, друидизм. Предположено, что религия занимала одно из ведущих мест в общественной жизни кельтов, была разнообразной и противоречивой. Показано, что она дала ростки во всевозможные культы, обряды, обычаи и традиции кельтского народа. Подчеркнуто значение друидов в разработке учения о божестве, их отношения к природе, к установлению миропорядка. Выявлено, что религиозное верование древних кельтов нашло отражение у многих народов мира, в частности и у коренных жителей Севера.

Изучение древнего кельтского народа позволило сделать заключение, что этот народ внес огромный вклад в развитие мировой цивилизации: под влиянием кельтов изменилась культура народов Европы, кельтское наследие послужило богатейшим источником, вдохновляющим представителей европейской культуры на создание шедевров мировой культуры.

САРТАКОВО: ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ

Архипова Елена Андреевна, Медведева Виктория Игоревна

научный руководитель Семина Елена Львовна

МОУ СОШ №23», г. Дзержинск

Тема нашей работы: Сартаково: возвращение к истокам. Эту тему мы выбрали неслучайно. Мы в немалой степени растеряли свои национальные черты, забыли народную



культуру, отвергли то, что считается сутью русского человека. В своей работе мы хотели показать, как усилиями одного человека возродилось старинное русское село.

Цель нашего исследования: изучение истории восстановления Князь-Владимирского источника и строительства храма в селе Сартаково. В результате работы нас заинтересовало такое необычное и явно не славянское название села.

Мы выяснили, что поселение основано в 13 веке. Из источников мы узнали, что в 1256 году в Золотой Орде умер хан Батый и правителем Золотой Орды стал его сын Сартак, который еще в 1252 году совершал карательный поход на Владимирские земли. Возможно, что во время этого похода и было основано Сартаково. Князь Александр Невский часто бывал в Орде и был хорошо знаком с Сартаком. Источники сообщают, что под влиянием Александра Сартак принял православие. Это также объясняет название села, возможно, его называли в честь православного хана Орды.

А нас заинтересовала статья об этнонимах, из которой мы узнали, что у тюркоязычного населения «сартом» называли богатыря-строителя водоемов и источников, возможно источник и дал название поселению. К сожалению, точного объяснения названия села мы не выяснили, но работая с источниками узнали много интересного материала связанного с названием Сартаково.

Деревня Сартаково, одна старинных русских деревень, издавна известная своим целебным источником. Шли годы и чудодейственный источник стали забывать. К счастью нашелся человек, который решил не просто возродить источник, но и привлечь внимание людей к историческому и культурному прошлому своей малой родины. Это выходец из Сартаково, заместитель председателя арбитражного суда Р.Ф. Владимир Николаевич Исайчев. Он создал Фонд всероссийского общественного движения «Возвращение к истокам», благодаря которому в селе появился духовно-мемориальный комплекс. 30 июля 2005 года был освящен храм во имя святого князя Владимира.

И вот уже 5 лет подряд в селе проходит международный фестиваль «Хрустальный ключ». Цель которого: сохранение культурного наследия и возрождение духовности нашего народа.

ИЗУЧЕНИЕ ПОДВИГОВ КРАСНОЯРЦЕВ, ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, УВЕКОВЕЧЕННЫХ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ И ПАМЯТНЫХ МЕСТ НА РЫБИНСКОЙ ЗЕМЛЕ

Помещикова Татьяна Валерьевна

научный руководитель Пиленицына Нона Кузьминична

МОУ ДОД «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край

Цель:

1. Рассказать подвигах, патриотизме воинов-сибиряков, Героев Советского Союза выходцев Земли Рыбинской.

2. Война — это горе, зло. Воспитывать у молодого поколения любовь к Родине, к своему Красноярскому краю, городу, к людям, живущим на этой земле и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, бороться за мир.

Задачи:

Собрать материалы по данной теме: в архивах МВЦ; Музее Боевой Славы; встретиться с Председателем Совета ветеранов Горенским В.П.; Использовать книжный фонд библиотеки №175 шк. по теме «Великая Отечественная войне»; взять интервью у жителей города; проконсультироваться с сотрудниками Музея Боевой Славы; просмотреть



периодическую печаль города, собрать материалы и написать очерки о войнах-героях : Кудрине Д.Ф., Алдошине П.П., Арсеньеве И.П.; найти на Интернетсайте материалы по данной теме; встретиться с краеведами города: Савельевым В.Р., Горенским В.П.

Гипотеза:

Необходимо бережно сохранять духовную историческую память о Великом подвиге Героев

Советского Союза. Надо ли переименовывать антропонимы¹, отражающие важнейшие исторические события страны?

Тему считаю актуальной, т.к. Великая Отечественная война - величайшее событие 20-го века и ещё живы вдовы и дети войны. Воевали мои родные прадедушка Шлычков Алексей и прабабушка Шлычкова Анна. Она погибла на подступах к Берлину.

Я перечитала много книг о Великой Отечественной войне, особенно о подвигах красноярцев, такие как: «Ложатся розы на плиту гранита» Виктора Савельева, «Достоин звания героя», «Добрая воля Сибири» Назарова, «Красноярцы - Герои Отечественной войны», «История Красноярского края» и другие.

Основной метод исследования - эмпирический, он включает описание, анализ, сравнение, сопоставление, опрос.

БОЯРЕ МИШИНИЧИ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА И ЗАВОЛОЧЬЯ

Галушин Глеб Александрович

научный руководитель Галушин А. С.

МОУДОД ДЮЦ «Детско-юношеский центр», г. Северодвинск, Архангельская область

История Архангельского Севера связана с именами многих выдающихся людей истории, особое место в их ряду занимает новгородский боярский род Мишиничей. Именно при них в Заволочье, на протяжении 56 лет (1342-1398 гг.) существовало двоевластие: Холмогоры – центр Новгородского Заволочья и Орлецкая крепость – феодальная вотчина Мишиничей. Благодаря им разгорелась борьба между Москвой и Новгородом за северные земли. Заслуга Мишиничей в том, что они стали первопроходцами каменного строительства на Архангельском Севере, инициаторами хозяйственного освоения и заселения северных земель.

Цель работы – исследование роли и влияния рода Мишиничей в истории Великого Новгорода и Заволочья. Задача - историческая и хронологическая реконструкция древнего боярского рода Мишиничей. Используя методы научного поиска, анализа, реконструкции удалось частично воссоздать историю семьи с XIII до начала XIX вв.

При написании работы использованы 4 группы источников: 1. Полное собрание русских летописей. 2. Двинская уставная грамота Василия I 1397г. 3. Археологические изыскания по истории Орлецкой крепости и Великого Новгорода ученых: В.А.Аршиковского, В.А.Янина, О.В.Овсянникова. 4. Научно-исследовательские труды историков-краеведов: В.И.Булатова, А.А.Куратова, В.И.Киприянова и др.

В 1257 г. жители Великого Новгорода отказались платить дань хану Мункэ и подняли восстание. Посадник Михаил попытался успокоить новгородцев, но был убит. По всей вероятности – это Миша Новгородец, участник Невской битвы 1240 г. Он стал основателем – боярского рода Мишиничей, который 150 лет руководил Новгородской



республикой. С 1273 по 1242 гг. Новгородом правили два его сына и внук: Юрий, Михаил, Варфоломей. Сын Варфоломея Лука не смог стать посадником и ушёл в Заволочье. На Северной Двине поставил крепость Орлец и подчинил себе все земли Средней и Нижней Двины. Зимой 1343 г. в борьбе с Новгородом за Заволочье был убит. Его сын Оницифер снова присоединил эти земли к Новгороду и вскоре стал посадником. После Оницифера к власти в Новгороде приходили и другие Мишиничи, но в 1397г. они снова изгнаны из Новгорода и в ответ на это передали Орлецу Московскому князю Василию I. Весной 1398 г. новгородцы захватили и разрушили крепость.

Руководители восстания были жестоко наказаны. На этом борьба Мишиничей за Заволочье закончилась.

«ТУНДРОВОЙ СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ»

Литвиненко Егор Витальевич

научный руководитель Дудникова Людмила Михайловна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Тундра – это край вечной мерзлоты. Земля, промёрзшая за долгую и холодную зиму, только чуть-чуть успевает оттаять и прогреться за короткое лето. Но всё-таки в этом верхнем, слегка прогретшемся слое почвы уже могут жить растения. Чаще всего в тундре встречаются лишайники и мхи.

Самые красивые жители тундры – северные олени. Они и питаются мхами и лишайниками.

Коренные жители – ненцы, ханты, селькупы – боготворят это животное, т.к. олень в жизни народов севера – всё: еда, одежда, постель, жилище. Про оленя народ сочинил немало песен, стихов, сказок. Но несмотря на такую любовь, люди неразумно ведут себя по отношению к этому рогатому созданию. И цель моей работы: узнать и донести до людей информацию о том, где олень обитает, чем питается, как приносит потомство, сколько лет может прожить, благодаря чему выживает в таких трудных климатических условиях, какую пользу приносит людям; помочь людям осознать важность мероприятий, направленных на увеличение численности дикого северного оленя.

ИСТОРИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КУЗБАССА: ШАХТА ЗАРЕЧНАЯ

Финтисова Анна Александровна

научный руководитель Новиков О.Л.

МОУ Лицей №62 г. Кемерово

Развитие угольной промышленности происходило с середины 19-го века и на протяжении 20-го века, вплоть до 90-х годов. Отрасль способствовала выделению территории Кузнецкого угольного бассейна в самостоятельный субъект – Кемеровскую область (1943).

В 80-е годы увеличение доли нефти и газа в энергобалансе страны вело к снижению роли угля и, соответственно - к уменьшению внимания к угольной отрасли со стороны правительства СССР, в том числе по части безопасности работ. В пересчёте на каждый 1 миллион тонн добытого угля жертвами аварий становились 1-2 погибших шахтёра и до десяти травмированных. В 1989 году кризис в угольной промышленности продолжился забастовками шахтеров, недовольных условиями труда и быта.



В 90-х годах со стороны правительства было предложено закрытие опасных и нерентабельных шахт. Закрыто около 40 шахт и несколько убыточных разрезов. Начавшаяся реструктуризация отрасли, проявившаяся в развитии высокопроизводительных шахт и разрезов, повлекла за собой новый подъём. Все последние годы ежегодный прирост угледобычи в Кузбассе составляет около 5%. В 2008 году в Кузбассе добыто более 190 миллионов тонн угля. Большая часть этого топлива добывается экономичным и безопасным, но пока неэкологичным открытым способом (на разрезах).

Роль Кузбасса в общероссийской добыче угля составляет сегодня 60% и будет возрастать. Это особенно важно для Сибири в период устранения последствий аварии на СШ ГЭС. Запасов угля в Кузбассе хватит на сотни лет.

С 1953 года особую роль в истории угольной промышленности Кузбасса играла шахта Заречная, расположенная вблизи города Польсаево. Это была экспериментальная единственная в мире гидрошахта - добыча и транспортировка угля осуществлялась с помощью воды.

Во время кризиса 90-х годов шахта Заречная не попала в число закрываемых. Смена руководства, внедрение нового высокотехнологичного оборудования позволило шахте перейти на более эффективный «сухой», т.е. традиционный способ добычи угля. В 2008 году при плане в 4 млн. тонн добыча угля на шахте составила 4,4 млн. тонн.

В настоящее время шахта Заречная представляет собой современную угольную компанию с обогатительной фабрикой, заводом по изготовлению горного оборудования, железнодорожной станцией, что с одной стороны позволило создать 1700 новых рабочих мест, а с другой - улучшило качество и снизило себестоимость продукции.

Интересно, что даже в период кризиса первой половины 2009 года высококачественный сортовой уголь Заречной был востребован на внутреннем и внешнем рынке. В настоящее время до 90% продукции шахты (обогащенного угля) отправляется на экспорт.

Выполнение плана добычи и реализации угля даёт возможность руководству Заречной проводить ответственную социальную политику по поддержке трудового коллектива. Успехи компании связаны со славными трудовыми династиями горняков шахты, героями труда. Важнейшую роль в успехах современного этапа деятельности предприятия играет менеджмент компании во главе с В. Г.Харитоновым.

«Я ПОМНЮ, ОТКУДА Я РОДОМ!»

Корнева Александра Сергеевна

научный руководитель Бурмистрова Марина Борисовна

*ГОУ СПО МО «Егорьевский промышленно-экономический техникум», г.
Егорьевск, Московская область*

- * История моего рода по линии бабушки Корневой Капиталины Ивановны.
- * Истоки ведут к XIV веку. Волость Гроздно.
- * Историческая справка о переходе Гуслицкой волости в Егорьевский уезд.
- * В первые годы Советской власти.
- * Выпуск ткани «нанка» на домашних ткацких станках.
- * Прапрадедушка Савин Андрей Гуревич – владелец пуговичного производства.
- * Семья в годы коллективизации.
- * Невыносимые условия жизни в годы Великой Отечественной войны.
- * Семейные традиции.
- * Я горжусь своими предками.
- * Сейчас мы все вместе.



ИВАНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ НА ФОНЕ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ

Меркушев Дмитрий Александрович, Панкова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Реутова Л.Г.

МОУ гимназия № 32, г.Иваново

Сейчас все чаще и чаще можно услышать термин «глобальное потепление». Даже люди далекие от географии знают, что с глобальным потеплением связано изменение климата.

В нынешнем столетии, по прогнозам ученых, средняя температура повысится от 1 до 3,5 °С. Значимость потепления может побудить распространенную катастрофу. Во-первых, потепление вызовет увеличение концентрации водяного пара в атмосфере (на 6 % больше с каждым градусом повышения температуры), что вызовет увеличение осадков и возможно большую напряженность погоды, в общем.

Ивановская область находится достаточно далеко от океана, климат умеренно континентальный. Интересно узнать влияет ли глобальное потепление на климат нашей области. На уроках географии при изучении темы «Природа Ивановской области» мы столкнулись с проблемой: оказалось, что информация о климате, содержащаяся в атласе 1995 года и информация в атласе 2007 года совершенно одинаковая, без изменений. Но ведь мы с вами чувствуем, что климат меняется. Или это не так?

Цель данной работы: выяснить, как изменился климат Ивановской области за последние 10-15 лет (с 1995 по 2008год) на фоне глобального потепления на планете.

В ходе работы было проанализировано изменение следующих климатических показателей за указанный период: **температуры воздуха, влажности воздуха, преобладающих ветров, атмосферного давления и продолжительности сезонов года.**

Для работы были использованы данные ГУ «Ивановский ЦГМС» за 2004-2008гг., информация интернет-сайта ivanovo.gis.meteo, которая отбиралась самостоятельно, а также материал учебных атласов (см.приложения). На основе этих данных были составлены графики, диаграммы и т.п., а затем проведен анализ изменений основных климатических показателей и сделаны соответствующие выводы.

В ходе работы были сделаны следующие выводы:

Климат нашей области за последние 10-15 лет изменился: увеличились показатели среднемесячной и среднегодовой температур; повысилась влажность воздуха, увеличилось количество облачных дней; усилилась общая напряженность погоды, что отражается в резких перепадах давления; усилилось влияние Атлантического океана, что привело к увеличению количества дней с преобладающими СЗ и ЮЗ ветрами в течение всего года; сократилась длительность основных сезонов года – зимы и лета, а увеличилась продолжительность весны и осени.

Все это подтверждает тот факт, что глобальное потепление влияет на климат Ивановской области. Конечно, это влияние не так заметно, как в Западной Европе или других районах, более близких к океану. Но даже незначительные изменения, происходящие с погодой, мы чувствуем - они сказываются на нашем здоровье, на сельскохозяйственных работах и на других сторонах жизни.



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА НА ЛЕВОКУМЬЕ

Асеева Яна Юрьевна

научный руководитель Боридько В.И.

МОУ «СОШ №1» Левокумского района Ставропольского края

Введение. Актуальность темы исследования.

Прошло 64 года после победы над Германией, но подвиг поколения победителей будет долго сохранять актуальность как поучительный пример патриотизма, мужества, стойкости, самоотверженности, что также определяет и практическую значимость работы.

Цель исследования: изучение Левокумья в годы оккупации.

Задачи исследования: Изучение оккупационного периода, партизанского движения, деятельности тружеников тыла и исследование проблемы коллаборационизма на Левокумье

Литературный обзор: Важная роль в изучении данной темы принадлежит историкам-краеведам В.Р. Ясинову и В.А. Смолякову. Однако данная тема полностью не освещена. Многие ещё не познано, а многое уже забыто.

Методы исследования: Консультации с сотрудником краеведческого музея О.Д. Курочкиной, известными краеведами В.Р. Ясиновым и В.А. Смоляковым, встречи с людьми, запись их рассказов, воспоминаний, анализ, изучение и обобщение собранного материала.

1. Левокумье в годы оккупации

1. Под игом: 18 августа 1942 года война пришла на Левокумье. В здании райкома партии немцы устроили свой штаб. Система власти была построена на жесткой необходимости выполнения всех приказов оккупационных войск. Местное население выгоняли на работу, начались расправы над активистами советской власти.

2. Партизанскими тропами: Ненависть к врагу с каждым днем возрастала. На участке Величаевских плавней дислоцировалось 42 партизанских отряда. Действия которых вызывали страх и растерянность у фашистов.

3. Мужество тружеников тыла: Лаврикова Р.И. вспоминает: «Женщины и девушки стали трактористками. Ветер пронизывал наши истерзанные, замурзанные, латанные фуфайки насквозь. Зимой было невыносимо холодно. А летом донимала жара».

4. Проблема коллаборационизма на Левокумье: На Левокумье было немало людей, которые встали в ряды тех, кто обслуживал интересы гитлеровских войск, а, попросту говоря, стали изменниками, предателями своего Отечества.

Заключение: Война к каждому пришла по своему. Каждый видел войну через то дело, которым занимался. И наша задача – сохранить память о защитниках Родины и помнить, что огонь войны не погас, что нужно быть начеку и хранить мир.

ВОЛГОГРАДСКАЯ ЕВРЕЙСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОБЩИНА

Арбузова Анна Юрьевна

научный руководитель Крылова Н.Б.

МОУ гимназия №13, г. Волгоград

В современной общественно-конфессиональной жизни Волгограда заметную роль играет Волгоградская еврейская религиозная община (ВЕРО), официально зарегистрированная в 1999 г. В настоящее время исследования по этой проблеме отсутствуют. Актуальность работы определяется важностью воспитания в обществе толерантности



и изучения всей граней жизни многонационального населения нашего края. Новизна состоит в постановке исследовательской проблемы и в стремлении обобщить опыт деятельности ВЕРО. Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы в учебных заведениях региона при изучении истории края. Объект исследования - общественная и конфессиональная жизнь г. Волгограда, предмет - деятельность ВЕРО.

Цель работы - выявить роль ВЕРО в общественной жизни Волгограда.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- рассмотреть становление официальной ВЕРО;
- определить роль семьи Иоффе в возрождении и развитии еврейских традиций в Волгограде;
- охарактеризовать основные направления деятельности общины и синагоги г. Волгограда.

При подготовке работы использовались три группы источников.

1. Документы личного происхождения. Это копии документов, связанных с деятельностью главного раввина Волгограда и области Залмана Иоффе, исторические интервью с раввином и рабанит Яэль Иоффе. 2. Печатные публикации, предоставленные Волгоградским еврейским общинным центром (ВЕОЦ), возглавляемым Я. Иоффе. 3. Публикации газеты «Шофар Поволжья», являющиеся важным источником живой истории ВЕРО в настоящее время и использовавшиеся в проведении исследования.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, 2 главы, заключение, список источников и приложения. В первой главе рассматриваются становление ВЕРО и роль возрождения еврейства в жизни города. Во второй главе анализируются основные направления деятельности ВЕРО и ВЕОЦ: детский сад «Ган Геула» (с 2002 г.), школа «Ор Авнер» (с 2000 г.), программы для молодежи. Действует воскресная школа «Возрождение», ежегодно организуется лагерь «Ган Исраэль». Для пожилых людей организован клуб «Посиделки», осуществляется благотворительная программа. ВЕОЦ проводит семинары по актуальным проблемам современности, при поддержке ФЕОР с 2001 г. издает газету «Шофар Поволжья». В режиме читального зала и абонементом действует библиотека.

Таким образом, ВЕРО занимает видное место в общественной и религиозной жизни волгоградского общества. Сегодня ВЕРО представляет собой растущий организм, и ее деятельность охватывает не только «своих», но и всех интересующихся иудаизмом, историей, культурой еврейства.

НЕСТАРЕЮЩАЯ КРАСОТА РЯЗАНСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА

Шурыгина Виктория Викторовна

научный руководитель Стежкина Ольга Александровна

ОГОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», г. Рязань

Цель: Пропаганда художественного совершенства рязанского народного костюма через куклы - сувениры.

Задачи:

1. Рассмотреть костюмы Рязанской губернии XIX – начала XX века с выделением характерных элементов.
2. Выполнить классификацию кукол в зависимости от возраста потенциального владельца.
3. Разработать стилизованные костюмы для различных типов кукол с использованием



характерных отличительных черт.

4. Провести мониторинг рынка сбыта кукол-сувениров по возрастным группам.

В экспозициях Рязанского историко-архитектурного музея заповедника и Рязанского художественного музея хранится богатейшее собрание костюмов, бытовавших на территории нашей области в XIX – начала XX века. Изучая одежду, можно узнать историю народа, его обычаи и культуру. Но как непросто показать людям, живущим в наши дни, уникальность и художественное великолепие рязанского народного костюма. Вряд ли есть смысл идеализировать минувшие века и прятаться в прошлом, не замечая реального стремительно меняющегося современного мира. Одежда соответствует своей эпохе, своему ритму жизни. Костюм Рязанской губернии не хочется рассматривать как пережиток прошлого. Сколько изящества, мастерства, глубинного смысла таится в каждом его элементе. Если костюм или какие-либо его части воссоздать в современной моде, то не каждый человек оценит мудрость и силу, заложенную в старинном узоре. А как хочется донести до большинства людей всю первозданную мощь рязанского народного костюма.

Узором можно украсить многое. Если фрагменты узоров использовать в предметах, которыми современный человек пользуется каждый день, то к ним не только быстро привыкаешь, но и начинаешь любоваться, а иногда и задумываться над чем-то более значимым.

Разработанные и изготовленные мною стилизованные костюмы приближены к оригиналам по цвету, крою, декору, что создаёт внешнее сходство.

Выводы.

1. В результате работы изучались народные костюмы Рязанской губернии XIX – начала XX века.

2. Разработана и выполнена коллекция кукол с учётом особенностей кроя и отделки костюмов Рязанской губернии.

3. Изготовленная коллекция кукол в стилизованных народных костюмах Рязанской губернии отвечает вкусам различных возрастных групп, что подтверждено тестированием.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА НАРОДНЫХ МИФОВ И ПОВЕРИЙ О ВОДЕ.

Рыжиков Андрей Станиславович

научный руководитель Стежкина Ольга Александровна

ОГОУ ДООД «Детский эколого-биологический центр», г. Рязань

Много удивительных сказок, легенд, поверий и историй, связанных с водой, я слышал с раннего детства. Пришло время, и отношение к полученной ранее информации изменилось. Целебная, живая, мертвая, святая, талая, ключевая, легкая, тяжелая... и все это о воде.

Цель: Проверить воздействие на воду информационного поля, наличие у воды эффекта памяти.

Задачи:

- 1) разработать методику для оценки информационного воздействия на воду;
- 2) проверить информационное воздействие на воду эмоций различных людей;
- 3) проверить информационное воздействие на воду, взятую из различных источников;
- 4) попытаться выявить возможность воды противостоять негативной информации.

Из проделанных опытов видно, что вода может подвергаться различным внешним воздействиям. Как повысить устойчивость воды к негативному воздействию?



В Рязанской области часто можно услышать совершенно правдивые, как говорят рассказчики, истории о чудесных свойствах воды.

Выполняя работу, я убедился, что вода не только воспринимает различные внешние воздействия, но и запоминает полученную информацию. Испортить любую воду оказалось достаточно легко: негативные человеческие эмоции, вспышки агрессии, печаль, гнев, раздражение, ссоры, популярные песни, звучащие на дискотеках, воздействие электромагнитного поля и многое другое. Но не каждому дано улучшить свойства воды. Людям не хватает знаний, а может быть, и душевной силы. В моих опытах значительно улучшить свойства воды никому не удалось.

Выводы:

1. Процент прорастания пшеничных зёрен – наиболее доступный и наглядный способ, который может служить своеобразным индикатором для оценки внешнего воздействия на воду, используемую для замачивания зерна.

2. Влияние на воду эмоций различных людей заметно отличается по силе своего воздействия. Вода улавливает внутреннее состояние человека.

3. Вода из святого источника в Пошупово останавливает гибель растений, усиливает их рост.

4. Электромагнитные поля оказывают отрицательное влияние на любую воду.

5. Посуда из глины уменьшает влияние на воду негативного внешнего воздействия.

ГОСТИНИЧНАЯ ИНДУСТРИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Шепкина О.И.

научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий

Наиболее динамично развивающаяся отрасль сферы обслуживания, приносящая многомиллионные прибыли в масштабах национальных экономик многих государств, – гостиничный бизнес. Как часть туристического бизнеса, гостиничный бизнес несет в себе огромный потенциал развития и для российского рынка. Он является системообразующей отраслью, создающей сложный комплекс финансово-хозяйственных отношений между хозяйствующими субъектами различного направления. Фактором отсутствия очередей в российские гостиницы является не недостаточное их количество, а высокая цена обслуживания. Однако цена гостиничного обслуживания не может быть ниже суммы объективных стоимостных составляющих, если заведение претендует на солидный статус. Поэтому в качестве методов поддержания стабильности бизнеса начинают выступать технологии информационного воздействия на потребителей.

На основании всего этого были сделаны следующие выводы: индустрия гостеприимства это мощная система хозяйства, как страны, так и региона в целом, важная доходная составляющая экономики. Индустрию гостеприимства в части размещения составляют различные средства коллективного и индивидуального размещения: отели, гостиницы, пансионаты, апартаменты и т.д. рассчитанные на разного потребителя.

Для привлечения потока туристов в страну требуется развитие рекламы, организация индустрии досуга, обеспечение стабильной ситуации в стране. Нельзя сказать, что рост числа гостиниц в нашей стране происходит опережающими темпами. В России практически отсутствует система сетей малых отелей, рассчитанных на массовый недорогой туризм, а проживание в большинстве столичных отелей доступно иностранцам и небольшому числу обеспеченных россиян. Для привлечения массового туриста администрациям гостиниц следует провести ряд организационных мероприятий, определяющих направ-



ление преобразований, их сущность и качество. Эффективность этих мероприятий рассматривается с точки зрения достижения стабильной, постоянной рентабельности.

«АЛБАЗИНСКАЯ ИКОНА БОЖИЕЙ МАТЕРИ «СЛОВО ПЛОТЬ БЫСТЬ» - СВЯТЫНЯ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ПРИАМУРЬЯ»

Рублевский Игорь Николаевич

научный руководитель Кривобокова О. П.

Благовещенский коммунально-строительный колледж, г. Благовещенск

Икона Пресвятой Богородицы всегда была особенно любима русским народом.

Россию можно назвать Богородичной страной, в истории христианства немного стран ощущали такую тесную связь с Богоматерью, отдавая себя под Ее покровительство.

С принятием Христианства на Руси любовь и почитание Богоматери глубоко вошли в душу народа. За десять веков христианской культуры в России создано множество икон Богоматери. Иконы Богоматери отличаются от икон других святых и ангелов разнообразием иконографических типов, их количеством и интенсивностью почитания. Календарь Русской Церкви насчитывает около 300 икон Богоматери, прославленных чудесами и литургически празднуемых. Сергиевская Минея 1901 года издания перечисляет 700 наименований Богородичных икон.

У нашего родного края – Приамурья есть своя великая святыня - Албазинская икона Божией Матери, именуемая «Слово плоть бысть», которая неразрывно связана с его историей, развитием и культурой.

Целью нашего исследования стало определение особенностей этой святыни Приамурья в каноническом иконографическом контексте, ее роли в становлении и развитии нашего региона и выявлении места, занимаемого Албазинской иконой Божией матери «Слово плоть бысть» в историко-культурном наследии России.

Далеко не каждый город нашей необъятной Родины может похвастаться своей собственной святыней. Трудно описать словами как несказанно повезло нам, что у Амурской земли она есть. Это, конечно же, гордость каждого благовещенца, амурчанина, россиянина - Албазинская икона Божией Матери «Слово плоть бысть». Мы можем бесконечное множество раз вспоминать то, как выручала людей русских Богоматерь, но ни что не будет звучать так же красноречиво, как чудеса её на непосредственно нашей земле. Так, например, чудо на берегу Амура, произошедшее во времена китайского «Боксерского» восстания. Все мы, счастливые жители славного града Благовещенска, имеем уникальную возможность в любое время выйти на набережную реки Амур и пройтись, вероятно, по той же земле, где, если верить рассказам перепуганных китайцев, когда-то ступала нога Божьей матери!

Албазинская икона Божией Матери «Слово плоть бысть» есть святыня и культурное наследие не только Амурской области, России, но и всего цивилизованного мира.

И поэтому особенно приятно отметить, что для большинства русских людей, живущих в 2009 году от Рождества Христова, понятие «образ» ассоциируется, прежде всего, со словом «икона», а не с пошлым англоязычным заимствованием «имидж».



БОЛЬШЕЗЕМЕЛЬСКИЙ РАЙОН НЕНЕЦКОГО ОКРУГА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Сялей Тамара Геннадьевна

научный руководитель Коловангина Марина Михайловна

*ОГОУ СПО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж им.
И.П. Выучейского», г. Нарьян-Мар*

В 2009 году Ненецкий автономный округ отметил 80-летие со дня образования. В преддверии 65-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне интерес представляют страницы жизни округа в 1941-1945 гг. В литературе и прессе эта тема раскрыта фрагментарно и имеет много «белых» пятен. Цель исследования: обобщить информацию о жизни Большеземельского района Ненецкого национального округа (с 1977 г. – Ненецкий автономный округ) в 1941-1945 годы.

В основу работы легли опубликованные и неопубликованные источники (архивные документы), в ходе изучения которых удалось определить особенности развития и условия жизни в районе, основные формы работы райкома ВЛКСМ с жителями, восстановить ряд имен и показать вклад большеземельцев в Победу СССР над врагом.

Важно отметить, что удалённый, малочисленный район (в 1941 г. проживало – менее 600 человек, большинство – в тундре) с октября 1941 года включился в решение государственной задачи – борьбу с фашистской Германией. Значимая роль в этой работе отводилась РК ВЛКСМ. Комсомольцы откликнулись на нужды семей, мужчины из которых ушли на фронт: мыли избы, помогали стирать белье, заготавливали дрова на зиму. В 1942 году проводился декадник по оказанию помощи детям фронтовиков, проводился всеобуч, сбор средств на строительство военной техники. За период войны в фонд обороны из своего заработка комсомольцами района внесено по неполным данным 50614 рублей. Учитывая, что численность комсомольцев колебалась в пределах 150 -170 человек, это большая сумма.

Из-за отсутствия дорог, связи, прессы агитационно-массовая работа оживилась только с 1944 года, когда удалось, несмотря на войну, достать печатную машину серии «Партизанка» и райком ВКП(б) приступил к изданию листовки «За оленеводство». Тогда же появилось местное радио.

В период войны население тундры испытывало голод, поэтому были введены пайки: 400 граммов хлеба в день, крупы и сахара по 1 кг в месяц. Выручали охота и рыбный промысел. Оленеводство было основным видом деятельности. В 1942 году часть оленей с пастухами района были отправлены на Карельский фронт для решения военных задач. Место пастухов - мужчин в оленстадах заняли женщины.

Эти факты свидетельствуют, что, несмотря на трудности военного времени, жители Большеземельского района не остались в стороне от проблем страны и внесли посильный вклад в Победу в Великой Отечественной войне.

ИСТОРИЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПЛОЩАДИ ЛЕНИНА ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Несоленов Николай Николаевич

научный руководитель Волкова Елена Витальевна

МОУ Гимназия №9, г. Ставрополь

Ставрополь всегда славился своими зелеными насаждениями: скверами, парками,



бульварами. Но в связи с интенсивной застройкой существует реальная опасность лишиться этого зеленого украшения.

Изучение истории озеленения города поможет сберечь от бульдозеров ценные зеленые насаждения, по-новому оценить их красоту и историческое значение.

Я - коренной ставрополец. Родился и живу в нашем городе. Всегда интересовался его историей. И этот интерес привел меня к изучению одной, на мой взгляд, очень интересной страницы из истории развития города – формирование его парковых зон. Работа архитекторов и ландшафтных дизайнеров разного времени заслуживает большого внимания, т.к. наш город выгодно отличается от других прекрасно исполненным озеленением. Кроме того, меня всегда интересовало, как удалось подобрать такие растения для озеленения, которые могут выдержать неблагоприятные условия произрастания (центр города) и при этом сохранить свою красоту.

настоящее исследование призвано привлечь внимание к экологическим проблемам города, к фактам незаконной вырубке деревьев. Я хочу, чтобы моя работа стала небольшим вкладом в разработку рекомендаций по сохранению зеленых насаждений, имеющих историческую, культурную и экологическую ценность для нашего города.

Площадь сквера на площади Ленина более 3 га. Это зеленое чудо в центре города жители краевого центра с гордостью называют «малым ботаническим садом», а гости шлют в адрес его создателей слова восхищения и самые восторженные оценки.

Проект разработали архитектор И.В. Лысякова и дендролог В.П. Грязева в 1961 году.

Плита известняка выходила на поверхность по всей территории сквера. Чтобы посадить дерево, надо было выдолбить яму и привезти почву. Дендрологи подбирали древесные и кустарниковые породы так, чтобы во все сезоны года цветковые гаммы расходились горожан. Колоссальный труд был затрачен строителями сквера!

В заключение хочу обратить внимание на необходимость крайне бережного обращения с тем богатством, которое нам оставили наши родители и деды. Недопустимо в угоду сиюминутным интересам уничтожать достояние народа. Хочу, чтобы моя работа стала небольшим вкладом в разработку рекомендаций по сохранению зеленых насаждений, имеющих историческую, культурную и экологическую ценность для нашего города.

БЕРЕМЕННОСТЬ И РОДЫ У КОРЕННЫХ НАРОДОВ КАМЧАТКИ (ПО ЭТНОГРАФИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКАМ)

Зеленская Алиса Юрьевна

научный руководитель Понкротова И.Ю.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Семейные обычаи и обряды – это внутренняя жизнь семьи, способ ее функционирования, реализация ею социальных, нравственных, педагогических и иных функций. В тоже время это часть общественного, традиционного быта. В семейно-бытовой обрядности сосредоточены векам накопленный веками опыт гигиены и охраны здоровья роженицы и ребенка.

Современный уровень этнографической изученности знаний о беременности и родах коренных народов Камчатки – коряков и ительменов, являющихся результатом повседневной практической деятельности многих поколений, нельзя считать достаточным, т.к. имеется немало проблем, нуждающихся в научном осмыслении. Отдельные сведения по данной тематике содержатся в этнографической литературе, однако специальные исследования отсутствуют. Историографическое значение имеющихся на данный момент материалов тем более велико, что многие из реалий, являющихся культурным достоянием



Камчатского народа, ныне не существуют и мало известны новому поколению.

Существовавшие формы брака у коряков и ительменов явились результатом длительного развития семейно-брачных отношений. Их возникновение связано с разложением родового строя и появлением частной собственности. Однако, еще в начале XX в. сохранялись пережитки этого родового строя (к примеру, обычай левирата и сорората). При заключении брака играли роль как физические качества девушки (здоровье, трудоспособность и т.д.), так и экономические факторы. При этом целомудрие девушки ценилось далеко не всегда.

Беременность в традиционной культуре народов Камчатки считалась особым пограничным состоянием, которое подразумевало усиление опасности для матери и ребенка в этот период. С рождением ребенка у большинства народов связаны особенные мифологические представления. Ребенок считался пришедшим из другого мира.

Женщины севера не отличались хорошим здоровьем, и частые роды приводили к сокращению срока воспроизводства детей. Отсутствие безопасной контрацепции, и совершение искусственного аборта приводило часто к смерти не только плода, но и самой женщины. Естественная нечистота (с точки зрения современной медицины) процедуры родов подвергала опасности и мать, и ребенка. В связи с этим сразу же после родов совершались магические действия для защиты ребенка.

Территория п-ова Камчатки с разнообразными ландшафтами, с соответствующими флорой и фауной, богатством земных недр, своеобразным, суровым климатом, специфика ведения хозяйства, культурные контакты и др. обусловили своеобразие таких жизненно важных процессов как беременность и роды.

Процесс родов у корячек и ительменок отличался от того, как это делают современные женщины. Роды в стоячем на коленях положении являются ярким примером приспособления к суровым условиям севера при отсутствии квалифицированной медицинской помощи и обезболивающих средств. Сама природа, опыт поколений подсказали наиболее удобный способ родов.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ХРИСТО - РОЖДЕСТВЕНСКОЙ ЦЕРКВИ В Г. ВЫКСА

Рошин Александр Андреевич

научный руководитель Барышникова Лариса Ивановна

Выксунский металлургический техникум

Я, Рошин Александр Андреевич, студент Выксунского металлургического техникума.

Родился я в 1993 году в мае месяце. По истечении шести месяцев от роду был крещен в приходе Иверского женского монастыря под именем Александр.

С той самой минуты и до сих пор на моем теле крестик, охраняющий меня от всех бед и напастей. В детстве мама часто водила меня в храм и причащала. В моей семье все верующие, поэтому я для себя решил поглубже заглянуть в мир православия. Приходя на службу в храм Иверского монастыря, я чувствовал благодать души. Одухотворенный святостью этого места я слушал пение церковного хора. Сам Бог направил мое сердце к православной вере.

Здесь же в храме я увидел «Православных Витязей». Узнав подробнее об этой патриотической организации, мне захотелось стать ее членом, ведь она еще носит такой замечательный девиз: «С нами Бог, за Веру и отечество». Получив благословение родителей, я записался в военно-патриотическую организацию «Православные Витязи».

Все вокруг нас имеет Создателя. Ясно, что этот Создатель всемогущий, всезнающий



и вообще особенный и конечно это Господь Бог. И именно Он наставил меня на путь Истины. Господь Бог знает все о нас, любит нас и всегда направляет нас на доброту. Это называется Божьим промыслом, поэтому и появился этот доклад, который мне еще более утвердил в Вере, а где есть Вера, там присутствует Надежда и Любовь.

И моя душа сразу откликнулась на предложение собрать материал и исследовать вопрос о возрождении Христо – Рождественской церкви в нашем провинциальном городке Выкса, которая была построена заводчиками Баташовыми в 18 веке. И хотя Баташовы как, капиталисты в первую очередь думали о прибыли, но в то же время понимали, что стремительно увеличивающееся население Выксы нуждается в храме, который будет проповедовать христианские истины и способствовать утверждению высокой нравственности и духовности.

И строится жемчужина наших мест Христо - Рождественская церковь – это был 1773 год. В 2008 году ей исполнилось 235 лет. Сначала она функционировала исключительно для хозяев и их гостей, приближенных и их родственников. Под теплой частью церкви функционировал семейный склеп с часовенкой.

30-е годы 20 века церковь неоднократно закрывали, а настоятеля Петра Смольянинова арестовали. Окончательно службы прекратились в 1937 году, и в нем была организована офицерская столовая, затем конюшня, заправка и даже пожарная станция.

Долгие десятилетия здания церкви было предметом хищничества и вандализма. И только в 1988 году начинается возрождение Храма, организатором которого стал молодой священник о.Геннадий Колоколов. Храм восстанавливали «всем миром» и это всколыхнуло многих людей, и в своей работе я сделал вывод, что вместе с Храмом возродились и души людские.

За возрождением Храма последовало создание благотворительной трапезной, воскресной школы, церковного музея, духовного училища и совсем недавно создаются православный детский сад и военно-патриотическая организация «Православные витязи». Все эти факты, по-моему мнению, свидетельствуют о большой значимости возрождения Христо – Рождественской церкви, которая стала «огоньком», привлекая к себе людей способных к возрождению веры и духовности.

Современное общество переживает нравственный кризис, и все, обеспокоенные этим, говорят о потере духовности и о невозможности создать новую национальную идею. Закончив свое исследование, я сделал вывод, что эта идея возрождения духовности может быть построена на основе православных принципов.

Материалы этого исследования могут быть использованы на уроках истории, внеклассных занятиях. А еще эти материалы подтверждают, как легко разрушить созданное, и как невероятно трудно восстанавливать разрушенное.

ИСТОРИЯ МАЛЕНЬКИХ ДЕРЕВЕНЬ. ЛЕТОПИСЬ ДЕРЕВНИ ТАМБОЛЕС.

Пальцева Мария Андреевна.

научные руководители Барышникова Лариса Ивановна,

Пальцева Елизавета Алексеевна

Выксунский металлургический техникум

Я, Пальцева Мария, родилась в деревне Тамболес, которая была основана в 1794 году, когда уже стали работать на местном сырье знаменитые на всю Россию чугунолитейные и железоделательные заводы братьев Баташевых. Сначала нашу деревню называли



- ТАМ БЫЛ ЛЕС. Но потом в 1821 году при переписи баташевские приказчики решили упростить название деревни до ТАМБОЛЕС, заменив Ы на О. Есть и другие две версии происхождения этого названия.

В 1928 году на окраине деревни появился клуб, который стал центром всей культурной жизни Тамболеса. Названия клуба много раз менялось: клуб, сельский клуб, дом досуга, дом культуры, сельский дом культуры, а в настоящее время - Дом творчества. Он является самым лучшим учреждением культуры в нашем районе, имеет множество грамот, дипломов, наградений и где есть единственная музейная комната по истории нашей деревни. Я хожу в клуб «Память», чтобы узнать о наших предках, которые прошли войну. Их осталось очень мало. И надо успеть, пока живы свидетели тех героических событий, расспросить их как все было на самом деле.

Я согласилась участвовать в этом проекте благодаря бабушке. Она возглавляет наш клуб «Память» и руководит музеем деревни Тамболес.

Исследование представляет собой историю моей родной деревни, в которой я родилась.

Мы живем сейчас в эпоху перемен. Со одной стороны – это очень интересно, когда в твоей жизни появляется столько новых возможностей, о которых наши бабушки и дедушки и представить не могли, например – Интернет. Но с другой стороны в эпоху перемен жить очень трудно, так как прежние советские принципы признаны не верными, а новые непонятно какие. Отсюда и вся неразбериха в сознание молодежи. Происходит смена поколений и все более побеждает тяготение к новому, а «старое» начинают забывать. А это «старое» еще живо и не забыто нашими отцами, а тем более дедами.

Тема данной работы – это история малых деревень и конкретно моей малой родины деревни Тамболес Выксунского района Нижегородской области.

Любой человек не должен забывать про то место где он родился, воспитывался и вырос. Мы должны ценить то, что было оставлено нам предыдущими поколениями.

Собирая материал для летописи деревни Тамболес, можно понять дух прошлого времени и его людей, а для этого надо пережить «душой» вместе с ними их проблемы и трагедии. И только «пропустив» через себя можно понять: почему наши предки поступали именно так противоречиво логике современного человека, и тогда история твоей бабушки и прабабушки станет не только поучительной, но и вызовет восхищение ни с чем не сравнимое.

Исследуя материалы в поисках фактов о моей деревни, у меня появлялось уважение к ним, прожившим интересную трудную жизнь. Эта работа позволила мне убедиться, что каждый человек, а не только знаменитые личности становятся соучастниками событий прошлого, что корни человека в истории и традициях его семьи, своего народа, твоей малой родины, и что входе исторического процесса передаются из поколения в поколение вечные, непреходящие ценности личности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, преданность и ответственность.

КАЗАКИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Егорова Юлия Александровна

научный руководитель Егорова Е.Ю.

СОШ №26 города Ставрополя

«Святыми защитниками земли русской» называли былинных богатырей и казаков. Казаки – эти свободные, гордые люди стали форпостом между Кавказскими горами и



обширной степью с ее плодородными землями.

Казачество всегда выступало проводником российских интересов на Северном Кавказе и воевали они со времен взятия Азова Петром I и затем были решающей силой в укреплении Азово-Моздокской линии.

Прервалась связь времен - мы, к сожалению, мало знаем о прошлом своей семьи, рода, но это не вина, а скорее – беда наша. По крупицам восстанавливается истинная история страны, края, станицы, семьи... Так случилось и с моей семьей. Я принадлежу к славному казачьему роду Свиных; ярким представителем этого рода является Лаврентий Леонтьевич – полный Георгиевский кавалер, человек отважный, незаурядный, грамотный, трудолюбивый, умелый хозяин и землепашец. Репрессирован за «критику колхозного строительства и антисоветские настроения». Отсидев 10 лет в лагерях, он пошел защищать Отечество от фашистской нечисти, оставшись верным присяге и казачьему долгу.

Познав этот мудрый опыт, моему поколению легче будет строить свою жизнь в теперешнее сложное время.

ИМЯНАРЕЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНО КУЛЬТУРЫ.

Загрекова Виктория Сергеевна

научный руководитель Анисеев А.Н.

МОУ СОШ № 5, г. Кузнецк, Пензенская область

Становясь, взрослее я всё больше стала задумываться над вопросом, как много разнообразных имён. Как иногда точно они подходят людям обладающими ими. А иногда имя не только не подходит человеку, но и выглядит очень смешно.

Стало очень интересно, как и что влияет на то, какой делают выбор родители при имянаречении ребёнка. Меняются ли со временем и другими, какими то факторами пристрастия взрослых людей при выборе имени ребёнку? Как традиция имянаречения может влиять на национальную культуру, обычаи, воспитания патриотизма, национальной гордости за себя, свою принадлежность к данной нации, народу.

Сейчас, когда в нашей стране идёт процесс повального увлечения зарубежным, во многих сферах жизни общества, эта мода приводит к забвению исконно русских традиций.

Выбранная тема исследования является в культурном аспекте, да и историческом, очень актуальной. Вопрос освещения истории развития традиций и обычаев в имянаречении поможет людям при выборе имени своему ребёнку. Делать это осознанно, опираясь на, столетиями складывающиеся традиции. А не просто следовать моде нумерологии, восточных учений или же просто сиюминутному желанию, назвать своего ребёнка в честь героев идущей «мыльной оперы», сериалу, или же просто выделиться на фоне всего общества. А ведь это всё сейчас очень распространено.

Имянаречение как традиция, обычай, опирающийся на национальные истоки, даёт возможность выбора, который как сказал великий поэт: «Когда их произносишь, открывают совсем другие двери наших чувств...»

В настоящее время исчезают многие обычаи, традиции. Уже не многие могут рассказать о них, о правильном их применении.

Новое время, новое поколение даёт жизнь новым традициям, обычаям, которые применительно к нашей жизни, обществу выглядит иногда комично, непонятно. Задача наша состоит в том, чтобы сохранить и приумножить нашу национальную культуру, через



возрождение, популяризацию исконных наших традиций, обычаев.

В своей работе я пыталась изучить вопрос «Имянаречение. Традиции, обычаи в жизни общества».

Поставленная цель достигнута. Удалось через выделенные вопросы рассмотреть факторы, влияющие на имянаречение как в прошлом, так и в современном обществе.

Рассмотрено современное положение традиции имянаречения, на основе изучения общественного мнения.

Отражен аспект в данной теме имянаречение как элемент сохранения национальной культуры, самодостаточности существующих традиций, обычаев в современной России.

Выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение в фактах, доказательствах, полученных при изучении общественного мнения, что представлено в работе наглядно графиками, диаграммами.

В исследовании я попыталась рассмотреть традиции, обычаи имянаречения именно как культурологический аспект.

Актуальность работы очевидна, общество в период создания новой системы ценностей должно видеть, знать прошлое и на основе этого создавать новое. Не изобретая чего-то искусственного, чуждого, что может быть не востребовано, не копируя слепо их из другой культуры, того, что в нашем обществе может не прижиться, или наоборот, закрепившись в сознании, подорвёт нашу национальную самобытность.

Цель работы достигнута, я показала социальную значимость традиций, обычаев имянаречения, которые приносят положительный результат.

Эта тема может рассматриваться в разных аспектах, что я не ставила целью.

Исследование может быть применено в просветительской работе, пропагандируя, акцентируя внимание людей на данную проблему.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ПРИКАМЬЕ ГЛАЗАМИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Ананич Дмитрий Александрович

научный руководитель Кукольник О.П.

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

Цели и задачи работы: правдиво и точно реконструировать события прошлого, соблюдая «нейтральность»; доказать тот факт, что имелись силы, которые противостояли большевикам на протяжении долгого времени; проследить истоки гражданской войны; рассмотреть события и расстановку сил в целом по России, а затем - по отдельно взятой территории – Прикамью.

Итак, что же такое гражданская война? Чтобы ответить на этот вопрос мы обратились к словарю С.И. Ожегова, который трактует это понятие следующим образом: «Гражданская война - вооруженная классовая борьба внутри государства». В России Гражданская война развернулась в период 1918-1920 гг. Стратификация (разделение на классы) в конце XIX начале XX вв. была довольно яркой, и каждому классу было за что бороться; война проходила внутри государства, то есть это была больше проблемой внутренней политики, чем внешней (за исключением интервенции).

По всей стране можно выделить три основных противостоящих политических противников, у которых, соответственно, были различные взгляды и цели. Таковыми являются: большевики и левые эсеры («красные»), их противники-белогвардейцы («белые») и крестьяне-анархисты («зеленые»). В отдельные этапы войны превосходство над противником было на разных сторонах.



В работе были довольно подробно, придерживаясь строгих фактов, описаны события гражданской войны в Добрянке и Добрянском районе. Так же мы доказали, что в России в период Гражданской войны имелись силы, противостоящие красному движению, причем довольно длительное время. Они нашли поддержку у широких масс населения. Таким образом, можно утверждать, что советская власть устанавливалась довольно продолжительное время, преодолевая массовое сопротивление. В отличие от литературы прошлого столетия мы постарались показать беспристрастную картину Гражданской войны.

В конце данной работы автор подчеркнул мысль о том, что история, как наука, довольно интересна. История учит жизни, из истории можно понять, какие действия в определенной ситуации допускаются повторить, а какие нет, чтобы не оказаться «на обочине» жизни, и как раз пословица «умный учится на ошибках других» здесь вполне подходит. Причем не только именно для государства, но и для каждого человека по отдельности. Ну а если же исторические факты будут искажены, например, идеологией или религией, то можно вновь наступить на те же самые «грабли».

ПУШКИНИСТ ПАВЛОВСКОГО ПРИДОНЬЯ – ДМИТРИЙ ФЕДОРОВИЧ СОЛОДОВЧЕНКО

*Зозулина Татьяна Федоровна, Бурджанадзе Анна Элизаровна
научный руководитель Новикова В.П.*

*МОУ Павловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов,
город Павловск Воронежской области*

Павловск – один из самых красивых, тихих городов Черноземья. Две тысячи девятый год для павловчан – особенный, потому что в этом году нашему любимому славному городу исполняется триста лет. Город Павловск стоял на прямой Тифлисской дороге, что позволяло проезжать через него таким великим людям, как Грибоедов, Лермонтов, Жуковский, декабристы. Павловчанам известна до сих пор легенда о том, что в Павловске побывал Александр Сергеевич Пушкин.

Много лет посвятил изучению жизни и творчества великого поэта наш павловский пушкинист Дмитрий Федорович Солодовченко. Цель нашей работы – изучить биографию и творчество Д. Ф. Солодовченко, чтобы оставить в памяти павловчан имя их земляка, человека – патриота, страстно любящего свой родной край, гордящегося его историей. Задача - через творчество Дмитрия Федоровича открыть для себя и сверстников новые ранее неизвестные страницы о друзьях А.С.Пушкина, увидеть, что такое бескорыстная дружба и учиться ценить дружбу и дорожить ею.

Авторы работы изучили биографию местного пушкиниста Дмитрия Федоровича Солодовченко, переписку с друзьями, причины столь серьезного увлечения именем А.С.Пушкина, материалы исследований, связанных с именем А.С.Пушкина. В настоящее время Дмитрий Федорович занят изучением и исследованием различных периодов жизни и творчества Александра Сергеевича Пушкина. Среди работ - «Первый памятник поэту», «Пушкин и дочь Кутузова», «Брат поэта», статьи о легендарном декабристе Михаиле Лунине, о Каролине Собаньской и графине Воронцовой, которым Пушкин посвятил свои лирические шедевры.. Дмитрия Федоровича необыкновенно захватила легендарная лицейская дружба первого пушкинского выпуска. Он написал статьи о А. Горчакове, о М. Яковлеве, о Ф. Матюшкине, о Н. Корсакове, о К. Данзасе и других



лицеистах. Работал с материалами о Пушкине, о его окружении, друзьях на юге - И. Липранди, В. Ф. Раевском, В. П. Горчакове, были опубликованы статьи о факте проезда А. С. Пушкина через наш город Павловск на пути в Арзрум и обратно, некоторое время спустя им были опубликованы два сборника «Этюдов о Пушкине». Однако наибольший интерес и споры вызвали статьи «Был ли Пушкин в Павловске?» и «Чайник Пушкина».

300 ЛЕТ ГОРОДУ ПАВЛОВСКУ

Кривобокова Любовь Сергеевна

научный руководитель Никонова Е.В.

*МОУ Павловская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Павловск Воронежской области*

Цель работы: Изучить историю развития города Павловска, дать характеристику Павловскому купечеству, оценить вклад купечества в развитие промышленности, архитектуры и культуры города.

В первой главе дается подробная характеристика построения крепости которая связано с именем Петра I, именно по его приказу крепость была основана. В 1711г. на Осередской верфи были построены два корабля, один фрегат и 10 провиантных судов. Крепость состояла из сплошного земляного укрепления, в окружности до 1200 сажен с четырьмя бастионами и обнесена палисадником.

Второй глава - в 18 веке Павловск процветал торговлей и был многомоден. Были: купцы – торговцы, мешане – кустари, сапожники и особенно много было бахчевников, которые выезжали в основном в Донбассе, на юг, снимали там земли, растили бахчи, сбывали продукцию. Павловская пристань была крупнейшей на Дону. На протяжении двух с половиной веков, возглавляли город Одинцовы.

С развитием купечества процветала промышленность. Уже в 1862 году в Павловске было 24 завода (из них восемь кирпичных, три – мыловаренных, один восковосвечный, один салносвечный, четыре салотопенных). Крупнейший Салотопильный завод принадлежал купцам Меркуловым, в конце XIX века он производил 1200 пудов сала в год.

Третья глава. Культурная жизнь города всегда была насыщена. Уже в первой половине XIX в городе открываются уездные учреждения: 3 училища (уездная, приходское, духовное) Ольгинская женская гимназия и гимназия имени Жуковского. При уездном училище была библиотека. Павловская Типография печатала газеты и учебники, а в 1906г. на выставке искусства в Брюсселе за свою работу получила Большую золотую медаль.

С точки зрения архитектуры Павловск напоминает по планировке улицы Петербурга, главной осью города была улица Красная, остальные улицы шли параллельно и перпендикулярно реки Дон. В целом звание города тяготеют к трем направлениям: пышное необарокко, неоклассицизм и русский стиль с народными мотивами.

В заключении автор благодарит за помощь в работе, работников центральной библиотеки имени Пушкина, работников городского Краеведческого музея. Работников Воронежского филиала архива. Поздравляет всех жителей города Павловска с праздником и выражает надежды на былое возрождение города.



ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ КАЗАХОВ В СИБИРИ

Рахимов Марат Думанович

научный руководитель Абраева Б.Г.

АОУ НПО ТО «Профессиональное училище №14», г. Тюмень

*Любовь к своей стране, к своему родному краю
начинается с малого: с любви к своей семье, к
своей школе, к своему городу, селу...*

Д.С. Лихачев

Минувший 2008 год был Годом Семьи, а 2009 год объявлен Годом Молодежи. И это не случайно. Именно молодежи продолжать традиции, заложенные дедами и отцами, изучая и умножая их. Моя работа - это дань памяти моим предкам, благодаря которым я сегодня живу, учусь, мечтаю о будущем.

История казахов в Сибири уходит своими корнями в далекие 30-е годы прошлого века. Как и по всей стране, казахские кулаки-баи и зажиточные казахи были сосланы в Сибирь в годы коллективизации. Многие погибли в дороге, ведь чаще раскулачивали зимой, на сборы не давали времени, поэтому без еды, одежды семьи были обречены на гибель. Был сослан в Тюменскую область и мой прадед Ахметчан Пополов (Рахимов) из рода Атыгай Баимбет. Те, кто доехали, добрались до места, селились близ русских деревень, учились ремеслу, разводили скот. Только обосновались, грянула Великая Отечественная война. В первые же дни забрали Ахметчана на фронт. Выросли дети без отца. Младший из детей Кабдулла (мой дед) стал работать путевым обходчиком. За успехи в труде моего деда не раз награждали денежными премиями, грамотами, но самой лучшей наградой стала поездка на ВДНХ в Москву. А Марьяш, моя бабушка, берегла семейный очаг, воспитывала 7 детей. После окончания школы, мой отец проходил службу на известном всему миру космодроме Байконур. В одном из писем он написал, что награждён за успехи в службе и прислал фотографию, на которой снят с наградой. Не было предела материнской гордости за сына.

Нет давно прадедов, нет в живых и деда и отца, но свято чтут в моей семье память о них. Хранятся в семье как великая реликвия вещи нашего прадеда, погибшего за нас, за наше будущее. Висят они в переднем углу на ковре. А с портрета смотрит строго дед, как бы спрашивая, так ли мы живём, как надо, не уронили ли чести фамилии.

Я учусь по специальности «Судоводитель - помощник механика судов речного флота», считаю большой удачей то, что попал в кадетскую группу, как лучшего меня наградили поездкой в Москву. Это были самые волнующие минуты моей жизни. Здесь, у памятника воинам-сибирякам, я мысленно обратился к моим прадедам, ведь они тоже были сибиряками и тоже сложили свои головы в боях за Родину. Это ли не след в истории! Я дал слово быть достойным их памяти.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ,
МАТЕМАТИКА**

2009



«ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ И СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ».

Остапенко Анатолий Викторович

научный руководитель Маковская Евгения Васильевна

МБОУ «СОШ №30», г. Норильск

В настоящее время, как и всегда, актуальны слова великого учёного Михаила Ломоносова: « Старайся дать уму как можно больше пищи...». К этому сегодня стремиться каждый, кто хочет занять в современном обществе достойное место, кто хочет быть полезным обществу. К этому стремлюсь и я.

Вопрос поиска разных, а также наиболее оптимальных способов решения задач во всех областях науки всегда был и остаётся актуальным. Математика не является исключением.

Моя работа творческого характера и носит практическую направленность.

В данной работе мною рассмотрены пять способов решения одного квадратного уравнения с помощью построения графиков функций, входящих в состав уравнения и решение систем уравнений, которые я составил под руководством моего учителя, Евгении Васильевны, и решил сам.

Основная часть предлагаемой работы состоит из трёх разделов.

I. Квадратное уравнение, которое решается пятью графическими способами.

II. Системы уравнений, решаемые графическим способом.

III. Примеры для самостоятельного решения.

В итоге, выполнив работу, я пришёл к выводу, что, приступая к решению любого уравнения, следует не спешить приступать к аналитическому способу его решения, а попробовать решить его графически. И, не смотря на то, что этот способ не всегда дает точные значения корней, число корней уравнения, решая его этим способом, можно определить всегда. И очень часто оказывается, что их можно найти подбором.

Алгоритм решения уравнений графическим способом:

1) Приравнять к у левую и правую часть уравнения .

2) В одной системе координат построить оба графика функций.

3) Записать решение уравнения, указав абсциссы точек пересечения графиков функций.

Алгоритм решения системы уравнений графическим способом:

1) Выразить в каждом из уравнений у через х.

2) Построить оба графика, получившихся функций в одной системе координат.

3) Записать решение системы уравнений, указав координаты точек пересечения графиков функций.

Рассмотренные в моей работе способы решения уравнений и систем уравнений были апробированы на занятиях факультатива. Замечу, что ими владеют все члены факультатива.

Кроме всего сказанного ранее о ценности работы, считаю, что материалы, рассмотренные в работе, могут быть полезны всем, кто любит математику и находится в поиске наиболее рациональных способов решения уравнений и их систем. Работа также может послужить преподавателям при подготовке к урокам и факультативным занятиям, на которых рассматриваются решение более сложных и нестандартных заданий.



ТАБЛИЦА МЕНДЕЛЕЕВА

Тимофеева Юлия Евгеньевна, Тимофеев Алексей Евгеньевич

научный руководитель Шеманаева Людмила Ивановна

МОУ СОШ №19, г.Ковров

Цель: создать программу, визуализирующую основные понятия химии.

Задачи:

1. Изучить среду программирования Delphi, Microsoft Visual Studio 2006.
2. Изучить материал о химических элементах, их характеристиках и строении атомов.
3. Найти закономерности в таблице Менделеева для оптимизации кода программы.
4. Вывести математические уравнения движения атомов по орбиталам.

Актуальность: в старших классах средней школы, не имеющих химического профиля, мало внимания уделяется такому интересному и сложному предмету, как химия. Знание химии обязательно как в гуманитарном, так и в техническом вузе, поэтому, наша программа позволяет быстро узнать или вспомнить самые необходимые свойства элементов.

Практическая ценность: программу можно использовать при подготовке к уроку химии, а также для пополнения своих знаний о химических элементах.

КРУГИ ЭЙЛЕРА

Солонина Елизавета.

научный руководитель Быкова Ольга Николаевна.

МОУ «Гимназия», г.Гай, Оренбургская область

Часто случается, что решение задач определенного вида вызывает затруднения у учащихся. Видимо, для решения таких задач нужны более глубокие знания, чем они имеются в средней школе.

Работа «Круги Эйлера» является практико-ориентированным проектом, учитывает социальные интересы участников, чётко ориентируется на результат: изучить и систематизировать материал по данной теме, научиться решать задачи новым методом.

В доступной форме проведён обзор и анализ шести источников литературы разных авторов по теме «Множества и способы их задания, операции над множествами» с выходом на круги Эйлера.

В практической части представлены – 2 задачи, составленные автором работы: «Задача о моём классе» и «Задача об увлечениях отдыхающих в санатории-профилактории «Лукоморье» п.Энергетик Новоорского района, лето 2008г.». Решению задач предшествовал опрос учащихся и отдыхающих (приложение №3), об их увлечениях, обработка полученного материала, составление задач. На примере одной задачи показано применение данного метода для решения задач Единого государственного экзамена (часть В). В приложении №2 приводится еще подбор десяти задач, решаемых с помощью кругов Эйлера.

Результаты исследования метода «Круги Эйлера» носят рекомендательный характер, позволяют ориентироваться в сложившейся ситуации и принять правильное решение.

Данный метод развивает математическое мышление: учит проводить анализ и синтез



условия задачи, абстрагироваться от второстепенного, выделять главное.

Материалы обсуждались на заседании Научного общества «Поиск» МОУ «Гимназия» г.Гая, сделан вывод - работу использовать как дидактический материал:

- учащимся 5 - 9 классов, для подготовки к олимпиадам;
- учащимся 11 класса для подготовки к ЕГЭ.

ОТ НАТУРАЛЬНОГО ЧИСЛА ДО МНИМОЙ ЕДИНИЦЫ

Духанов Данил Сергеевич

научный руководитель Горина Т.Е.

МОУ СОШ №2 г. Пугачёва

История чисел, по-моему, интереснейшая тема для изучения. Каждый день мы встречаемся с числами: целыми, дробными, рациональными, натуральными. В тексте работы я подробно рассматриваю «комплексные числа».

Цель моей работы: рассказать об истории возникновения большинства существующих видов чисел, отдельно рассмотреть комплексные числа, выяснить насколько они полезны и найти их практическое применение.

Я поставил перед собой задачи:

1. Собрать материал по теме;
2. Подробно рассказать о комплексных числах.
3. Найти применение комплексных чисел в различных отраслях науки.

Самым первым инструментом счета у древнего пещерного человека были пальцы рук. Позже, в III веке Архимед разработал систему обозначения вплоть до такого громадного как $10^{8 \cdot 10^{16}}$. Следующим важным этапом в развитии понятия о числе было введение отрицательных чисел - это было сделано китайскими математиками во 2 веке до н. э. Уже в VIII веке было установлено, что квадратный корень из положительного числа имеет два значения - положительное и отрицательное, а из отрицательных чисел квадратный корень извлекать нельзя: нет такого числа x , чтобы $x^2 = -9$. С развитием математики, стало необходимо извлекать квадратные корни из отрицательных чисел. В 1637г. Декарт ввел понятие "Мнимое число" или $\sqrt{-1}$.

Комплексным числом называют сумму действительного числа и чисто мнимого числа:

$$z = a + bi, \text{ где } i - \text{ мнимая единица}$$

С помощью мнимых чисел ученые научились выражать решения линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Такие уравнения встречаются в теории колебаний материальной точки в сопротивляющейся среде. Развитие учения о комплексных числах находит себе важнейшие применения в теории электротехники, электромеханики, радиотехники, самолётостроении и других наук.

С каждым этапом развития человек придумывает всё новые и новые виды чисел. История развития человечества подтверждает слова великого математика К. Гаусса - «Число – это продукт нашего разума...»



ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ SL

Князев Владимир Владиславович

научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

SL – язык программирования низкого уровня, разработанный мной для реализации некоторых идей, таких как: компактность исходного кода, односимвольные команды, создание программ без написания кода и др. В языке реализованы арифметические операции, работа со стеком, консольный ввод/вывод, работа с циклом. Язык SL работает с определенным количеством ячеек памяти (размером 1 байт), которое задает программист. Для данного языка программирования полностью написан транслятор, позволяющий запускать написанные программы, пишется компилятор, который позволяет запускать программы, написанные на SL под ОС MS-DOS и Windows. Программа, скомпилированная с помощью текущей версии компилятора, занимает 516 байт места на диске, что неплохо по сравнению с языками более высокого уровня.

Актуальность работы

Язык программирования SL прост в освоении и достаточно функционален, чтобы можно было разрабатывать на нем несложные программы. Средства визуальной разработки позволяют разрабатывать программу из визуальных компонентов, без написания кода, и изучать язык любому, кто не знаком ни с одним языком программирования, но хочет разрабатывать свои программы.

Интерфейс программы

Язык программирования включает в себя транслятор, который работает как консольное приложение и выполняет исходный код программы, и компилятор, который компилирует программу и запускает ее в консольном режиме. Среда разработки разрабатывается под Windows и является оконным приложением с дружественным пользовательским интерфейсом.

Заключение

Язык программирования SL был опробован различным контингентом людей и получил положительные отзывы в сторону его функциональности, простоты и наглядности. В скором времени будет доработан компилятор, доделана среда разработки, добавлены различные команды, такие как проверка условия, условные и безусловные переходы, поддержка графического режима и т.п. Эти команды позволят языку SL не уступать перед другими языками своего класса и позволят разрабатывать на нем самые разные программы: от небольших калькуляторов до сложных математических программ, позволяющих строить графики функций.

ПОИСК НОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНТЕРФЕЙСА И СПОСОБОВ МАНИПУЛЯЦИИ ИМИ

Сазонов Вячеслав Александрович

научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

В своей работе мы исследуем возможность развития графического пользовательского интерфейса. Главной задачей является спроектировать интерфейс-оболочку обозревателя файлов и папок Windows, где все элементы управления имели бы реальные физические характеристики, такие как размер, масса, скорость.



Мы считаем, что интерфейс должен содержать дополнительные эффекты, облегчающие восприятие информационных объектов, таких как объем, передача и др. Для удобства работы пользователя многие идеи заимствованы из Windows Explorer. Новый интерфейс кроме традиционных функций обозревателя файловой системы, таких как переход по папкам, операции с файлами и папками (создание, перемещение, копирование, удаление и т.д.) обладает следующими возможностями:

- Ряд элементов управления являются статичными: рамка, полки буферов обмена, стеллаж для выбранных файлов.
- Экспериментальные динамические элементы управления можно перемешать, бросать, выкладывать по полкам.
- Для изображения файлов и папок выбраны наглядные геометрические фигуры.
- Форма геометрической фигуры указывает на тип файла.
- Размер новых значков файлов – фигур отражает их реальный объем на жестком диске.
- Масса (объем) файла проявляется в инерции движения динамических объектов.
- Иерархия папок представлена сложной конструкцией из цепей и и подвешенных элементов.

Мы считаем, что новый интерфейс в большей мере учтет различные способности пользователя воспринимать информационные объекты. Новые команды легко освоить даже новичку. Графические решения и динамические эффекты позволяют быстрее понять строение файловой системы, буферизацию, объем информации и др.

ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОКАНАЛЬНЫХ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ КОММУТАЦИОННЫХ СИСТЕМ.

Голованов Евгений, Иванов Сергей

научный руководитель Кирюхина Е.Н.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Современное развитие телекоммуникационных, компьютерных сетей требует умения своевременно реагировать на происходящие изменения. Таким образом, исследование методов, моделей и методик расчета систем массового обслуживания является актуальной задачей.

Объектом данного исследования является многоканальные СМО и коммутатор Gigabit Ethernet.

Предметом данного исследования — установление зависимости между характером потока заявок, производительностью отдельного канала, числом каналов и успешностью (эффективностью) обслуживания.

Целью нашей работы является исследование математической модели организации многоканальных систем массового обслуживания, рассмотрение примеров их использования в расчете коммутационных систем АТС.

Для выполнения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. описать математическую модель СМО, изучить режимы функционирования обслуживающей системы и исследовать явления, возникающих в процессе их обслуживания;
2. показать практические примеры в сферах телекоммуникации;
3. предложить задачи для дальнейшего исследования.



В ходе работы были рассмотрены основные теоретические положения: уравнения Эрланга, Колмогорова; рассмотрены формулы среднего числа занятых каналов; среднего времени ожидания заявки в очереди; для вероятности отказа, относительной и абсолютной пропускной способности;

Проанализирована работа коммутатора Gigabit Ethernet, где была использована функция Хевисайда и основные формулы из теории многоканальных СМО.

Существует несколько путей развития данного проекта. Возможно, в дальнейшем предусмотреть проведение исследования многоканальных систем массового обслуживания в различных сферах общественной жизни. Создание программного обеспечения позволяющего моделировать процессы систем массового обслуживания и на основе результатов рассчитывать основные характеристики.

ВОЗМОЖНОСТИ НОВЫХ КОНЦЕПЦИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Селов Александр Дмитриевич

научный руководитель Иванов И.П.

ЭТТ «Солярис», МОУ «Лицей ФМИ №40» при УлГУ, г. Ульяновск

Человечество всегда занимала проблема искусственного интеллекта. ЭВМ умеют считать, но способны решить только те вопросы, которые могут быть переброшены на шифры. Для них нужно цифровое представление сложных понятий и объектов. Эта задача была решена с помощью структур данных. Однако возможностей, предоставляемых ими, мало, необходима новая концепция, позволяющая решать сложные задачи искусственного интеллекта. Одна из существующих называется «нейросети» и теоретически позволяет решать класс нецифрующихся задач.

В данной работе автором предлагается концепция, тесно связанная с ними – *концепция Нодов* (англ. «узел» (графа)), *Сеть Нодов* более похожа на граф, точнее, орграф, чем нейросеть, так как снято ограничение на число выходящих дуг.

Нод – это некий абстрактный объект, способный получать значения от Нодов и передавать другим, имеющий *векторы весов и значений (входных и выходных)*. Главный его элемент – *функция вычисления*, преобразующая вектор значений, умноженных на входные веса, в вектор значений, умножаемых на выходные веса. Она обязана удовлетворять некоторым заданным *правилам*. Ноды объединяются в сетевые структуры: *Глобы* (англ. «комок»).

Автор полагает, что такое обобщение расширит возможности сетей и сделает возможными аналитические построения, в отличие от нейросетей, которые требуют длительного обучения и имеют приближённый характер результатов. Обученный Глоб будет легче преобразовать в алгоритм.

Концепция Нодов была расширена за счёт добавления в неё возможности эволюции. Эволюционная часть основана на стандартных генетических алгоритмах. В числе улучшений стандартных генетических моделей можно назвать *промежуточные стадии*, использующие более грубую оценку и в несколько раз большее число экземпляров, *экспериментальную память*, *сборщик мусора* и *защиту от вырождения*.

Автора также не устраивала используемая концепция «обратного распространения ошибки». Ясно было, что необходима другая, более продвинутая и интуитивно понятная концепция, названная автором *прямым распространением*.

После завершения программной реализации намечается множество интересных исследований на тему эффективности тех или иных подходов.



ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Завалей Дмитрий Петрович

научный руководитель Хотулёва Елена Борисовна

МОУ СОШ № 5, г. Южно-Сахалинск

Компьютер – это инструмент, с помощью которого можно заработать деньги, пообщаться, узнать много полезного. Все дело в том, как его использовать. Это относится и к компьютерным играм – тем более, что ими, в основном, увлекаются дети и подростки. В мире растет тревога родителей за своих детей, которые проводят слишком много времени за компьютером. Распространяется мнение о том, что они опасны для психики ребенка и развивают в нем агрессивность, сужают круг его интересов, обедняют его эмоциональную сферу.

На данный момент получили распространение следующие виды игр: Стратегия, Action, Quest, Симуляторы, RPG.

При смене рода занятий навык, приобретенный в игре, останется в жизни и сможет принести пользу. Стратегии дают возможность игроку представить себя в роли руководителя. Их главное достоинство - развитие навыка системного мышления. Жанр игр Action формируют привычку использовать их в качестве инструмента управления агрессивией. Quest - развитие формально-логического, комбинаторного мышления. Спортивные и конвейерные игры - концентрацию внимания и сенсомоторную координацию. Эмоционально-чувственное восприятие и интуитивный компонент мышления в игровом процессе включают игры типа Симуляторы.

Сегодня под компьютерными играми подразумевают широкий класс программ и технических средств с разными возможностями: игры-«диагносты» и игры-«терапевты», игры-тренажеры и обучающие игры, и для каждого ребенка надо в каждом конкретном случае подбирать те из них, которые могут принести ему максимальную пользу.

Что же касается вреда от компьютерных игр, то он, главным образом, связан с неумеренным их использованием. Для любого возраста существуют определенные временные нормы и придерживаться их надо неукоснительно.

Отсутствие возможности самовыражения и неуверенность в себе - прямой путь ученика к общению с компьютером. В этой ситуации просто необходима родительская поддержка и помощь. Взрослым нужно постараться понять и разделить интерес к компьютерным играм своего ребенка. Тогда ребенок будет не только следовать советам старших, но и станет делиться с ними своими проблемами и радостями.

КАМЕНЕВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

научный руководитель Киселева М. Г.

МОУ СОШ № 2 имени И. А. Сухана, г. Кстово, Нижегородской области.

Современная школа достаточно полно оснащена компьютерной техникой, в каждой школе есть компьютерный класс, имеется необходимое программное обеспечение. Учащиеся имеют возможность изучения информатики на профильном уровне.

Термин «информатизация образования» символизирует умение пользоваться компьютерной техникой, применять ее технические возможности для учебной деятельности. В условиях, когда традиционный учебник, в силу технологических процедур, не может отражать современное состояние научного знания, насыщение образовательного про-



песса актуальной информацией является также крайне значимым для повышения его качества. Современное образование без использования икт невозможно.

Я уверен, человек, разработавший однажды программу решения какого-либо вида задач по математике, физике или и информатике, навсегда усвоит их решение. Ведь для того, чтобы составить алгоритм необходимо продумать и отработать математическую модель задачи, рассмотреть все возможные варианты, предвидеть все условия. При этом исчезнет рутинная работа по аналогичному переписыванию заданий. Компьютер станет другом ученика для выполнении домашнего задания, а не только для компьютерных игр.

В своей работе я попытался показать, каким образом возможно применение языковой среды turbo pascal для решения задач различного типа. Я считаю, что цель моей работы достигнута. Выполнены все задачи. Я планирую дальше разрабатывать эту идею, и мне удастся воплотить в жизнь самые сложные идеи, т. е. Решить еще более сложные задачи.

КОНЕЧНЫЕ ГЕОМЕТРИИ

Мартынов Илья Алексеевич

научный руководитель Хлопин Д. В.

*МОУ Гимназия № 210 «Корифей», Центр «Одаренность и технологии»,
г. Екатеринбург*

Цель: исследовать конечные геометрии.

Гипотеза: конечная геометрия полностью характеризуется некоторым натуральным числом.

Задача: выявить соотношения между числовыми характеристиками в конечной геометрии.

Предмет исследования: числовые характеристики.

Объект исследования: конечные геометрии.

1. Конечной геометрией называется геометрия, в которой ограничено число точек. Заметим, что тогда и количество прямых также ограничено.
2. Прямая – непустое подмножество точек.
3. Для того чтобы построить конечную геометрию нужно использовать какие-либо аксиомы.
4. Гипотеза: Одинаковые конечные геометрии – те конечные геометрии, в которых совпадает количество точек и совпадает количество прямых.
5. Определение одинаковых конечных геометрий не должно зависеть от пространства, в котором эта конечная геометрия находится.
6. Итак, одинаковость конечных геометрий не должна зависеть от расположения точек.
7. Одинаковые конечные геометрии – те конечные геометрии, в которых мы можем сопоставить друг другу точки так, что прямые в одной геометрии перейдут в прямые в другой, и наоборот.
8. Для доказательства этой гипотезы мы должны установить некие соответствия между количеством точек и прямых в конечной геометрии.
9. Всякую конечную геометрию можно охарактеризовать одним числом k . При этом:
 - Число точек будет равно k^2 ;
 - Степень любой прямой (число точек на ней) будет равно k ;
 - Степень точки (число прямых, проходящих через неё) будет равно $k+1$;
 - Число прямых будет равно $k(k+1)$;
 - Число пучков в конечной геометрии будет равно $k+1$;
 - Число прямых в любом пучке будет равно k .



Доказать гипотезу пока не удалось. Однако, теперь, зная количество точек в конечной геометрии, мы можем численно охарактеризовать её. Определено такое важное для конечных геометрий понятие, как неразличимость. Выбрана интересная, актуальная тема. Знание этой темы открывает перед человеком огромный раздел математики, поражающий своей гениальностью и сложностью.

МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ НА ЭКРАНЕ КОМПЬЮТЕРА (TURBO PASCAL)

Василенко Иван Андреевич

научный руководитель Фролова Е.И.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Магический, или волшебный квадрат — это квадратная таблица $N \times N$, заполненная N^2 числами таким образом, что сумма чисел в каждой строке, каждом столбце и на обеих диагоналях одинакова. Данная тема достаточно хорошо изложена в различной научно-популярной литературе и представляет собой широкое поле деятельности для создания программ.

Наиболее интересным, с нашей точки зрения, при изучении данной темы является создание программных средств, которые позволяли бы по различным введенным ограничениям создавать различные магические квадраты.

В работе рассматриваются некоторые интересные несложные случаи построения магических квадратов, разработаны алгоритмы их построения, созданы блок-схемы, написаны программы на программировании TurboPascal с использованием циклических конструкций и квадратных матриц.

Использование созданных на языке программ позволило нам произвести некоторые практические исследования магических квадратов и сделать выводы.

Данные программные средства могут быть полезны всем учащимся, интересующимся математикой. В дальнейшем работа может быть продолжена на примерах более сложных с точки зрения математики квадратов.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ РЫНКА АКЦИЙ

Дмитриева Ксения Николаевна

научный руководитель Ковтанюк А.Е.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Адам Смит (1723-1790) – родоначальник классической экономической науки. Он отстаивал принцип естественной свободы. Согласно его трактовке, рыночная система способна к саморегуляции, в ее основе — личный интерес, связанный со стремлением к прибыли. Он выступает как главный побудительный мотив экономического развития. Лучший вариант для государства — это придерживаться принципа невмешательства. Эта идея была развита последователями Смита и получила название «экономического либерализма» (либо «невидимой руки»). Леон Вальрас был, как считается, первым, кто попробовал дать формальное обоснование невидимой руке Адама Смита или, по крайней мере, корректно сформулировать проблему в виде замкнутой экономико-математической модели, которая должна была продемонстрировать эффект самобалансировки экономики. Первое строгое доказательство существования общего равновесия осуществил



в 1930-х гг. немецкий математик и статистик А. Вальд (1902-1950). Впоследствии это доказательство усовершенствовали в 1950-х гг. К.Эрроу и Ж. Дебре.

В работе рассматривается математическая модель саморегуляции рынка акций. В рамках модели формируется задача оптимального распределения нескольких видов акций среди нескольких держателей. Эта модель лежит в основе большинства современных математических моделей, описывающих формирование цен, спроса и т.д. Центральным местом в ней является наличие системы равновесных цен, при которой спрос и предложение на каждый вид акций сбалансированы. В этом случае оказывается, что рыночное распределение акций при таких ценах и является оптимальным, то есть максимально удовлетворяет всех.

Изучается алгоритм нахождения системы равновесных цен, который после осуществления предварительных преобразований сводится к решению системы алгебраических уравнений. Обсуждаются условия существования решения. Механизм работы алгоритма демонстрируется на модельных тестовых примерах.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ТАБЛИЦЕ КВАДРАТОВ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Калита Иван Витальевич

научный руководитель Пиражкова Т.А., Калита В.В.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивосток»

Исследование посвящено поиску и описанию принципов построения системы квадратов. Нами были найдены две закономерности построения таблицы квадратов.

Таблица квадратов представляет собой массив чисел, состоящий из бесконечного числа столбцов и десяти строк. Столбцы в таблице квадратов рассматривают парами. Различают чётные и нечётные столбцы. В каждой строке число из нечётного столбца пары означает исходное число, а число из чётного столбца пары – его квадрат. Для удобства расположения таблицы бесконечный массив квадратов структурирован в десять строк.

Числа в таблице квадратов обозначаются точками координат по принципу игры в морской бой: сначала описывается номер столбца, затем номер строки ячейки.

| Таблица квадратов | | | | |
|-------------------|----|-----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 11 | 121 |
| 2 | 2 | 4 | 12 | 144 |
| 3 | 3 | 9 | 13 | 169 |
| 4 | 4 | 16 | 14 | 196 |
| 5 | 5 | 25 | 15 | 225 |
| 6 | 6 | 36 | 16 | 256 |
| 7 | 7 | 49 | 17 | 289 |
| 8 | 8 | 64 | 18 | 324 |
| 9 | 9 | 81 | 19 | 361 |
| 10 | 10 | 100 | 20 | 400 |

Каждое число в такой таблице будет обозначаться как $(x;y)$ где x – номер столбика, y – номер строки.



Первая закономерность в таблице квадратов.

Мы обнаружили, что для любой строки (в каждом втором столбце начиная с четвёртого) квадрат числа равен удвоенной сумме исходных чисел предыдущей и данной пар и квадрата числа в первой паре.

$$(x; y) = 10*((x-1;y)+(x-3;y)) + (x-2;y)$$

Рассмотрим для примера столбец номер «4» в строке номер «5»: $(5+15)*10+25=225$.

Вторая закономерность в таблице квадратов.

Квадрат числа в таблице квадратов равен сумме его исходного числа, квадрата чисел находящегося на одну строку выше и исходного числа этого квадрата. В виде формулы это будет выглядеть так: $(x;y)=(x-1;y)+(x;y-1)+(x-1;y-1)$.

Рассмотрим на примере: предположим нам надо найти число, находящееся в ячейке (2;9): $8+9+64=81$. Так же, исходя из этой формулы, мы можем получить:

$$(x-1;y)=(x;y)-(x;y-1)-(x-1;y-1) \text{ – исходное число данного квадрата}$$

$$(x;y-1)=(x;y)-(x-1;y)-(x-1;y-1) \text{ – квадрат, находящийся строкой выше}$$

$$(x-1;y-1)=(x;y)-(x-1;y)-(x;y-1) \text{ – исходное число от вышестоящего квадрата}$$

Найденные нами и описанные выше закономерности могут заметно облегчить процесс запоминания таблицы квадратов натуральных чисел. С их помощью ученик может не только легко и быстро вспомнить нужное ему число в таблице квадратов, но и надёжно выучить квадраты чисел.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТРИЧНЫХ ТЕСТОВ (DELPHI)

Шувалов Борис Валерьевич

научный руководитель Фролова Е.И.

МОУ «Гимназия № 1 г.Владивостока»

В некоторых матричных задачах психологических тестов предлагается девять квадратов (клеток) размером 3x3, т.е. матрица третьего порядка. В каждой клетке имеется определенный узор из некоторого набора элементов, общих для всех клеток, но в некоторых клетках могут отсутствовать элементы из набора.

| | | A | | B | | C | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | ■ | | ■ | | ■ | |
| | | | ■ | | ■ | | ■ |
| | | | | ■ | | | ■ |
| 2 | | ■ | | ■ | | ■ | |
| | | | ■ | | ■ | | ■ |
| | | | | ■ | | | ■ |
| 3 | | ■ | | ■ | | | |
| | | | ■ | | ■ | | |
| | | | | ■ | | | |

Вдоль строк и вдоль столбцов матрицы нужно обнаружить определенную зависимость узоров. Правая нижняя клетка является пустой, в нее нужно записать результат. Задача решающего — обнаружить закономерность в двух данных полных строках и в двух данных



полных столбцах и заполнить узор в пустую клетку так, чтобы он оказался логическим завершением последовательности вдоль строки и вдоль столбца, на пересечении которых она находится. Матричные тесты относятся к трудным тестам определения общего уровня интеллекта. Один из лучших тестов, матричный тест Равена, представляющий собой одну из методик для исследования интеллекта, по результатам которой судят не столько об интеллектуальном уровне, сколько о способности к планомерной, методичной, систематизированной умственной деятельности, способности делать логические умозаключения, составлен из матричных задач.

В теоретической части работы рассматриваются способы решения подобных задач. Доказывается, из 16 различных способов обработки исходных данных с помощью различных логических операций для матричных задач полностью применимы только 10.

Далее предлагается разработанный автором алгоритм генерации тестовых заданий и их проверки, причем рассматриваются два варианта ввода исходных данных – чтение из файла и случайным образом.

Текст программы написан на языке программирования Delphi, программное средство снабжено простым и понятным интерфейсом.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДИСКРЕТНОЙ СИСТЕМЫ

Шувалов Денис Валерьевич

научный руководитель Чеботарёв А. Ю.

МОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»

Рассматривается задача управления линейной дискретной системы, состоящая в переводе системы из данного начального до заданного конечного с наименьшими затратами.

Пусть состояние системы описывается последовательностью x_0, x_1, \dots, x_n

$$\begin{cases} x_{n+1} = ax_n + u_n \\ x_0 = \alpha \end{cases} \quad (1)$$

Здесь $U = (U_0, U_1, \dots, U_{N-1})$ — управляющий вектор, α — заданное начальное состояние.

Требуется найти N-мерный вектор U так, чтобы $x_N = \beta$ (2)

$$\sum_{k=0}^{N-1} U_k^2 = U_0^2 + \dots + U_{N-1}^2 \rightarrow \min \quad (3)$$

Здесь β — заданное финальное состояние системы.

Задача (1)–(3) решается на основе геометрического метода нахождения точки на плоскости, Ближайшей к началу координат. Искомое оптимальное управление, найденное указанным способом определяется выражением:

$$U_k^* = \frac{(a^2 - 1)(\beta a^{-N} - \alpha)a^{-(k+1)}}{1 - a^{-2N}}, \quad k=0, 1, \dots, N-1 \quad (4)$$

Рассмотрены приложения к решению задачи маркетинга, состоящей в минимизации расходов на продвижение товара при достижении заданной цены товара.



«ИНТЕРНЕТ – ДОСТИЖЕНИЯ И ИЗДЕРЖКИ»

Журнаклёв Семен Андреевич, Таюрский Евгений Александрович
научный руководитель Шер О.В.

*НОУ СПО Ангарский экономико-юридический колледж, г. Ангарск,
Иркутская область*

В современном информационном обществе многие аспекты социальной жизни начинают видоизменяться под воздействием высокого уровня развития технологий. Одним из таких факторов является Интернет, который играет большую общественную роль. В данной работе ставится целью попытка выделить основные проблемные точки информатизации общества. Актуальность выбранной темы определяется возрастанием роли Интернета, как важного информационного ресурса и стремительным ростом числа его пользователей. Материалом для выполнения исследования послужили сайты и страницы новостей в Интернете, а также различные Интернет-публикации.

По причине своей доступности и простоты использования Интернет способствует созданию новых социальных явлений, новых форм активности и взаимодействия. В то же время возникают отрицательные стороны этих явлений, одна из которых – цифровой барьер, неравенство в использовании информационных технологий, слабое отражение большой, комплексной проблемы. Все большую эффективность приобретает использование глобальной сети, как политического инструмента. При государственном контроле традиционных СМИ Интернет становится единственным сравнительно объективным источником политической информации. В сфере досуга новые формы деятельности, предоставляемые Сетью, занимают место более традиционных, вместе с этим возрастает влияние сетевых дневников на аудиторию пользователей глобальной сети. Многопользовательские сетевые игры популярны среди широких масс независимо от возраста, пола, этнической принадлежности, а платные игровые сервисы приносят регулярный доход компаниям-владельцам. Разнообразие виртуального досуга приносит ощутимые убытки крупным корпорациям. Почти абсолютная анонимность и возможность легкого изменения личности нередко способствуют развитию психологических расстройств.

Бурные темпы роста информатизации общества приводят к тому, что Интернет начинает оцениваться не просто, как удобный и доступный источник информации, но и как инструмент массовой коммуникации, который оказывает возрастающее влияние на формирование мировоззрения общества. Анализ этих последствий и более глубокое изучение Интернета как инструмента информатизации общества позволит более эффективно контролировать основные социальные процессы.

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОПОРЦИЙ МУЗЫКАЛЬНОГО СТРОЯ ПИФАГОРА

Мисник Владислав Сергеевич

научный руководитель Верешак С.Г., Мисник В.И.

ГОУ ВПО ДВГУ «Университетский колледж №1», г.Владивосток

В рамках конкурса «Меня оценят в 21 веке» 2008, мною было представлена работа «Музыкальный строй Пифагора, как мерило гармонии человека и мира». В процессе написания работы я исследовал математические пропорции основных интервалов музыкального строя: октавы, квинты и кварты и доказал идентичность их строения, строению человеческого позвоночника «хорды». Иными словами, я открыл, что строение



музыкальной шкалы является отражением человеческого организма и основные интервалы воспринимаются нами как самые благозвучные именно в силу этого соответствия

Проводя исследования дальше, я обнаружил что математические пропорции музыкального строя находят отражение не только в строении позвоночника, но и в пропорциях черепа и скелета человека в целом, а также в строении пищеварительной системы. Тем же закономерностям подчиняются пропорции насекомых, раковин радиоларий, ракушек. Исследуя произведения портретной живописи (наброски Леонардо Да Винчи) и архитектуры- Водовозводную башню Московского кремля и собор Св. Павла в Ватикане, я обнаружил ту же закономерность.

В процессе исследования я стал всё больше приходить к пониманию того, что музыка это не вид развлечения, а средство воздействия и не только на душу, но и на организм.

Общеизвестно, что классическая музыка благотворно влияет на рост и развитие человека, животных и растений, но почему это происходит. Результаты моих исследований частично объясняют этот механизм и при дальнейшем более полном исследовании могут использоваться не только в различных областях медицины, психологии и педагогики, но и в технологиях народного хозяйства.

Цель работы: найти и доказать универсальность применения математических пропорций музыкального строя Пифагора в живой и не живой природе, произведениях искусства, области биологии.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «ВОЛГАСОФТ: УПРАВЛЕНИЕ ПО ЦЕЛЯМ»

Давыденко Евгений Владимирович

научный руководитель Машихина Т.П.

НОУ ВПО «Волгоградский институт бизнеса», г.Волгоград

Методы управления персоналом являются основополагающими на пути к успеху и процветанию компании. Результативность труда сотрудников возрастает при комплексном подходе к оценке их деятельности, учете выполненных работ как доли в генерации прибыли компании. Одним из способов увеличения прибыли для предприятия является применение методик МВО (Management by objective) – «Управление по целям». Мы разработали инструмент, направленный на информационную поддержку деятельности управленческого сегмента компании - информационный портал «www.m-bo.ru».

Целью исследовательского проекта является создание информационного портала для ознакомления с методикой «Управление по целям», ее особенностями, освещения опыта работы с методикой МВО другими предприятиями и способами ее автоматизации.

Задачи исследовательского проекта:

- Сравнительный и качественный анализ методик управления МВО.
- Возможность ознакомления с технологиями управления в виде статей.
- Возможность обучения методике как дистанционно, так и запись на курсы/ семинары.
- Представление новостной информации о рынке программного обеспечения автоматизации управленческой деятельности компании.
- Анализ программного обеспечения для применения методик МВО.

Портал предоставляет исчерпывающую информацию об МВО, о возможности ее применения на различных предприятиях. Критерии оценки данной методики предо-



ставлены клиентами, работающими с МВО в данное время, на личном опыте, в виде описания достоинств и недостатков данной методики. Портал является информационным каталогом фирмы «Волгасофт», предоставляющим информационное и программное обеспечение для автоматизации управленческой деятельности компаний. Кроме того, портал является передовым в Волгоградской области по информационному наполнению в данном сегменте. Одним из важных достоинств проделанной работы является то, что портал предоставляет последовательную связь от теоретического освещения вопросов применения методик МВО, до практической реализации в виде программного обеспечения. К перспективам развития портала стоит отнести выполнение поисковой индексации, регулярное наполнение информационных блоков.

ЧТО ТАКОЕ ПОРТФОЛИО И КАК ЕГО СОЗДАТЬ»

Шatroпов Сергей Евгеньевич

научный руководитель Шatroпова Марина Владимировна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

В последнее время идея Портфолио учащихся становится в нашей стране всё более популярной. Образовательные учреждения широко применяют данную технологию в своей практике. Большое число учащихся желают рассказать о себе, зафиксировать и оценить достигнутые результаты разнообразных видов собственной деятельности. Но не все школьники имеют четкое представление о структуре Портфолио, не все знакомы с технической стороной его создания и оформления.

Следовательно, появилась проблема: что такое Портфолио и как его создать.

Цель: найти способы решения проблемы, используя возможности компьютерных программ.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в исследовании были определены следующие задачи:

1. Произвести обзор литературы по проблеме исследования;
2. Проанализировать создаваемые Портфолио учеников, выявить возникшие проблемы в ходе работы над ними;
3. Составить рекомендации по использованию Microsoft Office Word 2007 и Microsoft Office Power Point 2007 для создания и оформления Портфолио.

Гипотеза: если разработать рекомендации по использованию Microsoft Office Word 2007 и Microsoft Office Power Point 2007 для создания и оформления Портфолио, то школьникам будет проще составить свою индивидуальную накопительную папку.

Исследование основано на практических работах, приобретенных умениях и навыках. Экспериментальной площадкой для проведения исследования служило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Салехард

Практическое значение исследования состоит в том, что результаты его позволили систематизировать материал по теме данной научной работы. Предложенные рекомендации были и могут быть использованы школьниками, их родителями и педагогами.



АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ЧАСТИ ВУЗА ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНКЕТИРОВАНИЯ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Семашков Александр Евгеньевич

научный руководитель Завьялов А.М.

*Международный университет природы, общества и человека «Дубна»,
филиал «Дмитров», г. Дмитров*

Анкетирование студентов можно рассматривать как один из эффективных инструментов при проектировании и внедрении системы менеджмента качества, который позволяет своевременно выявлять положительные и негативные моменты в организации учебного процесса и вовремя принимать необходимые решения для улучшения образовательной деятельности [1,2]. Технологии тестирования становятся основным методом итоговой оценки при контроле качества образования, и применяются как в школе в форме ЕГЭ, так и в вузах, в виде федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). Результаты ФЭПО используются в вузах в качестве критерия соответствия знаний студентов стандартам образования. Немаловажное значение имеет автоматизация процессов анкетирования и тестового контроля знаний студентов, позволяющая в автоматизированном режиме составлять и редактировать электронные анкеты и задания тестов, а также проводить анализ результатов анкетирования и тестирования.

В работе представлены компьютерные программы, позволяющие автоматизировать работу учебной части нашего вуза по проведению анкетирования и тестового контроля знаний студентов. Редактор анкет позволяет составлять и редактировать анкеты по различным тематикам. Электронная форма анкеты имеет удобный интерфейс для её заполнения. Обработка результатов анкетирования проводится в автоматизированном режиме. Программа составления тестов позволяет шифровать вопросы и ответы, записываемые в текстовый файл. При запуске теста вопрос и возможные варианты ответов расшифровываются при загрузке из текстового файла на форму теста. Обработка результатов тестирования проводится в автоматизированном режиме. Программа анкетирования использовалась и показала корректные результаты на этапе отладки при анкетировании подростков и молодёжи Дмитровского района. В настоящее время, учебная часть использует разработанных программы при проведении анкетирования и тестового контроля знаний студентов.

РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ ВЫШЕ ВТОРОЙ СТЕПЕНИ

Лукина Нина Михайловна

научный руководитель Чудаева Елена Владимировна

МОУ «Инсарская СОШ №1», г. Инсар, Республика Мордовия

Актуальность. Для решения большинства уравнений и неравенств, встречающихся на экзаменах, достаточно владеть школьным курсом математики, но при этом необходимо уметь их решать не только с помощью стандартных приемов, предназначенных для вполне определенных типов уравнений и неравенств, но и уметь применять «нестандартные» методы либо методы, выходящие за курс школьной математики.



Проблема. Найти и изучить методы решения уравнений выше второй степени

Гипотеза. Если изучить различные способы решения уравнений выше второй степени и создать «памятку» по методам решения, то эта работа может пригодиться учащимся старших классов при подготовке в ЕГЭ, для самостоятельного изучения методов решения уравнений или просто для расширения математического кругозора учащихся.

Объект: Алгебраические уравнения выше второй степени.

Предмет: Методы решения уравнений.

Цель: найти, изучить и классифицировать способы решения уравнений выше второй степени, не изучающиеся в курсе школьной математики

Задачи:

1. Изучить литературу по методам решения уравнений
2. Собрать простейшие примеры, иллюстрирующие методы решения уравнений выше второй степени.
3. Подготовить задачный материал по методам решения уравнений.
4. Создать «памятку» по методам решения уравнений выше второй степени.
5. Создать презентацию в среде Microsoft PowerPoint.
6. Создать модель для решения уравнений в среде Microsoft Office Excel

Работа состоит из введения, трех глав, заключения и приложения. Прилагается список литературы, презентация и буклет, выполненный в среде Microsoft Office Publisher.

Продолжением изучения методов решения уравнений могут стать такие направления как «Методы решения логарифмических уравнений», «Методы решения тригонометрических уравнений», «Методы решения показательных уравнений».

РЕАЛИЗАЦИЯ АЛГОРИТМА ИССЛЕДОВАНИЯ СИГНАЛОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Тышкевич О.В.

научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж.

Проблематика нейронных сетей, генетических алгоритмов и нечётких систем, и в комбинации этих методов – это одно из наиболее интенсивно развивающихся областей исследований. Эту область можно считать современным ответвлением информатики, связанным с методами искусственного интеллекта. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечёткие системы дополняют классические экспертные системы, которые считаются одним из главных направлений приложения искусственного интеллекта, а также интеллектуальных вычислительных систем.

В данной работе применён генетический алгоритм оптимизации входных параметров для расчёта характеристик рассеяния дифракционных структур на основе метода интегральных уравнений. Анализ дифракционных структур важен при проектировании систем радиосвязи и анализе электромагнитной совместимости (ЭМС). К настоящему



времени разработано множество алгоритмов расчёта дифракционных структур, но существует небольшое число работ посвящённых оптимизации дифракционных характеристик.

Постановка задачи.

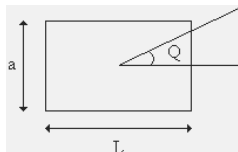


Рис. 1 Схема рассеяния электромагнитных волн на объекте сложной формы

Дан объект, у которого в качестве параметров рассматривается размер электромагнитного отражателя и расстояние между объектом и электромагнитным отражателем. Задано требуемое значение рассеянного электромагнитного поля. Необходимо с использованием генетического алгоритма определить параметры объекта, при которых достигается значение менее заданного. В качестве исходных данных в программе использовались размеры элементарных отражателей, расстояние между ними, требуемые значения средней эффективной поверхности рассеяния (ЭПР). Выбирались 2 исходных значения параметров и далее проводился расчет на основе генетического алгоритма.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ГОРОДУ ТЮМЕНИ

Францев Николай Сергеевич, Петров Дмитрий Александрович

научный руководитель Созонова С.В.

Институт кибернетики, информатики и связи ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень

В настоящее время все большую популярность приобретает компьютерная графика, применение которой можно наблюдать в разных сферах жизни современного общества. Начиная от простой этикетки на продукте, создаваемой на компьютере, и до проектов сложных архитектурных и промышленных комплексов предприятий.

Тема достопримечательностей Тюмени была выбрана не случайно. Вся страна гордится за семь чудес России, а ГТРК «Регион-Тюмень» объявила конкурс «Семь чудес Тюменской области». Познакомить с главными достопримечательностями города и призван сайт «Виртуальные экскурсии по Тюмени».

Целью работы является создание сайта о достопримечательностях города Тюмени, позволяющего не только прочитать информацию о них и посмотреть фотографии, но и увидеть тот или иной объект со всех сторон.

Для реализации проекта была собрана информация об интересных и красивых местах города, исторических зданиях, новых сооружениях: исторические справки, фотографии различных ракурсов и масштабов. На основе фотографий в программе 3ds max были созданы трехмерные модели семи достопримечательностей: новое здание драматического театра, памятник воинам Великой отечественной войны («Свечка»), здание городской администрации, мост Влюбленных, площадь Горсада, и другие. Для большей реалистичности создавались не только объекты, но и обстановка вокруг: деревья, трава, дороги и т.д. Затем, для обзора памятных мест было создано видео, позволяющее осматривать их с различных сторон и сверху, что дает наибольшее представление об объекте.

Вся эта информация представлена в виде сайта. На главной странице расположены



ссылки в виде фотографий. При наведении на любую ссылку курсора мыши открывается небольшая историческая справка в виде текста, а при ее активизации запускается видеоролик о выбранном объекте.

Сайт о достопримечательностях Тюмени является одной из наиболее удобных форм предоставления информации о них, так как объединяет текст, фотографии и видеоролики. Данный сайт интересен для жителей и гостей города, так как позволяет в удобной форме познакомиться с достопримечательностями Тюмени.

УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ КОМПЬЮТЕРА НА РАССТОЯНИИ С ПОМОЩЬЮ ЖЕСТОВ – HANDGESTURES

Осокин Владимир Дмитриевич

научный руководитель Артюшкина Е.В.

Институт кибернетики, информатики и связи ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Тюмень

Среди алгоритмов компьютерной обработки изображений существует отдельная группа алгоритмов так называемого «компьютерного зрения» («computer vision»). Они позволяют при помощи одного или нескольких источников изображения (таких, как веб-камеры) формировать трехмерные изображения, отслеживать какие-либо перемещения и т.п.

Программа «HandGestures» рассчитана в основном для тех, кто не может постоянно находиться за компьютером. Она позволяет выполнять какие-либо настраиваемые действия через определенную цепочку жестов рук. Наиболее ярким примером такого рода людей могут служить люди с ограниченными физическими возможностями, которым трудно передвигаться к компьютеру для совершения каких-либо простых действий.

Программа HandGestures позволяет задавать до 5 действий. Каждое действие представляет собой строку имитации клавиатурного ввода и список жестов, необходимых для ее выполнения. Жесты выбираются из списка: вверх, вниз, влево, право. При этом следует учитывать зеркальную инверсию координат: жест “влево” будет означать движение вправо и наоборот.

Отслеживать движения можно как по изображению целиком, так и по измененному участку.

В качестве основного алгоритма использован алгоритм Лукаса-Канаде. Он позволяет отслеживать перемещение какой-либо точки анимированного изображения.

Программа каждые полсекунды пытается поставить на изображении ключевые точки, перемещение которых и отслеживается при помощи алгоритма Лукаса-Канаде. Эти перемещения запоминаются и анализируются программой для определения жеста. При этом какие-либо случайные помехи изображения не будут влиять на определение жеста: для этого требуется хотя бы одна точка, “прошедшая” по нужному пути.

При наличии веб-камеры, данной программы и некоторого опыта работы с ней каждый пользователь сможет, например, сидя на диване, останавливать или запускать проигрывание фильмов, перелистывать песни или слайды либо выполнять какие-либо более серьезные (но не слишком сложные) задачи.



АЛГОРИТМ ЕВКЛИДА

Брылева Оксана Валерьевна

научный руководитель Клокова Татьяна Юрьевна

МОУ СОШ №21

Алгоритм Евклида – метод нахождения наибольшего общего делителя двух или нескольких чисел. Цель заданий - формирование умений осуществлять перенос знаний и способов действия в новые ситуации, обобщать полученные результаты и делать выводы. Составила программу для нахождения НОД и НОК двух чисел. Решила несколько олимпиадных задач на данную тему.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ

Евстифеева Марина Аркадьевна

научный руководитель Мосалёв А.И.

Муромский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет», г.Муром

Многие геометрические задачи можно решать через алгебраические неравенства и уравнения. Нас заинтересовал вопрос: «А можно ли решать задания алгебраического вида геометрическим способом?». В ходе проведения исследования удалось установить, что существует неоспоримая связь между геометрическими и алгебраическими заданиями, между языком алгебры («языком формул») и языком геометрии («языком расстояний»), которые можно было бы использовать к исследованию экономических процессов.

Изучение данной темы не случайно. Решать алгебраические задания геометрическим способом более эффективно и быстро, так как использование геометрических интерпретаций превращает абстрактную задачу в наглядную. Это наиболее важно при рассмотрении различных экономических ситуаций.

Рассмотрим действие механизма спроса и предложения на конкурентном рынке любого товара, и каким образом рыночная цена устанавливается на таком уровне, когда спрос и предложение равны.

Существуют зависимости спроса D и предложения S от цены на товар P . Чем меньше цена, тем больше спрос при постоянной покупательной способности населения. Обычно зависимость D от P имеет вид ниспадающей линии, например прямой:

$$D = -aP + c, \quad a > 0, \quad c > 0, \quad (1)$$

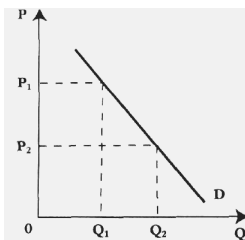


Рисунок 1. Кривая спроса



Изобразим эту зависимость между ценой и величиной спроса графически. Если на абсциссе обозначить количество товара Q , покупаемого на рынке, а на ординате - движение цены P , то получится следующий результат (рис.1).

Кривую D в экономической литературе называют кривой спроса. Приведенное графическое изображение является традиционным для экономической науки, в то время как с математической точки зрения на абсциссе принято обозначать независимую переменную (в данном случае – цену), а на ординате – зависимую (в данном случае – величину спроса).

В отличие от спроса, предложение растет с увеличением цены на товар, и потому зависимость S от P можем представить в виде следующей формулы:

$$S = bP + d, \quad b > 0, \quad d > 0, \quad (2)$$

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЙ СИСТЕМЫ «НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ

Габдрахманова Гульназ Фаридовна

научный руководитель Хайруллина Э.Р.

Казанский Государственный Технологический Университет, г. Казань

В настоящее время одним из направлений информатизации общества является развитие мультимедийных технологий, их проникновение в различные сферы социальной жизни: производство, бизнес, науку, образование, массовую потребительскую культуру. Обеспечивая богатство содержания, сочетание различных видов текстовой, графической, музыкальной, видео-, фото- информации и разнообразие способов их извлечения, эти технологии формируют мультимедийное восприятие мира.

Одной из основных сфер применения мультимедиа является создание информационно-справочных систем, которые могут быть представлены в виде мультимедийных справочников, видеоэнциклопедий, интерактивных путеводителей и других.

Информационно-справочные системы могут широко использоваться в качестве электронного учебного пособия в системе образования, демонстрационного материала в сфере рекламы и туризма, а так же уникального подарочного издания – сувенирной продукции, которые являются для туристов воспоминанием о путешествии и о прекрасных днях, проведенных в другом городе или в другой стране.

Сегодня и Казань, и Республика Татарстан в целом стали узнаваемы в мире, растет интерес к культуре и традициям Татарстана. Сувенирная продукция, отражающая историю, традиции, быт народов Татарстана, является визитной карточкой республики и для туристов, и для гостей, для участников предстоящей Универсиады 2013 года, которая пройдет в Казани. В столицу отовсюду съедутся гости. Многим из них наверняка захочется привезти сувенир на память о нашей республике. Одними из наиболее популярных экземпляров сувенирной продукции в Татарстане на данный момент остаются тубетейки, калфаки, бархатные халаты, национальное татарское блюдо чак-чак.

Общепринято, что подарки для иностранных гостей должны быть каким-либо образом связаны с культурой страны, но перечисленные сувениры настолько избитая тема, что они есть, пожалуй, у каждого, кто хоть раз бывал в Республике Татарстан.

Мультимедийный CD-диск «Национально-культурные ценности Республики Татарстан» - оригинальный сувенирный продукт, который содержит информацию о национальных художественных промыслах и ремеслах РТ, красочные фотографии, видео.



АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ЧАСТИ ВУЗА ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНКЕТИРОВАНИЯ И ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Семашков Александр Евгеньевич

научный руководитель Завьялов А.М.

*Международный университет природы, общества и человека «Дубна»,
филиал «Дмитров», г. Дмитров*

Анкетирование студентов можно рассматривать как один из эффективных инструментов при проектировании и внедрении системы менеджмента качества, который позволяет своевременно выявлять положительные и негативные моменты в организации учебного процесса и вовремя принимать необходимые решения для улучшения образовательной деятельности [1,2]. Технологии тестирования становятся основным методом итоговой оценки при контроле качества образования, и применяются как в школе в форме ЕГЭ, так и в вузах, в виде федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО). Результаты ФЭПО используются в вузах в качестве критерия соответствия знаний студентов стандартам образования. Немаловажное значение имеет автоматизация процессов анкетирования и тестового контроля знаний студентов, позволяющая в автоматизированном режиме составлять и редактировать электронные анкеты и задания тестов, а также проводить анализ результатов анкетирования и тестирования.

В работе представлены компьютерные программы, позволяющие автоматизировать работу учебной части нашего вуза по проведению анкетирования и тестового контроля знаний студентов. Редактор анкет позволяет составлять и редактировать анкеты по различным тематикам. Электронная форма анкеты имеет удобный интерфейс для её заполнения. Обработка результатов анкетирования проводится в автоматизированном режиме. Программа составления тестов позволяет шифровать вопросы и ответы, записываемые в текстовый файл. При запуске теста вопрос и возможные варианты ответов расшифровываются при загрузке из текстового файла на форму теста. Обработка результатов тестирования проводится в автоматизированном режиме. Программа анкетирования использовалась и показала корректные результаты на этапе отладки при анкетировании подростков и молодежи Дмитровского района. В настоящее время, учебная часть использует разработанных программы при проведении анкетирования и тестового контроля знаний студентов.

1. Салимова Т.А., Ахметова Н.Ш. Самооценка как инструмент управления качеством в вузе // Стандарты и качество. 2002. № 4. С. 49–51.

2. Мингазова Д.Н., Мовчан Н.И., Романова Р.Г., Сопин В.Ф. Анкетирование студентов как один из эффективных инструментов самооценки вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2009, № 2, с. 17–23.

СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО ДИСТРИБУТИВА НА БАЗЕ ОС LINUX

Кононов Владлен Евгеньевич

научный руководитель Марковская Людмила Александровна.

*Новосибирский аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратюка,
г. Новосибирск*

В последнее время активно обсуждается проблема перевода компаний, учебных заведений, предприятий на Свободное Программное Обеспечение (далее СПО или



OpenSource). СПО или OpenSource – программные продукты с открытым исходным кодом, распространяются под свободной лицензией (в большинстве случаев – бесплатной). Свободное программное обеспечение в отличие от коммерческих закрытых программ не требует оплаты лицензий за использование, позволяет как угодно модифицировать код программ, а также бесплатно распространять и использовать программы и, благодаря этому, не зависеть пользователям от конкретной компании-разработчика. Интерес к СПО постоянно растёт. В России этот интерес обусловлен в первую очередь необходимостью решения проблемы повсеместного использования пиратского софта, повышения национальной безопасности страны путём снижения влияния зарубежных производителей ПО на жизненный цикл информационных систем. Впервые на государственном уровне с российскими компаниями были обсуждены перспективы разработки и внедрения отечественного свободного программного обеспечения (СПО) на основе Linux для использования в школах и других бюджетных учреждениях, а также в органах власти.

Цели и задачи: создать собственный дистрибутив на базе ОС Linux Ubuntu со встроенным пакетом образовательных программ, частично переработанным интерфейсом на базе графической оболочки GNOME и необходимым комплектом приложений и утилит.

В измененный дистрибутив входят все программы, входящие в стандартную версию. Для работы с растровой графикой используется редактор GIMP (аналог Adobe Photoshop). Для офисных задач предустановлен продукт компании Sun Microsystems Open Office (текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, редактор работы с векторной графикой). Интерфейс и функциональность Open Office схожи с аналогичным продуктом Microsoft Office. Дополнительно установлен редактор векторной графики Inkscape и редактор 3D графики Blender. На выбор пользователя предоставлены обширные мультимедийные возможности (установлены все необходимые кодеки и мультимедийные проигрыватели). Комплект образовательных программ (математические, физические, химические) вынесен в главное меню в отдельный пункт. С помощью этих программ можно визуализировать графики, наблюдать за созвездиями и планетами без соединения с Internet, рассчитывать сложные химические реакции и наблюдать за тем, как они протекают и многое другое. Частично переработан интерфейс операционной системы (панели наверху и внизу рабочего стола перерисованы, настроено графическое оформление, заменено оформление оконного менеджера).

Вывод: создан дистрибутив на базе ОС Linux Ubuntu. Планируется его дальнейшая доработка и использование в Аэрокосмическом лицее для перехода на свободное программное обеспечение.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОНТЕНТОМ «XCMS»

Юмашов Василий Александрович

научный руководитель Марковская Л. А.

*Новосибирский Аэрокосмический Лицей им. Ю. В. Кондратюка,
г. Новосибирск*

Развитие информационных технологий и, в том числе, Интернет-технологий диктует новые тенденции в разработке программного обеспечения: по мере совершенствования аппаратного обеспечения, совершенствуется и само программное обеспечение. Требуется применять новые решения как для хранения данных, так и для их обработки. Системы управления контентом, содержащие статичные методы обработки данных уходят в прошлое, их заменяют системы с заметно большим полем для расширения возможностей, постоянная перезагрузка страницы при нажатиях кнопок сменяется асинхронным



обменом данными, меняется интерфейс и происходят другие качественные изменения. Эти факторы вместе взятые заставляют создавать нечто большее, чем просто скрипт запроса данных из базы данных(БД). Вместе с развитием систем хранения и защиты данных развиваются и способы несанкционированного доступа к ним, что тоже требует менять отношение к обмену данными с БД.

XCMS написана на языке Visual C# с использованием MS .NET Framework 2.0 и языка Transact-SQL для доступа к БД посредством технологии ADO.NET. Собрана в виде набора динамически подключаемых библиотек, хранящих программный код движка. Сборка в библиотеки существенно затрудняет доступ к исходному коду системы и, тем самым, затрудняет внедрение стороннего вредоносного кода, который может быть использован для повреждения как данных, так и самой системы её же средствами.

Кроме того, каждый запрос к движку, касающийся чтения данных из БД проверяется на наличие посторонних выражений в строке запрашиваемого идентификатора. Административные действия посредством самой XCMS также жёстко контролируются системой разрешений. В ранних версиях, на концепциях которых базируется XCMS имели место отдельные наборы разрешений, что было достаточно неудобным, в XCMS разрешения на работу с объектом назначаются в индивидуальном порядке каждому объекту.

Название XCMS происходит от Extensible Content Management System, что означает «расширяемая система управления контентом». Это название обосновано тем, что к XCMS возможно подключение 3-х типов расширений: *модулей*, автономно работающих, как разделы сайта; *обработчиков*, формирующих страницы опираясь на код объектов, полученный из БД и *расширений административной панели*, действующих в административной панели и призванных облегчить работу со сложными структурами данных. Пакет для разработки дополнений для XCMS содержит в себе интерфейсы и необходимые структуры данных для написания расширений. В силу универсальности MSIL, расширения могут быть написаны на любом .NET-языке, будь то Visual C#, будь то Visual Basic или другой. Единственным заметным недостатком остается тот факт, что XCMS предоставляя широкое поле для деятельности в области обработки данных, почти не имеет собственных модулей для их обработки, поэтому «уровень вхождения» для точной настройки системы достаточно высок и требует навыков объектно-ориентированного программирования, знания структуры XML и основ его разбора и обработки.

Универсальность есть одно из требований, предъявляемых временем, поэтому база данных XCMS построена так, что позволяет хранить в себе в качестве объектов практически любую информацию, которая может быть представлена в текстовом виде, так как конечный результат определяется обработчиком, которому передается эта информация.

Также, XCMS, кроме локализумности своих системных сообщений, позволяет создавать объекты в разных локализациях и переключать их, по мере наличия вариантов, при работе.

Административная часть XCMS содержит в себе инструменты для управления пользователями, группами пользователей, категориями, расширениями, объектами, файлами и прочими данными. Встроенное управление объектами только низкоуровневое, т. к. структура данных определяется пользователем и единственный общий вариант — текстовый XML-редактор. В административной части XCMS большая роль в управлении кодом объектов возложена на подключаемые расширения.

В итоге проделанной работы была разработана система управления контентом модульного типа, система администрирования БД и управления доступом к данным, а также структура базы данных, обеспечивающая хранение любой информации, которая может быть представлена в текстовом виде с использованием языка разметки XML.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ,
ПРАВО, ПОЛИТОЛОГИЯ**

2009



АЛЬТЕРНАТИВА В ИСТОРИИ: ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

Лисюткина Ирина Сергеевна, Муратова Валерия Игоревна

научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна

МОУ гимназия №1 г.Балашов, Саратовская область

В последнее время всё большую популярность обретает такое направление в науке как альтернатива в истории. Альтернатива в истории – это объективно существующая тенденция общественного развития, которая коренится в материальных условиях жизни общества, содержащих возможность определённого исторического действия. Таким образом, с помощью альтернативы в истории могут быть проанализированы причины побед, социальная цена и последствия реализовавшихся альтернатив для развития общества; рассмотрены инициаторы, возможные последствия, причины неудач нереализовавшихся вариантов развития событий.

Эта область в науке показала нам наиболее перспективной, так как общество не раз задавалось вопросом: «Что было бы, если...?». К тому же, альтернатива предполагает дискуссию, а сама возможность подискутировать на уроке истории делает методику преподавания этого предмета более разнообразной.

Одним из важнейших событий 19 века было восстание декабристов. Это было единственное восстание за всю историю существования нашего государства, которое было организовано представителями интеллигенции. По нашему мнению, эти люди действительно совершили подвиг, кладя свои жизни и жизни своих семей на алтарь революционно – освободительного движения. А что было бы, если бы переворот на Сенатской площади прошёл удачно? Как бы изменилось развитие нашей страны?

Целью данного исследования является анализ вопроса, по какому пути пошло бы развитие нашей страны в случае победы декабристов на Сенатской площади.

Давайте посмотрим, какая из этих двух программ была наиболее приемлема в России начала XIX века. Как показал сравнительный анализ «Русской правды» и «Конституции», приведённый нами выше, очевидно, что преимущество было бы у проекта Н.А.Муравьева, так как он менее кардинален. Безусловно, ещё одним плюсом было то, что в качестве формы правления устанавливалась конституционная монархия. В двадцатые годы XIX века царская династия пока ещё была незыблемым авторитетом и символом процветания России, поэтому к устранению монархии как таковой страна была не готова. Но главным упущением и Н.А. Муравьева был извечный для России земельный вопрос (который впоследствии стал одной из главных причин первой революции в России). По его проекту земля оставалась у помещиков, что на деле не устраивало крестьян. Именно поэтому «Конституция» Н.А. Муравьева тоже была очень непродуманна.

Но, как известно, история не имеет сослагательного наклонения, и всё сложилось так, как сложилось. Но подвиг декабристов несмотря ни на что будет жить в наших сердцах.

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ АРГОНАВТ ЯСОН – ПЕРВЫЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ШПИОН, ИЛИ НОВЫЕ ВЕРСИИ СТАРОГО ПОХОДА

Брашко Иван Сергеевич

научный руководитель Шакленн Олег Сергеевич

СОШ № 67 г.Екатеринбурга

Сюжет плавания аргонавтов привлекал и привлекает многих. Результаты археологических раскопок подтвердили наличие исторической основы у мифа. Я проанализировал



список аргонавтов, который приводится в мифе, и пришел к выводу, что всех их можно разделить на 4 группы: родственники царей, дети богов, «специалисты» и представители поселений. 98% из них – мужчины. 76% аргонавтов – военные.

Я считаю, что ни в какую Колхиду они не плыли. Колхидой это место называли в то время, когда Гомер сочинял свой труд, много веков спустя. Аргонавты совершили свое путешествие в страну, с которой у них было много общего: Ясону и царю не нужен был переводчик; Медея без переводчика понимала Ясона, они были родственниками и верили в одних и тех же богов.

В своем исследовании я придерживаюсь точки зрения ученых, которые считают, что Колхида, в которую стремились аргонавты, находилась не в Грузии, а недалеко от Сочи. По легенде считается, что аргонавты плыли по реке Фасис. Одни считают, что это грузинская река Риони, другие – российско-абхазская река Мзымта. В пользу последней говорит то, что в мифе речь идет о мощных скалах, недалеко от реки. В устье реки Мзымты есть скалы, а в устье реки Риони – нет. Прикованного к скалам Прометея, с которым встречался Ясон, мучили орлы, которые гнездятся в скалах. Такие скалы находятся недалеко от Сочи, а не в Грузии. От Орлиных скал до Колхиды аргонавты добрались за 1 день. Подсчитав по карте, я выяснил, что до реки Риони около 200 км. Поэтому аргонавты на кораблях, используя только вёсла и парус, за 1 день доплыть туда не могли. А вот до Мзымты, которая находится как раз в нескольких десятках километров от места, где Ясон встречался с Прометеем (недалеко от Адлера), доплыть за это время можно. То есть «Колхида» находилась не в Грузии, а на границе Абхазии и России.

Существует много версий о настоящей цели плавания аргонавтов. Я выдвинул свои.

Версия «Ясон – первый промышленный шпион». Такую версию я прочитал в одной из газет. Однако с автором я согласен только в том, что аргонавты были промышленными шпионами. Но по моей версии, аргонавты искали не медь, а железо: меди в Греции было достаточно, а железа не было, в то время как на Кавказе технология производства железа уже использовалась.

Версия «Конец света». Греки ошушали холодное дуновение войны. Аргонавты изучали маршруты переселения. Особенно, если учесть, что путешествие случилось в конце 14 – начале 13 вв. до н.э. А уже в конце 13 в. до н.э. весь мир племен пришел в движение, оставляя за собой развалины. В результате завоевания микенская цивилизация погибла. Таким образом, путешествие связано с безопасностью и поиском новых земель перед нависшей угрозой войны.

«ТРУДОВАЯ АРМИЯ» В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Красковой Натальи Александровны

научный руководитель Зимерова Наталья Викторовна

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №46», г.Ачинск

Тема трудового подвига советских людей в годы Великой Отечественной войны достаточно хорошо изучена. Но был ли в годы войны принудительный труд?

В исследовании используются данные научной литературы, сведения из интернета. Работа написана на основе воспоминаний Бабушкиной Натальи Ивановны, нигде прежде не опубликованные. В годы войны она была призвана не на фронт, а в трудовую армию. В данной работе рассматриваются условия работы в трудовой армии, которая была сформирована в Казахстане.

Гипотеза: в годы Великой Отечественной войны применялся принудительный труд



населения в качестве мобилизаций на определенные работы, то есть существовали трудовые армии.

Из воспоминаний **Бабушкиной Н. И.**: «Забрали Н. И. в трудовую армию, когда ей было 13 лет. (район Казахстана) Там было много пожилых обесценившихся стариков, которые постоянно говорили: «девочки, пока молодые, бегите отсюда». Старики умирали каждый день, но сбежать оттуда было не так-то просто, за каждым шагом следили смотрители.

Работы в трудовой армии велись такие: работающим набрасывали на плечи мешки с камнями и они их переносили из одного места в другое. Отправляли на поля жать хлеб серпом, картошку убирать, шить шинели. Все, что изготавливали, жали, выкапывали – все отправляли на фронт. А работающим не доставалось ничего, кроме бульона из ростков картошки и кусочка хлеба – 200 грамм. Они могли еще готовить лепешки из картофеля, то есть собирали с полей гнилой картофель и жарили его на огне.

Они постоянно передвигались из одного места в другое. Зимой им давали на ноги резиновые сапоги, а они ведь шли через горы и шли около месяца, даже больше, летом давали валенки. Но давали это редко, в основном, они шли босиком».

Условия жизни в трудовой армии больше подходят для жизни людей, находящихся в местах заключения. Изучение некоторых современных исследований подтверждает существование именно таких принудительных армий в других районах нашей страны (национальные окраины).

Выводы: В годы Великой Отечественной войны «трудармейцами» стали называть себя те, кто выполнял принудительную трудовую повинность. Но, ни в одном официальном документе периода 1941-1945 гг. понятие «трудовая армия» не встречается. Трудовая политика советского государства военного времени связывалась с терминами «трудовая повинность», «трудовое законодательство», «трудовые резервы».

Бабушкина Н. И., как очевидец, рассказывает о трудовой армии Казахстана. В воспоминаниях можно увидеть режим, присущий трудовым армиям, а именно: военный (призыв как на службу в армии, подчинение приказам), трудовой (работа для фронта), лагерный (охрана).

В годы советской власти эти сведения замалчивались, поэтому вопрос о существовании принудительного труда людей, не сидящих за колючей проволокой, оказался не изученным.

«ЦЕЛИ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА В ВОЙНЕ С ФИНЛЯДИЕЙ 1939-1940 ГГ.»

Марчук Павел Витальевич

научный руководитель Складов Антон Александрович

*МОУ Кольская открытая (сменная) общеобразовательная школа,
Мурманская обл., г.Кола.*

Целью советского руководства было не столько обеспечение безопасности Ленинграда, сколько «возвращение» Финляндии в состав Российской (Советской) империи. Для достижения этой цели предполагалось заключить с Финляндией Договор о ненападении и взаимопомощи (по примеру недавно заключенных с правительствами Латвии, Литвы и Эстонии), привести к власти просоветское правительство в Хельсинки, которое бы попросило у СССР военной помощи для свержения «буржуазной клики». И, наконец, ввести на территорию Финляндии «освободительные» войска и покончить с суверенитетом маленького государства, превратив его в очередную Советскую Социалистическую



республику. Это подтверждают следующие результаты исследования:

1. После официального признания независимости Финляндии советские лидеры продолжали прилагать энергичные усилия для ее возвращения в состав бывшей Российской империи. Это выразилось в открытом вмешательстве Советской России в гражданскую войну в Финляндии в 1918-1920 гг., вооружении и поддержке финской Красной гвардии в ее борьбе с правительством и сеймом страны.

2. Согласно секретным дополнениям к советско-германскому пакту о ненападении, подписанным 23 августа 1939 г., Финляндия входила в сферу интересов СССР наряду с Латвией, Литвой и Эстонией. Последние были включены в состав СССР в 1940 г., что позволяет сделать вывод о том, что и Финляндию ждала та же участь.

3. Предложение СССР «отодвинуть» границу с Финляндией на 30-50 км на северо-запад от Ленинграда означало для финнов потерю на Выборгском направлении всей укрепленной полосы обороны «линии Маннергейма», что оставляло Финляндию беззащитной перед лицом возможного советского вторжения и могло привести к потере суверенитета с возможным последующим вхождением в состав СССР.

4. Формирование «Финской народной армии» из служивших в Красной Армии финнов и карелов, и создание марионеточного «Народного правительства» Финляндии говорит о том, что события развивались по «прибалтийскому сценарию», когда подобные прокоммунистические правительства были насильственно приведены к власти в Эстонии, Латвии и Литве, а затем инициировали вхождение этих республик в состав СССР.

5. Широкая агитационно-пропагандистская кампания, развернувшаяся в СССР накануне финской войны, наглядно свидетельствует о том, что шла планомерная подготовка к присоединению Финляндии.

400 ЛЕТ ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ.

Дроботова Екатерина Николаевна

научный руководитель Шовгуров А.А.

ФГОУ СПО «Калмыцкий государственный финансово-экономический колледж», г. Элиста

1. Одним из первых государственных документов России, установивших официальные отношения с калмыками, явилась Грамота Приказа Казанского двора от 20 августа 1609 года. С тех пор уже минуло 390 лет. Первый этап установления взаимоотношений с Россией охватывает период с 1607 – 1609 и до середины 1650-х годов. В рамках данной хронологии (1607-1650 гг.) возникновения и развития отношений России с калмыками прослеживаются два этапа. С 1607 г. и до начала 1620-х годов проявляется обоюдная заинтересованность, стремление оформить устанавливавшиеся отношения на договорных принципах официальными государственными актами. Но, начиная с 1620-х годов, царская администрация стремится изменить правовой статус калмыков, до уровня суверенитета.

2. Условия принятия калмыками российского подданства были уточнены и подкреплены в 1661 году двумя шертными записями (в июне и декабре). В шертной записи от 9 декабря 1661 г. подтверждался институт уполномочивания калмыками российского гражданства и территорию их обитания. С середины XVII в. начался объединительный процесс калмыцких улусов Поволжья под руководством единого правителя. Первым ханом Калмыцкого ханства стал Мончак. Правителем Калмыцкого ханства после смерти Мончака стал в 1669 г. его сын Аюка. В октябре 1762г. наместником ханства был объявлен Убаши, в период его правления произошел уход значительной части калмыков в Джунгарию (территория Китая).

3. Екатерина II указом 19 октября 1771 г. упразднила Калмыцкое ханство и высшие



должностные звания – хан, наместник ханства. Тем самым была ликвидирована государственность калмыцкого народа. Калмыкия стала составной частью Астраханской губернии, и подчиняясь ее губернатору, улусы, были приравнены к уездам.

4. В ходе революционных событий февраля и марта в Астрахани с 26 по 31 марта 1917г состоялся первый съезд представителей калмыцкого народа, принявший решение о статусе Калмыкии в составе России в качестве ее субъекта на правах автономии. 18 октября 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете республики, внесшей кардинальные изменения в ее правовой статус. Калмыцкая АССР стала именоваться «Калмыцкая Советская Социалистическая Республика». 20 февраля 1992г Калмыцкая АССР была переименована в Республику Калмыкия – Хальмг Тангч.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ИДЕИ ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА

Галкина Наталия Сергеевна

Конашина Елена Эдуардовна

ФГОУ СПО Чебоксарский химико-механический техникум

Тема моей работы – политические взгляды и идеи Дмитрия Ивановича Менделеева. Дмитрий Иванович, которому в этом году исполнилось 175 лет, больше известен как гениальный ученый, но мало кто знает, что он, уделяя много времени науке, занимал в России высокий государственный чин тайного советника, был любимцем Витте и написал немало работ о России, связанных с ее политическим и экономическим настоящим и будущим.

Цель: изучение политических идей и взглядов Д.И. Менделеева

Задача: изучение и проработка источников, прежде всего 9 главы из «Заветных мыслей» и труда «К познанию России».

Практическая значимость: раскрыта еще одна грань деятельности ученого.

Новизна: в одном исследовании систематизированы и обобщены идеи, касающиеся политического и общественного строя России.

Менделеев Дмитрий Иванович – гармоничное сочетание ума интересного, всемирного масштаба с русским патриотизмом. Только в 21 веке не без ошибок и трудностей возвращаются в жизнь принципы «виттевского-менделеевского» капитализма. Ничего лучшего для России пока не рассматривается, остается только сожаление о страшном, по своей разрушительности, эксперименте 1917 года, хотя необходимо отметить, что индустриализацию большевики позаимствовали явно у Менделеева. Другой вопрос, как и какой ценой все это проводилось. Не такой хотел видеть Россию наш ученый.

РУССКАЯ ЖАННА ДАРК (ЖИЗНЬ И СУДЬБА М.А. БОЧКАРЕВОЙ И ПЕРВОЙ ЖЕНСКОЙ ВОЕННОЙ КОМАНДЫ СМЕРТИ)

Борисова Татьяна Сергеевна

научный руководитель Конашина Елена Эдуардовна

ФГОУ СПО «Чебоксарский химико-механический техникум»

О целом ряде женщин, волею судьбы, сыгравших заметную роль в российской истории, практически мало что известно. Одной из таких фигур является инициатор создания женских батальонов смерти и организатор одного из них - Бочкарева Мария



Леонтьевна лично знакомая со многими видными политическими деятелями начала 20 века: Корниловым Л.Г., Керенским А.Ф., Родзянко М.Ф., Колчаком А.В.. Русской Жанной Д'Арк назвал Марию после разговора с ней английский король Георг V.

Цель работы: История жизнедеятельности женщины – офицера М.Л.Бочкаревой и судьбы ее детища первой женской военной команды смерти.

Актуальность: 2009 г.- год молодежи. К сожалению, в наше время наблюдается процесс нравственной и духовной деградации современного поколения. Когда военная служба считается, в рядах Вооруженных сил России, пустой тратой времени. Патриотизм, готовность к самопожертвованию, человеческая порядочность Марии Леонтьевны Бочкаревой вызывают восхищение, приобретают особое значение и смело могут быть примером для наших современников.

Практическая значимость: Собранные и представленные в данной работе сведения позволяют глубже и даже по-иному представить исторические события России, связанные с Первой мировой и Гражданской войной.

Новизна: Внесена ясность в ряд вопросов:

- правомерность считать Бочкареву первой женщиной офицером России и полным Георгиевским кавалером;

- участие Бочкаревой М.Л. и женского батальона смерти в защите Временного правительства у Зимнего дворца.

СКАЗКИ - МОЙ ПЕРВЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ

Жижайкина Анастасия

научный руководитель Алексеева Г. Н.

МОУ «СОШ№1» г. Шумерля, Чувашской Республики

Народ – это основной предмет изучения истории.

В.О. Ключевский

Россия в XVIII веке крепостническая, феодальная страна с абсолютной самодержавной властью императора. Большинство населения проживало в сельской местности, гос-подствовало натуральное хозяйство, всё необходимое производили своими руками: паха-ли, сеяли, пряли, ткали, строили жилище. Какой была страна 200 лет назад, хотите знать, откройте ...сказку.

Для исследования я взяла сказку А.С. Пушкина «О рыбке и рыбке», поставила перед собой цель: получить как можно больше исторических сведений из сказки, показать читателям, что сказки- это источник исторических знаний, народной мудрости, уровня культуры народа.

Для достижения данной цели мне следует решить задачи:

- 1) детально изучить сказку А.С. Пушкина «О рыбке и рыбке»;
- 2) определить социальный состав общества XVIII века и государственное устройство страны, тип хозяйства, быт и культуру;
- 3) обратить внимание на «копилку мудростей» в данном произведении;
- 4) составить словарь терминов, вышедших из употребления;
- 5) выработать рекомендации по работе с текстом для учителей начальных классов, учителей истории и литературы.

Мой проект должен повысить интерес к истории, русскому языку и литературе, помочь учащимся выработать навыки получения информации из разных источников, умение работать с текстом. Моя работа является **актуальной** как для молодежи, так и



для родителей, воспитывающих маленьких детей.

В своём исследовании я использовала **методы научного познания:**

теоретическое познание, которое позволило познакомиться с курсом русской истории В.О. Ключевского, творчеством А.С. Пушкина и В.Г. Белинского;

метод анализа и синтеза помог выделить детали изучаемого объекта - форму государственного устройства на рубеже XVII-XVIII веков, социальный состав российского общества данного периода, быт, нравы, язык и характер народа, изучить их и построить модель своего проекта.

В заключении проекта выработаны выводы и рекомендации учителям истории, литературы, изобразительного искусства о повышении роли межпредметных связей в современном образовании.

Составлены вопросы для самостоятельной работы учащимся на уроке.

**« И ОДИН В ПОЛЕ ... ВОИН. (МИССИЯ АНТИОХА
ДМИТРИЕВИЧА КАНТЕМИРА В ВОССТАНОВЛЕНИИ
ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И
ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ В 1731-1738 Г.Г.)».**

Титушина Оксана Викторовна, Кутырева Татьяна Евгеньевна

научный руководитель Петрунина Татьяна Васильевна

МОУ «СОШ №1», г. Шумерля Чувашской Республики

Как известно, почва для распространения идей Просвещения, шедших из Европы в Россию, была подготовлена реформами Петра I. Но разрыв дипломатических отношений с Великобританией (в 1720 году) – прародительницей эпохи Просвещения – наносил ущерб обоим государствам: торговым – Великобритании и политическим – России.

А.Д. Кантемир – один из российских просветителей, проживший, к большому сожалению всего 35 лет, но осознававший, что без включения в культурную орбиту Запада крепостная Россия не может идти путем становления ни науки и образования, ни формирование нового мышления, отвечающим требованиям эпохи Просвещения.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что известная аксиома «один в поле не воин» опровергается примером служения Родине при рассмотрении короткого жизненного пути А.Д. Кантемира. В объявленный Президентом РФ Д.А. Медведевым Год Молодежи должен возрасти интерес к таким личностям, так как положительные примеры жизненного пути выдающихся молодых деятелей прошлого служат хорошим примером для современной молодежи.

Цель работы – доказать, что молодой человек, который обладает высокими нравственными качествами, блестящим образованием и занимающийся самообразованием, способен даже как отдельно взятая единица сделать много нужного и полезного во имя своего Отечества – в данном случае, восстановить дипломатические отношения между государствами (Россией и Великобританией).

Задача данной работы – проанализировать недолгий жизненный путь А.Д. Кантемира и определить главные составляющие его неординарной личности как дипломата.

Автор полагает, что просветительская задача его работы выполнена, так как, сообщая промежуточные результаты исследования своим одноклассникам, родным и близким, он понял, что изменилось их представление о российско-британских отношениях, которые в то время были восстановлены А.Д. Кантемиром, из-за приобретения особой актуальности в свете дипломатических и международных отношений в наше беспокойное время.



По итогам проведенной работы автор делает вывод: у каждого молодого человека имеется неоспоримая возможность ставить перед собой цели и достигать их, несмотря на малый жизненный опыт.

Практическая значимость работы заключается в том, что собранный материал можно использовать как для изучения развития дипломатических отношений между Россией и Великобританией, так и для пропаганды и привития интереса к более подробному изучению жизни и деятельности выдающихся людей.

«ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ. ПРЕЗИДЕНТ ЧР Н.В. ФЁДОРОВ КАК ГАРАНТ УСПЕШНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Вершков Владимир Евгеньевич

научный руководитель Дроздова Е.А.

МОУ «СОШ№1», г. Шумерля, Чувашской Республики

«Время диктует всё новые и новые требования к системе образования, И опыт Чувашии убедительно доказывает, что только комплексный подход способствует успешному решению образовательных задач»

Из поздравления Президента ЧР
Н.В.Фёдорова с Днём знаний.(01.09.2008)

В нормальном, цивилизованном обществе политика осуществляется для людей и через людей. Активное участие личности в политической жизни общества имеет многоплановое значение.

В настоящее время перед российским обществом стоят очень серьёзные задачи, как по своему характеру, так и по масштабу их реализации; задачи, прежде всего, модернизации отдельных сфер и областей жизни и деятельности человека.

Всем известно, что наше благосостояние зависит не только от наличия нефти, газа, металлов, других полезных ископаемых, но и от высокообразованных людей, способных рационально использовать это богатство. А значит, одно из первых мест в вопросе модернизации, по - праву должно принадлежать образованию, как основе всех основ. Вообще вопрос образования тесно связан с проблемами и науки, и экономики, ведь именно на образование возлагается задача создания человеческих ресурсов, которые станут одним из основных факторов развития экономического и культурного потенциала.

Что представляет собой современная школа, и какие цели стоят перед ней? Поиски ответов на этот вопрос, и реализация их итогов на практике является основными составляющими программы «Новая школа» Президента нашей республики Н. В. Фёдорова. Николай Васильевич убеждён, что необходимо стремиться к школе, воспитывающей личность, которой присущи «новаторство и творчество, самостоятельность мышления и восприимчивость к новому, личность, которая способна решать возникающие социально - экономические и культурные проблемы и приспосабливаться к условиям развития современного общества».

Цель: доказать, что личность, её интересы, ценностные ориентации и цели выступают движущим началом политической и общественной активности партий, наций и классов (на примере личности Президента ЧР Н.В. Фёдорова) и решением насущных проблем, стоящих перед современным обществом (на примере решения проблемы модернизации



образования в ЧР).

Гипотеза: Какую значительную роль не играли бы социальные группы, массовые общественные движения, политические партии, её главным субъектом выступает личность, так как сами эти группы, партии и другие общественные и политические организации состоят из реальных личностей. Только через взаимодействие их интересов и воли определяется содержание и направленность политического процесса, всей политической жизни общества; решаются проблемы, поставленные нам жизнью.

Задачи:

1) Проанализировать этапы деятельности Президента ЧР Н.В. Фёдорова и определить к какому типу личности он принадлежит.

2) Проанализировать условия становления личности.

3) Проанализировать ситуацию в образовании России и Чувашии в годы перестройки.

4) Проследить изменения в образовании Чувашии в годы реализации программы «Новая школа», разработанной под руководством Н.В. Фёдорова.

5) Проследить инновационные процессы в сфере образования Чувашской Республики.

Актуальность:

Недавно (2007 г.) Республиканской программе «Новая школа», разработанной под руководством Н. В. Фёдорова исполнилось 10 лет: были подведены итоги и определено значение деятельности Президента на ход модернизации образования в ЧР. Данная программа позволила создать надёжную платформу для последующих инновационных мероприятий в образовательной политике Чувашии.

Наша Республика не имеет «серьёзных» полезных ископаемых, в ней только начинает набирать силу тяжёлая и лёгкая промышленность. По мнению Президента, основным и главным достоянием Республики является человеческий потенциал, который способен аккумулировать политические и экономические процессы в стране на благо развития региона. Вот почему основной акцент в республиканской программе развития Республики сделан на модернизацию всех структур образовательной сферы.

Несомненно, Н.В. Фёдоров не только один из ярких представителей нынешнего рубежа веков (он окружён самым пристальным вниманием, вследствие своей успешной политической и общественной деятельности), сам является человеком образованным и компетентным в различных сферах деятельности человека, а, значит, он может стать объектом моего исследования как личность в истории Чувашской Республики.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И РЕМОНТА ДОРОГ В РФ

Шишкин Алексей Александрович

научный руководитель Спектор Л. А.

*Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса,
г. Шахты*

Как известно в России две беды – дураки и дороги. Наши дороги ведут нас в светлое будущее, только вот состояние этих дорог такое, что дойти вовсе не легко. В связи с этим вспоминаются два других извечных вопроса, – кто виноват и что делать? Чем же здесь можем помочь мы, юристы? Как всегда средство у нас одно – правовое регулирование.

К сожалению, на данный момент состояние дорог в РФ оставляет желать лучшего, и на скорые изменения надеяться не приходится т.к. связано это с некоторыми гло-



бальными проблемами национального менталитета:

1. При любом, самом безупречном правовом регулировании проблема не будет решаться без установления обязательного порядка правоприменения.

2. Ответственность вот то ключевое составляющее права без которого любые нормы – пустой звук. Ответственность выступает гарантом исполнения взятых обязательств, ответственность является способом восстановления справедливости, ответственность выполняет функцию общей и специальной превенции. Именно безоговорочное и безальтернативное наступление ответственности вот ключ от всех бед. Но, к сожалению именно в этом моменте имеются наиболее серьезные пробелы - не установлена обязательность регулярных осмотров дорожного хозяйства на предмет недостатков. Не установлена персональная ответственность за невыполнения обязанностей по контролю за состоянием дорог (только в случае причинения тяжкого вреда здоровью или смерти человеку)

3. Общая высокая коррупционность российских государственных и муниципальных органов, способствующая сращиванию различных гос. аппаратов, зачастую проверяемых с проверяющими.

ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПРОСТИТУЦИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.

Вануркина Анна Анатольевна

научный руководитель Спектор Людмила Александровна

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса,
г. Шахты, Ростовская область*

1. Проблема борьбы с проституцией весьма актуальна.
2. Проституция неизбежно ведет к деформации психологических качеств человека и моральной деградации личности.
3. По мнению экспертов, латентность проституции и связанных с ней преступлений составляет более 70%.
4. Связь проституции и преступности выражается в криминальном характере действий, обеспечивающих проституцию.
5. В настоящее время уголовно-правовая и административно-правовая борьба с проституцией ослаблена и явно неадекватна ее состоянию и тенденциям.
6. В Ростове-на-Дону, как и во всех крупных городах, этот вид бизнеса процветает.
7. Наряду с женской преступностью успешно развивается и мужская.
8. Совместно с «уличной формой торговли» существует и так называемая «виртуальная проституция».
9. Многие домены таких сайтов зарегистрированы на Александра Тер-Арутюнова 1971 г.р.
10. Искоренить проституцию полностью невозможно.
11. Необходим федеральный закон о проституции.
12. Необходим комплекс социально-экономических и социально-политических мероприятий, направленных на профилактику и снижение количества людей, вовлеченных в занятие проституцией.



ГЕНОЦИД

Багени Давид Сергеевич

научный руководитель Шишкин А. А.

*Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса,
г. Шахты*

Что такое геноцид? Под геноцидом понимаются следующие действия совершаемые с целью уничтожить полностью или частично, какую либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую. (Резолюция ООН «О предупреждении преступления геноцида и наказания за него») Прогрессирования межнациональной розни, разного рода политические и экономические конфликты, эти и другие факторы могут в дальнейшем привести к геноциду. Самое страшное, что тема геноцида не уходит в историю, она остается актуальной, и в любое время может повториться вновь.

Изучение исторических фактов - положения армянского населения в период предгеноцида и характерных признаков самой Османской империи как «геноцидного общества» - подтверждает, что там издавна складывались условия и предпосылки геноцида армян. Более того, исторические факты подтверждают, что там всегда существовала геноцидная практика.

Турецкого общества, в котором жили армяне на протяжении пяти веков, определялся сочетанием, прежде всего политических, религиозных и иных условий, порождавших агрессивность, стремление к созданию образа врага, и всячески делали попытки к дегуманизации общества.

Геноцид был направлен не только против армян, но есть еще множество фактов свидетельствующих об массовой резни болгар, греков, сирийцев, курдов.

Последствия агрессии и геноцида предполагают не только международную ответственность государства-агрессора, но и уголовную ответственность физических лиц за планирование, подготовку, развязывание и ведение агрессивной войны, что обусловлено особо опасным характером таких преступлений для международного сообщества, а также тем, что они осуществляются виновными физическими лицами в тесном взаимодействии с государством-агрессором и с использованием всего его аппарата.

Каждая держава, оправдывающая свой статус должна стремиться к мировому сотрудничеству, в области предупреждения геноцида и любых проявлений межнациональной розни. От нас зависит, не допущение повторения этих страшных событий, унесших сотни тысяч жизней. Мы должны воспрепятствовать этому путем улучшения меж национальных отношений в разных сферах жизни общества, и тем самым создавать путь в единое и счастливое будущее, в котором не будет войн и несчастий.

ПРАВСТВЕННЫЕ И НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ КЛОНИРОВАНИЯ

Дабакова Оксана Абриковна

научный руководитель Шишкин А. А.

*Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса,
г. Шахты*

Слово «клонирование» становится популярнее с каждым годом. Хотя лишь очень немногие до конца понимают, что это такое. И почему одни специалисты убеждены, что клонирование спасает человечество, а другие столь же категорично считают, что скорее оно его погубит.



У клонирования человека с практической точки зрения есть два назначения. Первое — репродуктивное клонирование для получения потомства. Особенно остро вопросы репродуктивного клонирования затрагивают бесплодных людей, а также людей нестандартной половой ориентации, не способных или не желающих заводить детей половым путем. Второе назначение — терапевтическое клонирование, получение эмбриональных стволовых клеток, для лечения болезней.

Идея клонирования человека ставит перед обществом людей такую проблему, с какой оно прежде не сталкивалось. Эта проблема - возможная опасность потери уникальности человеческой личности. Так развивается наука, такова особенность познания, что каждый его новый шаг несёт с собой новые, неизвестные ранее возможности, но и грозные опасности. Овладение энергией атома принесло дешёвую электроэнергию – но и оружие, способное погубить всё человечество. И вот клонирование. Для бесплодных семей, тяжело больных людей это спасение, ну а как отнестись к пусть отдаленной перспективе появления многих биологических «Копий» живущих людей? Сама возможность такого поворота событий побуждает к размышлениям. Профессор Борис Конохов считает: «Нормы биоэтики, о которых так много спорят сейчас, нужны не только учёным. Те нравственные заповеди, которыми человечество пользуется веками, к сожалению, не предусматривают новых возможностей, какие вносит в жизнь наука. Поэтому людям и необходимо обсуждать и принимать новые законы общежития, которые учитывают новые реальности».

АНАЛИЗ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Маймескул Кирил Николаевич

научный руководитель Шишкин Алексей Александрович

*Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса,
г. Шахты*

Что такое геноцид? Под геноцидом понимаются следующие действия совершаемые с целью уничтожить полностью или частично, какую либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую. (Резолюция ООН «О предупреждении преступления геноцида и наказания за него») Прогрессирования межнациональной розни, разного рода политические и экономические конфликты, эти и другие факторы могут в дальнейшем привести к геноциду. Самое страшное, что тема геноцида не уходит в историю, она остается актуальной, и в любое время может повториться вновь.

Изучение исторических фактов - положения армянского населения в период предгеноцида и характерных признаков самой Османской империи как «геноцидного общества» - подтверждает, что там издавна складывались условия и предпосылки геноцида армян. Более того, исторические факты подтверждают, что там всегда существовала геноцидная практика.

Турецкого общества, в котором жили армяне на протяжении пяти веков, определялся сочетанием, прежде всего политических, религиозных и иных условий, порождавших агрессивность, стремление к созданию образа врага, и всячески делала попытки к дегуманизации общества.

Геноцид был направлен не только против армян, но есть еще множество фактов свидетельствующих об массовой резни болгар, греков, сирийцев, курдов.

Последствия агрессии и геноцида предполагают не только международную ответственность государства-агрессора, но и уголовную ответственность физических лиц за планирование, подготовку, развязывание и ведение агрессивной войны, что обусловлено



особо опасным характером таких преступлений для международного сообщества, а также тем, что они осуществляются виновными физическими лицами в тесном взаимодействии с государством-агрессором и с использованием всего его аппарата.

Каждая держава, оправдывающая свой статус должна стремиться к мировому сотрудничеству, в области предупреждения геноцида и любых проявлений межнациональной розни. От нас зависит, не допущение повторения этих страшных событий, унесших сотни тысяч жизней. Мы должны воспрепятствовать этому путем улучшения меж национальных отношений в разных сферах жизни общества, и тем самым создавать путь в единое и счастливое будущее, в котором не будет войн и несчастий.

ФЕНОМЕН ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ: НРАВСТВЕННО-ВЛАСТНЫЕ АСПЕКТЫ

Фахрутдинова Алсу Наильевна

научный руководитель Спектор Людмила Александровна

*Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса,
г. Шахты*

Современное состояние российского общества характеризуется очевидными кризисными явлениями. Вместе с тем в современной науке пока отсутствует адекватное теоретическое объяснение этих процессов. Сложные явления, определяющие специфику нынешнего переходного периода в истории страны, напрямую связаны с проблемой власти. Одним из главных вопросов становится отношение народа к институту власти.

Именно поэтому приобретает актуальность изучение вопроса о соотношении нравственности и власти в контексте всего социокультурного состояния России. В этом смысле преимущество приобретают теории, где проблема соотношения нравственности и власти имеет концептуальное значение.

Русская социальная философия представляет собой самостоятельное интеллектуальное направление русской философской мысли, с ее константными проблемами, по сути повторяющимися и в наши дни. Следует отметить, что социальная философия в России обусловлена спецификой отечественной философской традиции в целом. Особенность самой русской философии связана, прежде всего, с православием, что обусловило ее антропологизм, «теургию», а также появление идеи целостности как родового понятия русской религиозно-философской традиции вообще, которая получила развитие в таких идеях, как «соборность» и «всеединство». С православной традицией также тесно связаны «моралецентризм» и онтологизм русской философии — черты, которые, пожалуй, чаще всего отмечаются исследователями. Акцентированное внимание к историософской, социально-политической проблематике тесно сопряжено с указанными характеристиками русской философии — все это обуславливает существование социальной философии в России.



ЧЕЛОВЕК И МАЛАЯ РОДИНА. ГЕННАДИЙ ВИКТОРОВИЧ САКОВИЧ В СУДЬБЕ Г. БИЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Глобенко Денис Андреевич

научный руководитель Мамедова Светлана Аллахвердиевна

МОУ «СОШ № 41», г.Бийск, Алтайский край

История приводит много примеров, когда человек посвящает свою жизнь общему делу Родины, об одном из таких людей мы хотим рассказать.

Геннадий Викторович Сакович родился 13 апреля 1931 года в Чите. В 1953 году он с отличием окончил химический факультет Томский государственного университета. С 1956 г. – кандидат химических наук, с 1968 г. – доктор технических наук, с 1907 г. – профессор, с 1981 г. – член-корреспондент АН СССР, с 1992 г. – действительный член РАН. В 1956- 1958 гг. – преподаватель ТГУ, в 1958-1959 гг. – доцент Высшего командного училища (Томск), в 1959-1961 гг. – начальник лаборатории, начальник отдела НИИ-9 (ныне ФГУП ФНПЦ НПО «Алтай»), в 1961-1984 гг. – первый заместитель директора НИИ-9, в 1984-1997 гг. – генеральный директор НПО «Алтай», с 1997 г. – почетный директор ФНПЦ НПО «Алтай». С 2001 г. – директор-организатор Института проблем химико-энергетических технологий Сибирского отделения РАН.

Г.В Сакович награжден орденом Трудового Красного Знамени (1967 г.), двумя орденами Ленина (в 1967 г. и 1990 г.), медалями СССР и РФ. Герой Социалистического Труда (1990 г.), лауреат Государственной премии СССР (1970 г.), Ленинской премии (1984 г.), премии Совета Министров СССР (1990 г.), Государственной премии РФ (1994 г.), премии и Золотой медали фонда им. Академика М.А. Лаврентьева «За выдающийся вклад в развитие Сибири и Дальнего Востока» (2003 г.). Почетный гражданин Бийска (1996 г.).

Помимо осуществления работ по спецхимии, Г.В. Сакович занят решением важнейшей региональной проблемы – энергетического обеспечения удаленных районов края за счет использования местного возобновляемого сырья.

Одновременно Г.В. Сакович активно включился в организационную работу по обретению Бийском статуса наукограда, базовой основой которого должны стать ФНПЦ «Алтай», ИПХЭТ СО РАН, Бийский технологический институт, Бийский государственный педагогический университет и Бийский лицей, т.е. те научные и образовательные учреждения, в создании которых он участвовал. В 2003 г. научная школа академика Г.В. Саковича получила грант Президента Российской Федерации на поддержку и развитие.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Короткая Дарья, Дорофеева Кристина

научный руководитель Давыдова А.В.

Северо-Западный филиал МГЭИ, г. Мурманск

Пенитенциарная система в современной России представляет собой централизованную структурно-функциональную систему, формирование и функционирование которой осуществляются от имени государства и связано с обеспечением законности и поддержанием правопорядка в обществе.

Уголовно-исполнительная система Мурманской области берёт своё начало с 30-х годов. Первоначально она представляла собой систему исправительно-трудовых лагерей на Кольском полуострове.



Современный этап развития российской государственности, крупные общественные преобразования в стране свидетельствуют о том, что, наряду с формированием новых гражданских и государственных институтов в Мурманской области, как и во всей России, осуществляется правовая реформа, неотъемлемым элементом которой является реформирование уголовно-исполнительной системы. Реформа уголовно-исполнительного законодательства и уголовно-исполнительной системы направлена на гуманизацию, демократизацию институтов исполнения и отбывания наказания. Уголовно-исполнительный кодекс России приблизил российское уголовно-исполнительное законодательство к международным стандартам исполнения и отбывания наказания. Однако многие его положения, особенно в части гуманизации отбывания наказания, могут оказаться не реализованными.

Пенитенциарная система правового государства должна обладать следующими характеристиками: гуманизация исполнения и отбывания наказаний; обеспечение приоритета цели исправления и ресоциализации по отношению к превентивным целям наказания; применение средств исправления с согласия осужденного; эффективная система пост-пенитенциарной адаптации лиц, освободившихся из пенитенциарных учреждений; гласность и открытость пенитенциарной системы; активное использование международного опыта; подконтрольность и подотчетность пенитенциарной системы уполномоченным правозащитным органам; децентрализация и демилитаризация пенитенциарной системы; участие общественных институтов в делах пенитенциарных учреждений; необходимость направления всех средств, полученных от производственно-хозяйственной деятельности пенитенциарных учреждений, исключительно на нужды этих учреждений; безопасность пенитенциарной системы.

Значимость эффективности системы исполнения наказания сегодня определяется ресоциализацией осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества. Этот процесс предполагает усвоение элементарных норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Московченко Марианна Андреевна

научный руководитель Волкова Виктория Владимировна

*Северо – Кавказский филиал Российской Академия Правосудия,
г. Краснодар*

В последние годы возросший интерес к миграционным процессам подстегнул разработку связанных с этими процессами проблем в рамках различных общественных дисциплин. Интерес к миграционным процессам не обошел и юридическую науку.

Актуальность темы исследования определяется ростом социальной значимости миграционных процессов в современном мире. Миграции населения, сыгравшие огромную роль в истории России, будут иметь еще большее значение для ее развития в наступившем столетии. Россия в 90-е годы из страны, главным образом отдающей население превратилась в страну, принимающую население. При этом иммиграция в



Россию стала носить масштабный характер. Влияя на общую численность населения и на его социально-экономическую структуру, миграция превращается в постоянную составляющую политического, социально-экономического и культурного развития общества, в одну из причин изменения самого типа общества. Поэтому миграционные процессы и их последствия являются чрезвычайно важным фактором для оценки перспектив развития общества.

До сих пор не выработано единого понятия «мигрант» и «миграция» ни в международном праве, ни в российской правовой системе. В основе большинства существующих определений лежит понимание миграции как определенного вида перемещения, движения населения, а мигранта - как лица, совершающего это перемещение. При этом выделяется несколько видов подобного перемещения: социальное, территориальное, естественное, профессиональное, отраслевое, механическое и иные. Опираясь на зарубежный опыт, можно указать три основных критерия, применяемых для определения мигрантов: место рождения, гражданство и место проживания. Реже применяется критерий этнической принадлежности, задаются дополнительные вопросы о цели пребывания, наличии множественности гражданства, основаниях его приобретения, стране рождения родителей.

На международном уровне, в частности, документах ООН, выделяются пять основных категорий международных мигрантов. В их числе следует назвать иностранцев, которым разрешено пребывание в стране с целью получения образования или профессионального обучения; воссоединения или создания семьи; работы (трудоустроенные мигранты, в том числе работающие по контракту, выполняющие определенный проект, временные трудоустроенные мигранты, родственники трудоустроенных мигрантов); иммигрантов (мигранты, прибывшие по семейным связям, этнические мигранты, мигранты с правом свободного устройства, мигранты-пенсионеры); иностранцев, которым разрешено пребывание по гуманитарным причинам (беженцы, ищущие убежища, иностранцы, которым предоставлен статус временной защиты, и лица, которым разрешено пребывание по гуманитарным соображениям)

Становление и развитие миграционного законодательства требует создания адекватного понятийного аппарата. Отсутствие нормативно закреплённого понятия и унифицированной классификации категорий мигрантов не препятствует их применению в двусторонних и многосторонних международных соглашениях с участием Российской Федерации, в подзаконных актах федерального уровня, нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, но в то же время влечет трудности в осуществлении миграционного контроля, единообразном правовом регулировании их статуса.

ПРАВСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЭМБРИОНА: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Кирякова Евгения Сергеевна

научный руководитель Мхитарян Л.Ю.

АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», г. Пермь

В обширной системе прав, которыми обладает человек, несомненно, главное место принадлежит праву на жизнь. Законодатель не определил однозначно, что такое жизнь и не решил окончательно вопросов о начале человеческой жизни.

Данная проблема, безусловно, актуальна на сегодняшний день. Поэтому, с точки зрения автора, решать возникающие здесь морально-этические и юридические вопросы надо безотлагательно.



Целью исследования автора является решение следующих вопросов:

- 1) с какого момента отсчитывать начало жизни человека;
- 2) на каком этапе внутриутробного развития рассматривать эмбрион как личность с определенными правами, находящуюся под защитой закона;
- 3) как и кто будет защищать права еще не родившихся людей.

В ходе исследования были поставлены задачи:

- 1) определение статуса эмбриона в биологии, медицине, философии, теологии;
- 2) проведение сравнительно-правового анализа правоспособности эмбриона в международно-правовых актах и в российском законодательстве;
- 3) выявление общественного мнения по теме исследования путем проведения социологического опроса.

С точки зрения современной эмбриологии, медицины, философии, теологии, человеческий эмбрион - это живое неприкосновенное существо, отличное от своих родителей, обладающее бессмертной душой и телом.

Автор считает, что сложившееся общественное мнение должно повлиять на изменение государственной политики по исследуемому вопросу.

Признание правосубъектности плода имеет право быть законодательно закрепленным в Конституции РФ и соответствующем Федеральном законе о репродукции, с указанием, что защита права на жизнь начинается еще до рождения человека.

Данное конституционное положение закрепит право на жизнь как абсолютную ценность и будет способствовать формированию гуманного и морально оправданного отношения к человеческому эмбриону в современном мире, а также позволит по-другому взглянуть на проблему искусственного прерывания беременности и право женщины на аборт.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Зарипова Гульнара Ильдаровна

научные руководители Алферова Т.В., Мхитарян А.Ю.

АНО ВПО «Пермский институт экономики и финансов», г. Пермь

Сегодня семья перестает быть гарантом для стариков, женщин и детей, она превращается в опасную зону преступлений против личности.

Каждую минуту где-то в мире от руки мужа или партнера погибает женщина. В России от насилия в семьях страдают миллионы, а за помощью обращаются единицы.

Цель работы: изучить и обобщить данные, связанные с домашним насилием.

Задачи исследования:

- 1) оценить сложившуюся в России ситуацию насилия в семье;
- 2) рассмотреть негативные последствия домашнего насилия;
- 3) провести исследование данного вопроса социологическим методом (опрос);
- 4) предложить пути выхода из сложившейся ситуации, в том числе и на законодательном уровне.

Причины домашнего насилия многочисленны и разнообразны. Это и ревность, и аморальное поведение потерпевшей, и разнообразные обиды и неудачи, и утверждение авторитета обидчика.

Семейные отношения между родителями, где присутствует насилие, являются негативным образцом для подростков. Часто дети просто копируют поведение своих родителей, увеличивая, таким образом, число малолетних преступников в российских колониях.



Семейное насилие наносит внушительный экономический ущерб. Государственный бюджет ежегодно теряет миллионы рублей на оплату больничного жертвы домашнего насилия, работу участкового милиционера, транспортные расходы и т.д.

Одним из способов защиты и помощи жертвам домашнего насилия являются так называемые кризисные центры. Немаловажную роль в борьбе с домашним насилием играет и социальная реклама.

Решить проблему мы сможем, лишь координируя усилия правоохранительных органов, социальных служб, медучреждений, институтов гражданского общества, усовершенствовав законодательную базу в отношении нетерпимости общества и государства к проблеме домашнего насилия.

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА РАБОТНИКОВ ОТ СЕРЫХ ЗАРПЛАТ

Бельтюкова Анастасия

научный руководитель Колгина О.В.

ФГОУ СПО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж

* «Серых» зарплат становится все больше. По оценкам Министерства по налогам и сборам, «теневые» схемы выплаты денежного вознаграждения используют от 25 до 50% российских компаний. Конечно, официальной статистики по «серым» зарплатам нет.

* Самый простой способ избежать зарплатных налогов — выплата жалованья наличными из неучтенной выручки предприятия. Этот способ используют в основном предприниматели, с которыми клиенты рассчитываются наличными.

* Существование «серых» зарплат в обществе на первый взгляд кажется глупым, ведь как могут работники сознательно отказываться от социальных услуг, компенсаций, пособий, уменьшать своими руками свою пенсию?!

* Люди берут деньги в конвертах, не задумываясь, что это неправильно. Должность в трудовой у них могут быть не указана, работодатели обещают записать любую, которую попросит работник, после увольнения.

* «Серыми» деньгами продолжает грешить малый бизнес, причем на некоторых предприятиях в конвертах выдается больше половины зарплаты. По инерции продолжают скрывать реальные доходы сотрудников и средние предприятия, особенно в регионах. Совсем не платят налоги работники свободных профессий - репетиторы, домработницы, таксисты и др.

* Еще более тяжелые последствия влечет работа без оформления официальных трудовых отношений. В этом случае работодатели не регистрируют своих работников и не проводят начисление обязательных страховых взносов в Пенсионный фонд.

ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОБЛАСТИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Громова Ксения Дмитриевна

научный руководитель Шелкунова В.М.

ФГОУ СПО Воронежский Юридический Техникум, г. Воронеж

*В России работодатели с легкостью нарушают Трудовой кодекс и, что самое тревожное, без всяких последствий для себя.

*В современном мире не часто встречается формальное ограничение доступа человека к образованию по причине иностранного гражданства, незнания государственного



языка и т.п. Тем не менее, даже в развитых странах перед определенными группами населения возникают вполне реальные преграды на пути получения образования и профессиональной подготовки.

*Отношения на предприятиях складываются не на основе закона, а по личной воле работодателя. Попытки же работника доказать свою правоту в суде практически обречены на провал.

*Необходимо также эффективное действие правоприменительных механизмов, позитивные действия, беспристрастная система образования, услуги по профессиональному обучению и последующему трудоустройству.

*В России не сформировался «общественный запрос»: мы так и не смогли договориться, с чем бороться и от чего избавляться, поэтому каждый понимает свои права и обязанности по-своему.

«ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ОПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ»

Беляева Татьяна Александровна

научный руководитель Шелкунова В.М

ФГОУ СПО «Воронежский юридический техникум», г. Воронеж

Цель страховой деятельности заключается в удовлетворение общественной потребности в надёжной страховой защите.

Ежегодно в России аварии на опасных объектах причиняют вред здоровью 200 тысячам, а гибнет порядка тысячи человек.

Законодательное регулирование страхования гражданской ответственности владельцев опасных объектов в настоящее время не охватывает всех проблем.

Возможность заключение договора страхования с одним владельцем в отношении группы опасных объектов, расположенных на территории промышленного комплекса, позволит снизить затраты на страхование и определить размер ответственности страховщика по наибольшей сумме.

Одним из положительных качеств законопроекта является введение им в соответствии с нормативами, установленными правительством Российской Федерации, системы возмещения при причинении вреда здоровью потерпевшего.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев опасных объектов позволит реально защитить имущественные интересы граждан и юридических лиц.

ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ СМЕРТИ.

Астанина Ирина Витальевна

научный руководитель Чернакова Ирина Александровна

МОУ «Гимназия № 117», 10д класс, г.Омск

Цель моей работы – раскрыть причины многогранности понимания вечного философского вопроса о смерти.

Задача работы – показать, как рассматривалась проблема смерти философами разных исторических периодов, раскрыть особенности отношения человечества к смерти, на протяжении от средневековья до наших дней. В заключении – сформулировать выводы о смерти, как одной из тайн человеческого бытия.



Феномен смерти в понимании философов

Философы, которые обращались к теме смерти, нередко пишут о том, что в разных культурах эта тема переживалась по-разному.

Кьеркегор говорил: « Умирать - означает переживать свою смерть, а переживать её даже одно-единственное мгновение – значит, переживать её вечно». Мартина Хайдеггера рассматривает человеческое существование как “бытие к смерти”. Жан-Поль считает, что смерть абсурдна. “Если мы должны умереть, - пишет Сартр, - то наша жизнь не имеет смысла, потому что её проблемы не получают никакого разрешения

Эволюция отношения к смерти от средних веков до современности

Эта тема хорошо раскрыта в работе французского историка и демографа Филиппа Арьеса “Человек перед лицом смерти”. Арьес намечает пять главных этапов в медленном изменении установок по отношению к смерти:

Первый этап - “прирученная смерть”.

Характерная для Средневековья возникновение эпитафий и надгробных изображений умерших – вторая ступень эволюции.

Третий этап эволюции восприятия смерти по Арьесу, - “Смерть далёкая и близкая” – характеризуется крахом механизмов защиты от природы.

Четвёртый этап многовековой эволюции – “Смерть твоя”.

“Смерть перевёрнутая” – так обозначил Арьес пятую стадию развития восприятия и переживания смерти.

Современная культура, судя по всему, стоит на пороге грандиозных открытий, связанных с тайнами бытия и смерти. Огромный философский, естественнонаучный материал, который накоплен учёными, позволяет значительно расширить рамки обсуждения темы.

Человек не может войти в смерть достойно и гармонично, если он не подготовлен к этому, если он не знает пути к смерти, если он скован страхом и трепетом. Философия, которая исконно “есть помышление о смерти”, должна вновь вернуться к ней лицом.

«ЛЮБОВЬ, КАК СПОСОБ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ»

Чернобаева Евгения, Махновская Ангелина

научный руководитель Чернооква Ирина Александровна

МОУ «Гимназия № 117», 10 класс, г.Омск

Чувство любви всегда волновало сердца людей. Его трудно объяснить, понять и ещё сложнее выразить. Практически ежедневно мы встречаемся со словом «любовь». Без любви не может формироваться моральный облик человека. Что же такое любовь? Любовь многообразна. При перечислении разновидностей любви создается впечатление, что между ними нет ничего общего. Цель нашего исследования: понять и объяснить феномен понятия любовь.

Любовь включает в себя не только различные виды, но и различные формы (модусы). Философский анализ феномена любви есть - анализ формальных условий любви. Любовь - одно из фундаментальных свойств человеческого существа, таких же, как совесть, ум, честь. Любовь - это бытийное определение человека. У любви нет причин т.к. если бы они сыграли свою роль, то была бы только имитация любви. Любят не за что-то, любят, потому что любят, хотя психологически любовь всегда объясняют конкретными причинами. **Любовь не объясняется ни физическими, ни физиологическими, ни психологическими условиями человеческого существования.** Долго любить друг друга нельзя: чувства притупляются. Любовь встречается редко, потому что люди боятся любви. **Любить - значит быть живым.** Любовь стоит у истоков существования человека. Состояние



любви сродни гениальности. Только в состоянии любви возможна встреча с внутренним миром. «Мысль разума» всегда должна сопровождаться «мыслью сердца». Отношение к окружающему через «мысль сердца» есть отношение любви. Человек есть самая великая и самая глубокая тайна Вселенной. Над любовью нельзя ни богословствовать, ни морализировать, ни социологизировать, ни биологизировать. Она вне всего этого, она не от мира сего. Проблемы пола, брака и семьи решаются вне проблемы любви. **Право любви абсолютно и, безусловно. И нет такой жертвы, которая не была бы оправдана во имя любви. В любви нет произвола личности, нет личного безудержного желания.** Поэтому не может быть, не должно быть неразделенной любви. И вся трагедия любви - в мучительном искании этого образа, космической гармонии. Проанализировав ответы опрошенных нами людей, изучавших феномен любви, мы пришли к выводу, что «любовь» останется не известным чувством. Каждое поколение будет понимать его по-разному. Будут меняться идеалы, взгляды, люди, но только не чувства. По нашему мнению, чувство любви заложено у человека внутри и самого рождения он следует этому инстинкту. Мы считаем, что «любовь» - начало всех начал. Никто не может точно знать, когда посетит его это чувство. Но она меняет к лучшему или кидает в пропасть навсегда. Всё зависит от человека, от его умения любить и справляться со своими чувствами, от того, какой с ним рядом человек.

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ТВОРЧЕСТВЕ СОЛОВЬЕВА, ФРЕЙДА И ФРАНКЛА.

Вторушина Полина Максимовна

научный руководитель Чернакова Ирина Александровна

МОУ «Гимназия № 117», г.Омск.

Осознание того, что человек живет лишь один раз и смерть неизбежна, со всей остротой выдвигает перед ним вопрос о смысле жизни.

Предмет исследования – философское осмысление смысла жизни в трудах Соловьева, Фрейдя, Франкла.

Цель исследования – сравнить понимание смысла жизни в трудах Соловьева, Фрейдя, Франкла.

Задачи исследования:

1. Отобразить концептуальное понимание смысла жизни через подразделение понимания смысла жизни в отдельных категориях.

2. Сделать попытки самостоятельного философского осмысления трудов Соловьева, Фрейдя, Франкла.

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ ПО В.СОЛОВЬЕВУ

Живи жизнью целого, развйни во все стороны границы своего маленького «Я», «принимай к сердцу» дело других и дело всех, будь добрым семьянином, ревностным патриотом, преданным сыном церкви, и ты узнаешь на деле добрый смысл жизни.

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ ПО З.ФРЕЙДУ

Можно выбирать самые различные пути, отдавая предпочтение либо стремлению к положительному содержанию цели - к наслаждению, либо стремлению к ее негативному содержанию - к предотвращению неудовольствия. И тут каждый сам должен пытаться стать счастливым на свой собственный лад.

ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ ПО В.ФРАНКЛУ

Франкл говорил: «...смысл своей жизни каждый человек открывает для себя сам. Человек не должен спрашивать, в чем смысл его жизни, но скорее должен осознать, что



он сам и есть тот, к кому обращен вопрос».

ПЕССИМИСТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА СМЫСЛ ЖИЗНИ

Многочисленны и разнообразны отрицательные оценки ценности человеческой жизни. Мир лежит во зле, и человек не в состоянии что-либо изменить. Зло присуще миру в силу его сущности, и жизнь человека неотделима от скорби и страдания.

Из всего изложенного, я могу сделать такой вывод: что смысл существования человека – в самом существовании, в самом бытии человека.

В ЧЁМ СМЫСЛ ЖИЗНИ?

Сычевская Ксения Сергеевна

научный руководитель Чернакова Ирина Александровна

МОУ «Гимназия № 117», 10 класс, г.Омск

Некоторые скажут, что единственная цель в жизни — «жить, иметь детей, быть счастливым и потом умереть». Но так ли это? И правда ли, что все кончается со смертью? Можно выделить, так сказать, топ-десятку того, ради чего, по мнению большинства, стоит жить на Земле. Это: брак, дети, дружба, жизнь, любовь, наука, религия, труд, семья и пороки. Слова, которые мы слышим каждый день, но редко задумываемся над их значением.

Цель работы: рефлексировать возможность современного понимания смысла жизни через отношение к философской традиции, рассматривающей эту проблему. Особенностью данного исследования является тот факт, что работа стала попыткой самостоятельного философствования о смысле жизни.

Объект исследования: изучение жизненных позиций людей.

Предмет исследования: понимание автором смысла жизни.

Дети. Наше продолжение, наше бессмертие, наша надежда... Кто-то взрослеет в 17 лет, кто-то остается ребенком всю жизнь, но независимо от этого родители опекают, помогают, поддерживают - каждый по-своему. Только для кого-то это обязанность, для кого-то - выполнение долга, а для кого-то жизненная цель. Или иначе - смысл жизни.

Любовь. Определений этого понятия столько же, пожалуй, сколько найдется достаточно самонадеянных людей, которые попытаются сделать определение любви. Ее следует принимать раз в день после обеда, цедея маленькими глоточками, словно коньяк, а иначе последствия будут непредсказуемы. Самое трагичное из них - любовь может стать смыслом жизни.

Труд. Многие именно в этой целесообразной деятельности и находят свой смысл жизни... Хотя вообще-то это абсурд. Труд сам по себе смыслом жизни быть не может, так как является всего лишь жестокой жизненной необходимостью. Конечно, можно возразить тем, что человек трудится ради того, чтобы сделать себе карьеру, но если посмотреть глубже: только ли честолюбивые помыслы и стремление к власти двигает карьеристом, который прокладывает себе дорогу через людей? Нет, двигающим фактором является жажда наживы. Труд без сомнения полезен, именно он, по словам Франсуа-Мари Аруэ Вольтера, «избавляет от трех зол: скуки, порока и нужды». Но смыслом жизни он никак быть не может.

А разве может смысл жизни заключаться только в материальном удовлетворении потребностей? Не может. Но что еще может являться смыслом жизни? Я не буду извлекать какую-то мораль из всего, выше написанного мною - сделайте это сами. Мое же мнение о смысле жизни я выражу в строках, написанных Оноре де Бальзаком: Под словом жизнь нужно подразумевать то моральное здоровье, когда каждый вздох доставляет нам радость.



ИСЛАМ В КОНТЕКСТАХ ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

Фомина Маргарита Олеговна

научный руководитель Чернакова Ирина Александровна

МОУ «Гимназия № 117», г.Омск.

Ислам - мощное социокультурное явление, активная политическая сила. **Задачей работы является рассмотрение связи религии ислама с философией востока.** Предмет исследования данной работы - философия ислама
ИСТОЧНИКИ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Мусульманское вероучение- продукт взаимодействия арабской культуры, христианских и иудейских идей. В основу учений, разработывавшихся перипатетиками мусульманского Востока, лег «неоплатонизированный» аристотелизм. Причиной этого было знакомство с идеями Аристотеля.

1. Исламская философия представляет собой творение мыслителей, принадлежавших к религиозной общности, характеризующейся кораническим выражением Ахль аль-Китаб: люди, наследующие священную Книгу. Определение «люди Книги» является общим для евреев, христиан и мусульман. Общей для всех этих религий является проблема, заданная объединяющим их религиозным феноменом священной Книги, регулирующей жизнь в этом мире и ведущей за его пределы. Первой и последней задачей является понимание подлинного смысла этой Книги. Система духовной жизни и философского созерцания в мусульманской культуре сводится как к учениям эллинизированных философов, суннитских богословов Калама и суфиев так и к шиитским доктринам.

2. Шиитское мышление изначально подпитывалось философией пророческого склада, соответствовавшей пророческой религии. Оно ориентировано на ожидание полной манифестации всех тайных смыслов божественных Откровений.

Суфизм – это попытка интериоризации коранического Откровения, разрыв с религией, где господствует только буква Закона, Кажется, что шиизм и суфизм как попытки выхода за пределы чисто юридической интерпретации шариата и восхождения к батину, направлены на достижение одних и тех же целей. Битва за духовный Ислам против буквалистской религии Закона, которую вело шиитское меньшинство, а также суфии и фаласифа, определяет всю историю исламской философии.

Несомненно, роль религии в развитии науки на Востоке высока, так как она шла об руку с религией. Философское мышление в Исламе основывалось на двойном движении: Формы мыслятся здесь скорее в пространстве, чем во времени.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ СЛАВЯН. РЕЛИГИЯ.

Шарапова Мария Александровна

научный руководитель Игнатенко Дмитрий Николаевич

МОУ «Гимназия № 117», г.Омска

Тема работы «Религия древних славян» заинтересовала меня потому, что в наше время появилось много новых концепций относительно истории религии, её основных положений и роли в жизни общества. Было интересно изучить природу появления этих теорий и сравнить аргументы, приводящиеся в защиту как традиционного, так и нового взгляда. Поэтому целью данной работы является изучение и систематизация материала, посвященного религии славян, и заключение собственных выводов по данной теме.

Работа представляет собой сравнение двух взаимнопротивоположных взглядов на



культуру и религию наших предков: официального (традиционного, общепринятого) и нетрадиционного, основанного на новейших археологических находках и более детальной проработке уже имеющегося материала. Также работа включает анализ источников, содержание которых открывает нам всю глубину и сложность структуры, монотеистичности и гуманизм ведической культуры славян.

Считается, что славяне имели множество богов, среди которых были главные, такие как Сварог, Перун и Дажьбог, и второстепенные боги – повелители отдельных стихий, растений или явлений, такие как Стрибог – повелитель ветров и Симагрг – бог почвы. Идолопоклонничество было широко распространено у славян, на праздники они приносили своим богам, а точнее их идолам, жертвы в виде зерна, питья, фруктов, домашнего скота, рыбы, а порой и человеческие жертвы. В доказательство этого ученые приводят найденные языческие капища с остатками костей домашнего скота. Но не все ученые являются приверженцами данной концепции. Некоторые современные исследователи считают, что в противоположность общераспространенному мнению религия древних руссов была не политеистична, а монотеистична. Бог – творец признавался единой, всемогущей сущностью. Представление, что русы признавали множество богов, было основано на не совсем верном понимании основ религии, наличие других богов несколько не нарушало принципов монотеистичности. Как в христианстве кроме Творца признается Богоматерь, ангелы, апостолы, святые, так и у древних руссов имелись второстепенные боги, отражавшие многообразие сил в природе, но над ними господствовала единая и всемогущая сила – Бог. Другие боги были только проявлением его качеств. Эта вера издревле именовалась Православием, ибо славяне славили Правь. Именовалась она и Ведославием, а так же Праведной верой, так как славяне знали Пра – Веды – священные предания об истоке ведической веры, бывшей первой верой всех народов земли.

Продоланная работа привела меня к следующим выводам: ведославие – это монотеистическая вера; религия славян значительно древнее, чем принято считать; славянское Ведославие было гуманной, позитивной верой, не предполагающей крови и жестокости. Но все же главным результатом работы является доказательство того, что ведославие было древнейшей религией мира, сочетающей в себе науку, философию и веру.

«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В РУССКОЙ ЛИРИКЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Головина Виктория Александровна

научный руководитель Обухов Иван Сергеевич

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Данная тема отличается своей новизной. Среди научных трудов, в которых рассматривается поэтическое творчество в период с 1941 по 1945 год, нет ни одной, специально посвященной изучению этого вопроса.

Тема представляется весьма актуальной по двум причинам: в 2010 году мы будем отмечать 65-летний юбилей Великой Победы, и сейчас, как никогда, остро стоит вопрос о патриотическом воспитании подрастающего поколения. К сожалению, мы всё больше убеждаемся в ослаблении связи времён.

В работе анализируются в рамках обозначенной темы отдельные произведения таких авторов, как К.Симонов, Я.Смеялков, Е.Долматовский, О.Берггольц, С.Орлов, А.Сурков, А.Твардовский и другие.

Одной из характерных черт лирики военных лет является немеркнущий интерес её творцов к историческому прошлому русского народа, а чувство истории у поэта



неотделимо от его личности, от его гражданской позиции. В их произведениях широко представлен образ Отчизны, раскрывается панорама грандиозных сражений, чётко прослеживается мотив величия, военной доблести, ореольной славы многих русских городов.

Пропагандируя идею патриотизма, поэты находят в отечественной истории не только события эпохального значения, но и связанные с этими событиями имена полководцев, других выдающихся исторических деятелей.

Авторами используется принцип эстетического превращения одного времени в другое, своего рода «синхронность истории». Разом переживаются «век нынешний и век минувший».

Не забывали поэты военных лет писать и о родной земле (малой родине), о природе, также «знающей себя с прошлого до настоящего».

Сохранение исторической памяти как духовной сокровищницы русского народа трудно представить без сохранения великого русского языка. О его силе писали А.Ахматова, А.Твардовский, Я.Смеяков.

В зависимости от творческого почерка поэты по-разному подходят к возвышению образа Родины.

Богатый материал, содержащийся в работе, может быть использован учителями на уроках внеклассного чтения, для составления литературных композиций и сценариев школьных вечеров. К ним можно обращаться и на уроках истории при осуществлении межпредметных связей, при проведении различных воспитательных мероприятий.

«ФРИДРИХ КРИСТОФ ДАЛЬМАН КАК ИДЕОЛОГ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО НЕМЕЦКОГО ГОСУДАРСТВА»

Горлов Александр Валерьевич, Бибарсов Рушан Ринатович,

Бухминин Хаким Рустамович

научный руководитель Рахматулина Нурия Ильясовна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательный лицей среднего (полного) общего образования № 3,
г. Пенза*

Цель работы состоит в проведении комплексного исследования жизни и общественной деятельности Ф. К. Дальмана, его взглядов на создание государства.

Достижение поставленной цели требует решения следующих **задач**:

- характеристика основных этапов жизненного пути Ф. К. Дальмана;
- выявление степени влияния , на формирование научных взглядов немецкого историка , общественно-политических процессов, происходивших в Германии и Европе в начале и середине XIX века;
- выяснение идейно – политических взглядов немецкого учёного.

Теоретическую и методологическую основу научной работы составили принципы историзма, объективности и системности в изучении основ теории и методологии истории конкретного учёного.

Среди общенаучных методов познания, использованных при написании работы, следует выделить анализ и синтез.

Научная новизна данной работы заключается в том, что она представляет собой одну из первых попыток провести комплексный анализ жизненного пути и теоретико-исторических взглядов Ф. К. Дальмана.

Практическая значимость научной работы заключается в том, что проведённый в



ней анализ теоретико-методологических взглядов Ф. К. Дальмана и сделанные выводы углубляют и конкретизируют понимание основополагающих тенденций развития исторической науки и исторического познания.

Материалы исследования могут быть использованы при подготовке к урокам Всемирной истории, обществознания; для разработки элективных курсов «История государства и права зарубежных стран», «Основы социологии и политологии».

Работа состоит из введения двух глав заключения и списка литературы.

«СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ КАК ЖИЗНЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Соколова Анастасия Артемовна

научный руководитель Кучерова Дина Анатольевна

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край*

Рождается человек как **моральное существо**. Не слепые биологические побуждения, а нравственность становится той силой, которая упорядочивает поступки, страсти и мысли.

Мораль всегда оценивает и повелевает. Она велит поступать согласно *добру* и запрещает следовать *злу*, поощряет доброе, справедливое поведение и светлые благожелательные мысли, а осуждает злодеяния и дурные тёмные страсти.

Реальный средний человек не всегда может в рамках обыденности соприкоснуться с чистой свободой или чистым милосердием, рафинированным добром, идеальным достоинством. Зато он может трудиться не за страх, а за совесть, крепко дружить, не жалеть живота своего, защищая родной край.

В **трудолюбии** выражается ответственное отношение к самому себе и к другим людям. Трудолюбивый не позволит себе сделать дело плохо, некачественно, подвести других, доставить им неприятности и неудобства.

Лень не просто матушка, она мать всех пороков, именно она делает человека расхлябанным, несобранным, безответственным, приводит к тому, что замысленные планы не выполняются, а люди остаются без средств к существованию.

Мужество – всегда проявление крепости, надёжности, устойчивости. На мужественного человека можно опереться в прямом и переносном смысле. Он – защитник и в военную пору, и в борьбе с природной стихией, и при столкновении с житейским горем.

Патриот – человек, который высоко ценит страну, в которой он родился и вырос, её традиции, культуру, язык и который искренне желает стать на защиту своего отечества, если на него посягнут враги.

...умение устанавливать паритетные партнёрские отношения невозможно без значительной доли терпимости к убеждениям, взглядам, верованиям и этнической принадлежности другого человека.

Семья – это общество родных и близких людей, это психологическая ниша, в которой можно укрыться от холодных социальных ветров, это место, где тебя поймут, оценят, поддержат, всегда помогут и не покинут в беде.

Любовь, полученная в детстве, питает нас до самой старости, именно она оказывается тем светом, который озаряет даже самые тяжёлые и тёмные наши дни.

Современное общество предоставляет человеку широкий выбор сфер приложения своих сил. И в настоящее время наиболее трудная моральная задача – остаться нравственным и честным в нашей непростой жизни.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ - САЙТОВ.

Лукьянова Юлия Николаевна

научный руководитель Устинов А.Ю.

ГОУ ВПО "Московский Государственный Гуманитарный Университет им. М.А.Шолохова", филиал в г.-к. Анапа

Интеллектуальная собственность неразрывно связана с государственным регулированием в сфере инноваций. Так как практически каждый день мы можем увидеть, услышать, прочитать об инновационных новинках в той или иной сфере авторского и патентного права. Поэтому важно отметить то, что государственное управление в области интеллектуальной собственности в Российской Федерации уже давно вышло на тот этап, когда требуется четкая законодательная база, содержащая наиболее полный и максимально детальный подход к каждому виду «продукта» интеллектуального труда.

Если ранее закон РФ 1993 года « Об авторском праве и смежных правах» еще обеспечивал защиту авторскому праву, то в наши дни он уже утратил свою актуальность, и 1 января 2008 года в силу вступила 4 часть «Гражданского кодекса» РФ, посвященная защите прав интеллектуальной собственности.

Принятие нового закона связано со многими моментами. Главенствующим звеном среди них является, прежде всего, то, что с начала 1990-х гг. российское законодательство оказалось рассредоточено по нескольким не связанным и не скоординированным между собой законам. Документ обсуждался более 10 лет и касается всех вопросов авторского права, товарных знаков, правовой охраны программ для ЭВМ, патентов.

Что же не давало на протяжении стольких лет, сделать шаги в направлении совершенствования данного законодательства?

Отметим, что сложностью здесь являются и постоянно изменяющаяся информация, и информационные новинки, технологии. Трудно уследить за столь быстротечными новаторскими идеями, которые довольно быстро входят в нашу жизнь. Ученые подценили, что рост информации идет уже не в линейной зависимости, а логарифмической. Но только 1-2% из всего потока данных являются полезными. Справедливо заметить, что мы говорим о сведениях, теряющих свою значимость не в исторической или культурной области, а об информации технологических прогрессов и новшествах.

Что касаемо произведений культуры, в частности: музыки, литературы, кино, то здесь авторское право должно приобретать более длительное влияние на эти «продукты» интеллектуальной деятельности авторов. Ведь они не граничат с патентом одновременного пользования, а распространяются и пролонгируются, как продукты, которые довольно сложно оценивать с точки зрения материальных величин.

В конечном итоге можно заметить, что со столь быстрым изменением всех, так называемых, интеллектуальных благ, важно и необходимо говорить об изменении государственного регулирования в направлении защиты интеллектуальной собственности, так как её виды постоянно изменяются, пополняются и требуют новых законов.

Проанализировав защиту интеллектуальной собственности на примере контента интернет-сайтов (т.к. он включает в себя и авторское право и патентное), оказалось, в рамках обсуждаемой проблемы принципиальных нововведений нет. Как отмечают специалисты, интеллектуальная собственность, как охранялась ранее, так и будет охраняться впредь. Значительная часть правовых норм из ранее действующего "Закона об авторском праве и смежных правах", прописана и в четвертой части Гражданского кодекса, но последняя полностью посвящена авторскому и патентному праву.



ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ РОССИИ

Левен Анастасия Генриховна

научный руководитель Самусенко И. М.

Армавирский механико – технологический техникум пищевой промышленности, г. Армавир

Попытки разрешить проблему цивилизационной принадлежности российского общества, отнести его к определенному типу локальных цивилизаций, предпринимались в отечественной и в зарубежной социальной философии неоднократно. Можно сказать, что у попыток осмыслить особенности исторического пути России весьма богатое прошлое. Начало их следует искать в 60-х годах XIX, когда вышла в свет работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».

Россию неоднократно пытались причислить к определенному классу или типу обществ, либо объявить особым уникальным типом, существует множество периодизаций ее истории, масса осмыслений истоков российского цивилизационного образования. Основные концепции российской цивилизации можно разделить на следующие группы:

- концепции, подчеркивающие особую роль в формировании российского общества русского этноса или, другими словами, концепции «русской цивилизации» (Д. Володихин);

- концепции, подчеркивающие принадлежность России к евразийской цивилизации (И.Б. Орлова);

- концепции, определяющие в России особое цивилизационное образование, способное вовлечь в русло единого цивилизационного движения многообразные этнические, конфессиональные группы. Чаше всего в подобных концепциях фигурирует понятие «русской цивилизации» (А.С. Ахиезер, В.В. Ильин, Я.Г. Шемякин);

- концепции, подчеркивающие системообразующую роль православия в развитии российской цивилизации (О.А. Платонов).

Анализируя многообразие социально – философских взглядов на цивилизационную идентичность России, можно сделать вывод, что не следует непосредственно из одного фактора выводить все, что характеризует данное конкретное общество. В реальном историческом процессе все факторы цивилизационной идентичности в совокупности составляют реальный фундамент жизнедеятельности общества как системы. Удаляя из интерпретации исторического процесса какой-либо из них, исследователи либо искажают картину, либо вообще вынуждены отказаться от решения конкретной проблемы. В этом плане наиболее полными являются концепции, относящие Россию к российской цивилизации.

ЧИНОВНИК – КТО ОН: СЛУЖИТЕЛЬ НАРОДА ИЛИ “ЧЕЛОВЕК ДРУГОГО МИРА”?

Горшенина Оксана Сергеевна

научный руководитель Самойленко Ольга Викторовна

Вольский филиал ФГОУ СПО «Всероссийский государственный колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

Российское чиновничество – феноменальное явление нашей отечественной истории и современности. В царской России чиновниками называли служащих, занятых в структурах власти и управления, особенно в высшем эшелоне, и имевших определённый чин.



С ликвидацией Табели о рангах класс чиновников был ликвидирован; лица, занятые в сфере государственного управления, стали называться государственными служащими. Формально в отношении советского периода истории России использование этого слова некорректно. Тем не менее, неофициально термин «чиновник» продолжал и продолжает применяться по отношению к государственным служащим. В XXI веке Российская Федерация вернулась к использованию чиновничьих рангов

Сегодня каждый из нас вкладывает разный смысл в значение слова «чиновник». Одни оценивают чиновника в нейтральных тонах, другие дают позитивные оценки, но у большей части населения слово «чиновник» вызывает негативные ассоциации.

Многолетние труды русских историков утверждают, что немалое влияние на вопросы внутренней политики оказывали именно чиновники, но вопросам изучения состояния государственного аппарата России, особенно категории лиц, обслуживавших нужды государства, начиная от высшей бюрократии и заканчивая рядовыми служащими различных ведомств, уделялось недостаточное внимание - чиновничество на сегодняшний день остается малоизученным.

Целью исследования выступает анализ эволюции российского чиновничества, раскрытие содержания понятия «чиновник» и его социальной роли и функции в разные исторические периоды.

Основными **задачами** исследования являются рассмотрение этапов становления российского чиновничества, условий жизни, денежного содержания, внешнего вида и численности чиновничества; анализ особенностей поступления и прохождения государственной службы. **Объектом** исследования выступает государственная служба и государственные служащие. **Предметом** исследования – характеристика системы управления страной в разные исторические периоды.

Данное исследование носит теоретический характер, и, исходя из своей цели, посвящает чиновничество в различные исторические периоды и его роль в развитии и становлении Российского государства.

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ: ЕЕ ВНЕДРЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Гериханов Адлан Абубакарович
научный руководитель Сайдумов Д.Х.

Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный

Необходимость внедрения института ювенальной юстиции обусловлена высоким уровнем преступности несовершеннолетних в общей структуре преступности, кроме того, эта необходимость продиктована коренным изменением концептуальных подходов к общей профилактике противоправных явлений среди несовершеннолетних в Российской Федерации. Следовательно, Чеченская Республика, являясь полноправным субъектом Российской Федерации должна всерьез заняться вопросами внедрения института ювенальной юстиции. Учитывая тот фактор, что правовая культура населения и в первую очередь подрастающего поколения являются одними из факторов предупреждения преступлений. У подавляющего большинства детей в Чеченской Республике уровень правовой культуры крайне низкий. С одной стороны они не знают о степени ответственности за преступления, а с другой стороны не имеют представления об элементарных правах, как и где их защищать. Перед современным чеченским обществом, в первую очередь его трудоспособной взрослой частью, ныне встает приоритетная задача заняться формированием правосознания у детей и подростков с ранних лет. В этой связи должна



быть создана единая система государственной поддержки и профилактики, которая разъясняла бы на доступном уровне ребенку его права и обязанности.

Судебная система Чеченской Республики к сожалению далека от правового совершенства, переживает сложные этапы своего возрождения. Если же экономическое состояние Чеченской Республики вопреки финансовому кризису охватившему нашу страну в целом стабильное и отчасти даже перешло в стадию интенсивного развития, то ситуация в судебной системе Чеченской Республики подвержена существенной коррозии вызванной длительным нахождением вне правового поля Российской Федерации.

Как нам представляется необходимым наличие ювенальной юстиции в Чеченской Республике будет позитивно способствовать общему положению дел в республике и в частности улучшению криминогенной ситуации в среде несовершеннолетних.

Говоря о практических мероприятиях в этой связи целесообразным было бы:

1. При соответствующей поддержке Верховного Суда РФ и Судебного департамента при Верховном Суде РФ Чеченской Республики в порядке эксперимента ввести во всех судах Чеченской Республики должности социальных работников (организационно включив их в структуру Судебного департамента).

2. Судебному департаменту при Верховном суде в Чеченской Республике совместно с министерством образования и науки Чеченской Республики создать Комитет поддержки судебно - правовой реформы и института ювенальной юстиции в Чеченской Республики.

3. Принять практические меры по передаче из районных судов мировым судьям рассмотрение материалов, направляемых в суды в соответствии Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

ПРИЗНАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ ПО ИНВЕСТИЦИОННЫМ СПОРАМ

Ерошенков Иван Владимирович

научный руководитель Грибанов Е.В.

Брянский филиал Московского университета МВД России, г. Брянск

1. Часто возникающая неопределенность при разрешении споров, вытекающих из инвестиционных договоров указывает на несовершенство законодательства в сфере инвестиционной деятельности.

Спорящие стороны при наличии желания урегулировать спор мирным путем и определить свое правовое положение в споре, поскольку при его рассмотрении и сами стороны, и посредники выдвигают друг другу аргументы, и их оценка позволяет зачастую определить сторонам сильные и слабые моменты, чтобы принять решение могут - согласиться на урегулирование спора на данном этапе или же обратиться в арбитраж и добиваться обязывающего решения третейского суда.

Рассматривая примирительное производство, необходимо отметить, что любая примирительная процедура имеет целью способствовать достижению между сторонами взаимоприемлемого соглашения об урегулировании спора. Иными словами, в отличие от процедуры арбитража, которая нацелена на выявление правой и неправой стороны и разрешение спора, примирительные процедуры направлены на устранение противоречий между спорящими предпринимателями без определения правой и неправой стороны. Примирительные процедуры способствуют сохранению партнерских отношений между предпринимателями, их коммерческих связей; кроме того, для этой процедуры характерна обычно быстрота урегулирования спора.



2. Примирительное производство как альтернативный способ разрешения внешнеэкономических споров может оказаться для сторон весьма привлекательным, поскольку позволяет сэкономить значительные материальные средства и разрешить спор в кратчайшие сроки, даже в течение одного заседания, если стороны с помощью посредника надлежащим образом подготовят дело к рассмотрению. Вместе с тем процедура примирительного производства, например в рамках Вашингтонской конвенции, очень сложная и длительная, что может отрицательно повлиять на обращение к ней сторон по инвестиционным спорам.

Принудительное исполнение решения иностранного третейского суда по инвестиционным спорам в другом государстве возможно только на основании международного договора Российской Федерации. Его отсутствие приводит к невозможности исполнения решения иностранного суда в России и решений российских судов за рубежом, кроме случаев признания решений иностранных третейских судов по инвестиционным спорам на основании принципов взаимности и международной вежливости. Признание и приведение в законную силу решения иностранного третейского суда по инвестиционным спорам возможно на началах взаимности, при этом не требуется наличие международного договора. Возможность признания и исполнения решения в данном случае основана на таких общепризнанных принципах международного права, как взаимность и международная вежливость. Это подтверждает и Европейский Суд по правам человека, согласно позиции которого запрет на исполнение иностранных судебных решений в отсутствие международного договора является нарушением права на суд.

Важным направлением международно-правового регулирования коммерческого арбитража является создание правовой основы для признания и исполнения решений иностранных третейских судов. По общему принципу международного права признание и приведение в исполнение как иностранных судебных, так и арбитражных решений, которые не считаются внутренними в государстве, на территории иного государства производится в соответствии с международными договорами и национальным законодательством страны исполнения. В случае отсутствия международного соглашения, регулирующего данные взаимоотношения, признание и исполнение производится на основе взаимности. Сторона, в пользу которой вынесено арбитражное решение, заинтересована в возможности обратиться за исполнением на имущество ответчика, находящееся часто за пределами того государства, где вынесено решение.

Принудительное исполнение решений иностранных третейских судов в случае уклонения стороной от его добровольного исполнения имеет особую значимость для участников международного, хозяйственного оборота, но оно сталкивается с большими сложностями.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бабенко Ксения Александровна

научный руководитель Ефремова И.А.

ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», г. Саратов

Коренная перестройка социальной, политической, экономической систем России после распада Советского Союза привела к трансформации сознания, в том числе и правового, граждан нашей страны. К сожалению, можно констатировать, что новая



система правосознания населения России формировалась стихийно: вместо тотальной идеологизированности политической, правовой, социальной жизни советского государства новая российская государственность не смогла предложить какой-либо господствующей системы ценностей, «национальной идеи». Это в сочетании с тяжелой экономической ситуацией в стране, недовольством населения деятельностью властей, привело к девальвации в сознании населения таких понятий, как «право», «правопорядок», «законность», формированию правнигилистических установок.

В связи с этим большое значение приобретает изучение вопросов правового воспитания как средства формирования правового сознания граждан, повышения их правовой культуры, стимулирования правопослушного поведения, уважительного отношения к закону, развития активной гражданской позиции личности и, как следствие, становления гражданского общества и демократического правового государства.

На наш взгляд, решающее значение для достижения данных целей в условиях бурного развития информационных технологий может и должна иметь деятельность СМИ, которые традиционно называют «четвертой ветвью власти» в государстве. Основными направлениями деятельности в данной сфере должны выступать:

- регулярное освещение в СМИ принимаемых законов и подзаконных актов, которое должно сопровождаться разъяснением их существенных положений с учетом уровня правовых знаний основной части населения;
- информирование населения о деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, защите прав и свобод граждан с целью формирования уважительного отношения к деятельности правоохранительных органов, разъяснения гражданам порядка обращения в государственные органы за защитой своих прав;
- предоставление информации о деятельности различных общественных организаций, осуществляющих правовое воспитание граждан и защиту их прав;
- донесение начальных правовых знаний до детей и подростков;
- государственная поддержка СМИ, выполняющих правовоспитательные функции.

«ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ»

Полчанинова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Денисенко Майя Феликсовна

МОУ СОШ №2, г.Ставрополь

Современный мир переживает фундаментальные и динамичные изменения, глубоко затрагивающие интересы Российской Федерации и ее граждан. Изменение традиционной роли, которую играла наша страна в системе международных отношений требует переосмысления многих подходов прежней политической мысли при рассмотрении современных процессов мирового развития.

Я в своей исследовательской работе поставила перед собой цель выявить особенности внешней политики Российской Федерации на современном этапе развития. Понимая, что данная тема очень объемна, я выбрала некоторые аспекты, стороны внешнего курса моей Родины. Акцент сделала на особенности южного региона, так как являюсь жителем Юга Российской Федерации.

Работая над выбранной мною темой, я использовала следующие приемы и методы: метод критического мышления, который позволил объективно осветить направления современной внешней политики России, проблемно-поисковый метод, используя его, я поставила перед собой конкретные задачи и цели, последовательно-текстуальный,



который включил в себя: вычленение и отработка основных идей используемых мною исторических источников, анализ персоналий, я соотнесла исторический опыт нашей страны с современными ее действиями во внешней политике.

В результате проделанной работы я пришла к следующим выводам. Внешняя политика России осуществляется на основании соблюдения «пяти принципов» ведения взаимодействия и сотрудничества на международной арене. Одним из основных концептуальных положений России во внешней политике является неоднозначное отношение РФ к вопросам расширения НАТО. В этом вопросе Россия сохраняет отрицательную позицию. Внешнеполитическая работа ведется в направлении укрепления международно-правовых основ сотрудничества в рамках СНГ, в других региональных и субрегиональных форматах, постановки на твердую и современную правовую основу наших стратегических отношений с обозначенными партнерами.

На современном этапе развития российского общества просматривается проблематичности в двусторонних российско-украинских отношениях. Намечились основные направления дальнейшего развития сотрудничества, прежде всего в торгово-экономической сфере. Что касается стран Закавказья, то Россия в этих отношениях занимает паритетные позиции. Ситуация грузино-абхазского конфликта и участие России в его разрешении показали мировому сообществу значимость и позицию Российской Федерации по отношению к непризнанным независимым республикам Абхазии и Южной Осетии на международной политической арене и обозначили практическую направленность и ориентированность нашего государства дружественным народам. Анализ современной ситуации на мировой политической арене показывает уверенные позиции Российской Федерации в системе международных отношений, создаются благоприятные условия для укрепления позиций России на мировой политической арене, обеспечиваются условия для модернизации и перевода её экономики на инновационный путь развития, защищаются национальные интересы страны.

КУРСКАЯ БИТВА ГЛАЗАМИ ВЕРМАХТА

Кожин Александр Владимирович

научный руководитель Мочалин А.В.

Старооскольский филиал ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г.Старый Оскол, Белгородская область

В данной работе предлагается рассмотрение хода, итогов и последствий Курской битвы через взгляды, мнения и оценки событий противником – генералитетом и рядовым составом вермахта. Представляется, что точка зрения непосредственных участников боевых действий – противников СССР, будет интересна и показательна, станет еще одним доказательством объективности мнения советской историографии о значимости Курской битвы для всего хода войны.

Новизна данной работы заключается в том, что подобного вида исследования по тематике не проводились. Поэтому данная работа может представлять определенный интерес для дальнейших научных исследований в данном направлении.

Объектом исследования являются оценки, мнения и суждения главного командования и личного состава вермахта о ходе подготовки и проведения операции «Штадтдель» и их трансформация в результате крушения намеченных планов.

Важнейшими **источниками** исследования стали воспоминания и дневниковые записи членов верховного командования, офицеров и рядового состава вермахта. В том числе, воспоминания генерал-фельдмаршала Э.Ф. Манштейна, генерал-полковников



Г.Гудериана и А.Йодля, генерала и историка К.Типпельскирха, дивизионных генералов Шмидта, Шнейдера, а также показания пленных и дневниковые записи немецких офицеров и солдат. Также в работе использовались официальные документы главного командования – приказы ставки, оперативные сводки боевых подразделений о ходе операции.

Работа **включает** вступление, три раздела, заключение и приложение. Во вступлении указывается объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи работы, обосновывается актуальность темы, дается характеристика используемых источников.

В первом разделе представлена общая характеристика состояния вермахта к началу летней кампании 1943 г., рассматриваются точки зрения и оценки главного командования о ситуации на фронте и возможных дальнейших военных действий.

Во втором и третьем разделах представлены взгляды и оценки верховного командования и рядового состава вермахта о ходе боевых действий, трансформация морально-психологического состояния и взглядов на битву командования и рядового состава в ходе контрнаступления советских войск и поражения вермахта в Курской битве.

В заключении предлагаются общие выводы о взглядах и оценках вермахта о ходе, итогах и последствиях поражения Германии в Курской битве.

ПОЛКОВОДЕЦ АЛЕКСАНДР СУВОРОВ – ЯРКИЙ ПРИМЕР ДОБЛЕСТИ, МУЖЕСТВА И ГЕРОИЗМА ДЛЯ СОВРЕМЕННИКОВ И ПОТОМКОВ

Келина Ксения Николаевна

научный руководитель Ковалёва Елена Викторовна

КамГУ имени Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский

Актуальность проблемы исследования, а также личный интерес автора исследования, проведенные опросы студентов Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга и учеников СОШ № 1, 4, 30 обусловили выбор темы исследования: **«Полководец Александр Суворов – яркий пример доблести, мужества и героизма для современников и потомков».**

Объектом исследования является история России на протяжении XVIII – XIX столетий.

Предметом исследования – жизнь и военные подвиги великого русского полководца А. Суворова.

Цель исследования состоит в обосновании значимости обращения к фактам из жизни великого полководца А. Суворова на занятиях по истории у современных школьников и студентов для взращивания у них патриотических чувств и гордости за историческое прошлое Российского государства.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования нами определены следующие задачи:

1. Провести пилотажное исследование для выявления знаний у школьников и студентов о жизни и деятельности великих полководцев России.

2. Выявить наиболее эффективные педагогические условия, способствующие активизации интереса к истории, жизнедеятельности великих людей России.



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ МИР СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Маслова Анастасия Олеговна

научный руководитель Крутик Александр Борисович

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Россия переживает сегодня демографический кризис, выражающийся в катастрофическом сокращении численности населения. Ежегодно рождается россиян на один миллион меньше, чем умирает. По искусственному прерыванию беременности страна удерживает мировое первенство. Каждый второй брак заканчивается разводом. Особую тревогу вызывает то, что России свойственны не только общие для всех развитых стран неблагоприятные демографические тенденции, но и специфические социально-демографические и миграционные процессы, искажающие структуру населения и ускоряющие депопуляцию. Это сокращение ожидаемой продолжительности жизни россиян в результате смертности мужчин в трудоспособном возрасте; неоправданно высокие показатели младенческой и материнской смертности, сиротства детей, неконтролируемая иммиграция, не создающая условий для возвращения на свою историческую родину соотечественников.

Следствием неблагоприятной демографической ситуации является угроза резкого сокращения численности трудоспособного населения, что наносит урон экономике, социальной стабильности, внутривнутриполитическим процессам, обороноспособности и геополитической роли страны.

Отсутствие достоверной информации, ее сокрытие везде и всеми, рождает мифы. Бесконечные обвалы ВВП, зарождение и угасание фондовых пирамид, поразительные диспропорции между бедностью и богатством, «бегство» капитала и «мозгов», полная разбалансировка хозяйственного и социального механизмов - сигнализируют - мы идем куда-то не туда. Объективно рано или поздно придет конец, причем этот конец увидят не наши далекие поколения, а мы окажемся свидетелями этого во всей полноте.

Пока зреет плод национальной идеи, существенно важно, чтобы каждый увидел в нем хлеб насущный, поскольку пока данная идея не станет аксиомой для уровня государственной политики, ни федеральные, ни местные власти, тем более руководители предприятий в одиночку не смогут преодолеть негативные тенденции развития, затянувшие страну в длительный и глубокий кризис.

РОЛЬ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО КАЗАЧЕСТВА В ОБОРОНЕ ГРАНИЦ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Голик Андрей Александрович

научный руководитель Яковлева Ольга Александровна

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Дальний Восток России – это богатейший в природном отношении регион. Его океанский шельф, земные недра таят в себе колоссальное количество богатств, многие



из которых еще даже не до конца разведаны. Но вместе с тем еще большую ценность имеет его стратегическое и геополитическое значение. Ведь Дальний Восток – это выход к Тихому океану, «ключ» к ресурсам Сибири, одна из ключевых точек во всем Тихоокеанском регионе. Вот почему эта территория имела такое большое значение для России на протяжении почти всей ее истории.

На протяжении многих лет роль главного защитника Дальнего Востока играло казачество, которое вместе с функцией обороны несло на себе и функцию хозяйственного освоения территории и которое было здесь одним из важнейших и ценнейших социальных слоев.

На начальном этапе проникновения русских на новые неосвоенные земли казачество сыграло роль первопроходца, изучая новые территории, создавая основы для заселения этого богатейшего края.

Вскоре Русскому государству пришлось столкнуться с сильным конкурентом в борьбе за Дальний Восток – Цинской империей. Не обладая значительными регулярными войсками в данном регионе, русскому правительству пришлось возложить всю тяжесть борьбы с Китаем на казаков. России удалось приостановить дальнейшую агрессию Цинской империи в Восточную Сибирь, но русские были вынуждены уйти из Приамурья.

В результате заключения русско-китайских договоров по пограничным вопросам в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в. Россия окончательно воссоединила и закрепила за собой огромный край, открытый и освоенный русскими людьми в XVII – XIX вв., и обезопасила свою территорию от иностранных агрессоров. Это дало толчок быстрому заселению и освоению нового края. Казачество же приняло самое активное участие в воссоединении Приамурья и Приморья с Россией, а затем и заселило новые земли, тем самым выполняя не только задачу охраны данной территории, но и ее хозяйственного освоения. В течение второй половины XIX в. на восточной окраине страны было сформировано три самостоятельных казачьих войска – Забайкальское, Амурское и Уссурийское, которые организационно оформили казачьи формирования Дальнего Востока.

Поэтому, неся на своих плечах разнообразные функции охраны границ, обороны края, его хозяйственного освоения, во второй половине XIX в. Приамурские казаки войска играли большую роль, чем в целом казачество в системе обороны России.

НОРМАННСКИЙ ВОПРОС В ИСТОРИИ И СЕГОДНЯ. СЛОВАРЬ

Попова Валерия Олеговна, Чемерская Мирослава Эдуардовна

научный руководитель Попова Елена Викторовна

МОУ «Гимназия № 22 города Белгорода»

Мы не поверили бы и отшутились, если бы год назад нам сказали, что мы увлечемся варяжским вопросом. Предметом нашего исследования стали персоналии русских и зарубежных историков, которых называют нормонистами и антинормонистами.

В результате изучения данного вопроса в истории мы обнаружили ещё и современный альтернативный взгляд на данный вопрос.

Новизна нашей работы заключается в попытке создания словаря имен историков по норманнской теории.

Полученный нами результат может быть использован в исследовательской работе студентов старшекласников по проблемам российской государственности.



«МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА – МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ»

Ницевич Дарья Петровна, Богодухов Павел Игоревич,

Хамидулина Инзиля Рубертовна

научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич

*ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»,
Ноябрьский институт нефти и газа, Ямало-Ненецкий автономный округ,
г. Ноябрьск*

Данная тема была выбрана не случайно, мы – представители молодежи и нам интересно разобраться, насколько реальна политика государства в отношении молодежи. Мы не желаем просто критиковать существующий порядок вещей, наша цель – внести конкретные предложения для усовершенствования законодательства о молодежной политике, осуществляемые в экономической, социальной, политической и духовно-педагогической сферах.

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как многочисленные негативные тенденции развития современной молодежи могут серьезным образом сказаться на будущем Российской Федерации. Отсутствие единой системы ценностей, определяющей жизнь молодого человека, ведет к разобщению граждан, децентрализации страны, экономическому, социальному и демографическому кризису.

Цель написания этого проекта – это внесение поправок в законы о молодежной политике Российской Федерации, охватывающих максимальное число молодых людей в возрасте от 15 до 26 лет вне зависимости от их пола, региона проживания, этнической принадлежности и социального статуса.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Определить:

- причины создания новой концепции молодежной политики в РФ;
- признаки объекта молодежной политики Российской Федерации;
- основные негативные тенденции развития современной молодежи и их последствия для будущего Российской Федерации;
- основные положительные качества личности, которые следует развивать в рамках государственной молодежной политики;
- основные положительные тенденции развития современной молодежи и возможности внесения их в рамки государственной политики;
- возможности снижения негативных тенденций при помощи средств самой молодежной политики.

Объектом исследований стали граждане Российской Федерации и лица, постоянно проживающие в России в возрасте от 15 до 26 лет.

Методологической базой исследования являются общие и специальные научные методы, использованы научные труды ученых таких как: Р.Л. Иванова, Н.С. Лаврова, С.О. Сансудаевой, Е.А. Жираровой, С.Ц. Хабракова а также Законы Российской Федерации, субъектов РФ и законодательство органов местного самоуправления регулирующих сферу молодежной политики.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в следующем:

- на основе анализа научной литературы, в том числе Законов Российской Федерации определена целесообразность внесения поправок в законы о молодежной политике РФ.

Практическая значимость проекта состоит в том, чтобы предлагаемые поправки к действующим законам положительно отразились на молодежи, а в дальнейшем на государстве в целом.



В проекте нами выбраны направления: привлечение внимания молодежи к политической жизни страны, жилищный вопрос - сделать реальным доступ жилья для молодежи, проблема трудоустройства, а так же условия прохождения воинской службы выгодных обществу и государству.

Проведя исследования, мы вывели формула развития молодежной политики. Которая звучит так: «Участие, развитие и мир». Под участием предлагается создать новый реальный, совещательный орган, где молодежь и власть могли бы обсуждать все интересующие проблемы. Под развитием мы предлагаем финансовое мотивирование действий молодежи, в виде повышения стипендии, выделение бюджетных мест отличникам и хорошистам учёбы, решение жилищной проблемы и т.д. Под миром мы понимаем создание необходимых условий для нормального развития молодежи без социальных экспериментов в виде ЕГЭ.

Изучив работу некоторых политических молодежных движений, мы пришли к выводу, что в столице и в городах – миллионниках молодежное движение, например, «Наши» пользуется спросом, а таких городах, как Ноябрьск (50 - тысячные, 100 - тысячные и т.д.) об этом движении даже никто не знает, знают только активисты этого движения. И приходится констатировать, что это «молодежное» движение, просто не дошло до самой молодежи. Получается, что они сами по себе, а молодежь сама по себе, особенно в регионах.

Одним из важнейших вопросов в молодежной политике является решение проблемы с жильем, мы предлагаем внести изменение в «Жилищный кодекс РФ» Молодым семьям государство выделяет квартиру, в течении 3-5 лет, но эта квартира является государственной собственностью, а супруги лишь оплачивают расходы на жилищно-коммунальные услуги. Это позволит молодой семье существенно облегчить финансовые трудности в первые годы семейной жизни.

«ЗАКОН О МОЛОДЕЖИ РФ» КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

*Костылева Мария Анатольевна, Карамышев Сергей Владимирович, Чабан
Елена Николаевна*

научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич

*ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Ямало-Ненецкий
автономный округ, г. Ноябрьск.*

Проблема данного исследования носит актуальный характер в современных условиях, усугубляющихся с развитием мирового финансового и экономического кризиса, который, к сожалению, коснулся и нашего государства.

Последствия финансового кризиса, который уже принял масштабы экономического в Российской Федерации наиболее тяжело отразился в первую очередь на самых незащищенных слоях населения. Особо уязвимой категорией, безусловно, становится молодежь. Негативные тенденции отражаются на условиях жизни, образования, труда и развития подрастающего поколения. Ухудшение социально-экономического положения абсолютного большинства россиян не создает достаточных гарантий для осуществления молодыми гражданами своих прав на охрану здоровья, на образование, труд, отдых, на гармоничное духовное, нравственное и физическое развитие.

Объектом исследования являются молодые люди, так как в результате кризиса резко возрастает вероятность увеличения числа молодых граждан проявляющих агрессию,



нетерпимость, склонных к преступным действиям и правонарушениям, усиливаются проявления социальной дезадаптации в детской и молодежной среде. Резко увеличиваются масштабы социального сиротства, ранней алкоголизации, наркомании и токсикомании.

Предметом нашего исследования стало - ухудшение социальной ситуации, условий полноценной жизни и развития молодых людей, увеличение численности неблагополучных семей, больных детей и молодежи. Снижение рождаемости делают проблематичным рост молодежной популяции России в начале XXI века. Разрушение системы фундаментальных ценностей в обществе ставит под угрозу сохранение генофонда российского народа а, следовательно, и безопасность государства в целом.

При написании данной работы теоретическую основу исследования составили труды: Н.С. Иваницко, А.И. Лучанкина, А.А. Сиянско, Н.Т. Алабердина, А.Е. Закондырина.

В связи с выше изложенным, крайне удивляет тот факт, что до сегодняшнего дня в законодательной базе государства отсутствует «закон о молодежи», который на наш взгляд мог бы стать основным нормативно-правовым актом, направленным на обеспечение основных гарантий и прав молодых граждан страны! Нам, далеко небезразлична ситуация складывающаяся в области государственной молодежной политики, тем более в условиях развивающегося экономического кризиса. Именно поэтому для того что бы разобраться с причинами такого правового неурегулирования в сфере молодежной политики, отсутствия единого государственного подхода к решению вопросов касающихся молодежи мы решили глубже изучить суть данной проблемы.

Таким образом, целью нашего исследования является привлечения внимания законодательной власти всех уровней к проблеме отсутствия единого подхода к вопросам государственной молодежной политики, нормативно-правового регулирования данной отрасли, как одно из важнейших составляющих социальной политики государства.

В соответствие с поставленной целью нами обозначены следующие задачи изучить особенности становления государственной молодежной политики РФ в период 1991-2008г.

выявить проблемы и причины, способствующие тому, что до сих пор государственная молодежная политика не имеет под собой идеологической, организационной, правовой основы.

обозначить возможные пути решения данной проблемы

Мы уверены, что поднятая нами проблема касается абсолютного большинства молодых граждан страны, которые так же как и мы озабочены своим будущим и будущим государства, в котором предстоит жить нам и нашим детям.

Методологической базой нашего исследования являются общие и специальные научные методы, такие как дидактический метод познания, метод анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

В ходе изучения проблемы использованы Законы Российской Федерации, региональное законодательство и законодательство муниципалитетов, регулирующие сферу молодёжной политики.

Структурное построение работы обусловлено целью исследования и состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка источников и литературы.

Результат нашего исследования - это базовые предложения в будущий «Закон о молодежи» РФ.

**ПРОЕКТ БАЗОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О МОЛОДЕЖИ РФ»**

*Костылева Мария Анатольевна, Карамышев Сергей Владимирович,
Чабан Елена Николаевна*

научный руководитель Кручинин Сергей Васильевич

*ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Ямало-Ненецкий
автономный округ, г. Ноябрьск.*

Проект базового федерального закона «О молодежи РФ» (возможно название «Об основных гарантиях прав и законных интересов молодых граждан в Российской Федерации»), должен включать в себя приоритетные направления и основные механизмы государственной поддержки молодых граждан (в возрасте от 14 до 30 лет) на этапе социального становления и вхождения их в самостоятельную жизнедеятельность. В данном законопроекте может быть использован ряд основных положений, обозначенных в международных нормативных актах, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Всемирная программа действий, касающаяся молодежи и др.). «Закон о молодежи РФ» как неотъемлемая часть национальной безопасности государства

Проблема данного исследования носит актуальный характер в современных условиях, усугубляющихся с развитием мирового финансового и экономического кризиса, который, к сожалению, коснулся и нашего государства.

Последствия финансового кризиса, который уже принял масштабы экономического в Российской Федерации наиболее тяжело отразился в первую очередь на самых незащищенных слоях населения. Особо уязвимой категорией, безусловно, становится молодежь. Негативные тенденции отражаются на условиях жизни, образования, труда и развития подрастающего поколения. Ухудшение социально-экономического положения абсолютного большинства россиян не создает достаточных гарантий для осуществления молодыми гражданами своих прав на охрану здоровья, на образование, труд, отдых, на гармоничное духовное, нравственное и физическое развитие.

Объектом исследования являются молодые люди, так как в результате кризиса резко возрастает вероятность увеличения числа молодых граждан проявляющих агрессию, нетерпимость, склонных к преступным действиям и правонарушениям, усиливаются проявления социальной дезадаптации в детской и молодежной среде. Резко увеличиваются масштабы социального сиротства, ранней алкоголизации, наркомании и токсикомании.

Предметом нашего исследования стало - ухудшение социальной ситуации, условий полноценной жизни и развития молодых людей, увеличение численности неблагополучных семей, больных детей и молодежи. Снижение рождаемости делают проблематичным рост молодежной популяции России в начале XXI века. Разрушение системы фундаментальных ценностей в обществе ставит под угрозу сохранение генофонда российского народа а, следовательно, и безопасность государства в целом.

При написании данной работы теоретическую основу исследования составили труды: Н.С. Иванюцкого, А.И. Лучанкина, А.А. Синяцкого, Н.Т. Алабердина, А.Е. Закондырина.

В связи с выше изложенным, крайне удивляет тот факт, что до сегодняшнего дня в законодательной базе государства отсутствует «закон о молодежи», который на наш взгляд мог бы стать основным нормативно-правовым актом, направленным на обеспечение основных гарантий и прав молодых граждан страны! Нам, далеко небезразлична ситуация складывающаяся в области государственной молодежной политики, тем более в условиях развивающегося экономического кризиса. Именно поэтому для того что бы разобраться с причинами такого правового неурегулирования в сфере молодежной политики, отсутствия единого государственного подхода к решению вопросов касающихся



молодежи мы решили глубже изучить суть данной проблемы.

Таким образом, целью нашего исследования является привлечения внимания законодательной власти всех уровней к проблеме отсутствия единого подхода к вопросам государственной молодежной политики, нормативно-правового регулирования данной отрасли, как одно из важнейших составляющих социальной политики государства.

В соответствие с поставленной целью нами обозначены следующие задачи:

изучить особенности становления государственной молодежной политики РФ в период 1991-2008г.

выявить проблемы и причины, способствующие тому, что до сих пор государственная молодежная политика не имеет под собой идеологической, организационной, правовой основы.

обозначить возможные пути решения данной проблемы

Мы уверены, что поднятая нами проблема касается абсолютного большинства молодых граждан страны, которые так же как и мы озабочены своим будущим и будущим государства, в котором предстоит жить нам и нашим детям.

Методологической базой нашего исследования являются общие и специальные научные методы, такие как дидактический метод познания, метод анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

В ходе изучения проблемы использованы Законы Российской Федерации, региональное законодательство и законодательство муниципалитетов, регулирующие сферу молодёжной политики.

Структурное построение работы обусловлено целью исследования и состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка источников и литературы.

Результат нашего исследования - это базовые предложения в будущий «Закон о молодежи» РФ.

Проект базового федерального закона «О молодежи РФ» (возможно название «Об основных гарантиях прав и законных интересов молодых граждан в Российской Федерации»), должен включать в себя приоритетные направления и основные механизмы государственной поддержки молодых граждан (в возрасте от 14 до 30 лет) на этапе социального становления и вхождения их в самостоятельную жизнедеятельность. В данном законопроекте может быть использован ряд основных положений, обозначенных в международных нормативных актах, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Всемирная программа действий, касающаяся молодежи и др.).

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА

Проскура Владислав Валерьевич

Северо – Кавказская академия государственной службы, г.Ростов-на-Дону

В начале нового тысячелетия человечество вступило в эпоху кибертехнологий, и переживает настоящий информационный бум. Одним из самых ярких проявлений этих перемен стало стремительное развитие сети Интернет. Интернет позволяет людям получать и распространять любую информацию, вне зависимости от её местонахождения. Положительную сторону данного факта трудно переоценить, однако есть и отрицательная сторона, заключающаяся в том, что пользователей Интернета очень сложно вычислить и привлечь к ответственности в случае нарушения ими требований закона при использовании Всемирной Сети - именно этой проблеме и посвящена настоящая статья.

Российская Федерация – правовое государство согласно её конституции, из чего



следует вывод, что все социально значимые явления обеспечиваются юридической регламентацией, обязательной и для государства, и для частных лиц. В нашей стране, как и в других развитых странах, Интернет стал неотъемлемой частью жизни, как бытовой, так и деловой. Но вот законодательное регулирование этой сферы деятельности находится пока в состоянии некоего анабиоза, что явно не характерно для правового государства. То есть: нет специализированного закона, полно закрепляющего правовой статус Интернета; нет нормативно закреплённых терминов, оперируя которыми можно было бы давать правовую оценку данной категории; нет способов привлечения к ответственности лиц, которые путём использования Интернета нарушили нормы той или иной отрасли права. Первостепенная задача состоит в восполнении названного нормативного пробела, ведь с помощью Сети совершаются преступления самой разной направленности, уголовные преступления, в том числе и тяжкие, например торговля оружием или наркотиками, выдача государственной тайны т.д.

Правонарушения в сфере Интернета могут нарушить не только права и интересы неопределённого круга лиц, но и затронуть интересы целого государства, причём при сохранении анонимности правонарушителя. Для решения данной проблемы видится не только необходимость принятия соответствующих законов, но и решение технического вопроса, а так же приведение в соответствие оперативно – розыскной деятельности. А так как должное законодательство об Интернете в нашей стране отсутствует просто необходимо принять меры для решения этой проблемы.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ ДЛЯ ЖЕНЩИН-ОСУЖДЕННЫХ (НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКИХ ИК №6, КП №7 РАЙОННОГО ЦЕНТРА ШИПУНОВО АЛТАЙСКОГО КРАЯ)

Зорина Наталья Сергеевна

научный руководитель Ханцева Г.Г.

*Рубцовский индустриальный институт ГОУ ВПО «АлтГТУ
им. И.И. Ползунова», г. Рубцовск*

В нашей стране по данным переписи 1999 года 5,9% осужденных составляют женщины. В женских исправительных учреждениях районного центра Шипуново отбывают срок более 1400 представителей женского населения страны, около 37% которых ранее уже отбывали наказание в местах лишения свободы. Это заставляет задуматься о совершенствовании направлений и методов воспитательной работы с женщинами-осужденными в исправительном учреждении, в том числе, о необходимости привлечения к процессу воспитания женщин-заклученных, лиц, не являющихся профессионалами в данной области, т.е. волонтеров, студентов вузов.

Цель работы – обосновать необходимость психолого-педагогической помощи волонтерских студенческих отрядов в процессе перевоспитания и подготовки женщин-осужденных к жизни вне колонии, к преодолению сложностей «включения» в естественную среду, опираясь на уже имеющийся опыт в этой области, в том числе и зарубежный.

В свете задач перевоспитания женщин-осужденных особое значение имеет осознание ими необходимости соблюдения правовых и нравственных норм поведения, формирование и расширение интересов, кругозора, повышение культурного уровня, закрепление позитивных установок личности. Встречи, беседы с молодыми людьми, приходящими в колонию по собственной воле, помогут поддерживать нормальный



психологический климат в колонии. Женщины получают возможность обратиться к людям, готовым их выслушать. В ходе анкетирования и тестирования в двух ИУ было выяснено, что 30% осужденных считают, что начальник отряда недостаточно общается с ними, что отрицательно сказывается на результатах воспитания.

Данная проблема актуализируется в силу того, что на современном этапе мировое правозащитное движение направлено на содействие в выработке прогрессивных правовых норм для решения проблем адаптации осужденных к жизни вне колонии. Помощь волонтеров осужденному к лишению свободы представляется необходимым выделить в одно из направлений деятельности пенитенциарной системы.

С нашей точки зрения законодательное закрепление участия студентов-волонтеров в процессе перевоспитания осужденных, представляется возможным изложить в редакции статьи 109 «Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы» УИК РФ, добавив пункт 5 следующего содержания: «Воспитательная работа с осужденными может проводиться волонтерами. Воспитательные мероприятия проводятся волонтерами под контролем администрации исправительного учреждения».

«НЕОБХОДИМОСТЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РФ»

Шишкин Алексей Александрович

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса
г. Шахты, Ростовская область*

Основным направлением реформирования системы опеки и попечительства должно стать переориентирование всей системы органов с ликвидации последствий, т.е. устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, на их предотвращение, т.е. профилактику безнадзорности детей и социального сиротства. Это позволит снизить количество безнадзорных детей и детей сирот за счет сохранения родной семьи что, безусловно, является приоритетной формой воспитания. В связи с этим в работе компетентных органов происходит перенос акцентов с работы с детьми на работу с родителями. Более важное значение приобретает выявление так называемых неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Работа с такими семьями должна проводиться профессиональными психологами и педагогами. Однако, это требует больших людских ресурсов, которых у органов опеки и попечительства не было и нет.

Поэтому вторым направлением реформирования должно стать более полное использование существующих социальных учреждений. Они обладают достаточным количеством ресурсов и способны осуществлять эти и другие функции, пока остающиеся прерогативой органов опеки и попечительства. Реформа должна предполагать делегирование полномочий органами опеки и попечительства уполномоченным службам на основе договора между ними.

Необходимость привлечения уполномоченных служб обусловлена еще и тем, что в связи с переходом функций органов опеки и попечительства к органам исполнительной власти субъектов федерации, так же пришлось переоценить и роль органов опеки и попечительства. Необходимо, таким образом, организовать систему профилактики безнадзорности детей, выявления и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чтобы у органов опеки и попечительства остались только наиболее важные функции, передача которых невозможна, без риска подвергнуть опасности детей. В остальном же использовать ресурсы местных уполномоченных служб и общественных объединений оставив органам опеки и попечительства роль координационного



и контролирующего органа.

Отдельным направлением реформы должно стать привлечение общественных объединений к работе по организации профилактики безнадзорности детей, выявлению и воспитанию детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

«ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ГЕНДЕРНЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»

Вануркина Анна Анатольевна

*Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса
г. Шахты, Ростовская область*

Средства информации выполняют в современном обществе чрезвычайно важную роль — интенсивно и образно воздействуя на массовое сознание, они в значительной степени формируют определенные социальные ценности и модели поведения. Необходимость анализа законодательства РФ о средствах массовой информации, таких законов как Федеральный Закон «О средствах массовой информации», «О рекламе», «Об экономической поддержке районных (городских) газет», «О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания РФ» очевидна.

Многозначность или неопределенность многих понятий, и слабость правового регулирования, и отсутствие эффективных механизмов реализации закона приводят к тому, что злоупотребление свободой СМИ, нарушения ими прав человека, пренебрежение общественными интересами становится все более массовыми явлениями.

По международным стандартам посягательством на общественную нравственность является и использование в СМИ так называемой «ненормативной лексики».

Эскалация насилия в СМИ фактически не ограничена законодательными нормами.

Необходимо отметить, что особенностью российских СМИ в отношении женщин является допустимость демонстрации на страницах ненависти, презрения, резкой агрессии к женщинам вообще, женщинам как таковым. Нередко в таких случаях ссылаются или цитируют знаменитых людей. Многие исследования подтверждают, что для рекламной и коммерческой информации характерно стереотипное изображение женщины и гендерных ролей. Очень часто товар рекламируется с использованием привлекательных сексуальных символов или сексуально завлекательных ситуаций — и в 90% случаев сексуальной «приманкой» выступает женское тело. Государство как некая машина, обеспечивающая нормальное функционирование общества, ответственно за то, чтобы обеспечить конституционные права всех граждан на свободу слова, достоверную информацию и плюрализм мнений. Государство может и должно защитить своих граждан от финансового, политического и экономического монополизма на информационном рынке.

В этой связи необходимо разработать новые правовые нормы, обеспечивающие реализацию права свободы слова и плюрализма мнений, и создать эффективные механизмы их реализации. В основе создания этих правовых норм должны лежать идеи «общественного блага» и социальной ответственности СМИ.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И
ТВОРЧЕСТВО**

2009



ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО БУРЯТ В СОВРЕМЕННЫХ КОВРАХ

Эрдынеева Эржена Жаргаловна

научный руководитель Санжиева Соелма Владимировна

МОУ СОШ № 4 г. Гусинозерска Республики Бурятия

В наши дни забытое искусство возродилось, с тем же неповторимым национальным колоритом, но в новой форме. Глядя на интерьер современной квартиры, начинаешь задумываться - как можно сделать свое жилище уютным и неповторимым, используя при этом национальный колорит.

Свою работу я решила начать с исследования ковров. Ведь бурятский народ на протяжении многих столетий создавал многогранное самобытное искусство. Изготавливая жизненно необходимые вещи, народные умельцы, обладающие особым талантом, хорошо понимали свойства различных материалов, умело раскрывали их декоративные качества.

Перед собой я поставила цель: ознакомиться с декоративно-прикладным искусством бурят и выявила следующие задачи:

- Изучить историю декоративно-прикладного искусства бурят;
- Изучить виды ковров;
- Изучить бурятский орнамент.

Материальной основой декоративно-прикладного искусства бурят с древних времен было домашнее производство, связанное с обработкой продуктов животноводства. Это шитье и вязание, вышивка и аппликация, изготовление узорных войлочных коши и предметов домашнего обихода из орнаментированного войлока, изготовление комусовых ковров, теснение по коже, роспись мебели, резьба по дереву и художественная обработка металла.

Из изделий всего этого разнообразия видов декоративно-прикладного искусства, я выбрала восстановление технологии изготовления ковров. Многие дизайнеры предлагают оформлять современный интерьер квартиры в разных стилях. Мне хотелось предложить оформить современный интерьер квартиры или одну из комнат в бурятском национальном стиле, используя бурятские ковры. Хочу дополнить сразу, ведь не обязательно соблюдать все правила, делить на женскую и мужскую часть как в юрте. Можно просто добавить некоторые акценты и интерьер заживет совершенно иной новой жизни.

В данное время этот вид искусства активно развивается. Многие мастера используют в своих работах бурятский орнамент, прославляя нашу Республику Бурятия. Многочисленные сувениры, панно, картины изготовленные золотыми руками наших мастеров разлетелись по всему миру, даря тепло и уют. Поэтому все изделия, выполненные своими руками, являются произведениями искусств, выполненные в единственном экземпляре.

ИСПАНСКИЙ СРЕДНЕВЕКОВЫЙ КОДЕКС LLIBRE VERMELL DE MONTSERRAT. ВЕК МИНУВШИЙ И ВЕК НЫНЕШНИЙ

Богунова Мария Александровна

научный руководитель Огнева О.Г.

КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств», г.Норильск

Llibre Vermell de Montserrat – Красная Книга каталонского монастыря Монтсеррат – одна из самых известных для современного слушателя средневековых музыкальных рукописей. Этот уникальный кодекс, составленный монахами монастыря в 1399 в.,



позволяет не только проникать вглубь времен, но и наслаждаться интересной и разнообразной музыкой.

Испанское музыкальное искусство XIV века, к сожалению не достаточно изучено. В этой связи обращение к музыкальному наследию испанского средневековья представляется нам весьма актуальным.

Песнопения, входящие в кодекс, весьма разнохарактерны. Все они – прославления Девы Марии. В монастыре Монтсеррат, таковой является Черная Мадонна – объект поклонения огромного числа паломников со Средних Веков до наших дней.

Цель работы – рассмотреть кодекс *Llibre Vermell de Montserrat* в контексте исторического становления Испанской средневековой музыкальной культуры, представить песенные жанры средневековья на материале песнопений манускрипта, провести сравнительный анализ интерпретаций песнопений кодекса *Llibre Vermell de Montserrat* различными современными исполнителями.

Кодекс *Llibre Vermell de Montserrat* исполняет каждый уважающий себя ансамбль средневековой музыки. Среди российских исполнителей кодекса можно выделить такие коллективы как *Laterna Magica* (г. Санкт-Петербург), *Universalis in Re* (г. Нижний Новгород). Большую помощь в работе с факсимиле кодекса оказало личное общение с музыкантами, исполняющими *Llibre Vermell de Montserrat* – Даниилом Рябчиковым – руководителем ансамбля *Universalis in Re* и Ольгой Комок – художественным руководителем ансамбля *Laterna Magica* за что мы выражаем им особую благодарность.

Интерпретация песнопений кодекса современными российскими и зарубежными исполнителями весьма разнопланова – как в осмыслении формы, так и в трактовке инструментального и вокального решения.

На наш взгляд, одно из самых изысканных песнопений кодекса – *Mariam Matrem Virginem*. Здесь Дева Мария предстает перед нами как небесный идеал, в котором переплетены женская красота и чистота духа. В прослушанных нами исполнениях этого песнопения ансамблями *Alla Francesca*, *Hesperion XX* преобладают женские голоса, парящие и струящиеся, создающие светлый, неземной образ. Необходимо отметить, что упомянутые ансамбли стремятся к исторически достоверному, аутентичному прочтению песнопений манускрипта. Среди вокально-исполнительских трактовок *Mariam Matrem Virginem* отметим исполнение ансамбля *Unio Mystica*. Отстраненность и таинственность, свойственная готическому року и «волшебная» аура стиля *New Age* «окутывают» и «манят» слушателя, словно бы заставляя отрешиться от земной суеты и погрузиться в мир грез. Созданию такой атмосферы способствует своеобразное тембровое решение – сочетание «хрупких» переборов арфы, гитары, нежно льющейся мелодии скрипки и объемное звучание электронных инструментов (синтезатор), которые сопровождают чарующую вокальную партию женских голосов (хоровое решение рефрена и соло в исполнении строф).

Каждый коллектив стремится к индивидуальному прочтению средневековых шедевров – либо в рамках исторически достоверного исполнительства, либо на грани смелых экспериментов. Как мы теперь убедились, аутентичность в старинной музыке, недостижима... И все же, эта самая недостижимость, вероятно, окружает аутентичное чем-то вроде священного ореола.

Священным ореолом окутан и один из самых интересных средневековых кодексов – *Llibre Vermell de Montserrat*. В чем же секрет этого удивительного манускрипта? Чем он чарует и манит современных исполнителей и слушателей? На наш взгляд – удивительным сочетанием «вечных канонов» церковного искусства и непритязательности, наивности народного творчества – свежего, живого, склонного к непосредственности высказываний.



Поэтические, наполненные благородством восхваления Деве Марии подталкивают нас к осмыслению своих поступков, учат нас верить, любить и прощать, ведь каждое из песнопений кодекса исполнено веры в бесконечное милосердие. Слушая *Llibre Vermell de Montserrat*, невольно задумываешься о вечных ценностях жизни. И паломников средневековья, исполнявших песнопения в монастыре Монтсеррат и наших современников, объединяет единая мысль о том, как важно в жизни выбрать верную дорогу и не сворачивать со своего пути. Эти вечные вопросы всегда задает себе каждый человек: и живший в веке минувшем, и живущий в веке нынешнем.

РЕКВИЕМ В ЭПОХУ РОМАНТИЗМА

Больных Ирина Владимировна
научный руководитель Огнева О.Г.

КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств», г.Норильск

К жанру Реквиема обращались многие композиторы XIX в. Наиболее выдающиеся произведения в этом жанре принадлежат Г.Берлиозу и Дж.Верди. Грандиозный, насыщенный революционным пафосом Реквием Берлиоза посвящается памяти жертв Июльской революции 1830 г. Отличающийся красотой и богатством мелодики Реквием Верди, посвящённый памяти итальянского поэта *Алессандро Манцони*, близок по стилю к его операм «Травиата» и «Аида».

Цель работы – представить особенности трактовки жанра Реквиема в творчестве композиторов-романтиков на примере произведений Г.Берлиоза и Дж.Верди.

Остановимся более подробно на Реквиеме Берлиоза. Это уникальное сочинение, в котором сочетается монументально-фресковый и утончённо-психологический стиль; здесь марши в Духе музыки французской революции соседствуют то с проникновенной романтической лирикой, то со строгим, аскетичным стилем средневекового григорианского хора.

Оркестровка Реквиема поражает слушателя невиданным доселе количеством инструментов, введённых Берлиозом в состав оркестра. Но не только мощь и монументальность звучания больших оркестровых групп определяет своеобразие Реквиема. Композитор вводит интересные тембровые сочетания солирующих инструментов, имеющие глубокий психологический подтекст. Таким примером, на наш взгляд является «*Hostias*», где эмоциональная сфера, связанная с образом смерти обрисована сумрачными красками в оркестровой партии тромбонов издающих самые низкие звуки своего диапазона («си бемоль», «ля», «соль диез» контротавы). Весьма оригинально решена композитором «*Lacrymosa*». Здесь музыкальное решение выходит далеко за рамки текста.

Уже само оркестровое вступление, приводит слушателя, знакомого с «*Lacrymosa*» В.А. Моцарта, в некое недоумение. Образная сфера оркестрового вступления, на наш взгляд, противоречит смыслу канонического текста заупокойной мессы. Здесь представлены ирреальные, фантастические образы, поданные в гротескном, ироничном осмыслении. Сразу обращает на себя внимание контраст музыкальных фраз вступления – “завывающий”, насмешливый, глоссандирующий восходящий полутоновый ход у низких струнных инструментов (виолончели и контрабасы) сменяется резким регистровым противопоставлением словно бы “паясничавших”, угловатых мотивов у деревянных духовых (флейта, кларнет), которые тоже в свою очередь обрываются резким аккордом высоких струнных (скрипки и альты) и сигналом трубы. Такая цепочка музыкальных мотивов становится своеобразным оркестровым остилато.

Основная тема «*Lacrymosa*» в хоровых партиях звучит легковесно, изяшно, танце-



важно, с мягкими окончаниями фраз, кружащимися секундовыми интонациями. Это своеобразный гротескный “танец смерти”. Нельзя не вспомнить подобную трактовку композитором inferнальной образности в его же «Фантастической симфонии». Как мы уже говорили выше, в музыкальной стилистике и образном решении берлиозовского Реквиема ошутимы черты средневекового мироощущения, для которого характерно ироничное отношение к смерти.

Жанр реквиема в Западной Европе приобретает особую популярность к концу XVIII–XIX веков. В эпоху Средневековья, Возрождения, Барокко Реквиемов было сравнительно немного, – в отличие от месс: последние в творчестве композиторов исчисляются десятками и даже сотнями. В XIX же в., напротив, преобладает именно жанр Реквиема.

Одна из причин – тема смерти, так остро звучащая у романтиков и нашедшая своё непосредственное выражение в этом жанре. Поводом к появлению подобных сочинений, порой, становился поступивший заказ, но в большинстве случаев – личная трагедия.

Тектор Берлиоз и Джузеппе Верди шли различными путями, и время сочинения их шедевров разграничивает сроком чуть менее полувека. Но индивидуальная манера раскрытия этого жанра позволила их произведениям служить высокохудожественным ориентиром для композиторов последующих поколений. Творчество Берлиоза и Верди, их величие, дают основание и оптимизм думать, что дух человека сломить и победить нельзя. И лучшими памятниками человеческого духа XVIII–XIX веков, могут служить Реквием Г. Берлиоза и «Messa da Requiem» Дж. Верди.

ОБРАТНАЯ СТОРОНА СТЕНЫ. ТЕМА ОТЧУЖДЕНИЯ В РОК-ОПЕРЕ «THE WALL»

*Федотова Нина Александровна
научный руководитель Огнева О.Г.*

КГБОУ СПО «Норильский колледж искусств», г.Норильск

В последние годы издано значительное количество литературы посвященной рок-культуре и популярной музыке. Однако, в целом, эти издания носят справочно-энциклопедический характер: в основном в них представлен процесс формирования рок-группы, подробно описываются события, происходившие в студии во время записи альбомов, приводится обширная дискография коллектива. К сожалению, еще недостаточно издано литературы о рок-музыке, в которой бы детально анализировались образно-эмоциональная сторона и музыкально-языковые средства воплощения произведений рок-музыкантов. Именно в таком ключе мы и попытались выстроить свою работу.

В предлагаемом исследовании поставлены следующие задачи:

- раскрыть основной круг тем и образов, характерных для творчества группы «Pink Floyd»;
- провести анализ музыкального тематизма рок-оперы «The Wall», выявить наличие лейтмотива, определить его роль в драматургии произведения;
- проанализировать образно-эмоциональное содержание и средства музыкальной выразительности отдельных номеров рок-оперы «The Wall».

Идейная направленность рок-оперы связана со стихийным бунтом молодежи против ценностей буржуазного общества.

В рок-опере «The Wall» представлена история жизни рок-музыканта по имени Пинк. Он проходит через различные социальные институты (школа, армия, служба) и современные массовые эпидемии (хиппианство, битломания, неофашизм),



чтобы раз и навсегда удостовериться в том, что жизнь его ушербна. Герой ищет выхода, хочет пробиться к жизни достойной человеческой личности сквозь стену непонимания, лицемерия, жестокости. Но все его попытки терпят крах. Наркотики оказываются болезненным самообманом. Музыка - продается и покупается. Любовь оборачивается горьким разочарованием. Деньги, работа – бессовестное надувательство и эксплуатация. И так далее. Человек устал. Более того, уничтожен. Звучит такая мораль: каковы бы ни были твои благие пожелания и светлые стремления, каждый день твоей жизни, каждый твой поступок – это «ещё один кирпич в стену». Стена в концепции рок-оперы является символом отчуждения, разобщения людей.

В опере эту стену строят все – отец, бросивший семью, затем – материнская любовь, далее – учителя в школе, потом – неудачная любовь, душевный разлад...

И в результате инстинкт самосохранения подсказывает герою выход – занять свое место в той экологической нише, в которой безвредно сосуществует большинство.

Шаг за шагом музыканты подводят слушателя к идее, что быть «еще одним кирпичиком в стене» недостойно человека.

Отличительной чертой рок-оперы является наличие лейтмотива. В рок-опере «The Wall» смысловым стержнем, на котором строится интонационное развитие, является краткий, но весьма емкий, содержательный лейтмотив (своего рода интонационное зерно). Именно он и является символом стены, которая замыкает плотным кольцом пытающегося найти выход героя ...

В концепции рок-оперы символ стены не является только «материальным» воплощением преграды, собранной из кирпичей – стена выстраивается не только вокруг героя, преграды человек чаще взращивает *внутри себя*. Таким образом, плотное кольцо, замыкающее человека физически, подводит его к духовному опустошению. Сломить преграду, либо спрятаться за ней – этот мучительный вопрос встает перед героем. И такой крест вынужден нести в своей жизни каждый человек.

Символ стены – это и *замкнутый круг*, и *тяжелый крест* – именно такая интонация лежит в основе лейтмотива рок-оперы «The Wall».

Оркестровым финалом является номер «The Trial», в котором сведены воедино все основные персонажи. Это гротескная сцена суда, происходящего в душе героя, во время которого перед его внутренним взором предстают все главные действующие лица его жизни, предъявляющие претензии к его несчастной душе.

Судебное разбирательство превращается в фарс. Неслучайно музыкальный тематизм номера выдержан в духе пошловатой оперетты, где героями выставлены не люди, а марионетки.

И вот выносится приговор: разрушить личную стену героя, которая не только отгораживает его от других людей, но и является символом защиты от всех незапланированных неприятностей. Стена оглушительно разваливается, освобождая Пинка.

Со времени создания рок-оперы и съемок фильма прошло уже более двадцати лет, но круг вопросов, которые затронуты в этом произведении продолжают звучать и сегодня. Человек всегда несет ответственность за выбор своего жизненного пути. Такая социально значимая тема, как неофашизм и борьба против его агрессии, поднятая музыкантами в рок-опере особо актуальна в нынешнем обществе, и я думаю, что современной молодежи будут поучительны выводы, к которым приходит в финале рок-оперы главный герой.



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» .

Рахмаева Саня Ряшитовна

научный руководитель Аникеев А.Н.

МОУ СОШ № 5, г. Кузнецк, Пензенская область

Проводимые в нашей стране преобразования, затронувшие все сферы жизни общества, нацелены на построение правового государства, гражданского общества, где главную роль играет личность с инновационным нестандартным поведением, толерантным отношением к иным точкам зрения и поведения.

Всё это стало приоритетным направлением в системе школьного образования.

Современная школа сейчас предлагает детям и их родителям большой спектр образовательных услуг, в форме элективных курсов, новых предметов, факультативов.

Одним из таких факультативных занятий во многих школах страны стал курс «Основы православной культуры».

Появление этого культурологического курса вызвало с самого начала большой спор, дискуссию, которая не утихает до сегодняшнего дня. Общественное мнение разделилось на три группы, одну не очень многочисленную – это те, кто затрудняется высказаться по этой проблеме «да» или «нет» и две самые многочисленные – это противники курса в системе школьной программы, оперирующие к тому, что страна многонациональная, много конфессий, а значит это опасно для единства общества.

Другая группа сторонников введения этого курса не только факультативно, а непосредственно в школьную программу на федеральном уровне. Оппоненты высказываются, что это запрещено законом, государство отделено от церкви, является светским.

В своей исследовательской работе захотелось рассмотреть проблемы и перспективы внедрения курса в систему школьного образования.

Актуальность данной проблемы вполне очевидна. Так как споры, острые дискуссии не утихают, и нет до сего времени достойного решения проблемы. Хотя на сегодня многие регионы России, их более десятка, включили курс в региональный компонент, как обязательный.

Изучение проблемы дало возможность общения с разными возрастными и социальными группами и реально увидеть мнение большинства. Введение в школьную программу предмета «Основы православной культуры» является актуальной темой, затрагивающей интересы многих групп населения. В ходе работы удалось выделить конкретные проблемы, которые встают на пути осуществления данного проекта.

ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Хвостов Александр Владимирович

научный руководитель Тимашук И.В.

Краснодарский гуманитарно-технологический колледж г. Краснодар

Становление современного подрастающего поколения проходит в сложных условиях ломки многих исторически устоявшихся ценностей и формирования новых социальных отношений.

Актуальность такой воспитательной направленности очевидна, поскольку именно в молодежной среде зарождаются новые формы бытия, вырабатываются нормы и цен-



ности, которые со временем становятся нормами и ценностями всего общества, а в дальнейшем транслируются последующим поколениям.

Происходящие в настоящее время либерально-демократические преобразования, к сожалению, наряду с позитивными сторонами имеют и отрицательные последствия, выражающиеся в девальвации нравственных идеалов.

Целью данной работы является изучение ценностей студентов колледжа и рассмотренные нравственные проблем с которыми они сталкиваются. Нельзя забывать про самые актуальные вопросы на сегодняшний день такие, как преступность среди молодежи, наркомании, культура современной молодежи, а также проблему социального неравенства.

В работе использовалась методика М.Рокича для изучения ценностных ориентаций. В ходе исследования были получены следующие данные: большинство из них – понимают значимость ценностей для человека предложенных в списке. Но есть и показатели, которые заставляют задуматься, например когда такую ценность как самоконтроль 15 человек не достаточно способен контролировать себя и свои поступки, а значит, он не всегда принимает те нравственные нормы, которые предъявляет ему общество.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что не вызывает сомнения, что эффективная воспитательно-образовательная молодежная политика, прежде всего государственная, даст возможность обществу подняться на новый виток экономического и социального прогресса.

Без кардинальных изменений в сфере воспитания ставится под сомнение не только эффективность подготовки специалиста-профессионала, становится практически невозможным формирование социальной сплоченности гражданского общества, реализация национальной идеи духовной консолидации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ В ОФОРМЛЕНИИ ИНТЕРЬЕРОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ)

Шмелева Алеся Олеговна

научный руководитель Борисова М.А.

Краснодарский гуманитарно-технологический колледж г. Краснодар

Первые сведения о декоративных растениях относятся к 5-6 тысячелетию до н.э. По археологическим данным, с глубокой древности люди использовали цветы для украшения храмов и дворцов.

В рабочих кабинетах и в учебных аудиториях мы проводим значительную часть нашей жизни, оформление нашего рабочего пространства оказывает немаловажное влияние на наше настроение и физическое самочувствие.

Главное требование к обстановке учебных аудиторий – функциональность, практичность и наглядность, интерьер таких помещений строг и маловыразителен, поэтому флористическое оформление призвано играть особую роль. Строгие конструктивные формы мебели и аксессуаров учебных аудиторий можно смягчить с помощью флористических композиций, коллажей, декоративных картин.

В тех случаях, когда пространство рабочих кабинетов ограничено, следует использовать минимум декоративных элементов оформления, а также размещать их в местах, где они не будут мешать движению. Предпочтение следует отдавать декоративным картинам, панно и композициям для стеллажей.

Для оформления больших пространств холлов, вестибюлей, где может находиться



большое количество студентов, преподавателей и гостей учебных заведений, вполне уместно располагать необычные, креативные композиции, созданные в свободном, абстрактном стиле, или, созданные вопреки классическим канонам.

Психологами установлено, что цветы и красивые флористические композиции в учебных заведениях положительно влияют на работоспособность, позволяют лучше переносить повышенную нагрузку и стрессовые ситуации экзаменационной сессии.

Все композиции и аранжировки, которые украшают интерьеры колледжа, также являются и наглядными пособиями для проведения теоретических и практических занятий по дисциплине «Фитодизайн». Здесь представлены практически все виды флористических композиций, что дает возможность студентам изучать особенности составления различных композиций.

ЭКРАНИЗАЦИЯ КАК ПЕРЕВОД ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА В КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКИЙ

Клюшина Кристина Витальевна
научный руководитель Тропина И.Г.
МОУ Гимназия №13, г. Волгоград

В работе исследуется феномен экранизации, которая рассматривается как особый вид перевода, т.е. перекодирования художественного образа из литературного произведения в кинематографическое. *Объектом* исследования – экранизации романа Ф.М.Достоевского, *предметом* – специфика экранизации как особого вида перевода. *Методы исследования*: компаративный метод, структурный метод, элементы литературоведческого и киноведческого анализа.

Целью данной работы является выявление сущности экранизации, ее специфики как особого вида перевода. В ходе исследования мы ставили перед собой следующие задачи: 1) определить особенности языка кино; 2) определить проблемное поле экранизации; 3) проанализировать позиции различных исследователей по поводу экранизации; 4) выявить особенности понятия перевода в его применении к экранизации; 5) определить экранизацию с точки зрения выделенных особенностей; 6) определить виды экранизаций на примере фильмов по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», сравнить анализируемые экранизации.

Актуальность работы заключается в том, что она посвящена изучению современной культуры, которая ориентирована на визуальные образы. Кино является одним из основных источников информации и развлечения. Поскольку экранизация может подменять собой литературный первоисточник, нам важно выяснить ее истинную сущность.

Результаты исследования. Средства создания образа в литературе и кино схожи, однако их знаковые системы различны: кинематограф передает информацию при помощи единиц киноязыка, обладающих собственным значением и составляющих уровни повествования. Экранизация как взаимодействие двух различных знаковых систем является теоретической проблемой. Для ее решения мы воспользовались оппозицией «воспроизведение – перевод». Воспроизведение – это повтор, имитация. Перевод же должен превратиться в производство чего-то нового (интерпретация, «почти то же самое»).

Экранизация – интерпретация литературной и культурной реальности. Это подтверждает наше исследование трех различных (советской, постсоветской, европейской авторской) фильмов, поскольку каждый из них отражает определенную культурную ситуацию и культурные реалии. В результате анализа экранизаций, мы определили их виды: *экранизация как выражение «духа произведения»* (фильм Л. Кулиджанов), *массовой культуры* (сериал Д.Светозарова) и *как авторская интерпретация* (фильм А.Каурисмяки).



МАКАРЬЕВСКИЙ МОНАСТЫРЬ: ЕГО РОЛЬ В ДУХОВНОМ ВОЗРОЖДЕНИИ НИЖЕГОРОДСКОГО КРАЯ

Комендантова Алена Вячеславовна

научный руководитель Пашенко Марина Олеговна

МОУ СОШ №23, Нижегородская обл., г. Дзержинск

Русские монастыри были в древности и культурными и хозяйственными центрами, что давало им возможность играть роль опорных пунктов при заселении края. Макарьевский монастырь с XVII века по XIX век был центром не только Нижегородского края, но и России, благодаря знаменитой Макарьевской ярмарке. Макарьевский монастырь играет огромную роль в духовно-нравственном развитии Нижегородского края. Он является летописью, в которой отражается символика и каноны христианства, петровские и екатерининские реформы, послереволюционное опустошение и возрождение духовности в наше время.

Макарьев – Желтоводский монастырь на Волге (историко-архитектурный памятник) основан иноком Печерского Нижегородского монастыря преподобным Макарием в 1435 г. на левом берегу реки Волги, известное тогда под именем Желтые воды, или Желтые пески. Все основные строения в Макарьевском монастыре были возведены за сравнительно небольшой срок - с 1651 по 1667 год, и потому он смотрится как единый архитектурный ансамбль. В 1651 году была построена Успенская церковь с трапезной, в 1658 году - пятиглавый Троицкий собор, в 1670 году - надвратная церковь Михаила Архангела над Святыми воротами и кельи, в 1662-1667 годы возвели стены и башни монастыря. Помимо довольно подробных описаний строительства монастыря и состояния монастырского хозяйства, составленных в начале XIX века, мы имеем два замечательных свидетельства, позволяющих восстановить историю постепенной застройки монастыря и первоначальный вид монастырского архитектурного ансамбля. Это две иконы Макария Желтоводского, на которых изображены монастырские строения.

Сейчас проблема духовно-нравственного развития общества актуальна. Одним из путей этого развития являются христианские ценности, которые находят свое отражение в соборах и храмах. Ценности Макарьевского монастыря создавались многими поколениями людей. Сегодня как никогда остро стоит вопрос о том, что они должны быть реставрированы, возвращены нам в виде подлинников, копий и рассказать обществу об истории родного края.

«АНАЛИЗ ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОГОРСКОГО ХУДОЖНИКА ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА ГАЙДУКОВА»

Жилинская Виктория Владимировна

научный руководитель Харабрина Галина Ивановна

МОУ ДОД «Перспектива» г. Зеленогорск Красноярского края

Цель исследовательской работы: определить художественный стиль живописи Зеленогорского художника Владимира Ивановича Гайдукова.

У этой работы нет аналогов, так как творчество художника ещё не стало объектом целенаправленного изучения.

О Владимире Гайдукове говорят разное, от восторга и восхищения до прямого отрицания его творчества. Его картины не попадают ни под одно определение знакомого нам стиля. В своей работе я хочу разобраться к какому стилю, направлению можно



отнести творчество художника. Я смею предположить, что творческий подчёрк художника вбирает в себя элементы нескольких направлений: романтизма, импрессионизма, экспрессионизма, символизма. Используя метод формального анализа, я постараюсь выявить это через специфику формы, языка, средств выразительности картин художника, которые являются объектом моего исследования. Проанализировать, понять творчество Владимира Гайдукера мне помогли беседы с художником, посещение его выставок, изучение откликов о его творчестве других людей. В ходе своей работы, я подтвердила предположение, что творческий подчёрк художника вбирает в себя элементы таких направлений как романтизм, импрессионизм, экспрессионизм и символизм. По манере письма у него присутствуют элементы импрессионизма, по степени выразительности он экспрессионист. По духу он романтик, который говорит с нами иногда на языке символов. Сам художник называет свой стиль – поэтическим экспрессионизмом.

«ПАМЯТИ А.А. ЧИЖЕВСКОГО» ПЕСНЯ-БАЛЛАДА

Куркина Диана Романовна

научный руководитель Садовская Надежда Владимировна

*МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Новомосковск
Тульской области, творческое объединение «Созвездие муз»*

Имя русского учёного Александра Леонидовича Чижевского, известного во всём мире, к сожалению, в нашей стране в середине прошлого века было предано забвению. Лишь недавно стали появляться материалы об этом удивительном человеке.

Наша работа представляет собой творческий отклик на знакомство и изучение биографии А.А. Чижевского и его произведений поэзии и живописи, написанных в годы тюремного заключения в КАРЛАГе. Нас заинтересовала личность Чижевского, его многогранная деятельность, которую в научном мире высоко оценили, сравнив с достижениями великого итальянца Леонардо да Винчи. Русского учёного так и называли «Леонардо XX века». Более всего нас восхитило необыкновенная сила духа Чижевского, его подвиг учёного, сумевшего продолжить свои исследования в тяжелейших условиях неволи и совершить там ряд научных открытий. Об этом невероятном подвиге профессора-«зэка» с глубоким проникновением написал в книге «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицын.

Цель работы - изучение и популяризация наследия русского учёного А.А. Чижевского.

Задачи:

- донести до слушателя высокий образ выдающегося учёного и человека;
- раскрыть эмоционально проблему сохранения культурного прошлого нашей страны;
- привлечь внимание молодёжи к его личности.

В творческой работе мы придерживались бардовской традиции, где автор стихотворения и музыки, одновременно является и исполнителем. Песня-баллада «Памяти А.А. Чижевского» сопровождается м/м слайд-рядом, в котором использованы уникальные фотоматериалы А.А. и Н.В. Чижевских.

Gm A7 Dm

Как много в этом мире незаслуженно

Gm C F7

Забывших поколением имён,

Cm D7 Gm

Тех, кто за истину платили жизнями,



Ем7 А7

Укрыла пелена седых времён...

Открытый взгляд и гордая осанка...

Талантливый калужский паренёк,

Пылающий мечтой, как сердцем Данко,

Рассеять тьму однообразья смог.

Природой был он одарён богато:

Красив, талантлив, честен и умён...

Но за свободу высока расплата

Для тех, кто несвободным был рождён.

И вот, гремя тюремными цепями,

Машина власти заставляла в такт

Стучать сердца миллионов безучастных,

Подавленных и сломленных ребят.

А он дерзнул неординарно мыслить,

А он посмел сказать: «Я – ЧЕЛОВЕК!!!».№

Кто голос свой осмелился возвысить,

Тому недолгий был отмерен век.

Но ветер в кандалах не удержать...

Как мысль крылатую не подчинить законам.

Пусть душу можно грубо растоптать,

Но из разбитых губ летит со стоном:

«ЖИТЬ ГЕНИЮ В ЦЕПЯХ НЕ НАДЛЕЖИТ!!!»!

Глубокое, как море откровенье.

Тот, кто свободой мысли дорожит –

В трудах его находит вдохновенье.

И улетала ввысь его мечта

Непойманной, непокоренной птицей.

Так пусть стихов тех звездных красота

Грядущим поколениям приснится...

Примечание: 1. Ягодинский В.Н. А.Л. Чижевский, 1897-1964. - 2-е изд., доп. / В.Н. Ягодинский. - М.: Наука, 2005. - 438 с.: ил.

2. Чижевский А.Л. «Жить гению в цепях не надлежит»: стих. написанное в 1921 г. Калуга – 1943 г. Челябинск.

СЕВЕРНАЯ ТЕМАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ ЧУКОТКИ

Кергинто Елена Олеговна

научный руководитель Тараненко Л.Н.

ГОУ СПО Чукотский многопрофильный колледж, г.Анадырь.

Введение. Означенная в названии работы тема является частью исследования современного искусства Чукотки как явления художественной культуры России. Указанный объект исследования предметом своим имеет изучение той ее структурной составляющей, которая названа северной тематикой. Это определение понимается как «набор» содержательно-образных примет в произведениях современного искусства Чукотки недвусмысленно интерпретируемых как северная тематика. Цель исследования, таким



образом, выявление характерологических признаков «северности» на уровне тематики искусства и их анализ. Для достижения этой цели в процессе работы последовательно решались следующие задачи:

- исторический анализ искусства Чукотки с древнейших времен по настоящее время;
- выявление стилового своеобразия искусства Чукотки
- теоретический анализ образно-тематической составляющей современного искусства Чукотки.

Поскольку указанная проблема с тематической точки зрения последовательно в работах об искусстве Чукотки не рассматривалась, то ее актуализация является и новизной исследования и определяет ее теоретическую значимость. Применяемый в работе метод исследования - эвристический в комплексе с историко-теоретическим анализом художественных произведений.

Искусство Чукотки уже с 1940-х гг. обнаруживает тенденцию обращения к так называемой северной тематике. В произведениях изобразительного искусства сюжеты и мотивы, напрямую восходящие к отдаленным этапам региональной истории, к быту местных жителей, северной природе и животному миру получают широкое распространение. Этнографизм стал своеобразным феноменом отечественной культуры и направлением современного регионального искусства 1940-1990-х гг.

Одним из главных источников, в котором мастера черпают образы, стала мифология, складывавшаяся на протяжении многих исторических эпох и отразившаяся в традиционном искусстве древних культур и коренных этносов региона - эскимосов и чукчей. Как одну из основных причин такого обращения к местным истокам можно назвать потребность человека XX-XXI века в самоидентификации. В формировании этого направления большую роль сыграли культурные традиции как коренных этносов Чукотки так и приезжих представителей этносов России. В их числе следует указать особую этническую комплиментарность, способствующую формированию полиэтничного сообщества региона.

«РОЛЬ НАСЛЕДИЯ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РОССИИ В ПОДГОТОВКЕ ДИЗАЙНЕРОВ»

Гомозова Юлия Александровна

научный руководитель Ткалич С.К.

Московский государственный университет культуры и искусств, г.Москва

Наследие многонациональной России сегодня рассматривается важным компонентом подготовки дизайнеров. Каждый дизайнер должен иметь запас художественных символов, знаков, образов, накопленный в процессе обучения в вузе. Важно при этом помнить, что именно многонациональная Россия является неиссякаемым источником творческого воображения для дизайнеров. Каждый регион представляет собой комплекс традиционного искусства, который должен найти формы интерпретации в современной дизайнерской деятельности. Общеизвестно, что «дизайн – наследник культурных традиций».

Необходимо искать формы взаимодействия традиций с воображением дизайнера. Именно такая постановка задачи доминирует при подготовке курсового проекта. Однако прежде чем переходить к непосредственной подготовке эскизов, необходимо выполнить поисковый этап.

Именно на поисковом этапе удастся обрести новые знания, которые раздвигают



горизонты нашего познания в области истории, культуры, методологии дизайн-проектирования. Рассмотрим подробнее подходы к выполнению курсового задания на специализации «дизайн костюма».

Изучение наследия многонациональной России может быть представлено разными направлениями поисковой деятельности. Это зависит от темы курсового проекта, и от выбора художественно-образного решения авторской идеи. Важным дополнением является методика изучения наследия с помощью формирования информационных таксонов.

Рассмотрим этапы выполнения проектного задания.

Территория, которую мы выбрали для интерпретации в эскизах костюма, характеризуется рядом ландшафтных и климатических особенностей, что привлекает сюда большое количество туристов и фотохудожников. Вторая особенность связана с тем, что на территории проживают многие сотни лет несколько коренных национальностей, это чукчи, эвены, эскимосы, юкагиры, чуванцы. У каждого народа до сегодняшнего дня сохранились национальные традиции, выраженные в традиционном костюме, национальной кухне, предметных комплексах бытовой культуры, в танцевальном и песенном искусстве.

Мы поставили перед собой две задачи.

Первая задача поискового этапа в том, чтобы выделить из большого массива культурного и природного наследия те артефакты, которые будут нам необходимы при конструировании и художественном оформлении костюма.

Вторая задача в том, чтобы сформировать информационный таксон, использованный при изготовлении костюма.

«СТАРИНА СТАРОДАВНЯЯ» (ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТАРОИЗОБИЛЬНЕНСКОЙ ИГРУШКИ)

Толмачева Татьяна Алексеевна

научный руководитель Потемкина Елена Викторовна

*МОУ «СОШ №15» ст. Староизобильная, Изобильненского района,
Ставропольский край*

Полноценное эстетическое развитие каждого – это не роскошь, а абсолютно необходимый компонент всестороннего, гармонического формирования личности, при отсутствии которого нет и не может быть полноценно развитого интеллекта и полноценного усвоения нравственных принципов отношения к людям и природе.

Поэтому в 1992 году на базе МОУ «СОШ № 15» станицы Староизобильной был создан кружок детского декоративно-прикладного творчества «Радуга». В 1998 году в связи с возросшим интересом к кружку он стал детской студией народного декоративно-прикладного творчества «Радуга». Появилась своя эмблема, девиз: «Если долго мучиться, что-нибудь получится». Была разработана программа «Старина стародавняя» по изучению истории казачества, его традиций, культуры и быта.

Девяностые годы стали возрождением казачества в Ставропольском крае. Возрос интерес к истории наших предков, их традициям, ведь без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего. С этой целью в начале 1998 года членами студии «Радуга» под руководством Куровой Е.Г. было принято решение о создании своей староизобильненской игрушки, вобравшей в себя жизненный уклад многих поколений казаков, их костюмы и образы.

По замыслу студийцев, создание новой глиняной народной игрушки должно стать в будущем частью культуры, уникальным промыслом нашего казачьего края, так как



Ставрополье – казачий край.

В МОУ «СОШ № 15» были организованы поисковые группы, состоящие из ребят студии «Радуга» и членов кружка «Краеведение». Обработав и систематизировав собранный материал, ученики Куровой Е.Г. начали создание эскизов и разработку технологических карт по созданию староизобильненской игрушки. А в первых числах декабря 1998 года появилась на свет совершенно новая глиняная игрушка, созданная в студии декоративно-прикладного творчества «Радуга» МОУ «СОШ № 15» станицы Староизобильной Изобильненского района, староизобильненская казачья игрушка.

Изучение и популяризация ремесла глиняной игрушки, создание своей староизобильненской казачьей игрушки стало предметом интересной культурно-досуговой деятельности студии декоративно-прикладного творчества «Радуга» и его руководителя Куровой Елены Германовны. Они занимаются возрождением народных традиций казачества, а посему, воссоздают «утраченный слой» нашей станицы, а значит и района в целом. Студийцы считают, что, участвуя в различных конкурсах, внося новизну в совершенство глиняной игрушки, они привлекают больше внимания и интереса к себе, значит, больше людей знакомится через староизобильненскую игрушку с историей казачества.

ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОГО КОЛОРИТА КУРОРТА АНАПА

Погорелова Ксения Андреевна

научный руководитель Ашкинадзе И.И.

*Сочинский государственный университет туризма и курортного дела филиал
в г. Анапа*

Многообразие этнических культур – это показатель неограниченных адаптивных способностей людей к самым различным условиям. Однако неоднородность культур порождает и проблемы, в том числе проблему взаимопонимания, особенно актуальную в настоящее время, когда интенсивность контактов между этносами резко возросла и стала неизбежной. Первостепенное значение это имеет для территорий, где в силу разных причин в непосредственном контакте оказались десятки генетически неродственных этносов. Краснодарский край является одним из самых полиэтнических районов России.

Учитывая многообразие этнических культур Кубани, студенты 1 курса подготовили и провели научно-практическую конференцию, которая так и называлась «Культура народов Кубани». Чтобы мероприятие получилось достоверным и интересным, студенты общались с представителями разных этнических групп, побывали в национальных общинах, посетили различные семьи. Представители разных национальностей поведали об особенностях, обычаях, традициях своего народа. Это были очень интересные встречи и знакомство с разными, добрыми и отзывчивыми людьми. Результатом такого общения явилось солидное научное исследование «Культура народов Кубани». Студенты, подготовившие доклады, смогли обобщить богатейший практический и научный материал, показать оригинальность подхода к изучению этнической культуры Краснодарского края.

Белых пятен в изучении этнографии много. Но ясно одно. Исторически сложилось так, что в нашем крае в тесном соседстве оказались люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии и придерживающиеся сходных или, наоборот, совсем непохожих обычаев. Такое соседство, бесспорно, является благом, поскольку создает условия для взаимного обмена опытом и духовного обогащения – ведь культура каждого народа неповторима.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИНГВИСТИКА

2009



ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА.

Ермилова Лина Валерьевна

научный руководитель Сафиуллина Нафиса Ильбизаровна, Ермилова Анна Дмитриевна

МОУ СОШ №4, г. Муравленко

В исследовании поставлена **цель** – показать, что проверять орфограммы в значимых частях слова можно используя только одно общее орфографическое правило, или основной закон русского письма - чтобы обозначить буквой фонему в слабой позиции, нужно проверить, какой буквой обозначается эта фонема в сильной позиции в той же значимой части слова.

Предметом нашей работы являются: правописание безударных гласных в значимых частях слова.

Объект: безударные гласные в значимых частях слова.

Задачами исследования являются:

1. Найти способы научиться грамотно писать, не заучивая сложные правила.
2. Представить общее правило для проверки орфограмм в значимых частях слова.

Методы: Изучение и анализ литературы по теме исследования, анкетирование учащихся, интервьюирование, индивидуальные беседы, математическая обработка результатов.

Практическая значимость: применение основного закона русского языка для грамотного письма.

Работа содержит следующие главы:

Введение

Глава 1. Чудо природы – кристаллы

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Нами была выдвинута гипотеза – можно научиться писать грамотно, не заучивая трудные правила, а используя только одно орфографическое правило. Доказывая нашу гипотезу мы пришли к выводу, что проверять орфограммы в значимых частях слова можно используя только одно общее орфографическое правило, или основной закон русского письма - чтобы обозначить буквой фонему в слабой позиции, нужно проверить, какой буквой обозначается эта фонема в сильной позиции в той же значимой части слова. Это – основное орфографическое правило, основной закон русского письма. А орфограмм, которые нарушают закон русского письма очень мало, их надо просто запомнить.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В УСТНОЙ РЕЧИ

Абрамова Мария Николаевна

научный руководитель Петрова Наталья Валерьевна

ФГОУ СПО «Чебоксарский химико-механический техникум»

Актуальность выбранной темы исследования заключается в повсеместном употреблении имён числительных в устной речи, а поскольку числа даны в виде математических символов, мы уделяем недостаточное внимание их произношению. Докладчик



может провести действительно огромную работу со статистическими данными, но весь этот титанический труд зачастую не может быть грамотно преподнесен аудитории, и слушатели порой запоминают косноязычие автора, а никак не данные отчета. Нельзя назвать успешным специалиста, какой бы отрасли он ни принадлежал, если речь его не является грамотной, нормативной. Моей будущей специальностью является «Технология органических веществ», и для выбранной профессии технолога тема употребления числительных является особенно актуальной.

Предметом исследования служит имя числительное, образующее речевые конструкции, его использование в речи выступающих с докладами, содержащими числовые данные.

Цель исследования – выявить закономерности использования имен числительных в устной речи.

Задачи исследования – проанализировать допускаемые ошибки, выявить тенденции использования падежных форм числительных и речевых конструкций с ними в устной речи.

В ходе исследовательской работы я выдвинула следующую **гипотезу**: ошибки при использовании числительных неслучайны, они носят закономерный характер.

Для достижения поставленной цели я обратилась к научным источникам авторов, работавших над данной проблемой, проводила опросы студентов, в ходе которых использовались технические отчёты и творческие упражнения. Использовалась учебно-научная литература, содержащая нормативную информацию. Средства массовой информации содержат богатейший материал для анализа ошибок в речи.

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ ЯЗЫКА

Шлиат Анжелика Ивановна

научный руководитель Распопова Г.В.

ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный колледж», с.Павловск

Экология языка стоит в ряду таких понятий, как экология культуры, экология духа, экология совести – именно об этом так много говорят, спорят и рассуждают в наши дни. Экологический подход важен, необходим именно в вопросах культуры языка, речевого общения. Он предполагает любовь к родному очагу, природе, Родине. Эта любовь не созерцательная, а действенная. Воспитание любви к родному языку, обостренного чувства ответственности за его прошлое, настоящее и будущее составляет существо экологического аспекта культуры речи. Основу молодежного сленга составляет студенческий жаргон. Он вбирает в себя школьный. Между разными жаргонами и аргю происходит постоянный взаимообмен, и на этой базе создается основа общего молодежного сленга – так называемый интержаргон. Студенческий жаргон связан с различными сторонами деятельности – учеба, развлечения, дружба, спорт, досуг и др. Хочется отметить, что студенческий жаргон (молодежный) – недолговечен, так как он постоянно обновляется и практически не выходит во взрослую жизнь. Им «переболевают» в студенческие годы, как корью. К сожалению, более страшным и пагубным пристрастием является употребление в речи бранных и матерных слов. Психологи объясняют причину тяготения подростков к «черным» словам интересом к их происхождению, вернее к тому, что стоит за этими словами. Ведь мат построен на обозначении реалий и процессов, связанных с половой жизнью человека, его заповедной областью, в которой подростку хочется показать себя зрящим, опытным человеком. Отсюда цинизм не только в поведении, но и в словах. Исследуемая нами проблема приобретает рамки общегосударственного значения, но



тем не менее в нашем учебном заведении также пытаются «бороться» с теми, кто употребляет бранную лексику в своей речи. Правильно говорят: надо беречь природу и тогда непременно повысится уровень материальной жизни. То же самое можно сказать о языке. Надо его беречь и развивать, совершенствовать и возвышать как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется уровень культуры, будут укрепляться нравственные устои жизни. Наша среда существования – в том числе и языковая – должна быть здоровой, очищенной от вредных примесей, годной для самовозрождения и обновления. Значит, борьба за языковую культуру, за здоровый речевой быт приобретает морально-нравственный аспект, перерастая в задачу общекультурную, воспитательную.

От каждого из нас зависит в какой-то мере здоровье общей языковой среды, которую мы хотим сохранить в чистоте и свежести. Совершенство языка, по верному слову русского мыслителя Н.Ф.Федорова, пропорционально его способности служить орудием памяти человечества.

СИМВОЛИКА МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР (SYMBOLIC OF SUBCULTURES)

Сбратова Илона Валерьевна, Горшкова Тамара Николаевна

научный руководитель Амвросова И. В.

МОУ СОШ №4, г. Грязи, Липецкая область

A symbol is one of the distinctive features of subculture. Symbols are usually used in everyday life and in journalists' works to differentiate one subculture from another.

Presence of symbols creates the possibility to form a community and ensure means of communication. Symbol is a covering for the packed and specific information that differs from other's. Slang and symbol present a basis of the internal communicative environment in subculture and separate it from the outer world. Besides, the symbol of subcultures is very eclectic, because it is possible to meet there symbols which have come from different religion groups (for example from krishnaists or baptists), youth and rock movement (punk-rock or heavy metal attributes) and different political movements: pacifism, anarchism, communism and etc. Subculture has an ability to take in strange symbols, to change them to enter their own fund.

We should differentiate between the holders of the same symbols which can belong to the system or not. For example, there are punks in subcultures who spend their free time with hippies and there is a punks movement over and above it. We give an example of some symbols and their belonging to appointed subcultures.

We have found out and analyzed the reasons of teenagers leaving in to various informal movements, the reasons and sense of formation of subcultures, and what distinguishes one subculture from another - symbols.

On the basis of the work carried by us, we have drawn a conclusion, that a subculture is no more but a picture of the world, which is the general for a certain big group of people. We also cleared out the components of subcultures. In our opinion, it is knowledge (a world picture in narrow sense); values; style and a way of life; social institutions as systems of norms; procedural knowledge (skills, abilities, ways of realization, methods); requirements and propensities.

We understand values as the component of social system allocated with special significance in individual or public consciousness. Any object (both material or ideal) - real, and imagined can be value - in the case if that object serves as focus of aspirations, desires of groups or separate persons.



The main thing that differs one subculture from another is its symbol. The value of a symbol does not lie in its own evident substance, but in other one substance (subject, process, relation etc.) Thanks to ability of the person to generalization, his sensual perception rises to the level of thought, idea and, at the same time, is materialised on conventional basis in visually tangible, emotionally influencing factors - words, subjects, actions. The symbol is a material phenomenon which expresses abstract ideas and concepts in graphic form. In other words, a subject, an action or a word becomes a symbol, a sign not because of its natural features, but as a result of special role which they begin to play in human activity, transforming the generalized substance maintenance in to visually tangible, emotionally influencing factor. Symbol influences people on account of human consciousness to fix certain morally-valuable substance on various words, subjects, actions.

ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ И КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЗВАНИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ

Черных Анастасия Павловна

научный руководитель Черных Антонина Степановна

МОУ «Гимназия №1» г. Саянска Иркутской области

Цель нашей работы: обосновать возможность когнитивно-прагматического осмысления феномена Интернет-коммуникации, актуальность определения теоретических основ этого анализа, изучение когнитивно-прагматического потенциала англоязычных названий интернет-сайтов. Задача: определить содержание когнитивно-прагматического подхода к феномену Интернета.

В рамках исследования нами был проведен когнитивно-прагматический анализ названий интернет-адресов. Было выявлено, что все примеры нашей выборки можно разделить на несколько групп по признакам, которые отражены в структуре названия интернет-адреса: по принадлежности к какой-либо стране; по содержанию интернет-сайта; по основному назначению интернет-сайта; по способу образования названий интернет-адресов. Средний компонент может показывать, в какой стране расположен сайт. Интернет-адреса можно охарактеризовать в соответствии с содержанием сайта. Нами были выделены ЛСГ, к которым относятся адреса сайтов, в названиях которых отражено их содержание.

В названиях интернет-адресов большую роль при определении пользователем назначения сайта играют расширения. Они являются аббревиатурными лексическими средствами, которые служат маркерами секторов виртуального пространства сети интернет и помогают пользователю ориентироваться в них. Также были рассмотрены способы образования среднего компонента названий интернет-адресов с точки зрения частей речи. Среди примеров нашей выборки были также выделены сокращения и метафоры, содержащиеся в среднем компоненте названия.

Таким образом, названия интернет-адресов имеют также прагматический характер, поскольку создатели сайтов именно в адресах стремятся продемонстрировать все функции и назначение интернет-сайта. Использование таких стилистических средств, как метафора в названиях интернет-сайтов, позволяет заинтриговать пользователя, вызвать у него интерес.

МЕТКОЕ СЛОВО СТРЕЛЫ ОСТРЕЕ... (РОЛЬ МЕТКИХ СЛОВ И



ВЫРАЖЕНИЙ В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИКОВ)

Архипов Артем Андреевич

научный руководитель Никонова Т.Н.

МОУ «СОШ №1» г. Шумерля, Республика Чувашия

Чтобы быть успешным в современном мире, мало быть умным, хорошо образованным человеком, нужно и важно уметь красиво и правильно говорить. «Как же привлечь внимание аудитории? Как сделать, чтобы тебя услышали и поняли? В чем секрет популярности современных политиков?» - множество вопросов возникло у меня при осмыслении выступлений лидеров. Поэтому **предметом** моего **исследования** являются их **изречения**. Особенно заинтересовали меткие слова и выражения, ведь они и запоминаются больше всего, и, впрочем, зачастую отражают суть высказываемой мысли.

В ходе работы познакомился с большим количеством публичных выступлений Д.М. Медведева, В.В. Путина, Н.В. Федорова и пришел к выводу, что каждый из них по-своему использует меткие выражения. Изречения Медведева, как бывшего доцента Санкт-Петербургского университета, отличаются интеллигентностью, интеллектом, сдержанностью и вместе с этим смелостью и яркостью, что придает речи первого лица убедительность и доходчивость.

Владимир Путин за два срока своего президентства представил общественности немало достойных внимания высказываний, которыми, наряду с другими различными факторами, обусловлена его популярность. По мнению политологов, путинизмы вызывают чувство солидарности народа и президента, т.к. Путин говорит на языке народа.

Морально-этический компонент в современной риторике также очень важен. Особенно наглядно это видно в посланиях президента Чувашии Н. Федорова, который умело и точно вводит в свои выступления пословицы и поговорки чувашского и русского народа с целью воспитания и назидания.

Подводя итоги, подчеркнем, что все современные политики, в том числе и первые лица государства, используют меткие слова и выражения, зачастую создавая их сами или заимствуя у мудрости народа. Таким образом, популярность и лидерство определяют не только ум и дальновидность политика, но и умение ясно выражать свои мысли. В связи с этим, считаю, что каждый человек должен уметь красиво и правильно говорить. Но в школе, к сожалению, этому практически не учат. Не предполагается изучение даже азов риторики. Предлагаю: 1) ввести в курс литературы за 10, 11 классы уроки риторики. С этим предложением хочу обратиться к создателям учебников; 2) на основе уже существующих программ по риторике создать свой спецкурс по изучению опыта публичных выступлений, где можно использовать и опыт современных политиков, в частности, употребление ими метких слов и выражений.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ УИЛЬЯМА ВОРДСВОРТА I WANDERED LONELY AS A CLOUD И ЕГО РУССКИХ ПЕРЕВОДОВ

Шереметьева Зинаида

научный руководитель Карпенюк Н.Н.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Перевод художественного текста – задача трудная, но еще труднее – перевод поэтического текста. Перевод может быть приближен к языку стихотворения-оригинала, а



может значительно отличаться от первоисточника. Поэтический перевод отразит идею автора, если совпадут языковые ассоциации носителей языка оригинала и перевода.

В теории перевода есть понятие трансформации. Различаются виды трансформации: синонимические замены, конкретизация, генерализация, сокращения и добавления.

Мы сравнили язык оригинала и язык переводов и посмотрели, есть ли различие в художественных образах трех стихотворений и как это связано с выбранными переводчиками словами и грамматическими конструкциями. В нашу задачу входило определить тип трансформации в каждом конкретном случае.

В результате анализа мы пришли к выводу, что оба перевода достаточно близки к оригиналу. Однако есть существенные различия между двумя переводами.

Для перевода Ибрагимова в целом характерно большее количество трансформаций, причем тех, которые приводят к существенной смене образов, при том, что идея в целом сохраняется. Такими трансформациями являются добавления и опущения.

Для перевода Лихачева более характерны точные лексические соответствия, а также синонимические или интерпретационные замены. Создается впечатление, что Лихачев ставил цель – быть как можно ближе к языку оригинала. Лихачев почти полностью сохраняет образ, картину, созданную Вордсвортом. Ибрагимов же создает свое произведение, он оставляет общую идею, но добавляет в перевод то, чего нет у Вордсворта, то, что считает наиболее важным. В созданном Ибрагимовым произведении поэт-переводчик победил собственно переводчика.

Важным является тот факт, что оба перевода сохраняют структуру поэтического текста оригинала – характер рифмовки в стихотворении: в каждой строфе первые четыре строки имеют перекрестную рифму, а две последние – парную. Однако здесь Ибрагимов более точен: и в переводе, и в оригинале только мужские рифмы.

В заключение необходимо добавить, что, несмотря на большее языковое и образное несоответствие, стихотворение Ибрагимова читается легче, чем стихотворение Лихачева. Возможно, это связано с тем, что Лихачев учитывал время, к которому относится творчество У.Вордсворта. Поэтому его перевод более архаичен, как будто стилизован под начало XIX века.

УПОТРЕБЛЕНИЕ АРГОТИЗМОВ В МОЛОДЕЖНОМ ЖАРГОНЕ

Гопп Сергей Иванович

научный руководитель Букина Л.Ю.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Цель данной работы – рассмотреть вопросы влияния арго на современный молодежный жаргон. Мы выделяем понятие жаргона и традиционную его классификацию, разграничиваем понятия жаргонизмов и жаргоноидов, выделяем элементы арго в молодежном жаргоне, а затем анализируем данные опроса по проблеме употребления жаргонизмов в среде учащихся 11 классов МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока».

Как отмечают лингвисты, в современном молодежном жаргоне к единицам «старого арго» восходит примерно 200 жаргонизмов, которые можно распределить по следующим группам. Свыше 100 аргоизмов перешло в молодежный жаргон без изменения своего лексического значения, например: *смыться* – скрыться, убежать. Чуть более 40 аргоизмов, перейдя в молодежный жаргон, значительно изменили свою семантику, например: *гопник* – примитивный, интеллектуально неразвитый и крайне агрессивный человек (ср. угол. гопник – уличный грабитель). Отдельную группу (свыше 30 единиц) составляют аргоизмы, совместившие в себе особенности рассмотренных выше единиц,



например: *атас* – 1) сигнал опасности 2) нечто неординарное, потрясающее, необычное и т. п. (ср. угол. *атас* – сигнал опасности). Группу новообразований (22 единицы) составляют арготизмы, отражающие появление новых разновидностей преступлений и преступников (например: *киллер* – наемный убийца.).

Нами был проведен опрос среди учащихся 11 классов по вопросу частотности употребления слов молодежного жаргона. В опросе приняли участие 68 человек, из них – 43 девушки, 25 юношей. Мы предложили учащимся наиболее часто встречающиеся в современной речи молодых людей жаргонизмы с целью вывить, какие из них наиболее известны, а какие пользуются наибольшей степенью употребления.

По результатам можно сделать вывод о том, что из 64 слов только 6 слов (*угапеец*, *бобон*, *шнопак*, *аквариум*, *котлы*, *лопатник*) известны менее 50 % опрошенных. Остальные слова широко известны, более того 31 слово известно более чем 90 % опрошенных.

Чаще всего учащиеся употребляют следующие слова: *тупить* – 88%; *беспонтовый* – 84%; *тормозить* – 78 %; *реально* – 76 %; *супер* – 75%.

Можно выделить группу слов, значение которых широко известно учащимся, но при этом употребляют их в речи лишь некоторые. Например, *глючить*, *кинуть*, *кайфовать*, *колбасить*, *крыша*, *задолбать*, *торкать* и т.д. Жаргонизмы, популярные и известные несколько лет назад, сегодня почти не употребляются и значение их знают лишь немногие: *лоховоз*, *лопатник*, *шнопак*, *мотор*, *товарить*, *канать*, *надыбать* и т.п.

ЯЗЫК SMS И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

Ким Константин Сергеевич

научный руководитель Полякова Н.Ю.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

С распространением сотовой связи одним из основных способов общения молодёжи стали SMS-сообщения. При этом одни ученые говорят, что язык SMS «загрязняет» русский язык, другие считают, что он значительно упрощает его. Это вызвало интерес к изучению данной проблемы и обусловило выбор темы нашей исследовательской работы.

Цель работы - выяснить, какое влияние на русский язык оказывает язык SMS.

В современном русском языке слово SMS (Short Message Service) обозначает короткое текстовое сообщение, используемое для передачи смысла сокращения, заимствования, идеограммы с помощью мобильного телефона. Технология SMS стала одним из символов современной мобильной жизни. Молодежь очень быстро освоила все прелести SMS-почты. Особый язык SMS-сообщений получил официальное признание как средство коммуникации и передачи информации.

В современном русском литературном языке всё большее значение приобретает язык SMS. Главная особенность коротких мобильных сообщений – мгновенная передача сжатой информации – оборачивается злом для письменного языка. Подростки, чаще всего использующие SMS для общения, склонны ради передачи информации пренебрегать грамотностью. Язык мобильных текстовых сообщений перенасыщен короткими предложениями, сокращениями, заменой некоторых букв цифрами, орфографией и пунктуацией часто пренебрегают, словарный запас ограничен, а сложных грамматических форм нет вовсе. Школьники и студенты, сами того не осознавая, переносят ежедневный SMS-стиль письма на вербальное общение и учебный процесс.

Чтобы определить отношение учеников нашей гимназии к этой проблеме, а также выяснить, насколько сложно внимательнее относиться к русскому языку и насколько



сложно грамотно составлять SMS без существенных временных затрат, я попытался сделать с помощью анкетирования, которое было проведено среди учащихся в возрасте 12-15 лет (опрошено 100 человек). Частота использования SMS разная (от 30 до 300 SMS в день), хотя есть и те, кто вообще не пользуются этим средством общения (5%) или отправляют около 5 – 30 SMS в месяц (25%). Главными целями использования SMS для учащихся являются общение с друзьями и новые знакомства, некоторые отметили возможность общения на уроках (5%). Мнения опрошенных сходятся в одном: на русский язык SMS-связь оказывает отрицательное влияние, в частности, на грамотность, также многими было отмечено образование сленга, в котором прослеживается значительное упрощение слов, замена букв цифрами и т.д.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ТЕКСТОВ В ЗАГОЛОВКАХ СМИ

Киняк Артем Григорьевич

научный руководитель Крит М.А.

МОУ Гимназия №1, г. Владивосток

Цель нашего исследования: на материалах газетных заголовков выявить закономерности использования прецедентных текстов в центральной, региональной и местной печати. В связи с этим в работе мы устанавливаем функции газетных заголовков с прецедентными текстами, определяем состав источников прецедентных текстов современных газетных заголовков; выявляем репертуар прецедентных текстов, используемых для создания современных газетных заголовков и конкретные приёмы использования прецедентных текстов для создания газетных заголовков, а также разрабатываем типологию заголовков с прецедентными текстами по смысловым схемам их понимания читателем и выявляем специфику использования прецедентных текстов для создания заголовков в центральной, региональной и местной прессе.

Прецедентный текст - это текст, являющийся элементом культурной памяти народа и регулярно используемый в других текстах. Особенно активно прецедентные тексты используются в языке газеты. В последние годы в газетной практике родилась новая форма создания заголовков — перефразирование: в строке прецедентного текста, взятого для заголовка, какое-то слово изменяется, и фраза приобретает совсем иной смысл. Такое перефразирование привлекает внимание читателей своей оригинальностью. Структура привычного высказывания при этом сохраняется.

Прецедентные тексты – особое средство выразительности в современных печатных СМИ, которое привлекает внимание читателя, заставляет его остановиться на данной цитате, заголовке. Таким образом, основной функцией прецедентных текстов является «эффект узнавания» читателями той или иной реплики. Именно благодаря прецедентным текстам, читателю удобнее воспринимать информацию.

К тому же встреча читателя с прецедентным текстом даёт ему ощущение принадлежности к определённом культурному и языковому коллективу, что позитивно сказывается на его отношении к тому или иному периодическому изданию, и, в конечном итоге, проявляется на чисто коммерческом уровне - включении индивидуума в круг потенциальных читателей-покупателей определённой газеты или журнала. Употребление в устной и письменной речи прецедентных текстов реализует процесс оживления накопленного культурного багажа.

Современная языковая ситуация часто требует от получателя текста способность соотнести форму и содержание, текст с другими текстами.



ЗАИМСТВОВАНИЕ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Рябинкина Каролина Сергеевна

научный руководитель Зырянова А.В.

МОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»

В наше время проблема заимствования иноязычной лексики в русском языке очень явно выражена. Цель данной работы - выяснить, откуда приходят к нам заимствованные слова, каковы причины их возникновения, а также исследовать некоторые иноязычные слова, которые употребляют в своей речи дикторы на радио, журналисты, корреспонденты, телеведущие и др.

Заимствованные слова приходят к нам в язык политическими, экономическими, торговыми, военными и другими путями. Главная причина заимствования слов заключается в том, что при появлении нового слова, явления оно нуждается в новом наименовании.

Как известно, в русском языке иноязычное слово может иметь особые признаки, отличающие его от слов исконных: начальное **а** (*афера*), **ф** (*флот, флаг*), несклоняемость существительных и неизменяемость прилагательных (*кофе*) и др. А в сознании говорящих иноязычное слово часто ассоциируется с книжностью, ученостью: к человеку, употребляющему «не наши» слова, обычно испытывают либо уважение, либо, напротив, неприязнь.

Многие люди не принимают заимствованные слова, они кажутся им чужими и непонятными. Но такими методами мы не даем языку развиваться. Некоторые русские слова устаревают, и поэтому надо давать дорогу «новому поколению».

Однако некоторые люди злоупотребляют использованием заимствованных слов. Они произносят слова, сами не понимая их значения, а, следовательно, употребляют их в не том контексте.

Вывод из выше сказанного можно сделать один: главными критериями в употреблении иноязычной лексики служат языковой вкус и речевая культура. Для целей эффективного общения неважно происхождение слова — важно то, насколько хорошо выражает оно нужный смысл и насколько понятно собеседнику. Если двум этим целям успешно служит иноязычное слово, его употребление естественно и необходимо. Если же свое, исконное, слово лучше, точнее, выразительнее иностранного, то надо ли прибегать к средствам другого языка? Ответ очевиден.

«ЯЗЫК РЕКЛАМЫ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЕ»

Евлоев Ахмед Салманович

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГОУ Гимназия №1, г.Назрань, Республика Ингушетия

- Данная работа посвящена изучению особенностей создания экспрессивности рекламного текста в стилистическом аспекте.
- Изучение приемов и средств повышения эффективности воздействия текста на адресата привлекает пристальное внимание отечественных и зарубежных специалистов. Исследование актуально также большой распространенностью явления рекламы и его важностью для отражения окружающей действительности в языке и речи.
- Целью исследования является выявление и описание экспрессивных особенностей в языке современных французских рекламных текстов
- Целью данной работы является определение сущности материалов прессы и



определение экспрессивных средств в рекламном тексте.

- Материалом исследования послужили экспрессивные конструкции, извлеченные путем сплошной выборки из письменных и устных рекламных текстов
- Языковые особенности рекламных текстов в настоящее время активно изучаются в собственно лингвистических, лингвопрагматических и психолингвистических аспектах.
- Экспрессивность французского рекламного текста - результат максимального использования языковых средств при уменьшении линейного отрезка сообщения с целью наиболее полного коммуникативного насыщения высказывания. Вследствие этого происходит усиление воздействия на эмоциональную, интеллектуальную и волевую сферы адресата рекламного текста.

ДУХОВНАЯ ГРАМОТА ИВАНА КАЛИТЫ 1336 ГОДА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Конойко Майя Витальевна

научный руководитель А.А.Соколянский

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Особую ценность для восстановления исторического облика князя Ивана Калиты представляют источники, принадлежность которых к Калите не вызывает никаких сомнений. Одним из таких источников является анализируемая нами духовная грамота Ивана Калиты 1336 года, которая дошла до наших дней в двух экземплярах.

Содержание грамоты дает ценнейший материал по истории одного из средневековых русских княжеств и представляет собой перечисление земель Московского княжества, наделов, имущества, которые Иван Калита планирует оставить своим сыновьям после смерти. Уникальность грамоты заключается в том, что не только во всех деталях описываются владения Московского княжества, но и перечисляются территории, исчезнувшие с лица земли. Ни в одном ранее написанных исторических документах не звучали названия таких сел как Труфановское и Маковец. Помимо этого, духовное завешание Калиты включало и важнейшие сведения о внутреннем управлении княжеством, о собирающихся в городах и сельской местности налогах, об организации княжеского хозяйства и занятых в этом хозяйстве категориях свободного и зависимого населения. Особую ценность для лингвистов представляют упомянутые в духовной грамоте Ивана Калиты названия движимого имущества: парадных княжеских одежд и украшений, драгоценной посуды, инсигний власти.

В процессе самостоятельного перевода духовных грамоты на современный русский язык, мы столкнулись с рядом проблем, связанных с реконструкцией текста подлинника и его дословным переводом. Нами была проанализирована семантика всех существительных грамоты, которых оказалось 144. Был составлен словарь этих существительных, значение каждого слова было проанализировано. В случаях, когда значение слова не было очевидным, нами предлагались необходимые комментарии.

Чрезвычайно интересна морфология имен существительных, описанная нами под углом вариативности. XIV век – это время, когда старая морфологическая система была уже разрушена, а до современной морфологической системы было еще очень далеко. Как деловые документы, духовные грамоты тяготеют к собственно русской языковой стихии, а как документы особой важности, они не должны допускать избыточной вариативности и непоследовательности, что имеет место, например, во многих берестяных грамотах. В результате исследования мы пришли к выводу, что в основе духовной грамоты Калиты,



имеющей, несомненно, высокий юридический статус, лежит собственно русский язык.

«В МИРЕ ИМЁН»

Антропова Юлия Сергеевна

научный руководитель Павлика Алёна Владимировна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Пользуясь языком, мы ежедневно сталкиваемся с собственными именами. Они служат для наименования людей, географических и космических объектов, животных, различных предметов материальной и духовной культуры.

Функциональное и языковое своеобразие собственных имен привело к тому, что их стали изучать в особой отрасли языкознания – ономастике (греч. *onomastike* – «искусство давать имена»). Ономастика имеет ярко выраженный междисциплинарный характер, имя собственное может быть предметом изучения разных наук – языкознания, географии, истории, астрономии и ряда других.

Ономастика как лингвистическая наука занимается изучением сущности собственных имен, их функциональной специфики, возникновения, развития, их связи со всеми уровнями, ярусами языка, теоретическим и практическим значением самой ономастической науки, а также её связей с другими науками.

Общетеоретическая проблематика ономастики обусловлена универсальным характером ономастической лексики (она свойственна всем языкам мира), сходством наиболее общих признаков, её функционирования и исторического развития.

Ономастическая лексика, знакомство с нею, делает возможным увязывать изучение русского языка с литературой, с историей русского народа. Работа над именами собственными оживляет уроки русского языка в школе. Интерес к собственным именам и их истории не случаен: в них запечатлена история нашей Родины.

«ЯЗЫКОЗНАНИЕ ОБЛАСТЬ ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Зайцева Виктория Юрьевна

научный руководитель Решетова Наталья Николаевна

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
ст. Вознесенская, Краснодарский край*

В данной работе рассматриваются, вопросы, касающиеся обучению переводу с английского языка на русский, в который предполагается наличие проблемности в обучении иностранного языка (английского) в сопоставлении с родным языком (русским). Так как именно в сопоставлении кроется момент проблемности. Поскольку, в языковом среднем профессиональном учебном заведении основное обучение нацелено на перевод как вид речевой деятельности, развитие творческого мышления, понимание корней происхождения и использования тех или иных слов и выражений, то во время учебного процесса развивается поисковая, творческая деятельность студентов, что и является одной из основных задач современного обучения иностранному языку.

Во время перевода текстов различной направленности, студенты развивают свое понимание в области языкознания, в которую входят моменты изучения частей и членов предложения, их связи с двоичными словами, образование и в мнение фразеологизмов.



На перевод предложений роль элементов словообразования и, так называемых, служебных слов и, наконец, структуры предложения в порядке слов в этом предложении.

На основании выложенного, можно сказать, что такой вид речевой деятельности, как перевод, тесно связан с лексикологией, как областью языкознания и характеризуется полной психологической содержанием выполнения работы с наличием результатов, так как такой вид деятельности тесно связан со слушанием, чтением, письмом, говорением, что показывает состояние интеллектуальности отдельного студента.

«ЯЗЫК РЕКЛАМЫ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЕ»

Евлоев Ахмед Салманович

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

ГОУ «Гимназия № 1», г.Назрань, Республика Ингушетия

- Данная работа посвящена изучению особенностей создания экспрессивности рекламного текста в стилистическом аспекте.
- Изучение приемов и средств повышения эффективности воздействия текста на адресата привлекает пристальное внимание отечественных и зарубежных специалистов. Исследование актуально также большой распространенностью явления рекламы и его важностью для отражения окружающей действительности в языке и речи.
- Целью исследования является выявление и описание экспрессивных особенностей в языке современных французских рекламных текстов
- Целью данной работы является определение сущности материалов прессы и определение экспрессивных средств в рекламном тексте.
- Материалом исследования послужили экспрессивные конструкции, извлеченные путем сплошной выборки из письменных и устных рекламных текстов
- Языковые особенности рекламных текстов в настоящее время активно изучаются в собственно лингвистических, лингвопрагматических и психолингвистических аспектах.
- Экспрессивность французского рекламного текста - результат максимального использования языковых средств при уменьшении линейного отрезка сообщения с целью наиболее полного коммуникативного насыщения высказывания. Вследствие этого происходит усиление воздействия на эмоциональную, интеллектуальную и волевую сферы адресата рекламного текста.

«РУССКИЕ ЗАЙМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Носоновская Полина Александровна

научный руководитель Мунирова Элиза Зиевна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

В области словарного состава английский язык претерпел на протяжении более чем тысячелетней своей истории весьма значительные изменения. Словарный состав современного английского языка значительно богаче, чем словарный состав древнеанглийского языка. Это обогащение шло в английском языке, как за счет внутренних ресурсов, так и за счет заимствования слов из других языков. Так как заимствования как процесс являются присущими для каждого языка и неотъемлемыми для лексического состава английского языка в особенности, то эта тема всегда важна и актуальна, она



имеет достаточно материала и для рассмотрения и исследования. Поскольку живой язык – явление постоянное развивающееся. Приходит что-то новое, исчезает ненужное, лишнее, то и для всех, кто работает в области лексикологии, остается много вопросов, которые требуют разрешения.

Цель моей работы – изучение влияния русских заимствований на обогащение словарного состава английского языка, исследование знаний учащихся 9-11 классов о способах пополнения словарного состава английского языка путем заимствования слов из русского языка.

Составление мини-словаря русских заимствований в английском языке по темам.

В ходе исследования было доказано, что, несмотря на то, что в английском языке большое количество слов является заимствованными из других языков, этот язык не потерял своей самобытности.

Также мной была предпринята попытка систематизировать и классифицировать русские заимствования. Был создан мини-словарь наиболее известных русских заимствований по таким темам как: кухня, политика, религия, техника.

Таким образом, заимствованные слова значительно обогатили словарный запас английского языка. Благодаря им облегчаются контакты культурные, политические, научные.

«ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ АГЛОМЕРАТОВ ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ»

Соколов Иван Викторович

научный руководитель Антропова Ирина Петровна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Данная работа посвящена изучению функционирования и особенностей английских агломератов звукоподражательных единиц. В качестве объекта исследования выступают агломераты ономастопов английского языка. Актуальность темы исследования обусловлена ее связью с одной из важнейших задач современно лингвистики: исследованием актуализации языковых единиц в речи. До сих пор практически не выявлены в полной мере особенности вторичной семантизации агломератов ономастопов и не раскрыты особенности их перевода. В связи с этим звукоподражательная лексика в английском языке представляет собой обширный и чрезвычайно интересный материал для лингвистического исследования.

Цель данной работы: выявление основных функциональных закономерностей и условий употребления агломератов звукоподражательных единиц и разработка рекомендаций по их переводу.

В ходе работы была изучена доступная литература по теме, рассмотрены основные понятия «ономастопея», «агломерат», выявлены основные функции звукоподражания в английском языке и способы перевода английских агломератов звукоподражательных единиц, разработаны рекомендации по их переводу, составлен мини-словарь звукоподражаний, сделаны выводы. Словарь может использоваться учащимися для работы на уроках английского и русского языков, а также в собственной речи, делая ее более богатой и яркой. Наши исследования показывают, что звукоподражательные слова действительно являются важным пластом лексики английского языка его драгоценным языковым материалом.

Изучая звукоподражательные слова, мы пришли к выводу, что данная работа не только поспособствовала расширению нашего словарного запаса, успешному усвоению фонетических явлений языка, но и развила интерес к изучению английского языка.



«ОБРАЗ КОШКИ В СЛАВЯНСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ (В СОПОСТАВЛЕНИИ С АНГЛИЙСКОЙ ТРАДИЦИЕЙ)».

Быкадорова Наталья Николаевна

научный руководитель Совик Елена Эриковна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

Образ кошки представляет очень интересный объект для изучения. Образ кошки встречается в сказках, легендах и мифах практически всех народов мира. Народ бережно сохранил этот образ в своей культуре. В народных славянских сказках кошка, прежде всего помощница: она помогает своим друзьям избежать неприятностей и даже спастись от смерти.

С другой стороны кошка старается извлечь свою выгоду, хочет выслужиться перед хозяином. Все действия кошки обдуманы. Она очень хитра и подстраивает всё так, как ей удобно.

Чёрный кот - постоянный атрибут колдуна. Такой персонаж тоже характерен для народных сказок. В славянской культуре (в сказках) существует такое явление, как личный демон хозяйки.

Сравнивая английские, шотландские и русские сказки, делаем вывод, что нет ни одного случая, когда кошка была бы исключительно отрицательным персонажем.

В обеих традициях кошка свободолюбива. Она может быть предана хозяину, а может и предать его за плохое с ней обращение или отсутствие внимания. Рассматривая некоторые верования, связанные с кошкой и распространённые на территории Англии и Шотландии, приходим к выводу, что большую роль играл цвет кошки. Чёрный окрас означал её мистические черты, и поэтому встретить такую кошку считалось плохой приметой. Фигура кошки казалась загадочной.

Таким образом, в ходе исследования образа кошки, мы подходим к выводу, что этот образ двойствен. Такая двойственность, по нашему мнению, идет от реального характера животного. Образ кошки в русских легендах специфичен – это кошка-творец и кошка-разрушитель. Образы кошки в русских и английских сказках не имеют больших различий, хотя в английской традиции есть еще две стороны, которые не имеют ярко выраженных соответствий в славянской культуре: это превращения в кошку и фигура личного демона.

ОСОБЕННОСТИ АВСТРАЛИЙСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Закатей Екатерина Сергеевна

научный руководитель Панина А.Т.

ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»

Краснодарского края, г. Новороссийск

Между стратификацией и ситуативной вариативностью существует тесная взаимосвязь, которая проявляется в том, что в результате наложения стратификационных различий на различия ситуативные одна и та же модель ситуативной вариативности может реализоваться по-разному у представителей различных социальных групп. На формирование австралийского варианта английского языка не могла не оказать влияния та социальная и территориальная общность, которая явилась «родоначальником» данного варианта, так как английский язык является полинациональным и, именно, британский



вариант положил начало американскому варианту, а затем австралийскому и южноафриканскому. Английский язык в Австралии развивался в условиях географической и культурной изоляции, под влиянием экстралингвистических факторов - особенностей окружающей природы и образа жизни, влияния контактирующих языков и приобрёл ряд особенностей, которые позволяют определить его статус, как австралийского национального варианта английского языка. Он не занимает подчинённого положения по отношению к английскому языку Великобритании, как это свойственно территориальным диалектам, он не ограничен сферой бытовой устной речи и используется в государственных учреждениях, учреждениях образования, является языком средств массовой коммуникации и художественной литературы. В настоящее время процесс литературной регламентации австралийского варианта английского языка и выработки литературных и произносительных норм не завершён в связи с его относительно небольшим периодом развития в условиях относительной изоляции на территории Австралии. Изучение особенностей австралийского варианта английского языка позволяет определить тенденции развития языка на континенте.

Все своеобразные черты австралийского английского наиболее последовательно проявляются в просторечной форме произношения, сочетаясь с многочисленными сокращениями.

Расширению лексико-семантических различий между британским и австралийским вариантами способствовали также процессы выпадения некоторых слов из словарного состава австралийского английского и пополнения его лексическими единицами, не имеющими соответствий в британском варианте.

АВТОРСКИЙ ГОЛОС В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

Супруненко Яна Олеговна

научный руководитель Панина А.Т.

*ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»
Краснодарского края, г. Новороссийск*

Интеракциональное, или диалогическое измерение текста, представленное как общая стратегия авторского дискурса, реализуется в определенном наборе речевых тактик, прослеживаемых в авторском выборе средств диалогизации в каждом конкретном случае создания зоны контакта.

Диалогические тактики весьма разнообразны, но их можно обобщенно представить в связи со сменой авторских масок. Так, выделяются:

- режиссерские тактики, с помощью которых автор объясняет и уточняет ход повествования;
- судейские тактики, к которым автор прибегает при создании критического отношения к изображаемому;
- философские тактики, позволяющие выявить суть изображаемых событий, явлений, характеров;
- лирические тактики, используемые автором для создания эмоциональной «рядки»;
- лингвистические тактики, привлекающие внимание к выбору того или иного слова, выражения, образного языкового средства.

В процессе взаимодействия автора с читателем диалогические тактики, как правило,



реализуются в сочетании одна с другой. Так, режиссерские тактики могут сочетаться с лирическими, философские с судейскими, лингвистические с режиссерскими и т.д. Если философский дискурс передает «логическую обнаженность» авторской мысли, которая облекается в классически построенное рассуждение, стремящееся к законченности, то лирический дискурс демонстрирует эмоциональную обнаженность. Здесь рисуется цельная картина, объединенная цельностью вызвавшего ее чувства. И если философские тактики ведут беседу к значительным выводам, то лирические тактики подчеркивают важность зачина, передающего эмоциональный заряд. Структура диалогического дискурса тесно связана с реализацией диалогических тактик и может быть представлена по-разному.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ СО СЛОЖНЫМ ДОПОЛНЕНИЕМ И ИХ СИНТАКСИЧЕСКИМИ ОМОНИМАМИ

Абрамова Елена Николаевна

научный руководитель Задорожная Е.А.

*ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»
Краснодарского края, г. Новороссийск*

Сопоставляя дополнение в английском и русском языках, следует отметить характерное явление английского предложения, а именно функционирование в качестве дополнений особых словосочетаний, представляющих собой вторично – предикативные структуры. Эти словосочетания обладают бинарностью структуры, со взаимозависимостью связей обоих компонентов, от первого компонента ко второму и обратно от второго к первому. Эти структуры выступают в качестве сложного дополнения. Различают две конструкции: с инфинитивом и причастием. Явление сложного дополнения является алломорфной чертой английского предложения. В то же самое время в английском языке существует проблема выбора между сложным подлежащим и сложным дополнением при построении одного высказывания.

Предложения со сложным подлежащим часто позволяют лучше выделить основную информацию за счет того, что в таких случаях начальные члены предложения несут лишь вспомогательную информационную нагрузку. При употреблении же предложения со сложным дополнением неопределенно-личное подлежащее взяло бы на себя часть основной информации.

Одной из труднейших проблем семасиологии (раздела языкознания, изучающего значения лексических единиц) является разграничение их значений при многозначности и омонимии (разного содержания в одинаковой форме). Это справедливо и для грамматики.

Значительно труднее отграничивать предложения со сложным дополнением от их синтаксических омонимов, когда все они строятся по одной и той же формуле: подлежащее + каузативное глагольное сказуемое + именной член (существительное или его эквивалент) + предложно-именное сочетание или его эквивалент (наречие, наречие + предложно-именное сочетание, слово «категории состояния», инфинитив, прилагательное).

Фонологический анализ и контекст помогают разграничивать синтаксические омонимы – предложения с простым и сложным дополнениями.



РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ У ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

Исабаева Хава Маусеровна

научный руководитель Зубайраева М.У.

Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный

Прилагательное как языковой феномен и теория прилагательного как часть учения о частях речи по-разному представлена в грамматиках разных языков.

Большой вклад в развитие представления о прилагательном как отдельной части речи в русском языке внес А.Х. Востоков, им переработана восьмичленная классификация частей речи М.В. Ломоносова. Прилагательное выделено из имени и разбито на пять групп: качественные, притяжательные, относительные, числительные и действенные (т.е. причастия). Грамматика Н.И. Греча, хронологически следующая за грамматикой А.Х. Востокова, возвращает словам ранг речевых образований, соответствующих мысленным понятиям, а потому прилагательное опять оказывается связанным с именем

существительным в одну часть речи: существительное выражает «существо и качество».

Только начиная с работ А.А. Потебни и представителей Московской лингвистической школы, прилагательное оказывается представленным комплексно: в центр позиции поставлена семантика прилагательного (выражения качества) и функция прилагательного в высказывании (определение предикатив). Сущность процесса рождения имени прилагательного, по мнению Р.А.Будагова, заключается прежде всего в том, что создается особая часть речи, специально передающая идею качества и отношения. Что касается грамматических отличий прилагательного от существительного, то следует учитывать, что в одних языках эти отличия носят преимущественно морфологический характер, а в других – синтаксический (Будагов, с.314).

Так, в русском языке прилагательное *холодный* морфологически отчетливо отделяется от существительного *холод*, в чеченском языке - *шийла* «холодный» и *шело* «холод», а в английском прилагательное *cold* «холодный», морфологически ничем не отличается от существительного *cold* «холод», отделяется от него синтаксически, в системе словосочетания или предложения (*a cold day* – «холодный день», здесь *cold* прилагательное, но *in the cold* – букв. «в холоде», переносно «в одиночестве»; здесь *cold* – существительное). Таким образом, грамматическая форма, дифференцирующая имя существительное и имя прилагательное в различных языках, может быть различной. В одних языках для этого используются по преимуществу морфология, в других – различные средства синтаксиса.

В истории изучения прилагательного (в первую очередь, как грамматического класса слов) можно выделить два периода, обусловленные различными, но, тем не менее, тесно связанными подходами к понятиям «качество» и «качественные слова». Берущий начало в античности логико-грамматический, точнее, логико-морфологический подход в конце XIX – начале XX века сменился функционально-семантическим подходом, давшим более полное, функционально обусловленное, понимание сути прилагательного не только в европейских флективных языках, но и языках иного типа: агглютинативных, изолирующих. Категория Качество по-разному репрезентирована в семантике и грамматике разных языков. В современных индоевропейских языках, особенно в языках с развитой флективностью, «качество» осознается и как выделенное из «сущности», и как связанное самыми разными отношениями с сущностью/субстанцией. Эта «выделенность» оформлена и на уровне семантики, и на уровне грамматики и рассматривается как относящаяся к специальному классу качественных слов – прилагательных.

Завершая краткий обзор пути научного осмысления слов, обозначающих качества, качественность в европейской научной парадигме, подчеркнем, что это был путь логи-



ческого вычленения качества (свойства/признака) вещи из неё самой, с одной стороны – на уровне осознания самостоятельности признака как эмпирического явления, а с другой – это было утверждение права на существование специальных слов – прилагательных как имен качества. Сущность категории «прилагательное» (качественное слово/аъектив/предикатив), её назначение и роль в грамматическом механизме языка остается открытой проблемой языкознания.

ПОСЛОВИЦЫ СО СТРУКТУРОЙ СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ЧЕЧЕНСКОМ ЯЗЫКАХ

Ильясова Берлант Жамалайлаевна
научный руководитель Шамилева Р.Д.

Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный

По мнению Я.У. Эсхаджиева, к общим средствам для выражения значений придаточных предложений в чеченском литературном языке относятся: 1) интонация; 2) глагольные формы: инфинитив, масдар, причастие, деепричастие, формы наклонений, обстоятельственные формы глагола с геминацией или без нее; 3) наречие, частицы и другие служебные слова, примыкающие к той или иной форме глагола; 4) союзы х1унда/х1унда аьлча, а также частицы косвенной речи бохуш, аьлла, образующие придаточные предложения; 5) вопросительно-относительные местоимения и наречия, образующие придаточные предложения.

Среди пословиц в чеченском языке очень часто встречаются сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени, условия, уступки.

Придаточное предложение времени может присоединяться к главному предложению при помощи союзных слов **мел**, **мосазза**.

В значении придаточных времени в чеченских пословицах главным образом используются обороты с обстоятельственными формами глагола с суффиксом **-ча // -чахь**.

Для выражения условных придаточных предложений в чеченских пословицах используются:

- 1) обороты с глаголами условного наклонения с суффиксом **-хь**;
- 2) обороты с глаголами условного наклонения с суффиксом **-ча**;
- 3) союз **нагахь//нагахь санна** при оборотах с глаголами в условном и условно-желательном наклонениях;
- 4) обороты с глаголами в условно-желательном наклонении с суффиксом **-хьара**;

Для выражения уступительных придаточных предложений в чеченских пословицах используются:

- 1) обороты с глаголами в условном наклонении с суффиксом **-хь** и частицей **а**;
- 2) обороты с масдаром **-х//ах**;
- 3) обороты с обстоятельственной формой глагола с суффиксом **-нихь// -ехь**;
- 4) обороты с обстоятельственными формами глагола с суффиксом **-ча/чахь** и частицей **а**.

Придаточные предложения образа действия отвечают на вопросы **муха? мича кепара? (как? каким образом?)** и присоединяются к главному при помощи частиц косвенной речи **бохуш, аьлла**, которые выступают в роли союзов.

Придаточные предложения причины отвечают на вопросы **х1унда? х1ун бахьана долуш? (почему? по какой причине?)**. Они присоединяются к главному предложению при помощи союзов **х1унда аьлча, бохуш, аьлла**.

В английском языке придаточные предложения в основном соединяются с главным



при помощи подчинительных союзов и союзных слов.

Среди английских пословиц можно выделить:

1) сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями, которые вводятся при помощи союза **if**;

2) сложноподчиненные предложения с придаточными времени, вводимыми союзом **when**. Придаточные предложения времени могут вводиться при помощи союза **while**.

3) сложноподчиненные предложения с придаточными места, которые соединяются с главным предложением союзным словом **where**.

4) сложноподчиненные предложения с определительными придаточными, которые соединяются с главным предложением местоимением **who**.

Также среди английских пословиц можно выделить пословицы – сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, вводимыми относительным местоимением **that**. В таких пословицах в качестве подлежащего главного предложения используется местоимение **he**. В этом случае придаточное предложение может стоять: а) после главного; б) между подлежащим **he** и остальными членами главного предложения.

Аналогичные пословицы – сложноподчиненные предложения встречаются тогда, когда придаточное предложение вводится относительным местоимением **who**.

Случай, когда придаточное предложение стоит между местоимением **he** и остальными членами является более распространенным.

В английских пословицах очень часто встречается оборот *it is ... that*, с помощью которого можно выделить придаточное предложение. Как утверждает А.В. Кунин, широко распространенным структурным типом пословиц являются эмфатические сложноподчиненные предложения с ограничительным определительным придаточным предложением, вводимым местоимением *that*, и предвещающим местоимением *it* в качестве формального подлежащего, имеющим указательное значение.

Местоимение **that** является заместителем тех существительных подчиняющего предложения, к которым оно относится, т.е. является подлежащим придаточного предложения.

Таким образом, рассмотрев пословицы со структурой сложноподчиненного предложения в чеченском и английском языках, мы пришли к выводу, что в английском языке превалирует союзный способ связи главного и придаточного предложений. В чеченском языке, кроме союзного способа, есть и другие способы связи частей сложноподчиненного предложения, среди которых наибольшее распространение получило использование различных обстоятельственных форм глагола.

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Чалова Мария Игоревна, Застенчик Елена Александровна

научный руководитель Горобец Людмила Николаевна, Березикова Ольга Владимировна

МОУ Гимназия № 1, ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Язык развивается... Эта банальная мысль тут же обычно обрывается и замирает. Принято считать, что язык, в основном, развивается сам по себе, обладая мистической и мифической субъектностью. Считается также, что он вбирает в себя другие языки за счет коммуникаций, в наш век все более технических. Молодежный сленг - особая форма языка. В определенном возрасте многие из нас окунаются в ее стихию, но со временем «выныривают» на поверхность литературного разговорного языка.



Действительно, несмотря на объективное существование молодежного сленга, явление это не устоялось во времени, оно является подвижным и меняющимся, поэтому есть трудности в его изучении. Сленг – это «языковая болезнь», которая интенсивно проникает в узус общения и имеет, как положительное, так и отрицательное значение. С одной стороны, он делает речь экспрессивной, с другой – слишком сильный приток сленговых включений приводит к разрушению общенационального языка, так как питается соками и живёт на его фонетической и грамматической почве.

Актуальность проблемы заключается в том, что молодежный сленг – одно из составляющих процесса развития языка, его пополнения, его многообразия.

Цель нашей работы – выявить причины возникновения молодежного сленга, понять как он развивался и как взаимодействовал с литературным языком, как через этот лингвистический пласт отображалось и отображается сознание молодежи в разное время, ее ценностные и нравственные ориентиры.

Объект исследования – процесс формирования сленга.

Предмет исследования – сленг как лингвистическое понятие на рубеже веков.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «сленг» и сопоставить его с современным пониманием молодежи.

2. Рассмотреть историю развития и механизмы формирования сленговых систем.

3. Выявить, какое место сленг занимает в речи молодежи.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ лингвистической литературы по проблеме исследования;

- анкетирование студентов, гимназистов;

- статистическая обработка полученных в процессе исследования данных.

Работа состоит из введения, пяти параграфов, заключения, приложения: словарь и анкета «Моё отношение к молодёжному сленгу».

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе экспериментальной работы в 10-х классах гимназии №1 города Армавира и Армавирском педагогическом университете.

КУЛЬТУРА ИНДЕЙЦЕВ В ПОЭМЕ Г.У. ЛОНГФЕЛЛО «ПЕСНЬ О ГАЙАВАТЕ»

Колесников Юрий Алексеевич

научный руководитель Шимберг С.С.

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Данная работа посвящена анализу тех языковых средств, с помощью которых самобытная культура индейцев Северной Америки находит отражение в эпической поэме Генри Уодсуорта Лонгфелло «Песнь о Гайавате» (The Song of Hiawatha).

Актуальность темы обусловлена важностью изучения разнообразных культурных особенностей, проявляющихся в языке и литературе.

Под культурой в работе понимается совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком в процессе общественно-исторической практики. В текстах, в том числе и художественных, ярчайшими выразителями культурных особенностей являются реалии – слова, называющие объекты и явления, характерные для жизни (быта, традиций, верований, искусства, социального и исторического развития) данного народа.



В связи со всем вышесказанным, в ходе работы были рассмотрены:

- слова-реалии (общее количество – 71 слово), отражающие жизнь индейцев Северной Америки (наименования предметов быта, труда, искусства; имена собственные, аутентичные названия животных и растений);

- изображенные в поэме ритуалы (обращение к объектам природы с целью получить от них материальные блага, религиозный пост, уборка урожая, свадебная церемония);

- отраженные в тексте ценности индейцев (гостеприимство и красноречие).

Таким образом, великий американский поэт Г.У. Лонгфелло создал эпическое произведение, в котором передал национальный колорит Северной Америки до появления переселенцев из Европы и воссоздал особенности культуры коренных жителей, опираясь на научные труды по этнографии и используя множество реалий. Труд Лонгфелло обеспечил настолько глубокое погружение в культуру индейцев Северной Америки, насколько возможно для произведения художественной литературы.

ИНДО-ПАКИСТАНСКИЕ КУЛЬТУРНЫЕ РЕАЛИИ В РОМАНЕ Г. МАЛКАНИ «LONDONSTANI»

Ворошилова Ольга Павловна

научный руководитель Шимберг С.С.

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Данная работа посвящена изучению реалий, отражающих самобытность культур Индии и Пакистана в романе об иммигрантах «Londonstani», написанном в 2006 году на английском языке молодым журналистом Гуамом Малкани – представителем второго поколения иммигрантов из Индии.

Актуальность данного исследования обусловлена неослабевающим интересом лингвистов к проблеме сопоставления языков и культур, а также важностью изучения интерференции двух культур в литературном творчестве писателей-иммигрантов.

В работе дается характеристика языка как элемента культуры и реалии как важной части языковой картины мира; выявляются подходы ученых к определению и классификации реалий; описываются виды и функции культурных реалий в романе.

Автор работы показывает, как широкий ряд национальных реалий (бытовых, этнографических, мифологических, религиозных), использованных в романе, отражает стремление иммигрантов-выходцев из Южной Азии к культурной самоидентификации.

Через язык и речевое поведение героев книги высвечиваются проблемы личности, оказавшейся на перекрестке культур. Иммигранты из Азии не сумели и не пожелаали адаптироваться к жизни в Британии, но уже в значительной степени потеряли связи со своей родиной, своей культурой, своим языком. То, что проявления их культурной самобытности вызывают отторжение у британцев, а существующая британская система ценностей не может стать для них опорой, заставляет молодых людей выражать протест, зачастую в весьма агрессивной форме.

Проблемы культурной и языковой идентичности личности, поднятые в романе «Londonstani», актуальны не только для Великобритании, но и для России, как, впрочем, и для многих стран в современном глобализованном мире.



KUNGUR IS THE TEA CAPITAL

Шакирова Вероника Николаевна

научный руководитель Крапивина Галина Васильевна

Кунгурский автотранспортный колледж, г. Кунгур

We respect traditions of our ancestors because each of us is a tiny particle of history which we have to know and remember. And I myself could not stay away from the problems of development and prosperity of my native town. The announcement that Kungur will be the place of holding of the international forum "The Great Tea Way" within the limits of traditional "Sky Fair" in July 2009 has given a new impulse to my research project "Kungur is the Tea Capital".

My research work consists of five parts. The first part is devoted to the actions devoted to the revival and preserving of traditions in Kungur. The second-one is devoted to the international forum: "The Great Tea Way" and why it is important for Kungur. The third part is devoted to the investigation of tea-trade in Russia and in Kungur. In the fourth part I try to compare two tourists' towns – Ribe and Kungur and try to find out the reserves of the development of tourism in Kungur due to "tea theme". The fifth part reflects my opinion and proposals concerning problems of tourism in Kungur.

I have investigated the priority directions and the problems of the development of our town as one of the cultural and historical centers of Perm region. I have tried to find out the obstacles in this way and to reveal the ways of overcoming of the existing problems. I have tried to make a sociological original research among people of different ages of Kungur. I also have tried to investigate and compare how people of small towns abroad decide similar problems of revival and preserving traditions.

I have come to the conclusion that further development of tourism in Kungur ought to be closely connected with the preserving and respecting of tea traditions of Kungur merchants. My proposal is a project of a tea-house of the epoch of Kungur's merchants and I give the presentation of my project in pictures (sketches) and 3D models. Naturally, it will be necessary to invest a lot of money into this serious project. So I think that we can start with the so called "tea days" which can be held in the Motor Transport College where I study.

That information is the background for the web-site of Kungur in two languages: Russian and English. We would like people of the world know about Kungur.

I am proud that I live in Kungur and I do not want to be indifferent to the fate of my native town – our Small Motherland. In future I would like to write a business plan of my project of a tea-house in Kungur and I think that my dreams will come true! I am for the restoration of historical justice and for the revival of former fame of my native town. At the end of the XIX century Kungur was one of the thirty richest towns of Russia.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО,
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ,
ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ
ИСКУССТВО**

2009



СКАЗКА «МЕЧТА»

Чернышов Даниял Рамилович

научный руководитель Чернышова Г.Ф.

МОУ «Гимназия № 2», г. Астрахань

Мечта есть самое приятное,
самое верное, самое интересное общество:
оно делает течение времени незаметным.

П. Буаст

Цель моей творческой работы – показать, что если очень чего-то захотеть, то обязательно сбудется, чтобы чувствовать себя счастливыми, нам довольно быть с теми, кого мы любим: мечтать, беседовать с ними, хранить молчание, думать о них, думать о чём угодно — только бы не разлучаться. Важно наполнять нашу жизнь хорошими позитивными мыслями, тем самым мы даём возможность осуществиться этому.

В своём произведении я попробовал раскрыть бескорыстные взаимоотношения между героями, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах. Я считаю, что обязательными признаками дружбы являются взаимное уважительное отношение к мнению друга, доверие и терпимость. Дружба признается величайшей социальной и нравственной ценностью большинством людей, считающих ее при этом ценностью очень редкой. Дружба — это близкие взаимоотношения, основанные на глубокой личной привязанности и симпатии, на единстве взглядов, интересов и жизненных целей, которые выражаются в стремлении к длительному разностороннему общению.

В сказке я попытался отразить любовь к родному краю. Широко раскинула свои просторы наша страна. От границы вечных морозов и студёных вод Северного Ледовитого океана – до высочайших южных гор. Нет в мире равной ей и по площади, и по природным богатствам. Место, где я живу, наша Астраханская область, является её маленькой частицей. Родная земля. Она взрастила нас и щедро одарила полноводной Волгой и рыбными богатствами Каспия, ярким солнцем и богатым урожаем полей, разноцветьем трав и простором степей. Она готова снова и снова делиться с нами всем, что сама имеет. С неё начинается всё, чем живёт человек. Очень важно, чтобы каждый из нас научился ценить эту красоту, беречь её.

СУМЕРЕЧНЫЙ СВЕТ

Шеманаев Михаил Сергеевич

научный руководитель Шеманаева Людмила Ивановна

МОУ СОШ №19, г.Ковров

Цель: создание сайта для популяризации жанра отечественного фэнтези на примере книг Макса Фрая.

Задачи:

- 1) Прочитать и проанализировать книги Макса Фрая.
- 2) Отобрать нужную информацию из первоисточника и электронных изданий и написать свои мысли.
- 3) Создать дизайн сайта.
- 4) Написать форум, как приложение к сайту.

Актуальность: Мы живем в двадцать первом веке, когда высокие технологии повсе-



местно доступны и широко используются. Сегодня, для получения информации, люди все чаще заходят в интернет, а не читают книги. Хотя иногда так хочется это сделать. Для таких людей и делаются такие сайты, как наш.

Практическая ценность: Проект показывает красоту и чистоту слога, интерес, вызываемый книгами Макса Фрая. Так же сайт предлагает интересную информацию о книгах Макса Фрая, которая заставит некоторых людей прочитать эти книги.

Сайт размещен по адресу: <http://www.max-froy.narod.ru/>

ОБРАЗ ВЕНЕЦИИ КАК СИМВОЛ СМЕРТИ В МАЛОЙ ПРОЗЕ XX ВЕКА

(Т.МАНН, Д.ДЮМОРЬЕ, Д.РУБИНА)

Аскарова Зифа Ильгизовна

научный руководитель Шакирова Д.Р.

Гимназия № 27, г. Казань

Новелла Томаса Манна «Смерть в Венеции» (1913) была написана почти за сто лет до произведения Дины Рубиной. В повести «Высокая вода венецианцев» (2000) мы увидели своеобразные отражения новеллы «Смерть в Венеции» и повести Дафны Дюморье «Не оглядывайся» (1966).

Во всех трех сопоставляемых произведениях Венеция символизирует смерть. В новелле Томаса Манна нагнетается атмосфера гибели города, связанная с угрозой холеры, от которой в финале и погибает герой. Дафна Дюморье использует стандартизованный в литературе о Венеции атрибут – гондолу, чтобы создать атмосферу причалов, выглядели как гробы». Слепая старуха-медиум советует Джону как можно скорее уехать из Венеции, потому что здесь ему угрожает опасность. Верность ее предсказания Джон понимает только тогда, когда получает смертельное ранение. Дина Рубина сама отсылает нас к знаменитой новелле немецкого писателя. Первая мысль, которую вызвало у героини повести здание гостиницы «Аль Анжело»: «Да это притон! Меня тут ограбят, убьют, толкнут в канал, и дело с концом. Смерть в Венеции!» Таким образом, актуализируется представление о Венеции как о городе смерти.

Таким образом, у каждого автора Венеция – погибающий город – символизирует смерть героя. Разница в том, какой смысл вкладывается в понятие смерти.

«Смерть в Венеции» – это философское произведение, смерть Ашенбаха от холеры символизирует разгул смерти, означающий и катастрофичность всей европейской действительности накануне первой мировой войны.

Повесть «Не оглядывайся» предстает перед читателем в форме детектива. Главное, что в ней захватывает, это переживание за героя, которого мучает предчувствие смерти.

Повесть Д.Рубиной – это психологическое произведение, погибающий город символизирует смерть героини, с той только разницей, что ей, как она думает, осталось семь месяцев, а Венеции, как предполагают ученые, семьдесят лет. Двойная «зеркальность» Венеции – отражение друг в друге «водного» и «небесного» зеркал создает эффект пространственной и временной бесконечности и избавляет героиню от страха пред смертью.



«УЧИТЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ, ГЛАВНАЯ НА ЗЕМЛЕ».

Карпова Кристина Александровна

научный руководитель Рыжкова Татьяна Олеговна

ФГОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности», г. Жердевка

Исследовательская работа посвящена жизни и творчеству талантливого преподавателя Жердевского колледжа сахарной промышленности Воропаевой Валентине Степановне.

Я решила приоткрыть завесу преподавательского творчества и включилась в поиск «талантов» в Жердевском колледже сахарной промышленности. И удивительно, сколько умных талантливых преподавателей в нашем учебном заведении. Проведя опрос, я поразились, какой сложный путь они прошли, прежде чем стать педагогами.

Преподаватели колледжа – люди, увлеченные своей профессией. С кем ни заговори о деле его жизни, каждый расскажет немало интересного о специфике своего труда, о связанных с ней радостях и трудностях. Профессия не из легких, знания в педагогике и технологии требуются серьёзные. Но о своей работе здесь равнодушных разговоров не услышишь.

Мне хотелось бы рассказать об одной семье, которая работает в колледже и заслужила признания как от своих коллег, так и от благодарных студентов.

Моя работа – продолжение уже начатой в прошлом году исследовательской деятельности, о творчестве и таланте преподавателей.

Данная работа может использоваться как материал для классного часа, как пособие для преподавателей и студентов.

ВЛИЯНИЕ ПОЭЗИИ БАЙРОНА НА ТВОРЧЕСТВО ПУШКИНА

Мартынова Анна Александровна, Черникова Оксана Владимировна

научный руководитель Гречук Е.В.

МОУ «Полтавский лицей», р.п.Полтавка, Омская область.

Пушкин и Байрон. Два современника. Два гения. Они никогда не встречались. Пушкин не опубликовал ни одной строчки переводов Байрона. Но в их творчестве отразилась одна и та же эпоха, хотя каждый из них осмыслил её по-своему.

К увлечению Байроном Пушкина подтолкнул ряд биографических обстоятельств. 6 мая 1820 года Пушкин оставил Петербург в сложный период своей жизни. Наступал естественный возрастной перелом – кризис перехода от юности к молодости. Находясь в ссылке, Пушкин чувствовал себя в положении романтического изгнанника. Главное, к чему он стремился сейчас, – личная независимость. На помощь Пушкину пришёл романтизм и вместе с ним Байрон. Романтизм, усвоенный через творчество Байрона, помог Пушкину стать выразителем идей своего поколения, способствовал развитию его личности.

Изучение проблемы «Пушкин и Байрон» началось еще в 1820-х годах. Основные этапы изучения проблемы «Пушкин и Байрон» критикой XIX и XX вв. выделил Г.М. Фридендер.

В поэзии Пушкина нашли отражение такие мотивы лирики Байрона, как мировая скорбь, бегство от действительности, культ гордой личности.

Преодолев влияние Байрона, Пушкин создал свой художественный стиль. Англицизмы, органично вплетённые поэтом в его произведения, подчёркивают богатство русского



языка, его лиризм, красоту. С их помощью Пушкин показал, как неповторим, звучен наш язык, как можно по-русски адекватно выражать свои мысли, чувства. Английские слова и заимствования способствуют выражению пушкинской иронии, намеренной прозаизации стиля, что было новаторством в ту эпоху, когда литература ассоциировалась, прежде всего, с поэзией, а проза считалась низкой.

Использование Пушкиным англицизмов было важной ступенью в освоении поэтики романтизма.

ЭЛЕГИЯ Е. БАРАТЫНСКОГО «РАЗУВЕРЕНИЕ» СКВОЗЬ ПРИЗМУ МУЗЫКИ.

Казеева Ксения Сергеевна

научный руководитель Захарченко Светлана Петровна

МОУ «СОШ № 221», Пензенская область г. Заречный

Художники звука, слова и кисти издавна обращаются к творениям друг друга для переосмысления, интерпретирования их с помощью родных инструментов. Если композитор воспринимает картины окружающей действительности слухом, то живописец те же самые картины воспринимал бы зрением, наслаждаясь не звуками, а красотой форм, игрой линий, горением цвета, мягкими переливами светотени. Поэт же одухотворяет увиденное, пропуская его через свою душу и воплощая в словесных образах.

В нашем исследовании нам хотелось бы заострить внимание **на новой проблеме изучения художественных текстов**: с точки зрения других искусств. **Наша позиция такова**: существуют общие законы создания произведений искусства. Мы хотим показать, что у всех искусств один источник – окружающий мир, и один посредник между людьми и окружающим их миром – это творческое воображение человека, его восприятие действительности, его внутреннее мироощущение.

Цель нашего исследования – проанализировать средства создания музыкальности в стихотворениях Е. Баратынского (на примере элегии «Разуверение»). Чтобы доказать высказанную нами мысль о том, что поэт и композитор для выражения схожих идей выбирают схожие художественно-образительные приемы, мы обратились к знаменитому романсу М. Глинки «Не искушай меня без нужды».

Задачи мы поставили следующие:

- 1) выделить особенности музыкального произведения;
- 2) сопоставить их с образительно-выразительными средствами элегии;
- 3) сделать выводы об общности музыкальных и литературных приемов.

Попытка взглянуть на словесное произведение через призму музыки – это попытка расширить его восприятие, уловить скрытые закономерности, ощутить их на основе иного вида творчества. Мы предлагаем один из путей подобного обогащения: анализ литературного произведения с точки зрения музыки.

Проанализировав образительно-выразительные средства элегии «Разуверение» и сравнив их с особенностями романса Глинки, мы пришли к выводу, что как поэт, так и композитор использовали для выражения идеи произведения схожие средства. Эти параллели очевидны. Они свидетельствуют о свойственной Баратынскому как поэту, художественно одаренному человеку, глубокой внутренней музыкальности. Этим и объясняется обращение М. Глинки именно к стихотворениям данного поэта. Проанализировав произведения Баратынского с точки зрения музыки, мы пришли к выводу, что музыка и литература обладают равноправными наборами художественно-образительных средств. И эти наборы приемов различаются лишь исполнительским элементом: слово или звук.



**СИБИРСКАЯ ТЕМА В ПУТЕВЫХ ОЧЕРКАХ
И. ГОНЧАРОВА «ФРЕГАТ «ПАЛЛАДА»**

Залевская Дарья Игоревна

научный руководитель Антипьева Мария Валерьевна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

Выбор темы обусловлен недостаточным вниманием к произведению вообще и автору в целом. Актуальность работы видится в преодолении трактовки писателя как автора трех романов на «О». «Фрегат 'Паллада'» представляет собой большую ценность тем, что мысль его явилась производной от другого замысла – центрального для всего творчества Гончарова – романа об Обломове и обломовщине.

Главным героем романа является сама Россия. Все произведение построено на приеме контраста: российское противопоставляется нероссийскому. Проблема, поднимаемая в произведении: проблема исторического возраста народа, его судьбы и предназначения. *«Искомый результат путешествия – это параллель между чужим и своим. Мы так глубоко вросли корнями у себя дома, что, куда и как надолго бы я не ехал, я всюду унесу почву родной Обломовки на ногах, и никакой океан не смоет ее» [1; стр.59-60].*

Место сибирской главы в произведении и определяется приемом контраста: читатель, только что ознакомившийся с другими странами, имеет шанс сопоставить с ними свою родную страну. Гончаров не вовсе развеивает романтический ореол далекой Сибири, но «корректирует» мнение своих соотечественников. Какой бы пустыней не была Сибирь, автор воспринимает ее исключительно как часть своей огромной родины. Атмосферу края Гончаров передает через описание жителей, его населяющих, отличительная черта которых - трудолюбие - поразила автора будущего «Обломова».

Перспективу данной работы мы видим в возможности сопоставления романа Гончарова с аналогичными ему произведениями русской публицистики. Так, в этом году для изучения и сопоставления образа родной земли нами взято произведение А.П. Чехова «Остров Сахалин».

**«ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В ПОЭМЕ Н. М. ШАМСУТДИНОВА
«ПОКОРИТЕЛИ» И ПОВЕСТВОВАНИИ В РАССКАЗАХ В.П.
АСТАФЬЕВА «ЦАРЬ-РЫБА»**

Гноевая Кристина Михайловна

научный руководитель Скоромная Т. И.

МОУ «СОШ №1 п. Пурпе» ЯНАО, Пуровский район

Проблемы отношения человека и природы становятся все более актуальными в современных условиях. Отношения «человек-природа» по своей значимости уже начинают перекрывать наши экономические заботы, политические хлопоты.

В первой половине семидесятых годов XX века в Советском Союзе впервые были подняты проблемы экологии. Взаимоотношения природы и человека обострились настолько, что стало понятно: или человек научится жить как часть природы, по ее законам, или погубит планету и погибнет сам. Тема отношений природы и человека была новой в русской литературе, и одним из первых обратился к ней В. П. Астафьев. Продолжил набольшую тему отношения человека и природы Шамсутдинов Н.М. Поэма «Покорители» Шамсутдинова Н.М.- «гимн природе» и «воплъ изболевшейся души». Актуальность



данной исследовательской работы обоснована процессом «переоценки ценностей», задач, стоящих на современном этапе развития общества.

Результаты данного исследования могут быть использованы для проведения сравнительных характеристик общего и частного в произведениях двух авторов, а также при анализе творчества обоих писателей на уроках внеклассного чтения в школах нашего региона.

Теоретическое значение изучения вопроса заключается в том, что избранная для исследования тема нова в литературоведении: никто не изучал общее и различия в тематическом и художественном своеобразии поэму Н. М. Шамсутдинова и повесть В. П. Астафьева.

Объектом данного исследования является содержание поэмы Н. М. Шамсутдинова «Покорители» и повествования в рассказах «Царь – рыба» В. П. Астафьева, предметом исследования - сходство и различия в освещении проблемы беспощадного отношения человека к природе.

Целью исследования является изучение творческого описания негативных процессов освоения Сибири, стремление посредством анализа произведений двух авторов донести до читателей бунтарский дух, негативное отношение к потребительскому взгляду на окружающую среду в произведениях Н.М.Шамсутдинова и В.П.Астафьева.

В рамках достижения поставленной цели мною были поставлены следующие задачи:

- 1) познакомиться с содержанием поэмы «Покорители» и повествования в рассказах «Царь -рыба»;
- 2) изучить существующие литературоведческие статьи, посвященные поэме Шамсутдинова Н.М. и повести В.П.Астафьева;
- 3) найти общие подходы двух авторов в освещении проблемы экологии;
- 4) понять, почему В. П. Астафьев так высоко оценил поэму Н. Шамсутдинова и дал рекомендацию к изданию ее в журнале «Новый мир».

Фактический материал о встречах двух писателей и написании письма-рецензии В. Астафьевым используется на основании публикаций А. Макеева «Поэма – боль, поэма – крик. Виктор Астафьев и ямальские писатели» и «Астафьев и Ямал», а также Б. Наурусовой «Писатель-фронтвик Виктор Астафьев».

Основные методы исследования – анализ художественного текста, сопоставление и обобщение фактического материала.

Работа состоит из введения, пяти глав (глава1 «Астафьев и Ямал»; глава 2 «Н. М. Шамсутдинов: краткие биографические сведения»; глава 3 «Письмо-рецензия В. П. Астафьева на Мозму Н. М. Шамсутдинова «Покорители»; глава 4 «Своеобразие содержания поэмы Н. М. Шамсутдинова «Покорители»; глава 5 «Тематическое своеобразие повести В. П. Астафьева «Царь-рыба») и заключения, в котором содержатся выводы по исследованным проблемам

ЛОПАСНЕНСКИЙ РОДНИК

Воронина Екатерина Викторовна

научный руководитель Антонова Ирина Викторовна

МОУ гимназия №7 г. Чехова

Мне повезло родиться и жить в одном из уникальных городов Подмосковья - городе Чехове, названном так в честь великого русского писателя Антона Павловича Чехова. Городом он стал в 1954 году, а до этого здесь было село Лопасня.

На первый взгляд, это обычный маленький городок, ничем не привлекательный.



Но, нет! Город мой богат историей, своим прошлым, своей культурой. Остановимся хотя бы на двух достопримечательностях. В селе Мелихово Чеховского района А. П. Чехов провел 7 лет. Там были написаны всемирно известные пьесы «Чайка» и «Дядя Ваня», а также много рассказов. Ныне здесь находится музей-усадьба А. П. Чехова, бывают миллионы посетителей, проводится ежегодный чеховский фестиваль театральных коллективов. Усадьба Гончаровых-Васильчиковых пронизана духом культуры, поэзии прошлых веков. Здесь бывали всемирно известные поэты, писатели и художники. Рядом с ней Анно-Зачатьевская церковь, возле которой похоронен старший сын А. С. Пушкина. Здесь создан некрополь Пушкиных.

Сегодня город Чехов тоже богат на таланты. Мне посчастливилось посетить несколько собраний литературного объединения «Лопасненский родник» под руководством А. А. Карабановой. Осенью 2009 года литературному объединению, действующему в нашем городе исполнилось 23 года. Этот коллектив смог не только выжить в критических ситуациях, но и, проявляя здравую инициативу, прочно вписаться в структуру общественных организаций, активно работающих на благо родного края, на воспитание подрастающего поколения. Двадцать с лишним лет — не простая дата, а огромный поэтический труд многих людей, чьи произведения можно считать профессиональными.

Атмосфера, которая царит в этом объединении, пронизана теплотой и любовью, заботой о ближнем. На собрании каждый член объединения читает свои стихотворения, а другие внимательно слушают и после прочтения обсуждают каждую строку, слово в стихотворении. Помогают друг другу совершенствоваться в поэзии, хвалят или критикуют строчки в стихах... Объединение выпускает великолепные сборники стихов местных авторов.

В 2010 году вся страна будет отмечать юбилей А. П. Чехова, поэтому интерес к нашему городу, его достопримечательностям и культуре усилился. Своей работой я хотела еще раз обратить внимание моих земляков, школьников и других людей, на то, как богат и славен своей литературой наш город и сейчас.

В результате проделанной работы, встреч с членами объединения «Лопасненский родник», посещения его занятий, изучения краеведческой литературы, произведений и сборников объединений поэтов города Чехова достигнута цель исследования: выяснены история и культурные традиции литературно-творческого объединения «Лопасненский родник».

Нам удалось определить основные этапы истории литературного объединения, узнать имена самых популярных и любимых поэтов города (М. Камшилин, К. Саранчин, М. Орлова, Н. Воинцев, В. Амоков, А. Сафронов, Ю. Сбитнев, Ю. Дегтярев, Э. Хлебодарова, А. Чумадеев, В. Свирикович, А. Акишин, Р. Устаев, О. Бакулушинский, Ж. Деркач, А. Карабанова...), их биографии и произведения, собрать материал о газете «На берегах Лопасни» для школьного музея, создать сценарий внеклассного мероприятия для школьников, знакомящего ребят с творчеством местных литераторов и членов объединения «Лопасненский родник», подготовить статью для публикации в журнале «Юный краевед», которая в октябре 2009 года принята в редакции. Практическое применение работы возможно для краеведческой работы в школе, уроков литературы, занятий кружка, публикаций в местной прессе.



**СНЫ РАСКОЛЬНИКОВА В АСПЕКТЕ ПСИХОАНАЛИЗА
З.ФРЕЙДА И К.ЮНГА
(НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»)**

Шубин Никита Николаевич

научный руководитель Сулова Ирина Владимировна

МОУ Лицей №1, г.Нижневартовск

Цели исследования:

- 1). Исследовать сны Раскольникова в аспекте психоанализа З.Фрейда и К.Юнга.
- 2). Раскрыть значимость снов Раскольникова для постижения глубины и сложности внутреннего мира героя, идейного замысла и религиозно- философской концепции романа «Преступление и наказание».

При интерпретации пяти снов Раскольникова используются не только литературоведческие приёмы, но и психоаналитические методы З.Фрейда (метод свободных ассоциаций) и К.Юнга (методика толкования символов). При анализе сновидений по методике Фрейда применялась его классификация источников сновидений, группы сновидений с точки зрения исполнения желаний и деление снов по степени ясности и сложности в толковании.

Анализ сновидений с помощью литературоведческих и психоаналитических методов позволяет сделать следующий **вывод**: уникальность сновидения как особой формы взаимодействия двух сфер восприятия мира человеком: сознательного и бессознательного- и использование сна как средства психологического анализа в романе «Преступление и наказание» позволили Ф.М. Достоевскому не только заглянуть в тайны человеческой души, но и разгадать многие из них. Использование методики З.Фрейда и К.Юнга даёт возможность исследователю проникнуть в психологию героя и раскрыть истоки двойственности человеческой природы. Состязательность сферы сознательного и защищаемого Фрейдом бессознательного создаёт в романе особый психологический накал и обостряет нравственный конфликт в Раскольникове, который завершается победой человеческого и гуманного над чудовишной теорией. В этом заключается идейный замысел романа «Преступление и наказание».

**«СВОЁ СЕРДЦЕ ОТДАЮ ЛЮДЯМ» (О ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСКОМ
НАСЛЕДИИ**

Константина Дмитриевича Ходункова), Папикян Мариана Сергеевна

научный руководитель Пчеленко В.В.

МОУ СОШ №2, с. Овоши, Ставропольский край

Удивителен и неповторим наш край. Для всех нас – это целая планета, которая подарила нам жизнь, во всём её многообразии. Это планета воодушевляет прекрасного ставропольского поэта, Константина Дмитриевича Ходунков. Для него Ставрополье- это частица его сердца, его души. Он написал огромное количество произведений о своей малой родине, рассказал о трудностях перестроечного периода.

То, что он пишет нам, исходит из глубины его души, является искренним, похожим на исповедь откровением и вместе с тем великой просьбой – не забывать того, что прародичи наши, живя при советской власти, делали для нас.



Цель: Рассказать о жизни и творческом наследии замечательного ставропольского поэта Константина Дмитриевича Ходунков.

Задачи:

- 1) Рассмотреть жизнь и творческое наследие Константина Дмитриевича Ходунков;
- 2) Познакомиться с наиболее известными стихотворениями поэта;
- 3) Рассказать об отношении Ходунков к поэзии;
- 4) Воспитание гражданской зрелости на примере жизни и творческого наследия К.А. Ходункова.

Приёмы исследования:

- 1) Знакомство с произведениями Ходункова;
- 2) Знакомство с литературой по данной теме, отзывы товарищей по Ставропольской; писательской организации, отзывы о Ходункове сотрудников газеты «Родина»;
- 3) Личная беседа с поэтом и писателем Ходунковым;
- 4) Составление приложения наиболее известных произведений.

РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДОГО РАБОЧЕГО

Савранчук Дмитрий Сергеевич

научный руководитель Корнеева Л.В.

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №17», г. Норильск

Материалом для исследования послужили данные словарей, научная и научно-популярная литература, результаты социолингвистических исследований речи учащихся разных профессий лицея.

Теоретическая значимость исследования: работа позволяет расширить представление о своеобразии словаря учащихся лицея.

На страницы периодической литературы, в речь образованных людей хлынули жаргонизмы, просторечные элементы и другие внелитературные средства: бабки, штука, кусок, стольник, чирик, лимон, зеленые, баксы, кайф, балдеж, отстегивать, фанатеть (от фанаты) и др. Общеупотребительными даже в официальной речи стали слова: тусовка, тусоваться, разборка, беспредел. Для публично выступающих изменилась мера допустимости, практически совсем отсутствует. Ругательства, «матерный язык», «непечатное слово» сегодня можно встретить на страницах независимых газет, свободных изданий, в текстах художественных произведений. Моду на «беспредел» переняли и рекламщики:

«Качество просто вышак»: «Максим» двигает немеренно прибабасов для флэта и конторы» (перевод: Торговый дом «Максим» предлагает вашему вниманию широкий выбор товаров для дома и офиса).

«Иностранизация» русского языка вызывает обеспокоенность (спонсор, шоу, паблисити (реклама), дисплей (экран), сэндвич (бутерброд), хит (шлягер)).

Опираясь на теоретические и практические материалы данной работы можно сделать выводы: Учиться правильной речи можно только вместе с усвоением огромного содержания, в нее вложенного



Несмотря на то, что большинство учащихся употребляют бранную лексику, практически все опрошенные считают ее использование недопустимым, особенно в общественных местах.

ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Степанова Лидия Андреевна

научный руководитель Корнеева А.В.

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №17», г. Норильск

Общение между людьми – важнейший признак именно человеческого существования. Без него невозможны деятельность, формирование и усвоение духовных ценностей, формирование и развитие личности. В процессе общения: передается и усваивается социальный опыт; происходит изменение структуры и сущности взаимодействующих субъектов; формируется разнообразие человеческих индивидуальностей; происходит социализация личности. Так как общение представляет собой довольно сложный и многогранный процесс, его изучением занимаются представители разных наук - философы, социологи, культурологи, психологи и лингвисты. К.Д. Ушинский сказал: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории». В речевом общении выделяются три стороны: интерактивная (взаимодействие); коммуникативная (прием, передача, обмен информацией); рецептивная (восприятие и понимание людьми друг друга).

Взаимодействие общающихся – это обмен в процессе общения не только речевыми высказываниями, но и действиями, поступками.

Исследователи выделяют три аспекта культуры речи:

- нормативный, коммуникативный и этический. Первый, важнейший аспект - нормативный
- вторым важным качеством культуры речи является коммуникативная целесообразность - это умение находить, в языковой системе для выражения конкретного содержания в каждой реальной ситуации речевого общения адекватную языковую форму
- третий - этический аспект культуры речи

Профессиональная публичная речь обычно бывает двух видов: информационная речь и агитационная.

В заключении можно вывести следующие заповеди общения: избегайте многословия; говорите просто понятно, доступно, всегда знайте, зачем говорить; избегайте речевого однообразия; умейте находить общий язык с любым человеком; помните, что вежливость – основа успеха в любой сфере жизни человека; умейте не только говорить, но и слушать.

СКАЗКА О СНЕЖИНКЕ.

Кутырёва Магдалина

МОУ СОШ № 8, г.Ишим

Жила-была на небе Снежинка. Надо сказать, что жила она там не одна, а со своими многочисленными сестричками и братишками, мамой Тучкой и папой Облачком. Снежинка всё время сидела дома и слушала сказки. А так как в каждой волшебной истории



говорилось про Землю и про людей, то Снежинка горячо желала одного - попасть на Землю. Но особенно хотела она побывать на светлом празднике Рождества.

Однажды Снежинка подлетела к маме Тучке и спросила у неё: «Мама, можно мне на Землю? Пожалуйста, отпусти меня!» Тучка ответила: «Приближается Рождество, я отпущу тебя, но знай: ты больше не сможешь вернуться в нашу снежную семью. Ты, доченька, уже подросла, и я уверена, знаешь, зачем совершаешь этот полёт».

Через день настало время полёта. Снежинка в белой серебряной юбочке, голубенькой кофточке и хрустальной короне изо льда была готова к путешествию. Её друзья, которые собрались вместе с ней, тоже радостно смеялись.

Вдруг раз - и пушистые облачка уплыли из-под ножек Снежинки. Начался полёт. Сначала Снежинка видела своих друзей, но потом они исчезли, и она осталась одна. Среди тёмного, пасмурного неба парила Снежинка, и только приземлившись на крыше дома, облегчённо вздохнула.

Снежинка вначале обрадовалась, что, наконец, сможет осуществить мечту: узнать о жизни на Земле. Время шло, из дома доносились странные слова на непонятном языке, музыка, вовсе не радостная, а какая-то скучная, не весёлая, чужая.

Снежинка заплакала. Она думала, что Рождество-это праздничные огни, а не запах пригоревшей на кухне еды. Ножки и юбочка Снежинки начали таять. «Господи,- подумала она, - ещё минута и я погибну...» В памяти Снежинки пронеслись весёлые рождественские сказки. И вдруг, тая, Снежинка тихо прошептала: «Рождество, верни меня на небо! Я не хочу летать, я хочу к маме, папе, друзьям! Спаси меня!» Снежинка закрыла глазки. Открыла и...о чудо! Она лежит дома, в кровати, а рядом мама Тучка поёт ей снежную песенку про Рождество! «Я поняла, - воскликнула Снежинка, - я поняла! Рождество- это не веселье и танцы, Рождество- это спасение, счастье и вера, вера в самого себя и в...чудо!»

Снежинка засмеялась, и вся планета подхватила её смех, закружилась, завертелась и поверила в чудо. В чудо сказки, в чудо зимнего сна.

Так давайте же верить в сказку, верить в чудо и добро, чтобы наши мечты становились реальностью, и мы в них не разочаровывались!

АНТОША ЧЕХОНТЕ – МАСТЕР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ АНТРОПОНИМИИ

Ким Валерия Чундойевна

научный руководитель Покатайкин Валерий Викторович

МОУ СОШ № 5, г. Южно-Сахалинск

А. П. Чехов – национальное достояние культуры Сахалина, поэтому выбор его произведений раннего периода творчества для анализа художественной значимости фамилий сюжетных и внесюжетных литературных персонажей не случаен.

Для него наименование действующих лиц рассказов, юморесок, повестей всегда составляло одну из существенных забот. Его антропонимическая система позволяет сгруппировать персонажей по двум направлениям.

1) Профессиональные и социальные признаки. Чиновники: Копайский, Писунин, Пробкин, Брындин (Даль. Брындить «бить баклуши»); купцы, лавочники: Кричалов, Размахалов, Грешкин, Плевков...; графы и князья: Шкаликов, Фингалов, Рубец-Откачалов...

2) Морально-нравственные качества: Паршивцев, Мерзавцев, Лыстцов, Шельма...

В основу подобных собственных имен берутся признаки, создающие неприятное



впечатление, снижающие персонаж в глазах читателя.

А. П. Чехов придавал стилистическую выразительность не только русским фамилиям, но и иностранным, немецким и испано-португальским: фон Бурст (die Burste «шетка»), Ферфлюхтершвейн (die Flight «бергство», des Schwein «свинья»), Дубадолла, Петрученца Петрурио...

А. П. Чехов был большим мастером и по части придумывания «причудливых» фамилий: Пешеморепереходяшенская, Бабельмандебский, Бланманже...

Он был блестящим мастером художественной антропонимии. Имена собственные занимают почетное место в словарном богатстве его произведений, являются одним из существенных элементов раннего творчества.

Краткий антропонимический анализ произведений раннего Чехова (1880 – 1886 гг.), дает самое общее представление об искусстве великого русского писателя характеризовать персонаж и свое отношение к нему одним словом, что наиболее заметно в выборе его фамилии. В то же время выбор имени – одно из средств краткого, сжатого художественного повествования. Множество эпизодических лиц теснится на чеховских страницах. Появляясь на короткое время, не участвуя зачастую в основном действии, а порой просто упоминаемые другими персонажами, они даны одним – двумя штрихами или наделены только фамилией. Так возникает портрет, миниатюрный, но чрезвычайно выразительный. Фамилия вполне заменяет пространную характеристику и нагромождение подробностей.

ТАЙНЫ ЗАГАДОЧНОЙ СМЕРТИ РУССКОГО ПОЭТА СЕРГЕЯ ЕСЕНИНА

Гаус Александр Владимирович

научный руководитель Полякова Л.Н.

ФГОУ СПО Канский политехнический колледж, г. Канск, Красноярский край

Объект исследования – личность С. Есенина. Предмет исследования – обстоятельства смерти поэта. Гипотеза – смерть Есенина не самоубийство, а убийство.

Жизнь Есенина была полна тайн и загадок. Дискуссии вокруг его смерти крутятся до сих пор. По официальной версии, Сергей Есенин покончил собой. Великий русский поэт Сергей Есенин не был самоубийцей. В настоящее время, когда в России строится правовое государство, необходимо восстанавливать не только историческую, но и историко-литературную справедливость. Сергей Есенин до сих пор считается самоубийцей. Данная работа рассчитана показать, что Есенин погиб не по своей воле. Почему версия о самоубийстве живет до сих пор, когда достаточно всего лишь тщательно изучить специальные документы и сразу же появятся сомнения в официальной версии, в ее правдивости. Обстоятельств смерти поэта, указанных в работе, уже достаточно, чтобы считать прежнюю версию ложной. То, что она прожила столько времени, это вполне объяснимо. Во времена сталинского режима и вплоть до 70-х годов, творчество Есенина признавалось антисоветским. Если бы в то время люди узнали бы всю правду о Есенине, то подорвалась бы репутация Советской власти. Люди обвинили бы власть в убийстве великого поэта и выразили бы мощный восторг недоверия. Все источники информации были тогда под строгим контролем. Лишь в современное время люди просто обязаны знать всю правду. Пусть хотя бы то, что он был убит. Необходимо, чтобы отношение к нему было иное.

Начиная расследование убийства поэта, я попытался сделать анализ на основе законодательных актов, в частности на основе Федерального закона «Об оперативно –



розыскной деятельности» и УПК РФ, на их основе сделал вывод, что мое расследование носит не процессуальный характер, а оперативно – розыскной деятельности. Основным ОРМ служило наведение справок, то есть материалов о жизни Сергея Есенина. Также в ходе расследования использовал данные криминалистики, ведь анализ и обработка полученной информации, ее сравнение – это все основные методы криминалистики. Взять те же самые следы преступления на месте гибели Есенина – беспорядок в номере, пропавшая веревка для повешения и многие другие. Если сравнить их с аспектами криминалистической экспертизы – сразу будет видно, что было совершено убийство. Компьютерный анализ посмертной фотографии Есенина проделывал, опираясь не только на данные судебной медицины, но и на данные нашей российской криминалистики[1].

РАЗЛИЧНЫЕ КАРТИНЫ МИРА В ПРОИЗВЕДЕНИИ В.П.АСТАФЬЕВА « ЦАРЬ-РЫБА»

Егоян Гоар Ашотовна

научный руководитель Храмова Н.М.

МОУ «СОШ № 37», г. Барнаул

Актуальность работы: термин «картина мира» прочно вошел в современный научный словарь, но в меньшей степени изучается в курсе школьной программы по литературе; повести В.П.Астафьева широко популярны в последние годы, а произведение «Царь-рыба» несколько забыто.

Цель: исследование различных картин мира в произведении «Царь-рыба».

Область применения: уроки литературы в 11 классе.

В ходе исследования было изучено понятие «картина мира», содержание дается на разных уровнях осмысления: научного (модель мира), мифологического (картина мира), художественного (образ мира).

В художественном произведении картина мира предстает как основа мировоззрения писателя. Любая картина мира в своем истоке является мифичной. Для воплощения картины мира самым важным является изображение пространства. В мифологии бытуют горизонтальное и вертикальное деление мира, вселенной. Соединяют разные миры образ мирового дерева или реки.

Художественное пространство в «Царь-рыбе» В.Астафьева – соединяет **архаическую, мифологическую картину мира** аборигенов Сибири (эвенки, долганы), **русской крестьянской культуры** и **массовой культуры** (цивилизации). Место действия в «Царь-рыбе» - пространство Сибири. Осью, ориентиром всех координат в художественном пространстве является «Енисей – батюшка» (мужское начало природы), «тайга – мама» (женское начало).

В «Царь-рыбе» в большей мере изображается древнейшее горизонтальное разделение мира: холод зимней тайги, тундры как пространство смерти, гибель противопоставляется теплоте, южному пространству как пространству света, жизни. Соединяет эти миры (как и в мифологии) река. Вертикальное деление вселенной изображается лишь частично.

В произведении В.П. Астафьева «Царь-рыба» **природа** является центральной эстетической категорией, мерой и оценкой поведения человека, это нашло отражение в образной лексике произведения.

Слово, попадая в контекст художественного произведения приобретает дополнительное значение, так создается **языковая картина мира** (процесс словесно – речевого постижения бытия).

В работе исследованы слова ЛСГ «Природа», которые мы условно разделили на две



большие группы: 1) лексика, связанная с характеристикой природных образов; 2) лексика, используемая для характеристики человека через природные образы.

Таким образом, автор «Царь-рыбы» изображает несколько различных картин мира, существующих в XX веке. Человек для спасения природы должен обладать всей полнотой «зрения», многомерным видением, многоликого мира. Главным при этом становится обращение к мифологической картине мира.

СИМВОЛИКА ПОЭТИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ НЕБА И ЗЕМЛИ В ЛИРИКЕ И.А. БУНИНА

Отмахова Ксения Андреевна

научный руководитель Гладышева Татьяна Алексеевна

МОУ «СОШ № 37», г.Барнаул

Все произведения Бунина – независимо от времени их создания – объемлются интересом к вечным загадкам человеческого существования: времени, памяти, наследственности, любви, смерти, погруженности человека в мир неведомых стихий, обреченности человеческой цивилизации, непознаваемости на земле окончательной истины

Вся поэзия Бунина спокойная, умиротворяющая. Душевное состояние человека – значительная тема в творчестве поэта. Раскрывается эта тема на фоне звездного неба и «степи, сверкающей и алой». Эти два поэтических образа (небо и земля) переходят в лирических произведениях поэта буквально из стихотворения в стихотворение.

У большинства людей представления о сотворении мира связаны либо с греческими мифами, либо с первой книгой Ветхого Завета. В мифах пристальное внимание уделяется устройству созданного пространства мира. Так, у славян мир состоял из трех частей, которые соединялись в единое целое мировым деревом.

Лирический герой Бунина, в моем представлении может выступать в роли вертикали, которая соединяет мир верхний и нижний. Мир верхний может быть представлен небом, а мир нижний – землей.

Ни кто из русских поэтов не дал столь разнообразного описания ночей земли и звездного неба, как Бунин. Земное и небесное у поэта постоянно переплетаются. Для Бунина все в мире разделено надвое: радость бытия с одной стороны – и все, что мешает переживанию ее полноты, с другой. Чувство меры помогло ему слить в гармоническое целое мечту о вечном и интерес к временному, стремление к небу и любовь к земле. Небо и земля у Бунина не противопоставленные друг к другу два мира. И лирический герой Бунина устремленный взглядом в небо, в земных красках видит «любовь и радость бытия»

Все произведения Бунина – независимо от времени их создания – объемлются интересом к вечным загадкам человеческого существования, единым кругом лирико – философских тем: времени, памяти, наследственности, любви, смерти, погруженности человека в мир неведомых стихий, обреченности человеческой цивилизации, непознаваемости на земле окончательной истины.



ПОЭТИКА СКАЗКИ И МИФА В ПРОЗЕ ТАТЬЯНЫ ТОЛСТОЙ

Суханова Екатерина Ивановна

научный руководитель Храмова Наталья Михайловна

МОУ «СОШ № 37», г.Барнаул

Актуальность работы. Выявление специфики творчества Т.Толстой в контексте современной литературы.

Цель. Рассмотреть особенности «сказочности» в прозе Т.Толстой.

Область применения. Уроки литературы.

Новизна работы заключается в потребности уяснения сложности поэтики творчества Т.Толстой, ее мировидения, повышенного интереса к жанру сказки в современной литературе. Рассмотрели теорию вопроса, дали определение «сказочности» прозы Толстой.

Базовым для формирования **научной гипотезы** являются работы М.Липовецкого, утверждающего, что для прозы Т.Толстой характерна «демонстративная сказочность». Работы Б.Парамонова, в которых говорится о трансформации эстетики фольклора, исследования М.Золотоносова, придерживающегося мнения, что ребенок для Толстой-герой особый.

В своем исследовании мы рассмотрели, как Т.Толстая идет от фольклора, как ее герои заставляют вспомнить «чудиков» В.Шукшина, что герои Толстой-это те, кто умеет жить во времени, которое есть всегда.

Рассмотрели **мифологические мотивы**, поэтику мифа в прозе Т.Толстой, но есть разница между мифом и сказкой.

Мы остановились на точке зрения, что в принципе **«конфликт ее рассказов** – это конфликт между сказочным и мифологическим мироотношением». Среди определяющих признаков прозы Т.Толстой можно назвать следующие, позволяющие говорить о «сказочности» рассказов Толстой:

- 1.Соединение фантазии и реальности
- 2.Обращение к теме детства
- 3.Внешние черты поэтики сказки (выбор героев, их характер).
- 4.Ритмико-поэтическая организация текста.

Эти признаки позволяют говорить о **«сказочности» рассказов** Т.Толстой.

Таким образом, в своей работе, проанализировав текст рассказа Т.Толстой «На золотом крыльце сидели...», мы пришли к выводу, что в центре внимания Т.Толстой не столько жанр волшебной сказки, сколько особое сказочное мироощущение.

НРАВСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ В РАССКАЗЕ А.И.СОЛЖЕНИЦЫНА «МОЛОДНЯК» (АНАЛИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОЧИТАННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ.)

Зубарева Татьяна Николаевна

научный руководитель Литвиненко Н.М.

МОУ СОШ №1 с. Грачёвка Ставропольского края

Творчество А.И. Солженицына – уникальное явление русской литературы второй половины XX века. Изучение жизни и творчества этого выдающегося писателя означает приобщение к истории своей родины, приближение к осознанию тех причин, которые привели общество к политическому, экономическому и нравственному кризису. Солженицын – наш земляк, его родственники жили и живут сейчас на Ставрополье.



Актуальность работы заключается в том, чтобы обратиться к личности крупнейшего писателя современности, нашего земляка А.И.Солженицына, и проанализировать его двучастный рассказ «Молодняк», не изучаемый по школьной программе. **Цель** работы – рассмотреть нравственные проблемы, поднятые в рассказе. **Задачи:** дать краткий обзор жизни и творчества писателя; проанализировать рассказ «Молодняк»; рассмотреть его композиционные особенности, своеобразие языка и стиля. **Объект** данного исследования – жизнь и творчество выдающегося русского писателя А.И.Солженицына. **Предмет** исследования – рассказ Солженицына «Молодняк». **Методы исследования:** теоретический, сравнительно – исторический, аналитический. Проблемно-тематический принцип анализа произведения объясняется его художественно-документальной природой и своеобразным художественным решением наиболее значимых для жизни общества проблем. **Практическая направленность:** использование данного материала на уроках литературы, истории, во внеклассной работе, краеведении. **Гипотеза исследования.** Двучастный рассказ А.И.Солженицына «Молодняк» художественно раскрывает социальные контрасты эпохи, новаторское решение традиционной темы.

В рассказе «Молодняк» (1993) отражена эпоха тоталитарного режима, искалечившего судьбы многих людей. За основу взята типичная история конца 20-х – начала 30-х годов. Этим обусловлен выбор главных героев – А. П. Воздвиженского, инженера, доцента института путей сообщения, и Коноплёва, студента этого факультета, а затем следователя ГПУ. Их две встречи судьбоносны для обоих. Но если во время первой от Воздвиженского зависит дальнейшая учёба Коноплёва, то во время второй – от бывшего студента зависит жизнь преподавателя. Критерием оценки человека является у писателя не социальная значимость героя, а способность пронести через любые испытания свою душу чистой, незапятнанной. Воздвиженский не нашел в себе сил для этого. **Таким образом,** сюжет рассказа приобретает философское значение, наводит читателя на размышления не только о нравственных проблемах, но и о законах истории. Этому способствуют и название рассказа, и его двучастная композиция, а также художественные особенности.

ТЕМАТИКА И НРАВСТВЕННО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ «СТИХОТВОРЕНИЙ В ПРОЗЕ» И.С.ТУРГЕНЕВА

Борисова Роза Викторовна

научный руководитель Якушкина А.Н.

МОУ «Звениговский лицей», г.Звенигово, Республика Марий Эл

Цель данной работы – сформулировать круг тем и определить нравственно – философские проблемы «Стихотворений в прозе» И.С.Тургенева.

Задачи:

- 1) Проанализировать малоисследованные «Стихотворения в прозе» И.С.Тургенева («Старик», «Лазурное царство», «Воробей», «Собака», «Старуха», «Конец света», «Морское плавание», «Соперник», «Уа...! Уа..!», «Роза», «Двойник», «Молитва»).
- 2) Раскрыть идейно – тематическое содержание стихотворений.
- 3) Определить внутреннюю полемичность решения ряда философских проблем, составляющих основу «Стихотворений в прозе».
- 4) Показать нравственную силу героев в «Стихотворениях в прозе».

Объект исследования - «Стихотворения в прозе» И.С.Тургенева.

Предмет исследования - тематика «Стихотворений в прозе» И.С.Тургенева

Необходимость рассмотреть «Стихотворения в прозе» с позиций общечеловеческих



нравственных ценностей определяет **актуальность работы.**

Тематика и нравственно-философские проблемы «Стихотворений в прозе» И.С.Тургенева

На основе определения, которое предлагается в Краткой литературной энциклопедии, попытались определить основные черты жанра «стихотворения в прозе».

Также нами были проанализированы малоисследованные «Стихотворения в прозе» И.С.Тургенева и была раскрыта следующая классификация тем:

1. Тема всепобеждающей любви, молодости, вечно обновляющейся жизни
2. Тема раздумья о ничтожности человеческой жизни перед вечностью природы
3. Размышления о неотвратимости смерти
4. Тема нравственного подвига
5. Размышления о судьбе русского крестьянина. Противопоставления народ и господ, писатель утверждает моральную силу и нравственное превосходство простого человека
6. Вера в великое будущее русского народа, хотя писатель далек от идеализации народной жизни
7. Фантастические образы и ведения, причем Тургенев постоянно подчеркивает свой скептицизм по отношению к потустороннему
8. Психологические наброски человеческих характеров

Подробно рассмотрены две темы: тема раздумья о ничтожности человеческой жизни перед вечностью природы и тема воспоминания о давней любви.

Далее исследованы философские проблемы, составляющие основу «Стихотворений в прозе»: жизнь и смерть; любовь как высшая форма бытия, внутри которой возможно слияние небесного и земного.

Выводы

Единого мнения, единой концепции рассмотрения тургеневских стихотворений не существует. Сколько исследователей, столько и мнений. Мы попробовали соединить воедино, привести к синтезу все противоречия и суждения о творчестве писателя, а в частности, о «Стихотворениях в прозе». Мы попробовали определить основные направления философской мысли Тургенева, однако понять писателя полностью очень трудно, а его творчество всегда будет хранить в себе какие-то тайны и загадки.

ТЕМА ДЕВИЧЬЕЙ ЧЕСТИ В РАССКАЗАХ В.П. АСТАФЬЕВА «ЛЮДОЧКА» И В.Г. РАСПУТИНА «ЖЕНСКИЙ РАЗГОВОР»

Ильина Елена Алексеевна

научный руководитель Земскова В.А.

МОУ «Звениговский лицей», г. Звенигово, Республика Марий Эл

Во все времена важными темами в литературе были тема любви и девичьей чести. К ним обращались Карамзин, Пушкин, Тургенев, Достоевский и др. В начале 20 века в литературе к этим темам обращаются и М. Горький, и Бунин, и Куприн.

Нас заинтересовали рассказы: «Женский разговор» Валентина Григорьевича Распутина и «Людочка» Виктора Петровича Астафьева.

Эти два произведения повествуют нам о девушках 16-17 лет. Это тот возраст, который очень близок нам и, наверное, более понятен. О любви мечтают многие, особенно



в этом возрасте. Но эти писатели показывают не столько романтические отношения между молодыми людьми, сколько те последствия отношений, где нет любви, где всё складывается по «обнюшке», как говорит одна из героинь В. Распутина.

Нам хотелось бы проследить, как авторы этих произведений раскрывают тему девичьей чести. Выдвигаем гипотезу: потеря девственности, девичьей чести приводит к неприятностям, страданиям, потере интереса к жизни, к духовной и даже физической гибели. **Цель работы:** показать, как Астафьев и Распутин изображают отношения, складывающиеся между молодыми людьми, девушками и юношами, на чем они основываются, что значит любить и сохранить девичью честь, к чему приводят отношения, где нет любви.

Задачи: 1. Выяснить, как жили героини 2. Какие отношения у героинь складывались с родителями. 3. Выяснить, как окружение влияет на девушек, на их выбор, взгляды, каково их отношение к любви и девичьей чести. 4. Сравнить отношение авторов к героиням. 5. Сделать вывод. **2. Метод исследования:** сравнение и сопоставление. Перед нами две девушки. Одного примерно возраста. И с той и другой происходит одно и то же. Но, конечно, есть и отличие. Сопоставим их. Вика ради героинства готова на всё, но только чтобы быть «лидером». Людочка же не из числа лидеров, она мечтает о любви, о благородстве, поэтому она и доверилась Артёмке-мылу, надеялась, что он будет ей опорой, силой, её оберегающей. Но Артёмка – трус, он испугался Стрекача, он не смог защитить Людочку. Быть лахурдой и ублажать местных хулиганов Людочка не может. Остается хитростью уйти от парней, затем сделать одно – повериться. Это вызов Людочки всем. Для неё её доброе имя дороже жизни. Этот разговор важен был для обеих: бабушка, рассказывая о себе, передавала свой жизненный опыт, взгляды на жизнь, поддерживала внучку, вселяла в нее уверенность, создавала основу для дальнейшей жизни – устою, как она говорит сама.

А для Вики этот разговор – это начало новой жизни, осознание своего «Я», своего назначения на земле. Разговор затронул Вику: «неспокойно засыпала девчонка».

Итак, можно сделать вывод из того, что мы выяснили, оправдалась ли наша гипотеза.

Авторы произведений считают, что сохранить девственность, чистоту необходимо, ибо всё начинается с женщины, и она должна быть «любее любой», любимой, уважаемой, нужной. Если отношения, которые складываются у девушек и юношей, основываются не на любовных чувствах, девушки страдают, не могут найти себя, теряют интерес к жизни и даже трагично у одной из них эта жизнь заканчивается.

Деревня – вот то, место, где ещё хранятся какие-то нравственные устои, где живут «по-старому».

Многое зависит от окружения, от тех людей, с кем живут героини, общаются, но и от них зависит тоже многое. Каждый человек должен быть в ответе за себя, но иногда ему необходима поддержка, это могут сделать только близкие люди.

ПИСЬМО СОЛДАТУ.

Рачкова Кристина Юрьевна

научный руководитель Бабошкина Маргарита Ивановна

ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного торгово-экономического университета», г.Пермь

Писать не буду строчек о любви,
Не буду плакаться, что без тебя устала...
Ты нашу Родину получше береги
И знай, что я дождусь, как обещала.



Я буду ждать тебя и год, и два, и пять,
И слов любви я не скажу другому.
А ты служи, любимый мой солдат,
И просто не забудь дорогу к дому.
Тебе придется многое пройти:
Врага, быть может, встретишь на пути,
Увидишь смерть и испытаешь страх,
Но будь мужчиной – все в твоих руках!
И если будет попросту не в мочь,
Держись и не беги из части прочь!
Уж лучше пасть в бою, чем трусом жить
И кличку дезертира заслужить.
Служил твой дед, отец, служил и брат:
Они гордились званием «Солдат»!
Ведь Родина у каждого одна,
И на тебя надеется страна!
Ты за нее, коль надо, вступишь в бой:
Ведь ты солдат, и я горжусь тобой!

«ОН СИДИТ В ПЕРЕХОДЕ...»

Налетова Татьяна Викторовна

научный руководитель Бабошкина Маргарита Ивановна

*ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного
торгово-экономического университета», г.Пермь*

Он сидит в переходе,
Не поднимет глаза...
Мимо люди проходят,
Подают иногда...
Он сидит в грязной куртке,
Он не мыт и не брит ,
За любую монетку
Вас он благодарит.
Ни жены нет , ни дома,
И забыл его Бог...
А наград-то как много!
Но куда он без ног?
По военным дорогам
Он прошёл до конца,
И сегодня немало
В старом теле свинца.
За Отчизну он бился
И вернулся с войны.
Молодые, ему мы
Поклониться должны!
Но с пустыми глазами
Мимо люди идут-
Иногда повздыхают,



Иногда подадут...
Он сидит в переходе,
Глаз не смея поднять...
Люди! Что происходит?...
Не могу вас понять!

«КОГДА ЗВУЧИТ ТВОЙ ГИМН, СТРАНА...»

Налетова Татьяна Викторовна

научный руководитель Бабошкина Маргарита Ивановна

*ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного
торгово-экономического университета», г.Пермь*

Когда звучит твой гимн, страна
Испытываю вновь
К словам «Россия», «Гражданин»
Дочернюю любовь.
С тобой судьбу связала я,
Ведь я - твоя гражданка.
И не прельстят век меня
Ни доллары, ни франки.
Могла американкой стать
Иль Франции гражданкой...
Тогда б в России я была
Обычной иностранкой...
Давай, страна, начистоту
Поговорим о жизни,
Ведь я люблю тебя за то,
Что ты - моя Отчизна!
И верю я, судьба моя,
И в мощь твою, и силу,
И бесконечно верю я
В Великую Россию!

МАЛАЯ РОДИНА «ЛЫСЬВА – МОЯ ЛЮБОВЬ»

Мишланова Марина Владимировна

научный руководитель Гранкина Нина Алексеевна

*ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного
торгово-экономического университета», г.Пермь*

Я стала твоей частицей с тех пор, как появилась на свет. Открыв глаза, я сразу увидела тебя. Ты была такая светлая, красивая и родная. С тех пор ты была со мной каждую минуту, была повсюду, где бы я не находилась. Ты смеялась над моими первыми шагами, ждала моего первого слова, ты просто была рядом... Ты провожала меня в школу, потом встречала. Каждый раз ты радовала, удивляла меня чем-то новым: зимой - хлопьями пушистых снежинок, осенью - букетом из багряных и золотых листьев, летом - сказочно-красивыми цветами, прогулками по лесу и песнями у костра под гитару.



Но приходит время, и дети покидают своих родителей. Так и я однажды ушла... В тот день ты была печальна. Ты шла позади меня и плакала каплями дождя. Порывы ветра срывали с деревьев мокрую листву и бросали мне под ноги. Словно ветер тоже не хотел меня отпускать... Но было... поздно... Поезд, который, как казалось мне сначала, шёл медленно, теперь с необычайной быстротой уносил меня вдаль...

Теперь вокруг всё не то: чужие машины, чужие улицы, чужие люди... Я пытаюсь отыскать твои черты в каждом порыве ветра, в каждом шелесте листвы, в каждой капле осеннего дождя... Но всё - не то! Тебя по-прежнему нет. Знаю, тебе меня тоже не хватает, но ты не плачь, моя родная Лысва! Я вернусь к тебе, преодолев сто преград, вернусь, несмотря ни на что!

ОБРАЗЫ И СИМВОЛЫ В ПОВЕСТИ А. С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»

Андреева Наталья Юрьевна, Плетнёва Галина Сергеевна

МОУ «СОШ №1» г. Шумерля Чувашской Республики

Проблема – почему А. С. Пушкин в повести «Капитанская дочка» использует большое количество символов, символика в литературоведении недостаточно исследована.

Цели нашей работы:

- проследить за использованием автором символов в повествованиях о своих героях;
- какие предметы, понятия, действия становятся символами;
- определить, с какой целью Пушкин использует данные символы.

Задачи:

- глубже проникнуть в суть повести;
- понять идею этого произведения, значения образов;
- понять замысел мысли А. С. Пушкина по поводу власти и борьбы;
- создать презентацию по данной теме.

Методы наблюдения, сопоставления, систематизации материала:

- теоретические познания в области символики;
- использовали такие познавательные средства, как гипотеза и анализ;
- построили модель своей работы.

Актуальность в том, что символика в литературоведении недостаточно исследована и наша работа будет являться определённым вкладом.

Практическая значимость:

Данную презентацию могут использовать учителя литературы при изучении произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

«ТРАДИЦИИ СЕНТИМЕНТАЛИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОЭМЫ В. ЕРОФЕЕВА «МОСКВА - ПЕТУШКИ»)»

Кваша Юлия Александровна

научный руководитель Склеинис Г. А.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Сентиментализм – направление в европейской и американской литературе и искусстве второй половины XVIII — начала XIX веков, выросшее на основе просветительского



творческого метода. Специфическая особенность этого направления заключается в том, что из духовных начал, которыми природа наделила человека, главным сентименталисты считали чувство.

Традиции сентиментализма, его осмысление и пародирование можно увидеть и в современной литературе. Именно пародийное осмысление сентиментализма, на наш взгляд, можно увидеть в поэме Вен. Ерофеева «Москва – Петушки», которая стал объектом нашего исследования.

Существует большое количество исследований в отечественном и зарубежном литературоведении, посвященных интерпретации данного постмодернистского произведения. Однако лишь два исследователя (В. Муравьев, Ю. Левин) упоминают в качестве возможных источников произведения сентиментализма.

Целью нашей работы являлось не только выявление сентименталистских традиций в поэме Вен. Ерофеева, но и сопоставление ее с «Путешествием из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева, как одним из основных, на наш взгляд, сентименталистских источников поэмы.

В ходе работы нами были сделаны следующие выводы:

- в поэме Вен. Ерофеева «Москва – Петушки» присутствует ряд мотивов, отражающих традицию сентиментализма;
- одним из сентименталистских источников поэмы можно считать «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева;
- к сентименталистским чертам повествования в поэме Вен. Ерофеева можно отнести особенности жанра (путешествие), героя (представитель рабочего класса), акцент на вопросах интимно-личностного характера;
- традиции сентиментализма восприняты Вен. Ерофеевым полемично, во многом он склонен к пародированию их.

А.Н. ТОЛСТОЙ И СОВРЕМЕННЫЙ КИНЕМАТОГРАФ. НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА РАССКАЗ ТОЛСТОГО «КАВКАЗСКИЙ ПЛЕННИК».

Белентьев Василий Алексеевич

научный руководитель Падалко Е.А.

МОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»

Кавказская тематика жила в русской литературе ещё задолго до Толстого. В двадцатых и отчасти тридцатых годах XIX столетия Кавказ, его природа и воинственное население со своим своеобразным бытом не сходили со страниц русской печати. Этому увлечению отдали дань и Пушкин, и Лермонтов, и множество их подражателей.

Толстой скажет, что Кавказ – это война и свобода, т.е. испытание силы и достоинства человеческого характера, с одной стороны, и восхищение бытом кавказских народов, не знавших крепостного гнета, - с другой. Уехав в Дунайскую армию, к другому месту службы, он запишет в дневнике: «Я начинаю любить Кавказ, хотя посмертной, но сильной любовью. Действительно хорош этот край дикий, в котором так странно и поэтически соединяются две самые противоположные вещи – война и свобода».

Из своей службы Толстой вынес антивоенные убеждения, которыми пропитаны все его рассказы о Кавказе. Толстовские произведения, его отношение к войне, безусловно, влияли на умы соотечественников. Кровавопролитная тридцатилетняя война, в конце концов, была завершена и благодаря тому, что толстовскими понятиями о добре и зле



была проникнута в те годы определенная часть общества. К сожалению, идея кавказских произведений Толстого, равно как и философия Толстого, сейчас тоже забыты теми, кто определяет общеполитическое направление, т.к. на наших глазах была снова совершена историческая ошибка: Кавказ превратился в горячую точку. Наш интерес к этой тематике в творчестве Л.Н.Толстого, обусловлен тем, что кавказский вопрос в русской истории не решен до сих пор, что и отражается в произведения современного искусства. В частности, не оставил без внимания кавказскую тему кинематограф. Художественный фильм «Кавказский пленник» (сценаристы Ариф Алиев, Сергей Бодров, Борис Гиллер), поставленный режиссёром Сергеем Бодровым, не случайно является трансформацией давнего одноимённого рассказа Льва Толстого, так как авторы уловили неразрывную связь времён и событий, столь отдалённых друг от друга. Сергей Бодров-старший значительно расширил систему образов, к толстовским героям он добавляет тех, кого в оригинале не было.

Однако трансформировав сюжет Толстого, авторы фильма, сохраняя главные гуманистические идеи Толстого, вносят современные исторические реалии и актуализируют извечную проблему «человек и война».

КАРТИНА ЖИЗНИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ КОММЕНТАРИЙ К РОМАНУ П. ЗЮСКИНДА «ПАРФЮМЕР»)

Булатова Нелли Алексеевна

научный руководитель Букина Л.Ю.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Прошло почти два десятилетия с тех пор, как швейцарский писатель Патрик Зюскинда создал своего «Парфюмера». Судьба романа уникальна. За эти годы он переведён на 33 языка, вышел в свет более чем миллионным тиражом, став настольной книгой читателей в Германии, Англии, Франции, Италии, США, а теперь уже и в России. Более восьми лет, точнее, 439 недель роман держался в списке бестселлеров.

Пресса и литературная критика высоко отозвалась о романе: «Читательское потрясение, какое редко приходится пережить, феноменальный замысел». (Svenska Dagbladet, Стокгольм) «Международная издательская братия до беспамьяства влюбилась в этот роман, который прямо-таки благоухает успехом...» (Liberation, Париж). «До дрожи прекрасный романтический детектив» (Abendzeitung, Мюнхен). ««Парфюмер» - не только жуткая и красивая история Жан-Батист Гренуа, убийцы с лучшим носом Парижа, - но также и история общества в переломный момент цивилизации 18 века. Это терпкий аромат и притча о блеске и нищете циничного разума нового времени.» («Tages-Anzeiger»)

Последнее замечание кажется нам особенно значимым. Как отмечают критики, успех романа во многом обеспечен выбором литературно- исторического материала. Благодаря романтикам распространен идеализированный образ Средневековья. Однако Зюскинда уже в первой главе спускает мечтателей на землю, к неприглядной картине того, как оно было на самом деле. Выбор героя, его таланта «нюхача» во многом определен самой эпохой.

Нам показалось интересным рассмотреть роман именно с точки зрения его историко-культурного содержания. В какой мере верна общая картина жизни средневековья в романе Зюскинда «Парфюмер»?

С этой целью мы рассмотрели несколько вопросов: состояние городов в указанную эпоху Средневековья (вплоть до 1738 года, указанного в романе), а также историю парфюмерии в этот же период.



ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ИСТОРИЧЕСКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ФИЛЬМЕ (НА ПРИМЕРЕ КИНОФИЛЬМА «1814»)

Сачек Андрей Андреевич

научный руководитель Алексеева А. В.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

В декабре 2007 года на экранах появляется исторический художественный фильм о Лицее эстонского режиссера Андресса Пуустусмаа - «1814».

В афишах, рекламах, рецензиях жанр этого фильма определялся по-разному: историко-приключенческий фильм, исторический детектив и даже триллер; говорилось также о продолжении создания романтического мейнстрима (термин, обозначающий течение в искусстве, характеризующееся наибольшей популярностью в данный момент) в российском кинематографе. Но практически в каждом отзыве на фильм «1814» говорилось, что «фильм основан на реальных событиях». В нашей работе мы попытались определить, насколько достоверными являются события, представленные в фильме.

Для этого мы обратились к художественной и исследовательской литературе, касающейся вопроса возникновения и дальнейшего развития Царскосельского Лицея, а также подробностей жизни, быта, процесса обучения лицеистов.

Мы пришли к выводу, что эпитет «псевдоисторический», которым определяют этот фильм многие кинокритики, не совсем верный, поскольку ряд событий, показанных в фильме, имеет реальную основу. Тем не менее, как и в большинстве исторических фильмов, в «1814» была допущена масса неточностей. Так, например, по фильму на территории парка Царскосельского лицея происходит цепь убийств, и лицеисты принимают активное участие в поимке преступника. Именно они ловят душегубца, которым оказывается их дядяка - Сазонов. Действительно, на территории Царского Села происходили убийства, но ни одно из них не произошло на территории парка; раскрывались эти преступления отнюдь не лицеистами. Их непосредственное участие в поимке преступника придумано создателями фильма только для придания некоторой увлекательности сюжету и романтизации образов главных героев.

Несмотря на ряд некоторых неточностей «1814» - это, на наш взгляд, хорошее кино, от просмотра которого получаешь удовольствие. Этому способствует и увлекательный сюжет, и знакомые персонажи, и исторический фон, и множество забавных ситуаций, и великолепный актерский состав. Таким образом, фильм становится интересным разным людям: любителям детективов и исторических фильмов, взрослым и подросткам и просто всем, кому нравятся красивые фильмы – великолепные интерьеры и костюмы, молодые и красивые лица в кадре.

Фильм «1814» еще раз доказывает, что отечественная история - увлекательный материал, на основе которого могут быть созданы замечательные кинокартины.

ОБРАЗ ЭЛИЗАБЕТ БЕННЕТ В РОМАНЕ ДЖЕЙН ОСТИН «ГОРДОСТЬ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЕ»

Филатова Юлия Александровна

научный руководитель Букина Л. Ю.

МОУ Гимназия №1, г. Владивосток

Уже два столетия образ рассудительной и веселой Элизабет Беннет, героини романа Джейн Остин «Гордость и предубеждение», пленяет читателей разных стран. Здоровые



рассуждения, легкая ирония, и приверженность принципам невольно вызывают уважение, даже у мистера Дарси, который с удивлением для себя после знакомства с мисс Элизабет Беннет открыл новую формулу достойной женщины. Какова же эта формула?

Цель нашей работы - рассмотреть образ главной героини романа Джейн Остин «Гордость и предубеждение» и принципы его создания. Для этого мы дадим краткую характеристику её окружения, рассмотрим поведение героини в любви и сделаем некоторые выводы о том, как автор создает образ главной героини.

В романе множество действующих лиц, однако Остин не ставила перед собой задачу увлечь читателя запутанным и занимательным сюжетом, намереваясь в первую очередь показать читателю отношения между людьми и проанализировать отдельные стороны человеческой психологии. Этим объясняется отсутствие словесного портрета Элизабет Беннет: в романе лишь упоминается о том, что девушка миловидна и обаятельна, но не так красива, как ее старшая сестра. Гораздо важнее для Остин показать помыслы, чувства и поступки героини. Элизабет не соответствует каноническому типу героини модных на рубеже XVIII-XIX веков романов; она не обладает исключительными музыкальными способностями, слабо разбирается в живописи, вместо печальной томности постоянно демонстрирует энергию, живость ума и веселый нрав, и именно эти обстоятельства делают героиню Остин более живой и человеческой. Писательница наделяет Элизабет острой наблюдательностью и рассудительностью. Достоинством Элизабет является аналитический склад ума. Рассудительность и здравый смысл определяют ее поведение. Она стремится владеть своими чувствами, чтобы эмоции не сбивали ясный ход ее мыслей, ей присуще стремление к самоанализу. Очевидно, что Лиззи вообще не способна на любовь с первого взгляда: настоящее чувство рождается в ее сердце не в результате первых впечатлений, но по прошествии длительного времени, в результате процесса узнавания и опыта, подкрепленных глубокими размышлениями. Именно поэтому Лиззи уверена в себе и в своих чувствах. Она строго придерживается собственных взглядов на то, что такое приличие и благоразумие, счастье и брак, считая залогом семейного счастья не сословные и материальные критерии, а полноту и искренность чувств, питаемых будущими супругами.

Глубокое проникновение во внутренний мир героини достигается за счет авторских комментариев, а также монологической и несобственно-прямой речи.

ЭКРАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ОСОБЕННОСТИ, ПРИНЦИПЫ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛЬМА В. НИКИФОРОВА «БЛАГОРОДНЫЙ РАЗБОЙНИК ВЛАДИМИР ДУБРОВСКИЙ»)

Шамрина Валерия Валерьевна

научный руководитель Алексеева А.В.

МОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»

Литература и кино как две самостоятельные формы эстетического искусства обладают каждая своей спецификой в средствах выражения. Однако в конечном итоге они подчиняются одним и тем же объективным законам – закону условности художественной реальности, целостности составляющих произведения искусства, закону адресованности произведения, а также законам оригинальности и обобщенности.

Большие мастера киноискусства всегда относились к литературе в целом и к экранизируемым произведениям в частности с достаточным уважением. Особенно много



споров, мнений, различных точек зрения вызывает появление в кино и на телевидении экранизаций классических литературных произведений. Безусловно, даже самая талантливая экранизация никогда не заменит литературное произведение: повесть, роман, драму. Но киноверсии, создаваемые выдающимися мастерами киноискусства – режиссерами, операторами, актерами, вполне передают главную идею, содержание, создают наглядные, выразительные образы исторической эпохи. Если говорить о какой-то «формуле» успешной экранизации, то самым общим, основополагающим будет следующий принцип: перевод литературного произведения на «язык кино должен осуществляться с сохранением его содержания, духа и слова. Однако на сегодняшний день не выработано критериев объективного сопоставления литературного произведения и его кинематографической интерпретации.

Творчество А.С. Пушкина, разножанровое и многоплановое, стало предметом экранизации многих режиссеров. Наша работа посвящена фильму Вячеслава Никифорова «Благородный разбойник Владимир Дубровский», вышедшему на экраны в 1989 году.

В своей работе мы попытались проанализировать некоторые эпизоды фильма, сопоставив их с соответствующими эпизодами романа: почему режиссер, показывая то или иное событие, изобразил его не так, как у Пушкина, какой смысл этого, на что режиссер акцентирует наше внимание – вот круг вопросов, затронутых в работе.

Произведя сравнительный анализ романа А.С. Пушкина «Дубровский» и фильма В. Никифорова «Благородный разбойник Владимир Дубровский» мы пришли к выводу, что эти два произведения имеют некоторые отличия, которые меняют ход событий и сам сюжет. И это относится, пожалуй, к любой экранизации.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ СТРУГАЦКИХ «ПОНЕДЕЛЬНИК НАЧИНАЕТСЯ В СУББОТУ».

Шереметьева Зинаида Викторовна

научный руководитель Букина Л.Ю.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Братья Аркадий и Борис Стругацкие заметно выделяются среди других фантастов. Повесть-сказка «Понедельник начинается в субботу» обладает рядом ярких отличий, позволяющих говорить о том, что она занимает особое место в ряду всех остальных произведений писателей.

Мир повести не вписывается в мир будущего, созданный авторами. Это произведение, герои которого живут в реальном времени – в России 60-х годов XX века. Его герои – это современники писателей. Следовательно, проблематика, изображение событий, система образов строятся с опорой на реалии именно этого отрезка времени в жизни России.

Проблематика повести – чисто земная: научное познание, столкновение науки и лженауки, проявляющееся в конфликтности взаимоотношений людей, занимающихся реальными научными исследованиями, и людей-демагогов, спекулирующих на науке.

Еще одна особенность – ограниченность места действия. В большинстве произведений Стругацких место действия – большой мир. В «Понедельнике...» действие развигается внутри одного очень узкого мира (НИИ и городок, где этот НИИ расположен).

Особенен и жанр: это повесть-сказка. В целом повесть-сказка – типичное явление в литературе XX века. Однако применительно к «Понедельнику...» компонент «сказка» не должен пониматься прямо. С одной стороны, на взаимоотношении героя со сказочным миром построена вся первая часть повести. Именно в этой части сказочный мир – один из главных героев. В остальных частях – он уже фон. Но с другой стороны, функция



сказки – камуфляжная, противоцензурная. Повесть обладает явными сатирическими чертами, при этом сатира касается тех явлений жизни 60-х годов XX века, высмеивать которые в то время было просто опасно.

Стругацкие – писатели-фантасты. И «Понедельник...» с этой точки зрения не исключение. Однако фантастическая составляющая здесь – не единое целое: в нее входят сказочно-юмористический, пародийно-фантастический и собственно фантастический компоненты. Все, кто любит «Понедельник...», прежде всего ценят первые два компонента. И читатели, и критики сходятся во мнении, что это – лучшие части повести. Но главное – эти же жанровые компоненты важны не сами по себе, а как специальный прием, позволяющий писателям поднять наиболее важные для них проблемы, поставить наиболее острые из волнующих их вопросов. Пародия и сатира, усиленные фантастикой, – это двойной удар, убивающий противника насмерть.

НЕПОВТОРИМЫЙ ОБРАЗ СТЕПИ В ТВОРЧЕСТВЕ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Андреянченко Инна Николаевна

научный руководитель Голик Е. Н.

МОУ лицей №10 г. Батайска Ростовской области.

Почти вся территория Ростовской области расположена в степной зоне. Но в своем первозданном виде мир степей не сохранился. Флора и фауна сильно изменились и обеднели. Для любознательного, небезразличного к миру живой природы человека, эта тема – неисчерпаемая. Некоторые секреты богатого и необычного мира степей, приводящих в восторг всех, кто видит его, открывается на страницах литературных произведений таких писателей, как А.П.Чехов, М.А.Шолохов, В.Закруткин. Достаточно сказать слово «степь», как тут же вспоминается – бескрайняя. Не хотелось бы оставлять это слово с таким шаблонным восприятием: степь, она-то ведь разная. Разная она и в восприятии разных авторов.

Шолоховский текст наполняет нас новыми экологическими знаниями, связанными с чередованием цветения растений в степи. Степь, как мудрый долгожитель, соединила в себе умение великого лекаря, тайны известного травника, бескорыстие доброго кормильца. Все в ней пребывает в монотонности и контрастности, в единстве и в борьбе. Такой мы увидели степь на страницах чеховской прозы.

Степные просторы родного края по праву можно назвать «ароматами счастья и здоровья». Складывается такое впечатление, что слышишь звуки, ощущаешь запах трав и ждешь чего-то очень хорошего. Поэтому во второй части работы приглашаем к участию в сборе гербария. Гербарий будет литературный, и вместо засушенных растений в нем будут изумительные художественные образы, выполненные великими певцами степи русской. Их перо передает все оттенки жизни природы, потому что им присущи индивидуальное видение, символичная и лирическая окрашенность, емкость словесного образа.

Желая соприкоснуться с литературным образом степи, мы вступили с ней в новые отношения. Процесс «сбора» растений оказался неожиданно интересным. Отталкиваясь от литературного описания, вспоминаешь, знакомо ли тебе это растение? Есть ли оно в той «коллекции», что хранит твоя память? Такая новизна ощущений извлекает из памяти картины собственного единения с природой. Много, чему раньше не уделяли внимания, оказалось увиденным, прочувствованным, пополнило новыми сведениями багаж знаний об истории родного края, дало возможность увлечься данной темой в экологическом аспекте и провести литературоведческие наблюдения.



ПОЕЗДКА НА РОДИНУ Н.Ф.ВАТУТИНА

Лобко Ульяна Александровна

научный руководитель Короткова Ирина Сергеевна

МОУ СОШ №5, г.Валуйки, Белгородская область

Листая те великие страницы,
Что славою зовутся на Руси,
Мне хочется к истокам обратиться,
К тому, в чем подвиг черпал море сил.

Есть уголок на родине моей,
Село Ватутино – он просто называется,
Среди окрестных сел и деревень
На первый взгляд ничем не выделяется.

Весной черемух запахи вбирает,
Зимою индевет на ветру,
А осенью грибами угощает
И радует лешиной детвору.

С тем уголком истории страницы
Меня роднят уже который год,
Ведь в дом - музей, Ватутин где родился,
Приходит на экскурсию народ.

Школьники, студенты, ветераны
Сюда с цветами вновь и вновь идут.
Музей о детстве, юности расскажет
Того, кого за подвиг люди чтут.

Среди цветов и зелени обильной
Впервые я увидела тот дом,
Но был объят тоскою он бессильной
По тем, кто жил, и кто работал в нем.

Я к ставням – векам молча припадаю
И с трепетом взбегаю на крыльцо,
Щеколду с тайным скрипом поднимаю
И вот смотрю уж горнице в лицо.

Но вижу я не стены и не своды,
Не потолок и глиняную печь,
А чувствую душевную свободу
И словно снова слышу чью – то речь

Мне дорог дом, в котором мальчик Коля
Родился, рос, мужал и просто жил,
И место он достойное в истории
Своей отвагой, честью заслужил.



ТАК БЫВАЕТ.

Гусева Ирина Александровна

научный руководитель Веснина Светлана Викторовна

*ОГОУ СПО «Покровский педагогический колледж», г.Покров,
Владимирская область*

Эти слёзы из души –
Тайна всей моей судьбы
Тайна неба и земли.
Как сошлись наши пути,
Чтобы встретили друг друга
Две души, как две подруги?
Как с тобой мы повстречались?
Как с тобой мы расставались?
С неба тихо падал снег,
Наступал новый рассвет.
И в душе уж заживала
Моя боль – сердечная рана.

«ПЬЕДЕСТАЛ»

Толин Павел Алексеевич

научный руководитель Толина Мария Владимировна

МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный», г. Рыбинск, Ярославская область

Пьедестал – это возвышение на которое поднимается победитель. Я рассматриваю пьедестал как вершину успеха и признания, достижения и победы. Очень важно каждому из нас добиваться целей, покорять вершины не смотря на то, что путь к ним тернист и труден. Об этом написано стихотворение «Пьедестал». Также, в нем я хотел довести мысль о том, что путь к успеху долгий, но если стараться, то рано или поздно человек добивается признания и уважения.

Не просто по жизни идти впереди
Наметить вершину и в гору ползти
Но надо держаться и надо идти!

Подводные камни и холод, и лёд
Всё это меня не берёт!...

Очень хотелось бы быть по достоинству и заслуженно оцененным.



ГОРОДА - ПРИЗРАКИ

Ковалева Анастасия Юрьевна

научный руководитель Закаряя Марина Мерабовна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж» г. Пермь

Исчезнувшие города (города-призраки) — населённые пункты, покинутые населением по разным причинам — из-за спада экономической активности, войн, природных и техногенных катастроф. Некоторые покинутые города становятся популярными туристическими объектами, например, древнеегипетские города. К таким городам можно отнести также и раскопанные археологами древние населённые пункты, в частности Троию.

План предусматривает три способа решения проблемы. Согласно первому варианту, можно отреставрировать все дома Вароши. Второй вариант предусматривает восстановление всех зданий на побережье Фамагусты. Наиболее оригинальным оказался третий вариант — снести все, что расположено в Вароше, и построить новый город будущего, который станет образцом для всей Европы.

Остров заселили в 1810 году, когда там нашли уголь. Изначально это были просто скала в море и остров размером в 1 км², который создали искусственно, когда копали шахты. К 30-м годам XX века Хасима стал серьезным промышленным центром: кроме шахт, там появились военные заводы. В течение 50 лет он был самым густонаселенным местом на земле — 53 тысячи человек при радиусе самого острова около 1 км

В 1981 году 12-летний мальчик чуть не погиб, когда под его ногами разверзлась широкая трещина глубиной 45 метров, из которой валил дым. Это послужило сигналом для местных жителей — стало слишком опасно, пора переселяться. На переселение жителей Центральной в более безопасные районы правительство потратило 40 миллионов долларов. Но некоторые семьи решили остаться в городе.

Окончательно Молога исчезла в 1947 году при завершении наполнения Рыбинского водохранилища. Был затоплен существовавший до этого почти восемь веков уникальный исторический город, около 700 сёл и деревень, 140 церквей, 3 монастыря, 13% территории Ярославской области. Так же была разрушена городская достопримечательность, пожарное отделение с башней, выполненное по проекту самого Андрея Достоевского. Переселено 130 тысяч жителей. Были жители (по официальным данным — 294 человека), которые отказались от переселения и погибли при затоплении.

По данным наблюдений, 29 апреля 1986 года высокий радиационный фон был зарегистрирован в Польше, Германии, Австрии, Румынии, 30 апреля — в Швейцарии и Северной Италии, 1--2 мая -- во Франции, Бельгии, Нидерландах, Великобритании, северной Греции, 3 мая -- в Израиле, Кувейте, Турции...

Заброшенные на большую высоту газообразные и летучие вещества распространялись глобально: 2 мая они зарегистрированы в Японии, 4 мая — в Китае, 5-го -- в Индии, 5 и 6 мая -- в США и Канаде.

Меньше недели понадобилось, чтобы Чернобыль стал проблемой всего мира...

Четвертый реактор, именуемый объектом «Укрытие», по-прежнему хранит в своем свинцово-железобетонном чреве около 200 тонн ядерных материалов. Причем топливо частично перемешано с графитом и бетоном. Что с ними происходит сегодня, не знает никто.



МОТИВ ЛУКАВСТВА В ТРАГЕДИИ А. С. ПУШКИНА «БОРИС ГОДУНОВ»

Просьяник Дмитрий Игоревич

научный руководитель Юрина М. А.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Трагедия «Борис Годунов» до сих пор вызывает разногласия среди исследователей даже в определении метода художника, неоднозначна и проблематика произведения.

«Борис Годунов» интересен не только с точки зрения проблем социально-политических, но и духовно-нравственных. Особый интерес вызывает один из главных мотивов произведения, мало изученных в литературоведении – мотив лукавства.

Сама система образов трагедии «Борис Годунов» указывает нам на духовную составляющую. Противопоставляются образы духовные (Пимен, Патриарх, Игумен, Юродивый) и образы «лукавые», или мирские (Шуйский, «падшие монахи», польское католическое духовенство). И, как следствие этого, противопоставляются «святость» и «лукавство». Если сфера действия православного духовенства – народ православный, то зона интересов католического того времени – «оглашенный свет». И средство достижения его целей – притворство, лукавство, продуманная и хитрая речь. По-особому противостоят друг другу образы Бориса Годунова и Григория Отрепьева. Противостояние начинается уже в происхождении имен. Имя *Борис* славянского происхождения, а имя *Григорий* – греческого.

Подвергаются искушению многие герои «Бориса Годунова». В роли искушения всегда выступает «лукавый» (сатана, либо человек). Орудием всего лукавого всегда является притворство, ложь, лесть, знание психологии, в особенности же, психологии страстей, ораторское искусство. Мотив лукавства буквально пронизывает все произведение.

Однокоренные слова слову *лукавый* повторяются в «Борисе Годунове» 7 раз в словах Воротынского, Пимена, Бориса, Шуйского, боярина Пушкина. Народ же не знает лукавства, не может и не умеет лукавить. Однако и он поневоле подыгрывает власти, что подчеркнуто иронией автора: «Нет ли луку? Потрем глаза». Авторская ирония выражается здесь при помощи омонимии корня «лук» и части корня «лукав». В полном церковнославянском словаре Дьяченко слово *лукавый* означает *злой, коварный; название дьявола*. Связана с этим словом и другая характеристика – кривизна, извилистость. Проблема лукавства, принимает в «Борисе Годунове» двойной характер: с одной стороны, лукавым может быть дьявол, тот, от кого просят избавить их христиане в «молитве Господней», с другой стороны, это «сыны дьявола», лукавые люди, как Шуйский, *pater* Черниковский.

Итак, большое значение в трагедии приобретает мотив лукавства. Лукавит Борис, лукавят бояре, Григорий, вынужден учиться лукавству и народ. За это лукавство, попустительство лжи и насилия Бог и наказывает Россию. В этом аспекте фраза «народ безмолвствует» звучит как предупреждение о предстоящих испытаниях смутного времени.

СОЛНЕЧНЫЕ СКАЗКИ И СТИХИ О КОСМОСЕ

Карябкин Никита Игоревич

педагог-наставник Карябкина Е. В.

МОУ СОШ № 34 г. Бийска

Данная литературная работа посвящена космической теме и теме ярких природных явлений. Природные явления освещены в ней с позиции ребёнка и представлены в виде



сказок (небольшой отрывок из цикла «Сказки обо всём на свете») и юмористических стихов о космосе (отрывок из цикла стихов «Мы с друзьями»).

СТРУНЫ ДУШИ

Новгородова Яна Борисовна

научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна

МОУ гимназия №1, г. Балашов, Саратовской область

Моя Россия

Люблю тебя, моя Россия:
Твои бескрайние поля,
Твой горизонт небесно-синий,
Твои березки, тополя,
Звон колокольный на рассвете
И трели соловья...
Ты краше всех на белом свете,
Родимая земля!
Пусть я объеду всю планету,
Такой же не найти,
К тебе, как к солнечному свету,
Душа моя лети-
К твоим лесам, туманам, росам,
К гармонии среди ночи,
К твоим снегам, к твоим морозам
И к пламени свечи...
Я долго буду любоваться
Простою красотой
И не устану восхищаться
Родимой стороной!

Песня

Пропадешь ты, моя черёмушка,
Пропадешь мой тернистый сад
Ты не пой, не пой в саду соловушка,
Знаю, нет теперь пути назад.
Ты плыви, плыви моя лебедушка
Ты по Волге-матушке домой
Там живет, живет моя молодушка
Там найдет моя душа покой.
Ты живи, живи моя надежда
Сколько дней осталось позади
Может, будет, будет все как прежде
Только нет дороги впереди
Сколько лет потрачено без дела
Сколько мук пришлось перенести



Там вдали от дома ночью мне пела
Песню грусти, боли и тоски
Жизнь пройдет, останется усталость
Что еще увидим впереди
От мечты осталось только малость,
От судьбы ты счастья не жди.

«ПОЭЗИЯ»

научный руководитель Жадан Алёна Валерьевна

*ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая,
Краснодарский край*

День

Почему же мы всегда новый день встречая
Без грусти и тоски старый провожаем.
Но что-то вдруг в ночи случилось,
И время навсегда остановилось.
Один и тот же день
За мною бродит словно тень
Объяснить всё это не могу
К чему же это и почему?
Я слышу голос твой, он следует за мной
Ведь потому его я не забуду
Что был он для меня подобно чуду
Сама я понимаю
Что снова твой отказ
Покая мне не даст
Он будет следовать за мной
Всю жизнь незримую стеной
Твои глаза звучали как пророчество
И мигом в сердце ворвалось одиночество
Не буду долго мучиться, попробую забыть
А если не получится, то остается в муках жить
И сердце разрывается на части
Но люди все влюбляются:
«Зачем всё это валится на голову мою
Не всё так забывается. Подумай почему!»



«ФУНКЦИИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА И Н.В. ГОГОЛЯ».

Руденко Владимир Андреевич

научный руководитель Николаева Людмила Дмитриевна

**ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая,
Краснодарский край**

Непрерывная составляющая национального самосознания человека – чувство гордости за родной язык, который воплощает в себе культурные и исторические традиции народа.

Русский язык богат, велик и могуч. Это утверждение стало хрестоматийным и принимается без возражений.

Но можно ли считать, что язык, созданный великими предками, его потенциал, богатство неистощим? Можно ли утверждать, что сегодня речь наших соотечественников отражает богатство и величие национального языка?

Состояние современного русского языка (расшатывание традиционных литературных норм, стилистическое снижение устной и письменной речи, вульгаризация бытовой сферы общения) давно вызывает беспокойство, как специалистов-филологов, так и представителей других наук, всех тех, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением. Снижение уровня речевой культуры – приоритетная проблема современной молодежи.

В настоящее время в связи со значительными изменениями условий функционирования языка **актуальной** становится проблема языка как средства общения, проблема речи.

Сложилась ситуация, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. Именно сегодня интерес к родному языку должен стать осознанной необходимостью для молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

ХРАНИТЕЛЬ. ПОВЕСТЬ. ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.

Сорокина Валерия Маисовна

научный руководитель Варгания Татьяна Петровна

**ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая,
Краснодарский край**

Всякий раз, когда читаю какое – либо художественное произведение, в том числе и произведение классической литературы, меня посещают разные чувства и мысли. Очень часто я «влюбляюсь» в главного героя, «переживаю» вместе с ним его трудности, проблемы, испытания. Однажды мне захотелось стать автором художественного образа, создать героя нового времени. Итогом, результатом такого желания стала эта повесть.

Настоящая работа представляет собой отрывок (1 часть) повести, события которой происходят в будущем. Герои невольно участвуют в событиях, связанных с попыткой захвата власти на уровне галактик. Земля покинута людьми после ядерной войны. Земляне осваивают новые пространства, но опять стоят на пороге войны. Главный герой, честный и благородный, пытается спасти людей, сохранив Мерцающую Звезду ценой своей жизни. С одной стороны он обычный человек, а с другой – чувствующий ответственность за судьбу всего человечества. В дальнейшем героя ждут новые испытания и приключения.



«ПРОДОЛЖЕНИЕ «МЕРТВЫХ ДУШ». ВТОРОЙ ТОМ»

Ткаченко Марина Викторовна

научный руководитель Лихова Нина Александровна

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край*

- 1 Творчество Николая Васильевича Гоголя это живой родник,двигающий духовную жизнь миллионов людей. В этом году великому писателю исполнится 200 лет.
2. Около семнадцати лет были отданы работе над « Мертвыми душами».
3. В центре сюжета и всех событияи - Чичиков, образы помещиков раскрываются в общении с ним.
4. Сейчас трудное время, я думаю, что кризисное положение еще больше порождает Чичиковых. Их много.
5. Как ни печально, но гоголевские персонажи помещиков живут и здравствуют среди нас.
6. Русь, Русь! Вижу тебя из моего чудного прекрасного далеко... вижу бедно, разбросанно.
7. Но как я же не постижимая сила, тайная сила влечет к тебе...?
8. В этих строчках звучит вера в великие творческие силы России. Эта сила в молодом поколении, которому предстоит строить новую жизнь, бороться с Чичиковыми и Маниловыми наших дней.

«ИЗУЧЕНИЕ СВОЕОБРАЗИЯ ДРАМАТУРГИИ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ»

Пшеничникова Дарья

научный руководитель Харабрина Галина Ивановна

МОУ ДОД «Перспектива», г.Зеленогорск Красноярского края

Цель исследовательской работы: осмыслить своеобразие поэтики драматургии Марины Цветаевой.

Драматургия Цветаевой стала известна совсем недавно, поэтому еще не является объектом целенаправленного изучения.

В процессе анализа литературы со всей очевидностью выяснилось, что авторы касаются самых разнообразных вопросов ее личности, биографии, творчества, но практически остаются не исследованными, едва затронутыми такие важные аспекты как: поэтика творчества Цветаевой – драматурга, конфликт в поэтическом театре, истоки, ее эволюция. Объектом изучения на данном этапе я выбрала два аспекта:

1. Изучить истоки обращения Марины Цветаевой к жанру драматургии.
2. Проследить эволюцию её как драматурга, на основе анализа пьес.

Пользуясь методом наблюдения, сравнения, эмпатии, анализа, я проследила эволюцию цветаевской драматургии, раскрыла её особенности, вскрыла истоки и доказала, что Цветаевой изначально были присущи признаки жанра.

В процессе работы я подтвердила своё предположение, что драматургия Марины Цветаевой выступает как некая схема эволюции ее как Человека, Философа и как Художника. Путь Цветаевой-драматурга - это не только путь овладения и совершенствования новой формой, в смене жанров прочитывается путь судьбы, путь ценностных ориентиров, ее мировоззрения.



ВЛИЯНИЕ КОМЕДИИ Н. В. ГОГОЛЯ «ЖЕНИТЬБА» НА РОМАН И.А. ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»

Фролова Наталья Викторовна

научный руководитель Алдошина Светлана Павловна

МОУ ДОД «Перспектива» г. Зеленогорск, Красноярский край

Данная работа посвящена изучению влияния комедии Н. В. Гоголя «Женитьба» на роман И. А. Гончарова «Обломов»

Через анализ текста двух произведений автор пытался доказать, что в сюжете, переключке сцен, диалогов, художественных деталей, в характеристике характеров главных героев Обломова и Подколесина, Агафьи Пшеницыной и Агафьи Купердягиной и т. д. наблюдается бесспорное влияние комедии Н. В. Гоголя «Женитьба» на роман И. А. Гончарова «Обломов».

ОБРАЗ КОМАНДОРА В ПУШКИНИСТИКЕ, «ПУШКИНСКОЙ ПРОЗЕ» МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ И «ПУШКИНСКИХ ШТУДИЯХ» АННЫ АХМАТОВОЙ

Орлова Татьяна Дмитриевна

научный руководитель Паскевич Н.Я.

МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

Тема исследования: Образ Командора в пушкинистике, «пушкинской прозе» Марины Цветаевой и «Пушкинских студиях» Анны Ахматовой; **проблема:** отсутствие исследований нетрадиционных интерпретаций образа пушкинского Командора в творчестве М.Цветаевой и А.Ахматовой, а также разночтения в трактовках пушкинистов, затрудняющие целостное восприятие образа.

Объект исследования: примечания к «Каменному гостю», статьи, посвященные «Маленьким трагедиям» А.С. Пушкина, «пушкинская проза» М.Цветаевой и «Пушкинские студии» А.Ахматовой, **предмет исследования:** трактовки пушкинского образа Командора, предложенные пушкинистами и его интерпретации в произведениях Ахматовой и Цветаевой.

Цель исследования: сопоставить интерпретации образа пушкинского Командора, предложенные М.Цветаевой в «пушкинской прозе» и А.Ахматовой в «Пушкинских студиях» с традиционными трактовками в пушкинистике. **Задачи:**

1. Выявить особенности трактовки образа Командора в традиционной пушкинистике.
2. Обосновать выбор исследуемого материала.
3. Разработать и обосновать критерии сопоставления интерпретации образа пушкинского Командора у Ахматовой и Цветаевой.
4. Сопоставить интерпретации образа Командора в прозе Ахматовой и Цветаевой на основе разработанных критериев.
5. Систематизировать и обобщить выявленные в ходе сопоставления особенности, сравнить трактовки образа Командора, предложенные поэтами и пушкинистами.

Разработанные критерии: степень субъективности; роль биографического контекста; «природа образа»; «орел образ», его интертекстуальность; особенности интерпретаций источников.



АНАЛИЗ ФОРМ ОБРАЩЕНИЙ А.С.ПУШКИНА К ЖЕНЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПИСЕМ И СТИХОТВОРЕНИЙ)

Разумная Анастасия Викторовна

научный руководитель Жарикова Анна Владимировна

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск*

Предметом данного исследования стали обращения А. С. Пушкина к своей жене Н.Н.Пушкиной (Гончаровой) в письмах и стихотворениях. Особенность обращений в письмах поэта к жене заключается в том, что их экспрессия связана с ситуацией речевого общения. Н.Гончарова – самый частый корреспондент Александра Сергеевича. По количеству писем, ей написанных, соперничать с ней может только поэт П. А. Вяземский, которому за 21 год Пушкин отослал 73 письма, жене – за 17 месяцев разлуки – 78 писем.

Письма (в том числе и жене) являются фундаментом пушкинской прозы и, несомненно, подчиняются её законам. “Прелесть нагой простоты” – главное требование, которое предъявлял к прозе Пушкин. Общий тон его писем к жене откровенен и свободен, поэтому он пользуется сочетанием разных эмоциональных и лексических оттенков. В одном и том же письме находим грусть и сарказм, насмешку и рассудительность, негодование и шутку. Разговорный язык перебивается просторечием, церковнославянизмами, французскими фразами. Непринужденные речевые сочетания, максимально приближенные к разговорному языку, – такова стилистическая основа писем Пушкина к жене.

В письмах к жене А.С.Пушкин предстает ревнующим, поучающим, но всегда любящим супругом. Он выбирает обращения, великолепно подходящие ситуациям речевого общения, этот выбор позволяет увидеть характер отношения Пушкина к жене. Ответные письма Натальи Николаевны нам неизвестны: они затерялись и до сих пор не найдены. Вероятнее всего, она отвечала мужу по-французски.

В ходе проведения анализа разных форм обращений поэта к жене (как средства характеристики отношения к любимой женщине) было подсчитано их количество, и сделаны следующие **общие выводы**:

1. Обращения в стихотворениях более эмоциональны, чем в письмах;
2. Все обращения в письмах являются регулятивами, их экспрессия и коннотация связаны с ситуацией речевого общения;
3. Письма (в том числе и жене) являются фундаментом пушкинской прозы и, несомненно, подчиняются её законам.

ПОЭМА «РЫЦАРЬ ПРАВОСУДИЯ»

Самсонова Ольга Викторовна

научный руководитель Корастелкина Наталья Александровна

ФГОУ СПО Орский нефтяной техникум, г. Орск

«Рыцарь правосудия» задуман мной как поэма ещё в сентябре 2008 года. Сама идея создания была воплощена в жизнь всего за три месяца, с 1 июля по октябрь 2009 года.

В «Рыцаре правосудия» рассказывается жизненная история, которая происходила во времена перестройки, в промежутке между концом 80-х - началом 90-х годов.

Поэма рассказывает нам о человеке по имени Евгений Караванов и описывает практически весь его жизненный путь. Кроме Караванова в поэме участвуют следующие персонажи: Светочка, Друг, Змей, Гунявый, Кооператор, сыщики. Решающую роль



в судьбе Евгения Караванова сыграет его жена Светлана.

Поэма затрагивает вопросы любви, ненависти, предательства, жадности, дружбы, мести...

История начинается со знакомства читателя с Евгением Каравановым, с его деятельностью и детством. Я старалась максимально показать в поэме временные рамки и символы той эпохи.

В основе моей поэмы лежат реальные события конца XX века.

«ВЫЯВЛЕНИЕ РОЛИ НЕЧИСТОЙ СИЛЫ В СЮЖЕТАХ РУССКИХ СКАЗОК»

Шабанова Ирина Анатольевна

научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

Сказки - прекрасное творение искусства. Наша память неразлучна с ними. В простодушных и нехитрых историях о лисе и волке, цапле и журавле, дурачке Емеле, Бабе Яге, чудесах царевны-лягушки нас привлекает острота социального смысла, неистощимость выдумки, мудрость жизненных наблюдений. С необычайной щедростью, во всем великолепии показаны в сказках сокровища народной разговорной речи. Гибкостью, тонкостью смысла, многообразием и обилием оттенков слово в сказке удивляло даже самых взыскательных художников.

В мир сказок мы вступаем в самом раннем детстве, как только начинаем говорить.

Русская волшебная сказка создала замысловатый мир. Именно оттуда, из чудесного мира, приходит к людям беда. Именно туда отправляется герой за чудесными диковинками, волшебными предметами или за невестой, а затем возвращается к себе домой. В сказках всегда добро побеждает зло, в них существуют чудесные превращения и волшебные предметы. Встречается порой страшная, а порой и не очень страшная нечистая сила: Змей Горыныч, Кошей Бессмертный, Баба Яга, ведьмы, лешие, а также бесстрашные и сильные герои, которые могут погибнуть, а брызги на них «живой» водой - они и оживут.

Слушая сказки, мы привыкли, что нечистая сила необходимый персонаж. Что в этом лихом существе такого, что пугает, а одновременно и влечёт, притягивает к сказкам. Мне захотелось узнать больше и посмотреть, какая же она нечистая сила? Добрая или злая? Кем она является: помощником или противником?

В своей работе пользовался следующими методами исследования: для решения поставленных задач в работе используется описательный метод (а именно, наблюдение, классификация, обобщение), интервью и анкетирование

«ОТРАЖЕНИЕ»

Булук Ольга Геннадьевна

научный руководитель Илюхина Л.Г.

ГОУ СПО «Чукотский многопрофильный колледж», г. Анадырь

Свежевыпавший снег под ногами скрипит,
И осколком стекла он на землю летит.
Бледный ситец небес неизменно одна
Белым призраком днём посетила луна.



Чухлый кустик в сугроб кто-то грубо воткнул,
Ветер чистым снежком кустик этот задул.
Льдом сковало давно воды северных рек,
А у моря стоит милый сердцу Певек.

Вечерний город в отблесках заката,
Порывы ветра с крыш сметають снег,
И нет людей, плетушихся куда-то,
Лишь солнца бледно-рыжий томный свет,
Лишь ветер воет, слепо ишет всюду:
По улицам, по линиям дорог, –
Кого-то, кто возможно, рядом будет.
А, может, ишет, с кем сразиться б смог.

Свинцовыми клубами над землёй нависнув,
Плачут тучи каплями дождя;
И слёзы эти, моросью на стёкла брызнув,
Хлынут ливнем, в окна колотя.
Та пустота и серость улиц грусть навеют,
И хочется сидеть одной, смотря,
Как за окном тихонько даль седеет,
Пряча лик за пеленой дождя.

Море. Волны. Шум прибоя. Небеса,
Озаряемые лучами. Голоса –
Тихим эхом над водою. А вдали,
Там, над гранью горизонта – корабли.
Мокрый камень под босою под ногой
И песчинки, рассыпаемые рукой.
Здесь прощанье – обжигающей слезой,
Ожиданье – бесконечной полосой.
Скалы тоже в ожиданье, как и ты,
В ожиданье освежающей воды.
Брызги тоже, будто слёзы по щекам,
Те – по лицам, те – по глаженным камням.

МИР ЗАВЕТНОЙ МЕЧТЫ

Хасанова Регина Аликовна, Пашкова Ольга Анатольевна

научный руководитель Чернова Н.А.

МОУ «Гимназия» г. Гай, Оренбургская область

Данный проект мы писали по новой серии книг «Заветная мечта», которые поступили в школьную библиотеку в этом году. **Актуальность** проблемы может быть определена необходимостью расширения кругозора учащихся младшего и среднего школьного возраста.

Целью данной работы является приобщение учащихся к миру художественной литературы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- изучение литературы по теме исследования;



- овладение навыками вдумчивого и внимательного чтения.

Методы:

- сбор информации о новых книгах и систематизация материала;
- составление сценария театрализованного представления;
- составление викторин к книгам;
- анкетирование.

Дина Сабитова. Цирк в шкатулке.

Маленький Марик всегда мечтал о цирке. Правда, он не знал, что нужно сделать, чтобы его туда взяли. Хотя он мог бы, например, подметать манеж, поить лошадей, выколачивать попоны, заваривать чай и кофе - да много чего еще... Однажды утром он покинул приют и, пробравшись на пустырь, где остановился проезжавший через городок цирк, спрятался в цирковой тележке...

Фред Азра. Лис Улисс

Лис Улисс, философ и джентльмен, во исполнении некоего пророчества собирает компанию неудачников, которые, следуя за своим предводителем превращаются в смелых, благородных и самоотверженных спасителей мира.

Главный результат нашей работы – это сценарий театрализованного представления, составленный по всем книгам, который называется «Волшебная ночь или когда герои книг оживают». Каждый из них говорит о том, что больше всего ему запомнилось, что произвело на него огромное впечатление. Неожиданно у одной из героинь возник вопрос, ответ на который ей дал Господин Директор. Итогом этой встречи стал вывод о том, что книга – это верный помощник для человека, которого тоже нужно узнавать и понимать.

«ЗНАЧЕНЬЯ СЛОВ ЗНАЧЕНЬЯ НЕ ИМЕЮТ...»

Ситникова Любовь Сергеевна

научный руководитель Портнов В. В.

ОГОУ ДОО «Центр эстетического воспитания детей», Областная заочная школа детского литературного творчества, Рязань

Первое своё стихотворение написала в 5 лет (его до сих пор хранит мама). «Настоящие» стихи пришли неожиданно. Они являются, как музыка, как наваждение. Они захватывают, захлестывают, мучают и приносят необыкновенное наслаждение. Я занимаюсь авторской песней, интересуюсь музыкой, возможно, поэтому у меня много стихов о музыке и музыкантах:

Сдуваешь свечи непослушный и злой огонь;
Смеёшься над тем, над чем люди так часто плачут
Ты держишь смычок... Почему-то немеет ладонь...

Ты помнишь о ней: нет, нельзя поступать иначе... («Сумасшедший скрипач»)

Меня интересует жизнь во всех её проявлениях, люди, которые меня окружают, мотивы человеческих поступков.

Нарисуешь улыбку, наденешь парик
и прицепишь свой красный нос.

Знаешь: ты – не ребенок, а ты – старик...

Ты давно не живешь всерьез. («Клоун»)

Я много размышляю о смысле жизни, быстротечности времени и, конечно же, о любви:

Мы идем по траве, спотыкаясь о капли росы,

Мы не ищем тропинку, считая шаги и минуты.

Мы идем по траве, понимая, что жизнь – часы...



Мы идем и пытаемся просто уверовать в чудо. («Мы идём по траве»)

Я стараюсь совершенствовать своё творчество, работаю над формой, стремлюсь найти что-то новое, своё. Меня очень радует, что у меня есть единомышленники, любители поэзии. Мои поэтические опыты поддерживает любимая учительница литературы, я занимаюсь в Областной заочной школе детского литературного творчества в творческой мастерской В.В. Портнова, участвую в различных конкурсах, фестивалях, конференциях литературного творчества. Мне кажется, что окружающий мир очень интересен, и хочется выразить к нему своё отношение.

«САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ»

Кондрашова Юлиана Владимировна

научный руководитель Молотков Николай Васильевич

ОГОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей», Областная заочная школа детского литературного творчества, Рязань

Сколько себя помню, я постоянно что-то сочиняла: гуляем с мамой в парке, и я рассказываю ей какую-нибудь сказку, копаем в огороде картошку, и на ум приходят какие-то смешные истории, читаю какую-нибудь книгу, и сама придумываю продолжение. Конечно, эти истории были не совсем мои собственные. До меня их, наверное, рассказывали своим детям на ночь мамы, да и такие же девчонки и мальчишки сочиняли рассказы для своих друзей и близких. Просто, не каждый имеет желание записать на память для себя или для кого-то ещё то, что он насочинял.

Порой, вдохновение навевают прочитанные книги. Когда я читала рассказы Ивана Бунина, мне захотелось вот так же грустно-красиво рассказать о том, что я вижу вокруг. Так родились мои «Времена года». Становясь старше, я стала задумываться о таких вечных понятиях, как дружба и любовь. И мысли сами подсказали мне тему для «Истории одного разочарования».

Меня всегда до слёз трогал рассказ отца о моём деде, которого я никогда не видела и который принёс с войны реликвию: газету «Пионерская правда» от победного мая сорок пятого года. Я долго не решалась приступить к этой волнующей теме. Но настал момент, когда я уже не смогла молчать. Так на свет появился рассказ «Самый счастливый день».

Моя мама говорит, что всё, что нас окружает, достойно того, чтобы им восхищаться. Я очень стараюсь увидеть эту красоту окружающего меня мира. А ещё я дала себе слово: мои произведения обязательно должны иметь хороший, добрый конец. Ведь как бы ни сложна была окружающая меня действительность, в ней всегда найдется искорка надежды, радости и счастья.

Я очень счастливый человек. У меня прекрасная семья, меня окружают хорошие друзья. Да и вообще, мне кажется, что мир в большинстве своём состоит из умных и добрых людей. Значит, о таких людях и надо писать. Может быть, это и есть моё жизненное кредо.

Возможно, я не стану писателем. Но точно знаю: моё увлечение делает мою жизнь полной и разнообразной. Я очень люблю жизнь, всё, что меня окружает. Об этом и стараюсь писать. Очень хочется рассказать миру, как я его люблю!



Б. ЖАВОРОНКОВ «ГУСЛЯР ЕВПАТИЯ КОЛОВРАТА»

Гаврилов Владислав

научный руководитель Педагог Швецова Т. Л.

Вначале было слово,
И слово было у Бога,
И слово было Бог...

Все больше в нашем мире мы погружаемся в материальные ценности, забыв о вечно духовном, каким является слово.

Слово - это великая очищающая мощь, которая стоит над всем бранным, обыденным. Это святыня, которая требует бережного отношения.

Причина, заставляющая меня заниматься словом, это возможность прикоснуться к нему, ощутить его силу.

Художественное слово позволяет передать свои эмоции, чувства, все то, что у тебя на душе. Это большая, бесконечная радость и такая же ответственность, требующая от тебя огромной концентрации.

И я очень рад, что встретил на своем пути человека, который провел меня в этот храм, - моего любимого друга и наставника, Татьяну Львовну Швецову.

После каждой нашей встречи, каждого занятия словом, я ощущаю огромное успокоение, суета уходит, вместо нее остается чистота мыслей и души. Одно это может привлечь тебя к слову навсегда.

Занимаясь творчеством, любым творчеством, наверное, нельзя оторваться от своей Родины, своего родного города, тем более, когда ты живешь на Рязанской земле, которая по праву считается душой всей России. Хочется рассказать о Рязани, о ее красоте, о ее героях.

Один из легендарных героев является богатырь Евпатий Коловрат, о котором написал свою поэму, поэму «Гусляр Евпатия Коловрата», наш земляк, замечательный поэт Борис Жаворонков. Его произведение, на мой взгляд, пропитано гордостью за наш народ, скорбью об ушедших героях, духом Рязанщины.

Чтение этого произведения со сцены – это рассказ о грозных событиях, о войне, о человеке, который представляет собой идеал мужества и защитника своей земли?

Именно возможность поведать о том, что для тебя дорого, ощутить свою душу определяет слово – огромным благом, которое открывается всем, кто искренне хочет познать его тайны.

«ДУХОВНОЕ ИМЯ «ИШИМ»...

Косырева Светлана Сергеевна

научный руководитель Корнеева Валентина Юрьевна

*АУ ДОД «Ишимский городской дом детского творчества», г.Ишим,
Тюменская область*

Памятник... память... века...

Память обладает удивительной особенностью удерживать в сознании людей основные исторические события вплоть до превращения исторического знания в различные формы, которые отражают особую значимость и актуальность информации о прошлом в тесной связи с настоящим и будущим. В моем городе я насчитала десятки таких мест, но наиболее потряс мое сознание памятник Прасковье Луполовой. В этом году исполняется



205 лет со дня, явившего миру пример любви дочери к отцу и матери.

1798 год в Ишим, в ссылку была разжалована семья дворянина и прапорщика Григория Луполова. Местность вокруг города была малообжитой, над всей округой возвышалась белокаменная Богоявленская церковь. Глубоко верующая Прасковья (дочь Григория Луполова) не пропускала ни одной службы. Возможно, там у нее созрела мечта пойти в столицу просить милость для отца. Родители долго не соглашались отпустить единственную дочь в странствие, которое она хотела. Наконец, согласились – и Прасковья пустилась в дальний путь «с одним рублем, образом Божьей матери» из Ишима в Петербург.

5 августа 1804 года юная девушка достигла столицы, выйдя из маленького городка. Не сразу, но она сумела подать прошение императору Александру I. Тот, будучи, тронут подвигом юной сибирячки, возвратил Луполова на прежнее жилище, оказав даже денежную помощь его семейству.

Когда я узнала, что ей было всего 19 лет, задумалась, способна ли я совершить такой подвиг?... как же нужно любить свой отчим дом?... Родину?... как надо любить своих родителей?..

Чем дальше я увлекалась этой темой, тем интересней попадались факты. Оказывается XIX век жил образом этой юной девушки. Выдающиеся поэты, писатели, музыканты сделали ее своей героиней. К сожалению, XX век ее забыл. Мы сами прекрасно знаем, какие ценности оказались лидирующими... И вот в XXI веке она вернулась в Ишим в прекрасном бронзовом образе, созданным Вячеславом Михайловичем Клыковым (московский скульптор). Мне кажется, мастер совершенно точно в скульптуре передал не начало или конец, а сам процесс пути: целый год пути от Ишима до Петербурга. (Мне страшно предположить какие испытания пережила эта бедная девушка). Процесс пути очень точно передан через три составляющих: во-первых, лицо девушки выражает решительность; во-вторых, на груди – икона; и наконец, твердый, уверенный шаг.

Когда я рассказала о своей работе школьным товарищам, то многие задались вопросами, нужен ли этот памятник в наше время. Я неустанно твержу всем, что память, запечатленная в образе, останется на долгое время. В памятнике Прасковье Луполовой заключена вся память народа, которая не дает забыть подвиг дочерней любви. А так же она вновь связала нас со всем миром, ведь Вячеслав Клыков создал множество прекрасных работ, которые стоят в таких городах, как итальянском Бари, сербском Белграде, Москве, Петербурге, Пскове, Курске...

Этот памятник уникален. На мой взгляд, Прасковья дала имя Ишиму. Не географическое название, а духовное имя «Ишим»!.. для меня это важно... духовное имя дает значение землям, лесам, водоемам, улицам города. А памятники нужны, они укрепляют нашу историческую память.

Памятник... память... века...

«СМАЙЛИК КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ»

Петров Алексей Евгеньевич

научный руководитель Боева Елена Дмитриевна

Московский государственный гуманитарный университет, филиал в г. Анапа

В процессе естественной коммуникации собеседники часто пользуются специальной лексикой или какими-либо жестовым, мимическим и интонационным действиями, чтобы



вызвать у собеседника положительные эмоции. Однако в процессе интерактивного общения, столь популярного в наши дни, собеседники не видят ни глаз, ни мимики, ни жестыкуляции друг друга – всего того, что способствовало бы адекватному пониманию. Тем более что во время интернет-общения использование длинных блоков, описывающих эмоции, является некорректным и даже неправильным. Приоритетным считается построить фразу как можно лаконичнее и информативнее, ведь в интерактивном общении главное – это передать информацию с максимально возможной скоростью. Но при этом вы хотите, конечно же, быть правильно понятыми, не обидеть и не вызвать агрессию собеседника. Для этого очень важно послать ему какой-либо сигнал, свидетельствующий о вашем хорошем отношении к нему, что будет способствовать успеху коммуникации. Для этого и существует **смайлик**.

Смайлик является хорошим способом передать чувства и эмоции при виртуальном общении. Изменяя положительным образом эмоционально-психологическое состояние партнеров, паралингвистические элементы общения, в том числе и смайлики, способствуют успеху коммуникации.

Использование смайликов позволяет экономить речевые средства, в то же время делая общение более красочным, образным, эмоциональным. Смайллик, основанный на рисовании как одном из главнейших приемов риторики, делает коммуникацию доходчивой, экспрессивной и запоминающейся, поскольку затрагивает не только разум, но и эмоции коммуникантов. Смайллик, как своеобразная логическая лакуна, невербализованность звена причинно-следственной логической цепочки, активизирует внимание реципиента, будит его воображение, заставляет активно размышлять.

В эмоциональном воздействии смайлика как элемента паралингвистики следует различать бессознательное воздействие и намеренное. Возможность бессознательного невербального воздействия связана, по-видимому, с возникновением у коммуникантов инстинктивных ассоциаций.

Смайлик зачастую имеет национальную прикрепленность. Это важно, поскольку в современном многополярном мире следует искать и правильно использовать все точки соприкосновения национальных культур.

« ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИМПРЕССИОНИЗМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ТВОРЧЕСТВА АНДРЕ МОУА)»

Шербединская Екатерина Олеговна

научный руководитель Боева Елена Дмитриевна

Московский государственный гуманитарный университет, филиал в г. Анапа

Эстетические идеи импрессионизма характерны не только для живописи, но и для других видов искусства - музыки, ваяния, литературы. Художественные принципы и методы импрессионизма проявились в сближении тем, сюжетов, соотносимой терминологии, принципиально схожих способах реализации художественного замысла в различных видах искусства. Принято считать, что в литературе, в отличие от живописи, импрессионизм не сложился как самостоятельное направление. Тем не менее, явные черты импрессионизма очевидны внутри отдельных литературных направлений. Для писателей-импрессионистов характерны изображение окружающего мира отдельными фрагментами, стремление отобразить ускользающую красоту окружающей действительности, «выхватывание» из действия наиболее важного и характерного, невнимание



к подробностям, предоставление читателю возможности самому связать отдельные моменты действия в единое целое. Одним из крупных французских писателей, в творчестве которого явно прослеживаются черты, свойственные импрессионизму, является Андре Моруа. Литературный анализ его произведений «Собор» и «Письма незнакомке» позволил выявить наличие эстетических принципов, характерных для литературного импрессионизма, а именно: сохранение общей для всего произведения интонации и общего настроения; преобладание коротких, эффектных предложений, часто эллиптических; использование однотипных лексем; замена обобщающих прилагательных причастиями и деепричастиями, выражающими процесс; стремление создать ощущение, впечатление; возможность множественной трактовки произведения; обилие смысловых коннотаций, выраженных кинемами (паралингвистическими элементами языка).

Непреодолимая ценность импрессионизма для мировой культуры заключается, по нашему мнению, в том, что произведения импрессионистского толка в живописи, литературе, музыке, танце оставляют простор для человеческого воображения, дают возможность почувствовать и самостоятельно обдумывать идею произведения. На современном этапе развития общества такая человеческая особенность, как восприятие мира, пропущенное через себя, является очень важной. К сожалению, это свойство человеческой природы постепенно утрачивается, и люди теряют свое мнение. По нашему мнению, наличие и акцентирование характерных для импрессионизма черт в современном искусстве способствовало бы внутреннему развитию и совершенствованию человека.

ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ А.П.ГАЙДАРА

Козлова Анастасия Евгеньевна

научный руководитель Вертелешкая Елена Борисовна

МОУ Кагальницкая СОШ №1 Кагальницкая станица Ростовская область

Тема патриотизма – ныне жгучая и болезненная тема для нашей страны, для русских.

С сожалением замечаю, что слова **гражданин, патриот, Родина** теряют свой истинный смысл.

Возвратить этим словам их трепетное, первоначальное значение, я думаю, может только непосредственное обращение к истории.

Вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Ведь любая страна рассыплется в прах, если её граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше.

Я люблю свою страну такой, какая она есть. Я горжусь своей Родиной, знаменитыми писателями, художниками, артистами.

Воспитание лучших человеческих качеств наиболее результативно, когда оно опирается на положительные примеры. Жизнь и творчество Аркадия Петровича Гайдара прекрасное тому подтверждение.

Произведения Гайдара звучат как голос времени, в котором он жил и за которое считал себя в ответе.

В повести «Военная тайна» писатель показывает формирование подрастающего поколения в коллективе. Это был новый аспект воспитания в творчестве Гайдара. Героев повести – детей разных национальностей – объединяет дружба и любовь к Советской стране. Им хочется «сторожить» всю страну....

Свойственный Аркадию Гайдару сплав «чего – то мальчишеского и чего- то солдатского» сильнее, чем другие его книги, выразила повесть «Тимур и его команда». В городах



и сёлах, в пионерских отрядах, в школах, во дворах возникли тимуровские команды, подобно команде из повести. Тысячи тимуровцев помогли семьям воинов Советской Армии, чем только могли.

Когда сейчас видят, как мальчишки и девчонки помогают больным, старикам, одиноким людям, про них говорят: «Настоящие тимуровцы!»

Основное внимание писатель сосредоточивает на детях, которые острее, чем взрослые, переживают события войны. Все они полны ненависти к врагу и стремления помочь взрослым в защите Родины.

Гайдар разговаривает с ребятами о самом главном: о Родине. «Пришло время и вам – не словами, а делом – показать, как вы её цените, бережёте и любите».

Через всё творчество писателя проходит тема формирования нового человека. Он решал проблему воспитания, выявляя активное начало в душе ребёнка.

Тревога А.П. Гайдара за судьбу своей страны передаётся нынешнему поколению ребят. Каждый из нас задумывается: а на что я способен? Что буду делать, если придёт беда? С кого буду брать пример?

Мы не должны забывать о ветеранах войны и труда. Очень важно не приуроченное только к праздничным датам, а повседневное, дружеское общение и сотрудничество с людьми, олицетворяющими понятия «героизм», «товарищество», «честь», «патриотизм».

НЕУЖЕЛИ ТАК ПОСТУПИЛ ВЕСЬ МИР?

Загитова Карина Ураловна

научный руководитель Морозова Яна Станиславовна

*МОУ Правобережный центр дополнительного образования детей г.
Магнитогорска*

Она упала на кровать и попыталась уснуть. Уснула. Сон её был так похож на мой... На ваш... Словно это я... Словно это весь мир! Одно целое. Хотя нет, мелкие осколки одного целого. Мозаика всего мира! Лечу, летит, летим куда-то в даль. На облако... Что это у нас в руках? Сердце? Чье? Сожмем его в руках, и что-то заболит в груди. Зачем оно вам? Что вы с ним сделаете, стоя на облаке? Я бросила его вниз... И она то же... И вот уже красный, бьющейся кусочек меня, её, вас, всего мира, летит вниз, готовый упасть, разлететься на мелкие кусочки, какими мы и являемся. «Я есть или меня нет?» Сейчас проверим.

Где оно? И я уже чувствую, что принадлежу кому-то! Передо мной появился он, владеющий моим сердцем, и протягивает его мне.

Я влюбилась в него! Да что уж там, я уже люблю его! Он взлетает. Я лечу за ним и замечаю рядом со мной летит она, вы, весь мир... Неужели так поступил весь мир? «Я люблю тебя!» - кричу ему в след.

«А я тебя нет!» Эти слова иголками пронзают сознание. Но, несмотря на это, я лечу за ним. Лечу за своей любовью. И она летит. И вы летите.

Уже поздно что-либо менять! От меня что-то ускользает, какая-то тонкая ниточка. Натягивается, рвется. Но мне все равно! И тут я чувствую, что пути назад нет! И она чувствует, все чувствуют! Что это за ниточка? Тонкая, ничего не значащая, абсолютно, казалось бесполезная! Любовь?...



**УТРАЧЕННЫЕ ЦЕННОСТИ. ПРОЕКТ РАБОТЫ МУЗЕЯ И
СОЗДАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО
АЛЬМАНАХА.**

«ДВЕ СМЕРТИ»

(ПО ПОВЕСТИ В.П.АСТАФЬЕВА «ПАСТУХ И ПАСТУШКА»)

Яндиева Эсет Абасовна

научный руководитель Добриева З.И.

ГБОУ гимназия с. Али-юрт, Республика Ингушетия, Назрановский р/н, с. Али-юрт

Хочется осмыслить идейно-тематический материал повести В. П. Астафьева «Пастух и пастушка», который так актуален для нас сейчас. Сегодня, когда многонациональную и великую нашу державу пытаются разбить и поделить на куски, используя захламлённое национальной нетерпимостью сознание наших сверстников, так важно вспомнить события 65-летней давности. Молодёжь, прочитавшая романы и повести Ю. Бондарева, К.Симонова, Б. Полевого и многих других писателей военной прозы, никогда не будет делить российских людей на чёрных, белых и узкоглазых.

Литература о войне для В. Астафьева, как и для всех писателей-фронтовиков, не выдуманная реальность, а осмысление и переживание своего опыта.

Со всех сторон многослойно и сложно раскрывает автор тему войны в повести-пасторали «Пастух и пастушка».

Многие исследователи творчества Астафьева неоднократно указывали на характерную особенность его писательской манеры: умение органично соединять лирическую линию и военную тематику в своих произведениях, что художник и демонстрирует в повести «Пастух и пастушка».

В повести «Пастух и пастушка» по-новому трансформировалась постоянная для творчества писателя задача раскрытия типов человеческого характера.

Психологизм – основополагающий прием создания этих образов. Астафьев художественными средствами изображает внутренний мир героев. Психологическое повествование Астафьев ведет от третьего лица, благодаря чему, он может изобразить внутренний мир сразу двух главных героев: Бориса Костяева и старшины Мохнакова.

Разные смерти того и другого героев становится приемом, раскрывающим мысль Астафьева об объективной силе войны, пред которой люди, солдаты бывают порой бессильны.

Неслучайно сама война в повести «Пастух и пастушка» не просто предлагаемые обстоятельства. Под пером Астафьева она превращается в образ.

Этот демон становится неуправляем и страшен не только для защитников, но и для тех, кто выпустил его, развязав войну.

Проблема, раскрытая В.П. Астафьевым в повести «Пастух и пастушка», очень актуальна, так как война внутренне изменяя людей, рождает привычку и готовность убивать.

ДУША

Кубаевская Алёна Витальевна

научный руководитель Важенина Ирина Николаевна

МОУ СОШ №7, г. Мончегорск

*Сколько крови впитала земля из сердец,
Сколько боли приносит, и жизнь, угасая,*



Нашу душу скорей отпускает из тел,
Ей не место в кусочке земельного края.
И душа воспарит в небеса, от крылец,
Улетая от бед, от крови улетая.
Улетит от иссушенных болью сердец,
Не оставшись в земельном аду, она в рай улетает...
Не пускают её небеса, и душа, исчезая,
Словно странник бессмертный, уходит в скитанья.
У земли полетит, как туман расстилая,
Свои слёзы и грезы, и боль расставанья...
И на кладбище душ, здесь покой не отыщет,
Нет покоя ей там, где убита она...
И душа так тихонечко землям просвишет:
«Где найти мне покоя, кому я нужна?...»
И вот этот вопрос она тихо прошепчет,
Под покровом небес, под луной в небесах.
Среди роз она очень тихонько исчезнет,
Расстилаясь печалью на наших сердцах...

ЗДЕСЬ ЛЮДИ, КАК ГОРЫ, ВЫСОКИ...

Золоев Валерий Урузмагович

научный руководитель Кучиева О.А.

ФГОУ СПО «ВТЭТ», г. Владикавказ

Да, в нашей маленькой Осетии очень высокие горы, но славится она на весь мир «высокими» именами: Светланы Адырхаевой, Владимира Тхапсаева, Сослана Андиева, Валерия Гергиева, Арсена Фадзаева, Махарбека Хадарцева, Аиды Шанаевой....

Но за сотнями имён, известных небольшому кругу, стоят люди, достойные не меньшего восхищения.

Семья Джанаевых считалась обычной в Моздоке до тех пор, пока не выпали на неё большие испытания. Когда умер глава семьи, Лидия Николаевна Джанаева осталась одна с шестью детьми: тремя мальчиками и тремя девочками.

Мне всегда нравилось бывать в этой дружной работающей семье. Я дружил со старшими братьями-погодками – Костей и Володей. После смерти отца мальчики почувствовали ответственность за маму, сестёр и за себя, они как-то очень быстро повзрослели, успевали делать всё: доили коров, косили сено, обрабатывали огород, ремонтировали свой дом. Ребята хорошо учились в школе и занимались спортом – вольной борьбой, добились хороших успехов. У Володи тренер отмечал большие способности. Последнее школьное лето 2005 года мальчики провели на сборах в высокогорном спортлагере «Дзинага». Со сборов вернулись полные планов, надежд и заданий от тренера. Одно из них – регулярное ежедневное плавание по 30 минут в день. Мы плавали с ребятами в искусственном водоёме целыми днями.

И неожиданно Володя, неудачно нырнув, поломал четвёртый шейный позвонок – «синдром ныряльщика». За секунды юноша стал инвалидом. Но мы, его друзья, этого тогда не знали. Мы просто бережно положили его на носилки скорой помощи и повезли в больницу. «Травма не совместимая с жизнью», – сделал заключение врач.



« ОТКРОВЕНИЕ»

Тюрева Ирина Алексеевна

научный руководитель Васильева Людмила Викторовна

Муромский педагогический колледж, г. Муром, Владимирская область

Когда мне исполнилось шесть лет, родители подарили мне сборник стихов Агнии Барто. Я уже умела читать. Меня покорили её стихи. Наверно, это они подтолкнули меня к сочинительству. Начала со считалок в начальных классах.

Тише, тише птички пели,
Взвились, к лесу полетели.
Станут птички гнёзда вить,
Кто не вьёт, тому водить.

Или вот ещё одна:

Шёл по берегу петух,
Поскользнулся, в речку - бух
Будет знать петух, что впрёд
Надо под ноги смотреть.

В старших классах меня заметила учительница русского языка и литературы Мухотинова Елена Николаевна. Она очень помогла в моих поэтических начинаниях. Я сочиняла стихотворения о весне, о родном городе Муроме, о маме, много стихов о войне. Начала участвовать в творческих конкурсах г. Мурома, где занимала призовые места. Мои стихи печатались в юношеской газете «Переходный возраст» и в сборниках стихов муромских поэтов. Меня многое волнует в жизни, и я стараюсь стихами откликаться на многие события, происходящие в стране, городе, школе, колледже, где я сейчас учусь на третьем курсе музыкального отделения. Особенно меня притягивает военная тема. О войне я знаю только от своего дедушки по его рассказам, которые так трогают, что невольно сочиняются стихи... Я понимаю, трудно писать о войне, которую я не знаю... Но я разделяю горе тех семей, которые потеряли близких на войне и до сих пор помнят о них.

Мне кажется, что мне легче писать о своей маме, которую я очень люблю, о природе, так как я живу в посёлке Вербовском, находящемся в лесу. Я просыпаюсь с пением птиц; часто гуляю по лесным дорожкам ... И вот тогда рождаются стихи.

Я понимаю, что мне многому надо учиться, но не писать стихи я уже не могу.

«О ПОЭТЕ»

Злобин Валерий Алексеевич

научный руководитель Козлов Валерий Владимирович

Муромский институт (филиал) ГОУ ВПО Владимирский государственный университет, г. Муром

Потерянный смысл между строчек поэмы,
А автор лишь хотел рассказать о весне.
Как он представляет движение ветра,
В тот вечер гуляя в лесной полосе.

Учился как он у великих поэтов,
Впервые сложил как три строчки стихов.



Пускай поначалу заезжены рифмы,
И нет подходящих средь сотен слогов.

У Пушкина взяв красоту исказания,
Ахматовой зная стихи про любовь,
Он в мир погружался души истязанья,
Бессонные ночи просиживал вновь.

Смеялись друзья, потешались подруги,
А он полюбил эту ручку с листком,
Душой наделил сбор неведомых мыслей,
Придумав название вскоре – «Фантом».

Мечтал втихомолку под звездами сидя,
Как вспомнят его через множество лет.
Слегка улыбнутся, и кто-нибудь скажет:
«Когда-то прожил жизнь великий поэт..»

«МОЯ СУДЬБА В СУДЬБЕ МОЕГО РОДА»

Толмачева Анна Сергеевна

научный руководитель Михайлова Валентина Михайловна

МОУ СОШ № 43, Челябинская область, Копейский городской округ.

Психолог утверждает, что я «чистая» правополушарница, и я с этим согласна. Меня с детства привлекают картины природы, художественное творчество, стихосложение. Последние два-три года меня «потянуло» к прозе, и толчком послужило желание узнать полнее о своем генеалогическом древе, о яркой судьбе некоторых «веточек» моего рода. Вот что у меня сложилось о моей прабабушке Анне Георгиевне Фрайтаг.

«Когда тебя, новорожденную, принесли домой,- вспоминает часто папа,- мама твоя, наклонившись над кроваткой, нежно говорила: «С приходом в этот мир, королева Анна IV.» На генеалогическом древе были уже три «ветки» - Анны. Это имя перешло мне от прабабушки, Анны Георгиевны. Так же в наследство, как сейчас выясняется, достались мне жизнелюбие и негибаемость...

БЕЗ СКАНДАЛОВ.

Саримов Аскар Назыфович

научный руководитель Габдушева Эльвира Наильевна

*Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО
«Казанский государственный технологический университет», г.Нижнекамск,
Республика Татарстан*

Я не прибит, не заколочен,
Иду спокойно, без скандалов,
На край вселенной – грустно очень
И не набрать мне нужных баллов
И может где – то безрассуден,



Без подворотен, без подвалов
Но мир и так немногочеловечен
При торжестве телеканалов

В закрытом люке мироздания
Раздался шепот древних сосен
Раскаянье и покаянье-
За зимами вёсны, за летом осень

Я жгу пророческие книги
И не иду к любимой в спальню
Не одеваю я вериги,
Не оборачиваюсь тканью
Раскаты вспышкой фотоаппарата
Мешают спать, открыв глаза
Света в сто двадцать два карата
Всегда вперед, но иногда назад

Она ушла, не попрощавшись,
Слезу на пол не проронив
И от души не накричавшись,
Сервиз на счастье не разбив,
Кубарем ветер летит про проспектам
Неся голубей усталые стаи
От гроз и грома нет эффекта
И сводят с ума нелепые грани

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР» И «ПОСВЯЩЕНИЕ»

Немкеева Занда Тавыиновна

научный руководитель Немкеева Геляш Владимировна

МОУ «Артезианская СОШ №2»

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР

Первые буквы мне улыгнулись,
Первые строчки открыли мне путь
В мир удивительный, в мир любознательный,
В сказочный мир Букваря.

Таинство букв, вереница слов
Страстно влечет нас в мир наук.
Чтобы на жизнь с интересом смотреть,
Чтобы на все ответы иметь.

Годы проходят, становишься взрослой.
Пушкина музы, проза Толстого,
Басни Крылова, перо Мандельштама
Пронзают твой разум навек.

(11 лет).



ПОСВЯЩЕНИЕ

Посвящается Давиду Кугультинову

Великий сын калмыцкого народа,
Известный всей планете человек,
Стихом бессмертного «Джангара»
Прославил он Калмыкию навек.

Воспел Давид бессмертным словом
Россию Пушкина, Есенина, Толстого,
Степной свой край в тюльпанах золотых
И Жизнь – награду Бога для земных.

(12 лет).

«САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ»

Конрашова Юлиана Владимировна
педагог Молотков Николай Васильевич

*ОГОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей», Областная заочная
школа детского литературного творчества, Рязань*

Сколько себя помню, я постоянно что-то сочиняла: гуляем с мамой в парке, и я рассказываю ей какую-нибудь сказку, копаем в огороде картошку, и на ум приходят какие-то смешные истории, читаю какую-нибудь книгу, и сама придумываю продолжение. Конечно, эти истории были не совсем мои собственные. До меня их, наверное, рассказывали своим детям на ночь мамы, да и такие же девчонки и мальчишки сочиняли рассказы для своих друзей и близких. Просто, не каждый имеет желание записать на память для себя или для кого-то ещё то, что он насочинял.

Порой, вдохновение навевают прочитанные книги. Когда я читала рассказы Ивана Бунина, мне захотелось вот так же грустно-красиво рассказать о том, что я вижу вокруг. Так родились мои «Времена года». Становясь старше, я стала задумываться о таких вечных понятиях, как дружба и любовь. И мысли сами подсказали мне тему для «Истории одного разочарования».

Меня всегда до слёз трогал рассказ отца о моём деде, которого я никогда не видела и который принёс с войны реликвию: газету «Пионерская правда» от победного мая сорок пятого года. Я долго не решалась приступить к этой волнующей теме. Но настал момент, когда я уже не смогла молчать. Так на свет появился рассказ «Самый счастливый день».

Моя мама говорит, что всё, что нас окружает, достойно того, чтобы им восхищаться. Я очень стараюсь увидеть эту красоту окружающего меня мира. А ещё я дала себе слово: мои произведения обязательно должны иметь хороший, добрый конец. Ведь как бы ни сложна была окружающая меня действительность, в ней всегда найдется искорка надежды, радости и счастья.

Я очень счастливый человек. У меня прекрасная семья, меня окружают хорошие друзья. Да и вообще, мне кажется, что мир в большинстве своём состоит из умных и добрых людей. Значит, о таких людях и надо писать. Может быть, это и есть моё жизненное кредо.

Возможно, я не стану писателем. Но точно знаю: моё увлечение делает мою жизнь полной и разнообразной. Я очень люблю жизнь, всё, что меня окружает. Об этом и стараюсь писать. Очень хочется рассказать миру, как я его люблю!



**«ТЕАТР ЖИВОГО РУССКОГО СЛОВА»:
Б. ЖАВОРОНКОВ «ГУСЛЯР ЕВПАТИЯ КОЛОВРАТА»**

Исполнитель: Гаврилов Владислав

Педагог Швецова Т. А.

ОГОУ ДОО «Центр эстетического воспитания детей», г. Рязань

Вначале было слово,
И слово было у Бога,
И слово было Бог...

Все больше в нашем мире мы погружаемся в материальные ценности, забыв о вечно духовном, каким является слово.

Слово - это великая очищающая мощь, которая стоит над всем бренным, обыденным. Это святыня, которая требует бережного отношения.

Причина, заставляющая меня заниматься словом, это возможность прикоснуться к нему, ощутить его силу.

Художественное слово позволяет передать свои эмоции, чувства, все то, что у тебя на душе. Это большая, бесконечная радость и такая же ответственность, требующая от тебя огромной концентрации.

И я очень рад, что встретил на своем пути человека, который провел меня в этот храм, - моего любимого друга и наставника, Татьяну Львовну Швецову.

После каждой нашей встречи, каждого занятия словом, я ощущаю огромное успокоение, света уходит, вместо нее остается чистота мыслей и души. Одно это может привлечь тебя к слову навсегда.

Занимаясь творчеством, любим творчеством, наверное, нельзя оторваться от своей Родины, своего родного города, тем более, когда ты живешь на Рязанской земле, которая по праву считается душой всей России. Хочется рассказать о Рязани, о ее красоте, о ее героях.

Один из легендарных героев является богатырь Евпатий Коловрат, о котором написал свою поэму, поэму «Гусляр Евпатия Коловрата», наш земляк, замечательный поэт Борис Жаворонков. Его произведение, на мой взгляд, пропитано гордостью за наш народ, скорбью об ушедших героях, духом Рязанщины.

Чтение этого произведения со сцены – это рассказ о грозных событиях, о войне, о человеке, который представляет собой идеал мужества и защитника своей земли?

Именно возможность поведать о том, что для тебя дорого, ощутить свою душу определяет слово – огромным благом, которое открывается всем, кто искренне хочет познать его тайны.

ЧТО ЧИТАЕТ СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНИК?

Делова Надежда Валерьевна

научный руководитель Ковалёва Елена Викторовна

КамГУ имени Витуса Беринга, г. Петропавловск-Камчатский

Общепризнанна огромная роль литературы и чтения в формировании личности. Художественная литература обогащает духовный мир человека, является могучим средством его развития. Любовь к литературе зарождается в семье, а затем развивается в начальной школе на уроках чтения. Именно здесь, на начальной ступени обучения следует приобщать ребенка к литературе, формировать у него интерес к чтению книг вообще.



Ребенок, который приходит в школу, любит рассказы, сказки, стихи, но постепенно у него снижается интерес к чтению художественной литературы. Это явление во многом обусловлено постановкой преподавания чтения в школе. Школа вооружает ребенка навыком чтения, т.е. формирует чтеца. Но этого недостаточно. В конечном итоге все младшие школьники овладевают техникой чтения, все без исключения способны прочитать предложенный им текст, а детских книг без побуждения со стороны не читают. А это значит, что уже в русле формирования навыков чтения школа должна воспитывать активного, вдумчивого читателя.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Не читающие родители воспитывают не читающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

Изучение философской, психологической и педагогической литературы позволило выявить существенное противоречие в сфере современного образования. Обозначим это противоречие, как противоречие между потребностью развивающего гражданского общества в активном, думающем, творческом человеке и отсутствием желания, интереса у современных школьников к художественной, научной литературе, которая помогает взращиванию личности с перечисленными качествами.

Актуальность рассматриваемого вопроса, а также выявленное противоречие позволяют сформулировать проблему исследования, которая заключается в следующем: какова совокупность педагогических условий и средств в образовательном процессе школы, которая может содействовать продуктивному формированию и развитию интереса к чтению, к научной, художественной литературе?

В ЛИЦЕЙСКОМ САДИКЕ. ПОСВЯЩЕНИЕ А.С. ПУШКИНУ

Черновская Маргарита Сергеевна

научный руководитель Смирнов Игорь Борисович

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Тихо все. Странно. Тревожно. Неважно
То, что в Лицейском Саду я одна.
Здесь так красиво гуляли однажды
Дамы с левретками и господа.

Шлейф этой сказки стал газом и дымом,
Кудри поэта - под вечным дождем.
Солнцем поэзии русской палимы -
Где вы, остывшие? Вас ли мы ждем? -



«Суетны, грубы, чужды ваши речи,
Смех - как кошунство над Божьей главой.
Ваши свиданья, разлуки и встречи
Как балаган пред бесстыдной толпой»

Ясно. Предельно. Бессмертны лишь розы,
Стройные ножки под дерзким пером.
Дождик над Садам. А может быть, слезы?
Вдучливый, нежный! Поплачем вдвоем???

ВЛИЯНИЕ ПРАВОСЛАВИЯ НА ПИСЬМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК ДРЕВНЕЙ РУСИ

Петров Антон Валерьевич

научный руководитель Шатова Е.Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, г.Санкт-Петербург, Пушкин

Настоящее исследование посвящено разработке актуальной темы, так как язык представляется существенным феноменом человеческого бытия. Настоящая работа может быть обоснована избранным методологическим контекстом рассмотрения проблемы – семиотический анализ явления языка.

В работе предпринята попытка семиотического анализа влияния православия на письменный литературный язык Древней Руси. В основу интерпретации проблемы эволюции языка (если ее сформулировать концептуально широко) автором положена лингво-семиотическая концепция Ф. де Соссюра, а именно интерпретация знака как отношения категорий «означаемого» и «означающего». Логику исследования образует следующая корреляция социокультурных процессов: эволюция картины мира (принятие православия) – морфологической структуры «означаемого» и эволюция языка – морфологической структуры «означающего».

Язык (как система) в работе обосновано ограничен до отдельной, чрезвычайно интересной для философов и культурологов, подструктуры литературного языка, артефактно представленной в форме письменной литературной традиции Древней Руси. Проблема влияния православия на письменный литературный язык исследуется на основе семиотического анализа широкого круга источников («Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печорского» и др.).

Необходимым этапом реализации цели исследования стало изучение обширной научной литературы, проблематика которой сопоставима с темой настоящего исследования: работы по семиотике (труды Ф. де Соссюра, А.Ж. Греймаса, Ж. Курте, Ю.М. Лотмана и др.) и исследования литературных памятников Древней Руси (труды Д.С. Лихачева, Л.А. Дмитриевой, Л.В. Соколовой, О.В. Творогова и др.). В процессе изучения проблемы анализировались выводы, сформулированные представителями отечественного языкознания, которые позволяют интерпретировать язык в контексте его знаковой природы.

Итогом разработки проблемы влияния православия на письменный литературный язык Древней Руси стали зафиксированные изменения в двух инвариантных морфологических структурах языкового знака: аксиологическая эволюция категории «означаемого» (эйдологические идеи православия), эволюция структуры «означающего» (от пиктогра-



фического и идеографического письма к старо- и церковнославянской письменной литературной традиции). Это позволило сделать вывод о существенной эволюции всей подсистемы письменного литературного языка.

«СУДЬБА МОЯ»

Коваль Даниил Юрьевич

научный руководитель Абраева Б.Г.

АОУ НПО ТО «Профессиональное училище №14», г. Тюмень

Галактика, Вселенная,
Родной наш Млечный путь.
Земля моя ты древняя,
Ей дочерью будь.

Когда-то во Вселенной
Родилась ты, Земля,
Родились поколения,
Родился также я.

Хотелось мне однажды
Сквозь звезды заглянуть.
Но лишь моря и реки
Мне указали путь.

И после школы сразу
Я выбрал навсегда
Пусть трудную, но нужную
Дорогу речника.

Так хочется узнать мне,
Но не узнать пока,
Какие все же тайны
Хранит и Обь-река.

Иртыш – наш благородный,
Спесивый - спору нет.
Узнаю я, открою,
Я потому – кадет.

Я не хочу фантастики,
Я знаю лишь одно,
Я знаю: здесь учиться
Судьбою мне дано.

Хотите Вы фантастики,
Все это у нас есть:
Есть судно, рубка, мостик –
Всего не перечечь.

Фантастика – профессия,
Река – мой милый друг,
Вся жизнь моя – фантастика!
Не надо на испуг!

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**МИР ГЛАЗАМИ
ХУДОЖНИКА,
ФОТО-КИНО-ВИДЕО
ИСКУССТВО**

2009



РОЖДЕНИЕ ХУДОЖНИКА

Белкина Анастасия Александровна

научный руководитель Русанова Елена Ивановна

ФГОУ СПО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», Воронеж

Неслучайно свою первую работу я сделала, будучи ещё маленькой девочкой. Увлечённо наблюдая за старшей сестрой Машей, из под рук которой выходили удивительные украшения из бисера, я, горя желанием, самостоятельно разобралась или не разобралась в схеме, сплела свой первый «Аленький цветочек» брошь-подарок маме. Получилась невероятная красота, сейчас, глядя на свою работу, я вижу как он крив и кос.

Сегодня, работы, сделанные моими руками, являются достаточно профессиональными, чему свидетельствуют продажи моих изделий во время выставок в галерее «Нефта», а так же индивидуальные заказы.

Описание работ:

Браслет и колье «**Зелёное лето**» выполнено из зелёного бисера с добавлением зелёных бусинок в форме сердечек. Комплект выполнен в технике сетчатого плетения.

Комплект «**Золотая осень**» выполнен также в технике сетчатого плетения, с использованием жёлтого бисера.

Серия брошей под названием «**Цветы**» выполнены на ювелирном тросике из бисера золотисто-коричневого и красного цветов, а также из рубки белого и чёрного цветов с добавлением чешских бусинок и зажимов.

Колье «**Вдохновение**» выполнено на ювелирном тросике из чешских бусинок с использованием ювелирных зажимов.

Колье «**Коктейль**» и «**Фантазия**» выполнены на шнурах разного цвета (бирюзовый, коричневый, чёрный), с использованием бусинок разного диаметра и цвета, в технике макромэ.

Бусы «**Розовая дымка**» выполнены на розовой ленточке и белом шнурке с использованием прозрачных и розовых бусинок двух диаметров.

Композиция «**Букетик полевых цветов**» выполнен из бисера нанизанного на проволоку в технике параллельного плетения.

Брошь «**Радость**» выполнена из рубки и бисера разных оттенков красного цвета с добавлением прозрачных бусинок.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РОЖДЕНИЕ КУКЛЫ»

Шальнева Раиса Игоревна

научный руководитель Белякина И.В.

МОУ СОШ №3 им.К.А.Москаленко г. Липецк

Мой проект – это взрослое путешествие в детский мир кукол. В то время, когда я увлеченно играла в них, не задумываясь о том, откуда они взялись...

В нашем городе есть кукольный театр. В 2005 году ему исполнилось 40 лет.

Проезжая в маршрутке мимо Липецкого театра кукол, я обнаружила строительные леса и решетку вокруг здания. В газетах много писали, что его здание в плачевном состоянии и даже спектакли для детей были отменены. Мне вспомнилось счастливое детсадовское время, когда я приезжала сюда с мамой и, затаив дыхание, смотрела пред-



ставление. Вдруг очень захотелось чем-то помочь кукольному театру.

Я решила поближе познакомиться с миром кукол и посетила театр. Многие сегодняшние проблемы театра - решаются (ремонт, реставрация). В мастерской познакомилась с людьми, которые дают жизнь куклам: художник, швея, костюмер, кукловоды, конструктор. Предложила свою помощь в обновлении кукольных героев. Они показали мне своих подопечных: принцесса в новеньком платье, пушистый шенок, румяный колобок, купец в расшитом камзоле. Но меня заинтересовали две куклы в самом дальнем углу: злодей в потрепанной чалме и непонятная фигура с оторванным глазом. Это были старые, потрепанные куклы, которые не подлежали ремонту. Вот что мне нужно. Я сама отреставрирую этих кукол и дам им новые имена.

Проанализировав всю информацию, которую я отыскала, посоветовавшись с учителями технологии и обсудив с ними исходный материал, мы пришли к выводу, что восстанавливать имеющиеся куклы нужно комбинированным способом. Это будут тростевые куклы с элементами управления как у планшетных и марионеточных кукол.

Домой я пришла счастливая, с нетерпением ожидая уроков технологии, где смогу заняться работой.

Таким образом, я выбрала для себя тему творческого проекта. В процессе работы мне предстояло:

- познакомиться с историей кукол,
- научиться их ремонтировать (ведь театральные куклы – особенные, они должны двигаться),
- шить для них костюмы.
- выяснить, какое значение в нашей жизни играют куклы, так как меня удивило, почему вся эта история так взволновала меня.

Я поставила перед собой сложную задачу – отреставрировать старых театральных кукол. Мне вспомнились слова главной куклы театра Образцова «Куклы похожи на людей, у них есть свои истории, судьбы и душа, которой они безотказно делятся со своими хозяевами». А значит, мне нужно уже вначале работы полюбить кукол. Только в этом случае я могу рассчитывать на успех.

Творческий процесс рождения кукол проходил и в художественной мастерской, и в столярной мастерской и конечно в швейной мастерской. Мне помогали опытные педагоги.

Я реставрировала кукол с большим желанием, старанием, интересом. Поэтому результат получился отличный. Куклы стали для меня родными. Ведь я вложила в них частичку своей души.

Изготовление театральной куклы - дело сложное и одновременно вполне доступное. Это и ремесло, и творчество. Здесь есть свои секреты и необходимы определенные знания, овладение которыми раскроет удивительный мир - фантастический, прекрасный, бесконечно разнообразный, наивный и мудрый *Мир Театра Кукол*, под обаянием которого человечество находится уже несколько тысячелетий.

«Бабушкин сундук» (Прошлое, настоящее и будущее)

БРАЖКИНА ИНЕССА АЛЕКСАНДРОВНА

научный руководитель Петухова Валентина Егоровна

МОУ дополнительного образования детей г.Кудымкара «Детско-юношеский центр «Радуга», г.Кудымкар, Пермский край.

Сундук – это хранитель семейного быта, прообраз многих народных мебельных форм. Это типичная мебель русского интерьера XVII – XIX веков. Сундук стоял практически в каждом русском доме. Еще В.И.Даль в своем «Толковом словаре живого великорусско-



го языка» писал, что «сундуки и коробки – коренная русская утварь». У народов коми сундуки являлись наиболее характерной мебелью для крестьянского быта. Их числом измерялся достаток хозяев, они служили обязательной частью приданого невесты и хранилищем ее одежды и украшений. По рассказам бабушек в сундук складывали те предметы, которые имели глубоко национальные корни: затейливые, радостные по колориту вышивки, головные женские праздничные платки, кружева, украшения, рубаху, в которой крестили, иконки. Особое место занимали тканые вещи, имеющие многовековые традиции. Поэтому сундук стал объектом художественного интереса, и многие мастера декоративно-прикладного творчества принимали участие в его уникальном создании.

У каждого народа есть своя история, самобытная и неповторимая культура, которая характеризует не только уклад жизни, традиций, но и отражает суть определенного народа. Еще с детства для моей бабушки сундук был незаменимым предметом домашнего обихода, в каждом доме, где жила девушка, для которой по обычаям собирали приданое. Почему бы и мне не попробовать свои силы, и не изготовить сундук, сундук из бересты, ведь я именно в том возрасте, когда девушкам собирали приданое. Я уже несколько лет работаю с берестой. С этим удивительным, неповторимым материалом природы. И в моем интерьере появится **берестяной сундук**, сделанный своими руками, куда я могу положить свое самое сокровенное и задамсь вопросом, сундук: мебель прошлого или будущего?

Цель моей работы: **исследовать и восстановить технологию изготовления сундука из бересты.**

Исходя из поставленной, цели будут решаться следующие **задачи**:

- Изучить традиции, предметы быта коми-пермяков.
- Проанализировать информацию, связанную с берестой, отобрать необходимую.
- Усовершенствовать навыки работы с берестой.
- Разработать различные варианты сундуков, выбрать оптимальный вариант, разработать технологию изготовления и изготовить.
- Выполнить экономическую и экологическую оценку изделия.
- Провести маркетинговые исследования на предмет продажи, цены реализации данного изделия и вообще изделий из бересты.
- Провести испытание данного изделия.
- Проанализировать выполненную работу с подведением итогов.

Береста — неотъемлемая часть нашего культурного наследия, это часть нашей истории. Во времена наших предков береста была незаменима и широко использовалась в различных сферах жизни. Это уникальный, природный, легкий, прочный, красивый, легко поддающийся обработке, экологически безопасный, гибкий, пластичный материал. Береста состоит из множества легко отделяемых друг от друга тонких, эластичных, гладких, прочных слоев, не пропускающих влагу и воздух и практически не поддающихся гниению.

ИСКУССТВО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЛАНДШАФТА ТЕРРИТОРИИ КОЛЛЕДЖА.

Плотникова Ксения Владимировна

научные руководители Зиярова Н.Н. Чернышева В.И.

«Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», г. Нижний Тагил

«Инициатива молодежи во благо Нижнего Тагила»

Есть на Урале Нижний Тагил - город в промышленном сердце России. "Удивительный город Тагил", - писал Ираклий Андроников, посетивший его в конце 1950-х годов. - «Ве-



ликопленные постройки XVIII-XIX веков, которые сделали бы честь старому Петербургу, губернская архитектура, однотипные деревянные дома прошлого века на каменном фундаменте, потемневшие от времени. И огромный новый Тагил: могучие доменные печи, ажурные конструкции кранов, многокилометровые ограды заводских территорий....»

Да, наш город - не столица. Однако, как бы ни было трудно, мы будем жить и украшать свой Нижний Тагил. Жизнь в изменчивом мире предполагает творческое отношение человека к происходящему в этом мире. Проект благоустройства территории колледжа создавался с помощью графических пакетов Adobe Photoshop 3D Max . Проект позволяет пофантазировать и заглянуть в будущее. Сменяющие кадры показывают процесс поэтапного преобразования внутреннего двора и территории перед главным зданием. Мы видим разные зоны — зоны отдыха, входной зоны, цветника, водоема. Наши студенты желают видеть вокруг себя благоустроенное пространство и живописный вид. Природная гармония помогает найти душевный покой и равновесие.

Особенностью данной работы является то, что работе с компьютерной графикой предшествовала коллективная творческая деятельность, направленная на нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью.

Проблема исследования: создание культурного ландшафта с использованием приёмов и законов ландшафтной архитектуры.

Задача исследования: разработать целостность проектируемой композиции территории колледжа с помощью графических пакетов.

Результаты исследования могут быть использованы на занятиях дисциплин «Основы дизайна и архитектуры» и «Компьютерное сопровождение профессиональной деятельности».

Результаты работы были представлены в мэрию города для реализации данного проекта.

ДЕКОРАТИВНОЕ ПАННО «ЛЮБОВЬ»

Афанасьев Виталий Игоревич

научный руководитель Скворцова Ольга Александровна

ГОУ СПО ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства», г. Тула





Данная работа является выражением отношения автора к теме любви. Также сделана попытка создать средствами кружева свой собственный художественный образ, соединяющий выразительность филимоновской игрушки и цветного коклюшечного кружева.

В основе композиции панно лежат образы традиционной филимоновской игрушки: барыня и солдат, гуляющие по саду. Для выражения основной идеи, кроме пары, в декоративном панно используются традиционные мотивы, имеющие глубокое символическое значение: дерево («Древо жизни»), цветы и растения, солярные знаки.

Пара обрамлена кроной Древа жизни, имеющей яйцеобразную форму, что является символом зарождения новой жизни. Ствол дерева – это символ опоры семьи, мужское начало, а само дерево обозначает долголетие и здоровье. Фон заполняют растительные мотивы: ростки символизируют зарождение новой жизни, а молодые деревца – подрастающее поколение.

Цветовое решение панно соответствует традиционным цветам росписи филимоновской игрушки.

Панно отличается декоративной выразительностью, ярким, звучным колоритом, в нем воплощен образный строй и пластическое решение филимоновской игрушки.

Материал: нитки «мулине»

Техника: сцепное кружево

Размер (высота/ширина): 62 x 56 см

ДЕКОРАТИВНОЕ ПАННО «БАБОЧКИ»

Бученкова Ольга Валерьевна

научный руководитель Сквицова Ольга Александровна

ГОУ СПО ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства», г.Тула





В данной работе автор делает попытку по-новому выявить декоративные возможности кружева.

Основу композиции панно составляет изображение ночных бабочек. Фон превращен в цветочную поляну, где очень условно показаны цветы – ромашки и одуванчики – в виде кругов-розеток. Композиционное решение панно разрушает традиционную симметрию.

Оно построено на равновесии и соответствии орнаментальных мотивов и цветовых пятен.

В цветовом решении использовано сочетание разнообразных оттенков синего цвета с золотом и серебром, что создает мерцание и позволяет передать сияние звезд в ночном небе.

Особенность изделия заключается в фактурной выразительности панно, которая достигается за счет использования нитей разной толщины. Однако усилить этот эффект позволяет введение рельефных элементов – бабочек, свободно расположенных на поверхности. Плоскостное и объемное решение бабочек передает игру света и тени, создает иллюзию взмаха крыла.

Декоративное панно «Бабочки» отличается оригинальностью и показывает новое осмысление традиций кружевоплетения.

Материал: нитки «мулине», металлизированные нитки

Техника: сцепное кружево, численное кружево

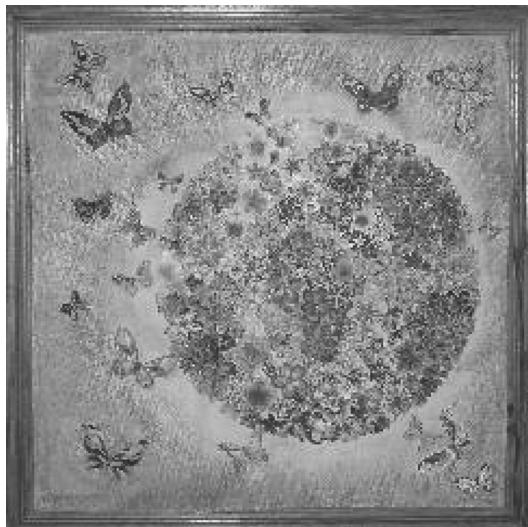
Размер (высота/ширина): 72 x 55 см

КОЛЛАЖ «ПРИНОСЯЩАЯ РАДОСТЬ»

Баранова Екатерина Сергеевна, Бородаенко Ольга Валерьевна, Лаголева Лидия Сергеевна, Касимова Ольга Ивановна, Наседкина Наталья Сергеевна, Подколзина Марина Владимировна

научный руководитель Крестегло Светлана Фелоровна

ГОУ СПО ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства», г. Тула





Данная работа выполнена коллективом авторов в технике коллажа. Основная идея произведения – вся наша Земля, ее страны и континенты в XXI веке должны превратиться в большой цветущий сад. А сделать это сможет только свет любви, добра и терпимости.

Бабочки в данной работе являются символом человеческих душ, наполненных радостью и гармонией и дарящих эту радость окружающему миру.

Светлый эмоциональный настрой работы поддержан цветовым решением – цвета отличаются яркостью, звучностью и необыкновенной чистотой. А использование разнофактурных материалов и разнообразных техник поддерживает легкость изображения в целом.

Материал: бумага разной фактуры, гуашь, пастель

Техника: коллаж

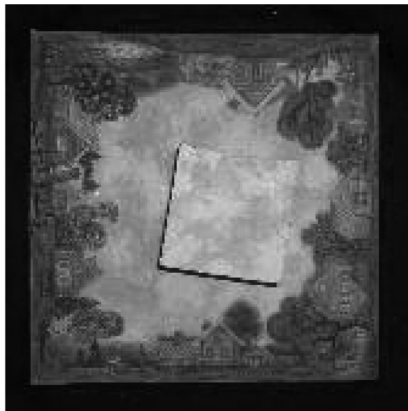
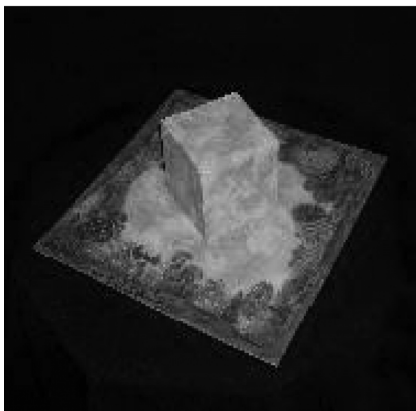
Размер (высота/ширина): 86 x 87 см

ОБЪЕМНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «НЕБО»

Селедцова Юлия Павловна

научный руководитель Серёгина Мария Михайловна

ГОУ СПО ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства», г.Тула



Вид сбоку Вид сверху

Данная работа представляет собой модель взаимодействия двух структур: объема и плоскости. Это взаимодействие выражается в количестве и относительном расположении основных приемов графической моделировки. Уменьшаясь в размерах и увеличиваясь в количестве, графические элементы теряются, «растворяются» в общей массе объемной формы, которая по своему структурному состоянию переходит в свою противоположность – в монообъем, или плоскость.

Идея данной работы заключается в том, что взаимодействие двух противоположных структур дополняет, обогащает друг друга, выявляет наиболее выразительные черты каждого. Наша земля состоит из множества таких моделей, что делает жизнь ярче, многогранней и насыщенной.

Материал: бумага, картон, гуашь

Техника: макетирование

Размер (высота/глубина/ширина): 9,5 x 29,5 x 29,5 см



ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ СПОРТКЛУБА «АДРЕНАЛИН»

Пашенко Виталий Владимирович

научный руководитель Дягилева М.А.

*НОУ СПО Ангарский экономико-юридический колледж, г. Ангарск,
Иркутская область*

Фирменный стиль в современных условиях является половиной успеха компании и продвигаемого ею продукта. Создать успешный фирменный стиль непросто. Необходимо определить какое впечатление должен производить фирменный стиль, какие цели и задачи мы ставим перед собой, разрабатывая его.

В связи с последними событиями в стране и остальном мире, тема спорта становится актуальнее, чем в первое время после развала СССР. На тот момент в приоритетах страны стояли другие задачи, нежели спорт. Но сейчас спорт поднимается с колен и, как уже было сказано, становится актуальнее и популярнее как никогда. После прошедшей олимпиады в Пекине и того, с каким отрывом золотых медалей выиграл Китай. Многие поняли, что причиной такого успеха является китайская идеология, по которой спорт ключ к здоровью и успеху. А также у китайской нации наработан большой спортивный потенциал в плане спортсменов. В нашей стране этой идеологии практически нет, но учитывая, что к нам близится олимпиада в городе Сочи, спортивный потенциал повышается, всё больше и больше открывается новых секций и спортклубов и т.д. Этому способствуют муниципальные органы. И это всё делается для того, чтобы, когда придет время показать всему миру наши достижения на олимпиаде 2014 года, мы, как говорится, «не ударим в грязь лицом». И все будут понимать, что с нами снова надо считаться.

Среди основных функций фирменного стиля - функции доверия, идентификации и эффективности рекламы. Постоянные элементы фирменного стиля экономят время потребителя, упрощают для него процесс совершения покупки или потребления услуг и вызывают положительные эмоции, ассоциирующиеся с именем и образом предприятия. Однако если реальный и искусственно созданный образы находятся в противоречии, то маркетинговые мероприятия могут принести больше вреда, чем пользы.

Фирменный стиль играет неоченимую роль для создания торговой марки. В свою очередь торговая марка с устойчивой репутацией обеспечивает устойчивый объем производства и доходов. Устойчивая марка необычайно живуча, и это свойство со временем дает огромную экономию средств.

АППЛИКАЦИЯ ИЗ ЛЕПЕСТКОВ ЦВЕТОВ «ЦВЕТОЧНОЕ СЧАСТЬЕ»

Греченкова Ксения Андреевна

Педагог-наставник Шатова Н.Д.

МОУ гимназия имени А.С. Пушкина, г. Шахты Ростовской области

Конкурсная работа выполнена с использованием техники исполнения аппликации. Она представляет собой декоративную композицию, которая симметрична и составлена из наклеенных на лист плотной бумаги лепестков различных цветов. Дуга радуги находится в центре, солнце и небо показаны оттенками теплых цветов. Озером в нижней части композиции выполнено из лепестков васильков. В целом ковер цветов воспринимается как абстрактный нежный рисунок, напоминающий батик или витраж.

Настроение аппликации передает творческую и неповторимую натуру автора, умение свою фантазию воплотить в жизнь и поделиться состоянием своей души со зрителями.



«ВРЕМЯ ВОЗВРАЩАТЬСЯ НА СЕЛО»

*Родионов Валентин Олегович, Веселова Екатерина Сергеевна,
Дмитриева Анна Николаевна*

научный руководитель Бурова А.В.

ФГОУ СПО «Ильино – Заборский сельскохозяйственный техникум»

1. Цель создания видеоролика – привлечение молодежи на село.
2. Идея этого проекта заключается в том, чтобы показать сельскую жизнь и привлечь молодых специалистов на село. Проблема, с которой сталкиваются сельскохозяйственные предприятия, - нехватка специалистов и рабочих кадров.
3. В настоящее время сельскохозяйственные производители могут предложить молодым специалистам жилье и достойную заработную плату. В нашем селе есть все для того, чтобы работать, создавать семьи, растить детей, получать образование, организовывать свой досуг.
4. Видеоролик мы решили начать с показа природы, окружающей село Ильино-Заборское, отдельных объектов, а именно сельской администрации, школы, школьного музея, детского сада «Сказка», сельскохозяйственного техникума и животноводческого комплекса сельскохозяйственного предприятия. Должное внимание в видеоролике уделено сельскохозяйственному техникуму, так как в нем готовят специалистов для сельского хозяйства. Техникум поддерживает тесную связь с сельскохозяйственными предприятиями. Это осуществляется через организацию уроков на производстве, путем использования на учебных занятиях подлинных документов, макетов, образцов сельскохозяйственной продукции и другими методами. В видеоролике показан фрагмент учебного занятия, на котором студенты знакомятся с видами минеральных удобрений, и экскурсия на животноводческий комплекс.
5. Видеоролик заканчивается речью генерального директора ОАО «Ильино-Заборское», призывающего молодежь на село, и скандированием студентами слогана: «Мы – будущие специалисты, мы – будущее села, мы – будущее России!» В своей рекламе мы кратко рассказали историю села, использовали стихи известного поэта-земляка Б.Корнилова и жителя села Е.Полякова.
6. Мы надеемся этой рекламой привлечь молодых специалистов на село.

«СОЗДАНИЕ ПАННО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОРНАМЕНТОВ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА»

Захарова Елена Владимировна

научный руководитель Мазурина Ирина Игнатьевна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Там, где есть традиции, где они живы и прочны, там имеется благотворная почва для расцвета профессионального декоративно-прикладного искусства.

Любая нация успешно развивается лишь тогда, когда она развивает свою национальную культуру, тогда, когда нация, вбирая культурные ценности других народов, сохраняет специфику своей культуры.

Прикасаясь к истории народов севера, испытываю удивительное ощущение своей сопричастности ко всему происходящему не только сегодня, но и в прошлом. Быт, традиции людей - все обретает огромный духовный смысл. Передо мной открываются тайны жизни удивительного народа ханты. Мы живем на этой земле, поэтому должны



почитать традиции, которые создавались веками, должны знать историю малых народов, живущих рядом с нами. Иначе, кто мы? «Иваны, не помнящие родства?»

В последнее время ЯНАО претерпевает большой приток населения из различных регионов страны и ближнего зарубежья. В МОУ СОШ №2 г. Салехарда обучаются дети более 20 национальностей. Причем, дети представителей малочисленных народов Севера - в меньшинстве. Становится очевидным, что вопросы и специфика сложившейся ситуации межличностного общения требует дальнейшего исследования (диаграмма, приложение 1).

Изучение образцов декоративно-прикладного творчества малочисленных народов Севера, поиски новых средств выразительности приводит школьников к желанию, не только повторить то или иное изделие, но и сделать его лучше. Не только в процессе изготовления изделий с национальными элементами, формируется толерантное сознание, а так же в процессе общения школьников при изготовлении этих изделий, но и в процессе их использования их в быту.

Этой проблемой вплотную занимались Сусой Е., Сязи Е. – коренные жители Ямала, исследователи-краеведы округа, кандидаты педагогических наук.

ВРЕМЕНА ГОДА. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЫ В ТЕХНИКЕ ЛОСКУТНОЙ ПЛАСТИКИ НА ПЕНОПЛАСТЕ.

*Костина Елена Николаевна, Маркова Алина Владимировна,
Смирнова Вероника Михайловна*

научный руководитель Разводова Т. В.

МОУ СОШ №1, г. Гвардейск, Калининградской области

Работа, представленная на конкурс, состоит из 4 фрагментов, объединенных одной темой «Времена года» и выполненных в одной технике – лоскутной пластике, размер одного фрагмента 70 х 50 см.

Идея выполнения данной работы возникла у учащихся 8 класса при поиске задания для учебного творческого проекта. Критериями выбора служили следующие главные факторы – эстетичность, необходимость, оригинальность.

Так возникла эта идея – оформить родную школу, имеющую вековую историю, красивыми панно, которые сделают школьную среду обитания более комфортной в эстетическом плане.

Назвали работу «Времена года» - тема универсальна, наиболее ярко отражает цикличность школьной жизни и вместе с тем скоротечность и ценность школьного периода в жизни человека.

Выбор техники исполнения пал на лоскутную пластику, как наиболее доступную, а оригинальность состояла в выборе основы для работы – им стал пенопласт. Эта техника несмотря на кажущуюся простоту исполнения (в прорези на пенопласте крепятся края лоскутков) достаточно эффективна, позволяет находить неординарные решения в поиске цвета, рисунка или фактуры ткани.

Работа над панно позволила участникам проекта ощутить вкус эксперимента с материалом и радость от удачно подобранных лоскутков, дающих неожиданный эффект – один похож на ночной куст, другой на снег с падающими на него тенями, а из этого можно сделать великолепную ледяную дорожку, которая заблестит под светом луны. Работали девочки с большим вдохновением и после завершения испытали ни с чем несравнимое



чувство удовлетворённости от проделанной работы.

Помимо этого, участницы были горды тем, что в наш век тотальной захламлённости им удалось «из ничего» (в дело шли лоскутки тканей от ненужных вещей) выполнить, как они считают, маленькие шедевры, которые украсили школу и понравились всем.

8 октября 2009 года.

ВИДЕОФИЛЬМ «СИНЕОКОЕ ЧУДО АРХЫЗА»

**Никифорова Анастасия Сергеевна, Межаков Александр Викторович,
Козлов Данил Александрович**

научный руководитель Никифоров С.П.

ГОУ СПО Педагогический колледж, г. Белгород

**Здесь горы виают.
Их глаза –
Озер немая бирюза.**

Многие из тех, кто окружает нас в учебной аудитории, на работе очень часто не имеют ни малейшего представления о том, где провести каникулы или отпуск, чтобы получить заряд бодрости.

Туризм является одним из динамично развивающихся видов отдыха.

Карачаево- Черкесия является наиболее озерным районом Кавказа, где возвышаются увенчанные вечными снегами горные пики и древние вулканические конусы, где больше всего ледников, дающих начало горным озерам.

Горные озёра Большого Кавказа имеют преимущественно небольшие размеры, расположены вдали от населенных пунктов, в труднодоступных местах и на большой высоте. По этой причине они оставались малоизвестными и неисследованными вплоть до середины XX века. Эти озера долго были своего рода *Agwa incognita*.

«Ровесники» совершили более 20 восхождений к Дуккинским, Софийским озерам, Кратерному, озеру Аймаклы- Джагалы- Кель и многим другим. Надеемся, что в скором времени многие самодельные туристы организаторы путешествий, просто люди, интересующиеся здоровым и познавательным отдыхом, познакомятся с заоблачными озерами- Синеоком чудом Архыза!

ФОТОРАССКАЗ «МОЁ ЛЕТО»

**Воробьёва Маргарита Михайловна, Межаков Александр Викторович,
Шишков Павел Сергеевич**

научный руководитель Чумаченко Ирина Владимировна

ГОУ СПО Педагогический колледж, г. Белгород

**Чтоб вечно их помнить, там надо быть раз:
Как сладкую песню отчизны моей,
Люблю я Кавказ.**

Карачаево- Черкесия! Здесь жива наша великая история, красивейшие уголки природы, в них особая неповторимая атмосфера, чувствуется влияние и дух древних горских легенд!

Наш фоторассказ - о походах в составе турклуба «Ровесник». Мы, конечно знали,



что это будут незабываемые впечатления. Возвращаясь после каждой поездки, хочется вернуться туда снова и снова, пережить и прочувствовать эту красоту гор, чистейшие реки и озёра, грохочущие водопады...

«ВОЗРОЖДЕНИЕ НЕНЕЦКИХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКЦИИ ЧЕХЛОВ ДЛЯ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОРНАМЕНТОВ»

Мавлютова Альбина Альфридовна

научный руководитель Мазурина Ирина Игнатьевна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Потребность использования отходов становится с каждым годом все более актуальной. И это связано не только с экономией ресурсов, но и с экологией. Сегодня загрязнение почвы и водоемов бытовыми отходами стало глобальным. Если раньше это проблема была чисто городской, то теперь от мусора страдают и поселки коренных жителей Ямала и пастбище для оленей. Ученые считают, чтобы уменьшить образование отходов, нужно изменить образ жизни человека, а производство сделать, по возможности, безотходным. Данная проблема определила тему нашего исследования.

Формирования позитивного отношения к народной культуре особенно актуальна для нашего региона, ведь на территории Ямало-Ненецкого автономного округа проживают люди различных национальностей и культур (украинцы, русские, татары, киргизы), которые не всегда понимают и знают национальные, культурные особенности местных жителей (хантов, ненцев, зырян, селькупов, коми и др.). Для многонационального единого государства с сохранением всех компонентов, тенденций очень важно раннее формирование и развитие национального самосознания наших школьников. Для этого необходимы: национальная среда (сохранение языка, быта, традиций, знание географических особенностей места проживания нации); национальное образование (приобретение к культуре, литературе, истории нации); межнациональное общение (осознание уникальности национальных ценностей и определение места нации в мировом сообществе).

Знакомство школьников с традициями, различными видами народного искусства и ремесел, оформлением жилища, домашней утвари, способствуют развитию интереса, как к истории своего народа, так и к истории ненцев проживающих на территории округа.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТНО – КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДОМАШНЕГО ОБЕРЕГА

Мазурина Юлия Анатольевна

научный руководитель Мазурина Ирина Игнатьевна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Многовековая история культуры неразрывно связана с народными поверьями и приметами. Народные обычаи и поверья со временем менялись вместе с изменениями в культуре народа. Давние обычаи, поверья и моральные ценности славян позже органично соединились с христианскими ценностями и заповедями. Древние славянские обычаи и обряды были забыты и после прихода христианства на Русь.

Оберег - предмет, оберегающий от несчастий. Он имеет вполне конкретный практический и даже мистический смысл, идущий к нам из глубокого прошлого как послание



от наших далеких предков. Обереги предупреждают своего хозяина о любом негативном воздействии и по мере сил спасают его. Люди верили, что обереги охраняют их от болезней, «дурного глаза», стихийных бедствий и разных напастей.

В надежной защите нуждались не только обитатели дома, но и сам дом. На Руси верили - никакой дом не стоит домового. Домовой- это душа дома, покровитель жилища и людей. Особая прелесть славянских оберегов в том, что они открывают безграничный простор для творчества и являются одновременно украшением и красивой сказкой.

В наши дни мир стал немного циничней и беспощадней, но в душах людей еще живет вера в хорошие чудеса, и кроме ночных клубов, компьютеров и телевизоров им нужно что – то еще.

Цель: разработать рабочую документацию на изготовление домашнего оберега.

Задачи:

1. Определить требования к домашним оберегам и материалам для них.
2. Рассмотреть существующие модели – аналоги.
3. Выбрать методику конструирования, разработать чертеж конструкции и комплекс лекал домашнего оберега.
4. Разработать оптимальную технологическую последовательность и провести выбор оборудования для изготовления данного изделия.
5. Определить расход материала на проектируемое изделие.
6. Выполнить заданное изделие в натуральную величину

«СПОРТ – ЭТО ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ»

Тимошенко Маргарита

научный руководитель Демченко А.Ю.

МОУ ДОД Ставропольский Дворец детского творчества, г. Ставрополь

Актуальность данной работы обусловлена распространившимся ростом алкоголизма, наркомании и табакокурения в подростковой среде. Этому факту свидетельствуют статистические источники, которые показывают, что каждый третий девятиклассник в России регулярно употребляет алкогольные напитки. Употребление наркотиков, алкоголя в таком раннем возрасте ставит под угрозу здоровье молодого организма. По-мнению автора социально-агитационного ролика, именно спорт поможет современному подростку занять все свое свободное время и отвлечься от вредных привычек.

Цель социально-агитационного ролика: пропаганда здорового образа жизни современного подростка.

Объект: современная подростковая среда.

Предмет: здоровый образ жизни подростка.

Задачи:

1. Показать негативное влияние алкоголизма, табакокурения и наркомании организм подростка.
2. Сформировать положительное отношение к спорту.

Методы:

1. Видео метод (наглядно-иллюстративный).

Таким образом, сценарий социально-агитационного ролика, в полной мере способствует раскрытию всех негативных сторон, которые возникают в молодом организме при употреблении алкоголя, наркотиков и табака.



КОМПЬЮТЕРНЫЙ ФИЛЬМ «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ, ИЛИ НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ КАПЕЛЬКИ»

Курташкин Марат

научный руководитель Кузьмин О.А.

*Областной Дворец творчества детей и молодежи им В.П. Поляничко,
г. Оренбург*

Содержание, описание замысла фильма: данный фильм показывает бесконечный процесс круговорота воды в природе. Без неё невозможна жизнь на нашей планете. Очень важно сохранить воду в таком виде, в каком она дана изначально. Относится к ней по-доброму, с большим уважением. Этому я и хотел способствовать своим фильмом.

Этапы создания:

1. Обдумывание идеи.
2. Зарисовка главных персонажей на бумаге.
3. Сюжет. Раскадровка мультфильма.
4. Начало работы в программе 3DS MAX:

Моделирование, при помощи Nurbs поверхности, главного героя - Капельку.

Создание первой сцены было сделано следующим образом:

- Моделирование листа при помощи Edit Mesh и текстурирование его.
- Создание воды при помощи Reactor.
- Задний фон примитивы (камыш и камни) берег это Box + Edit Mesh с использованием Hair and Fur (WSM)
- Создавая солнце, использовал точечный источник света Omni + Lens Effect (Glow + Ray)
- Создание мельницы на дальнем фоне – использование полигонального моделирования.

На примере первой сцены я сделал и последующие. Анимация героев производилась, используя Systems-Biped. Анимация разговора была придумана мной и моим педагогом Кузьминым О.А. – это использование Edit Mesh (выделение нужных вершин и связывание их со звуком). Озвучивание героев производилось при помощи обычного микрофона, запись конвертировалась в WAV формат и обрабатывалась в программе Gold Wave.

5. После создания всех сцен, производился монтаж фильма в программе Adobe Premiere

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ФИЛЬМ «ВОЗВРАЩЕНИЕ»

Курташкин Марат

научный руководитель Кузьмин О.А.

*Областной Дворец творчества детей и молодежи им В. П. Полничко,
г. Оренбург*

Содержание, описание замысла фильма: компьютерный фильм о том, как детская мечта девочки, эвакуированной из города Припять в связи с Чернобыльской аварией, стала реальностью.

Этапы создания:

1. Обдумывание идеи.
2. Зарисовка главных мыслей на бумаге.



3. Сюжет. Раскадровка фильма.
4. Начало работы в программе 3DS MAX:
Моделирование, при помощи полигонального и сплайнового моделирования. Создание первой сцены было сделано следующим образом:
 - Моделирование комнаты Edit Mesh.
 - Создание мебели (в основном это полигональное моделирование).
 - Расстановка источников света в комнате (использовалось глобальное освещение)
 - Совмещение видео с 3D графикой:
Снятое видео, с использованием цифрового аппарата (сцена с маленькой девочкой) перенёс в программу 3DS MAX (на задний фон), затем сверху наложил эффект цветокоррекции и добавил святящуюся сферу, анимировал ее (движение по сплайну)
5. После создания всех сцен, производился монтаж фильма в программе Adobe Premiere

СОТВОРИ СЕБЯ САМ

Рагулина Екатерина Александровна

научный руководитель Маркина С.А.

МОУ СОШ №11 города Прокопьевска

Проблема развития творческих способностей личности является одной из актуальных, имеющих глубокий теоретический смысл и практическую значимость. Рафаил Габасович Гайнулин – один из художников Кузбасса, с творчеством которого знакомы немногие. Свой талант он посвятил изображению пейзажей родного края, трудовой жизни земляков. Всегда исходил из конкретных впечатлений действительности. Рафаил Габасович создал глубоко правдивые и обобщенные образы. Реализм его творчества был закономерным явлением современности

Цель исследования: описание жизни и творчества художника, поэта и становление его как педагога.





Творческий климат создается учителем не только через воспитание любознательности, способности мыслить нестандартно, но и личным примером. В мироощущении художника и свойственных ему приемов образного решения есть черты, роднящие его творчество с тем направлением постоянного поиска в жизни, которое характеризуется эмоциональной чувственностью, пониманием красоты, как высшего смысла бытия.

Не у всех художников творчество составляет единство с внутренним миром. Все, что создано им на протяжении жизни, начиная от первых ученических работ и кончая нынешними произведениями, несет в себе черты глубокой целеустремленности. Подлинность искусства проверяется чувствами, которые испытывает зритель, при прикосновении с ним. И чем совершеннее произведение искусства, тем сильнее чувства, тем меньше требуется пояснений к содержанию произведения. Знакомство с жизнью Рафаила Гайнулина помогает человеку понять его творчество, становление и развитие таланта как живописца, сумевшего показать в своих картинах подлинную красоту многогранного мира. Вся жизнь и творчество Гайнулина Р.Г. проникнуто нежным и благородным чувством любви к Родине. Если учитель обладает высоким творческим потенциалом, то его ученики добиваются блистательных успехов.

ТРИПТИХ «САМАРСКИЕ ХРАМЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЕ»

Гуськов Алексей

научный руководитель Сидякина Наталья Юрьевна

МОУ школа № 54 «Воскресение» с углубленным изучением отдельных предметов, г. Самара

Материалы

Витражные краски, стекло формата А - 4



**Успенская
церковь**



**Эскиз
Успенской
церкви.**



КОРОЛЕВА ВЫПУСКНОГО БАЛА

Чевская Екатерина Леонидовна

научный руководитель Азова Надежда Сергеевна

МОУ СОШ №1, г. Онега, Архангельская область

Выпускной бал! Впереди взрослая жизнь, учёба в институте, много новых свершений!

Платье для бала – сколько с ним связано мечтаний, больших ожиданий! Можно купить готовое и быть как все, а можно сшить самой, вложить в него свою душу, украсить с любовью. Сшив такое сложное изделие, можно получить навыки профессионального портного. А главное - большая экономия семье!

Одежда конструируется различными способами, но в основу данного проекта взята модель из журнала «Burda № 3/2006». Его особенность: можно выбрать понравившуюся модель, в журнале используются готовые выкройки, количество мерок минимальное, использованы измерения оптимально учитывающие особенности телосложения.

Целью данной работы является: разработка, изготовление вечернего платья для выпускного бала на фигуру девушки и оформление вышивкой лентами.

Задачи работы:

- Анализ специальной литературы, работа с Интернетом
- Работа с журналом «Burda № 3/2006», изготовление готовых лекал платья
- Раскрой и пошив изделия
- Оформление и украшение готового платья вышивкой лентами.

Одежду для этого возраста необходимо проектировать с учётом: возрастных и психологических особенностей развития, особенностей телосложения, требований гигиены; чтобы всё это способствовало правильному физиологическому и психологическому формированию организма.



МОСТ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ

Дегтянникова Мария Владимировна

научный руководитель Хмелькова С.А.

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

Еще маленькой девочкой я впервые услышала рассказ о пермском художнике Анатолии Тумбасове. А когда я выросла и мне попала в руки книга «Осенний хоровод» с автографом А. Тумбасова я была восхищена его иллюстрациями и решила узнать, как можно больше об Анатолии Николаевиче как о художнике и как о человеке. Результатом моего интереса явилась исследовательская работа, где я раскрыла биографию художника, попыталась проанализировать его творчество, его общественную деятельность и писательскую в том числе. Эта моя работа участвовала в заочном туре конкурса «Национальное достояние России» и была удостоена Диплома.

Но есть еще один немаловажный момент в моей собственной биографии, связанный с А. Н. Тумбасовым. Мне думается, что на мое увлечение живописью, рисунком также повлияло знакомство с творчеством художника. В художественную школу меня мама отправила в возрасте двенадцати лет. Первое сентября. В этот день принято дарить своим учителям цветы. И как раз самый первый и волнительный рисунок у меня был такой букет! Букет хризантем, они были прекрасны: красные пышные цветы стояли на бледно-желтом фоне. При этом сочетании можно было увидеть как раз частичку осени. Эти красно-желтые цветы и деревья, которые радовали глаз и давали радость детям. Когда я начала рисовать, я вспоминала прогулки по лесу, и во дворе, как мы кидались листьями в небо. Самая любимая мной работа - это Белочка, которую я написала на втором курсе. Посмотрев на нее можно сказать, что она очень простая, но это не так. Благодаря этой работе мы впервые рисовали пропорции тела, и для нас это было не просто. Я рисовала ее с радостью, и она получилась милой и аккуратной!

Создать натюрморт – это показать красоту драпировки, отражений на предметах. Но главная задача - показать полноту работы и ее многогранность, потому что смысл в картине находится не в чайнике и не в ткани, а в дальности и углубленности. Это то же самое, как если посмотреть на себя в зеркало и увидеть часть своей души.

В моей последней выставочной работе можно увидеть милый сомобит древней Руси. Как и в каком интерьере жили крестьяне. Было важно увидеть нюансы переливов света на белом. Кто бы мог подумать, что белая ткань на самом деле имеет множество цветов, она собирает их в себе, этим показывая глубину предмета. Мне хочется моими рисунками чувства и переживания, связанные с творчеством, донести до зрителя, подарить ему такую же радость познания мира, какую испытываю сама.

МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ: УХОД ОТ РЕАЛЬНОСТИ

Ошепкова Анастасия Юрьевна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж», г. Пермь

Рисование сопровождало меня почти всю мою жизнь. Всё началось с того момента, когда я уже стала многое понимать, стала многим интересоваться, а главное много читать и смотреть интересные для меня мультфильмы, сказки и кино. В основном это были книги и фильмы на тему фантастики, ужасов или манго. Уже в тот момент мне нравилось то, что герои не такие как все. Сверхъестественные способности, яркая, запоминающаяся внешность или жизнь в другом измерении – всё это привлекало меня,



заставляло фантазировать, пытаться быть похожими на них или в мечтах создавать свой мир. Эти мечты и фантазии хотелось перенести в реальность, а так как это, к сожалению, было невозможно, я стала излагать всё на листе, имитируя образ того, чего я хочу или того чего мне не хватает.

Рисовать я начала в возрасте 5 лет. Тогда мне нравилось изображать принцесс и животных, в основном, кошек и собак, но особенно я любила рисовать лошадей, единорогов и русалок. Постепенно я стала втягиваться в это дело. С 2003 года стал выходить фантастический комикс «Witch», который мне очень нравился. Я срисовывала главных героев этого журнала и пыталась рисовать сама в стиле аниме.

В возрасте 13 лет я перестала читать журнал, повзросела и перешла на книги. Первыми моими коллекциями книг были творчество Дж. К. Ролинга «Гарри Поттер» и фантастические рассказы Дмитрия Емца. С них я увлеклась стилем фэнтэзи и уже чётче стала излагать свои образы на бумаге. Постепенно пришёл опыт, и если раньше я рисовала только чёрно-белые рисунки карандашом, то вскоре я перешла на цветные.

В настоящее время я всё тот же поклонник фантастики, только теперь читаю не только Дмитрия Емца, но и Пауло Коэльо, который так же своими книгами даёт мне вдохновение.

Если говорить о том, почему именно этот стиль, то мой ответ – заглавие моей работы. Это мой мир, моя жизнь, мой способ уйти от обыденности и серости не только с помощью фантазёрства, но и с помощью простой ручки и листа. Своими рисунками я хочу напомнить не только себе, но и людям, что в каждом из нас должен жить ребёнок, который стремится к приключениям и к открытиям, который неумоимо идёт вперёд, умеет мечтать и радуется каждому дню. А так же, что и в нашем мире есть и будет всегда то, что не поддаётся логике, то, что отличается от нас, но связано с нами, то, что различно с нашей жизнью и одновременно похоже с ней. И именно «оно» помогает разнообразить жизнь и не погрязнуть в обыденность, а живёт это нечто в каждом из нас, главное, наконец, открыть глаза и понять, что даже в обычном, упавшем с дерева листочке живёт чудо...

ЛОВИ МГНОВЕНИЕ

Макаров Антон Евгеньевич

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
факультет лингвистики и межкультурной коммуникации, кафедра перевода
и переводоведения*

Как часто мы выходим из дома с мыслью: « Надо спешить» Иначе опоздаешь!» И мы бежим через толпу, задевая людей, бросаемся на красный свет, под колеса машин, срезаем по газонам, спешим по лужам. Спешим, чтобы успеть на что-то важное для нас, что-то ценное и прекрасное. А ведь стоит лишь на мгновение остановиться, и.... вот оно! То прекрасное! То ласкающее наш взгляд, слух, нашу душу...вокруг нас! Счастливы тот, кто сумел остановиться в суете. Услышать мелодию листьев и птиц в ритме колонн и фасадов родного города.

Спешка и суматоха, мешающие человеку увидеть то необходимое и прекрасное, которое в наше время заменяется «культурным ширпотребом» - проблема, заложенная в основе данного видеоролика, актуальна как для молодых людей, так и для людей среднего возраста. Цель фильма – предложить зрителю взглянуть на окружающий мир с другой стороны.

Продолжительность: 2 мин.



Руководители: Анатолий Трухин, Ирина Никитюк
Автор сценария и режиссер: Антон Макаров
Звукооператор: Илья Кучумов
Монтаж: Илья Кучумов, Антон Макаров
В ролях: Антон Бугаков, Константин Федоров, Анатолий Сафонов, Дмитрий Филиппов, Даниил Тарасов, Анастасия Кочукова.

ВРЕМЕНА ГОДА В ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА

Божко Дарья Ивановна, Бахвалова Ксения Константиновна

научный руководитель Шатова Е.Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Пушкин

В этом году исполнилось 210 лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Видеофильм «Времена года в лирике А.С. Пушкина», представленный на конкурс «Меня оценят в XXI веке», посвящен этой знаменательной дате.

Многие русские поэты обращались к благодатной теме – теме природы. Это и Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Е.А.Баратынский, С.А.Есенин и многие другие. Однако образы природы А.С.Пушкина – особенные, ни с чем не сравнимые. Природа в лирике А.С.Пушкина предстает не как глянцева, застывшая картинка, а как вечно движущееся живое начало всего.

Саму по себе природу, без отношения к ней человека, нельзя рассмотреть как эстетически значимый объект. Именно человек присваивает ей эстетическую ценность, в данном случае в творчестве поэта посредством стихотворной формы природа приобретает красоту. В фильме делается попытка посредством визуальных образов, музыкальных фрагментов и соответствующих им, на наш взгляд, строк А.С.Пушкина показать красоту русской природы.

Как музыкальное сопровождение в фильме использована музыка знаменитого итальянского композитора Дарио Марианелли: нежные тембры, соответствующие весне, сменяются насыщенными аккордами лета, радостно угасают осенью и сковывают звенящей полифонией.

Стихотворение А.С.Пушкина «Mon portrait», использованное как звуковое сопровождение фильма, иллюстрирует «французский», изысканный дух эпохи, в которой жил и творил поэт.

Каждое время года предворяется в визуальном ряду портретом поэта, на наш взгляд, соответствующим природному духу сезона.

В фильме использованы стихотворения А.С.Пушкина: «Цветок», «Я знаю край: там на брега...», «Виноград», «Зимнее утро», «Mon portrait».

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

2009



ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОТОВОЙ СВЯЗИ

Иванова Дарья Михайловна

научные руководители Иванова Т.Ф., Рябенко Е.С.

МОУ гимназия «Эврика», г. Анапа, Краснодарский край

В 1-2 классах МОУ гимназия «Эврика» 100% детей имеют сотовые телефоны для связи с родителями.

Исследование мотивов и частоты пользования сотовой связью детьми младшего школьного возраста показало, что:

1. Среднее время, которое учащиеся уделяют общению по телефону в день, - 15-30 минут. Абонентами девочек чаще всего являются родители, мальчиков — друзья. Мальчики также могут звонить незнакомым людям (на спор, или чтобы пошутить).

2. Исследование мотивов общения посредством сотового телефона показало, что большая часть учащихся звонит просто так, без видимой на то причины (27 чел. из 60). Сотовый телефон для них — это не только средство общения, но и универсальный аппарат, с которым можно играть (например, скачивать мелодии).

3. Существуют различия в мотивах пользования сотовой связью мальчиков и девочек. Так, у большинства, 17 из 30 опрошенных мальчиков, преобладает мотив общения. Они звонят по телефону друг другу, даже сидя за соседними партами. Им интересен сам процесс общения по телефону. Большинство девочек младшего школьного возраста общаются по сотовому телефону по необходимости (15 из 30 опрошенных).

4. 39 из 60 учащихся знают о вреде сотового телефона, однако не могут отказаться от него и носят постоянно с собой.

Проведя исследование и выявив особенности общения детей младшего школьного возраста посредством сотовой связи, мы сделали вывод о том, что данный контингент нуждается в просвещении о воздействии телефона на человека. Необходима целенаправленная работа по разъяснению правил взаимодействия человека с мобильным телефоном.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тихонова Евгения Сергеевна

научный руководитель Долганина В. В.

*ГОУ ВПО Ставропольский государственный педагогический институт,
Ставрополь*

Необходимость совершенствования подготовки специалистов в вузах, обусловленная социально-экономическими изменениями в нашем обществе, модернизацией образования стимулирует обращение психологов к решению актуальных вопросов высшей школы, связанных с пересмотром системы профессиональной подготовки будущих психологов образования.

Особую актуальность приобретает проблема формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. В первую очередь это связано с изменением требований предъявляемых к подготовке специалистов высшими и средне-специальными учебными учреждениями. На первый план сегодня выходят такие качества работника как коммуникабельность, инициативность, предприимчивость, мобильность, умение



импровизировать и пр. Это свидетельствует об актуальности психологических исследований в области готовности к профессиональной деятельности.

Анализ существующих подходов показывает, что чаще всего готовность исследуется как определенное состояние сознания, психики, функциональных систем в ситуации ответственных действий или подготовки к ним. Готовность показывается как возможность, предрасположенность субъекта действовать на достаточно высоком уровне, обоснуется в качестве решающего условия быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации.

В современной психолого-педагогической литературе отмечается два основных вида готовности: профессиональная и психофизиологическая. Одни авторы рассматривают профессиональную готовность как более широкое понятие и в ее рамках выделяют психофизиологическую готовность (В.А. Моляко, В.А. Сластенин, А.Г. Мороз и др.), другие (К.К. Платонов) – видят обратную связь, третьи – представляют их как два самостоятельных вида готовности, рассматриваемые на личностном и на функциональном уровне (А.Г. Ковалев).

На наш взгляд, психофизиологическая готовность является существенным компонентом профессиональной готовности как определенной системы, обладая всеми важнейшими свойствами целого, но в связи с собственной спецификой имеет ряд особенностей. Уровень же развития психофизиологической готовности, как элемента профессиональной готовности, проявляется в успешности профессиональной деятельности.

В структуре психофизиологической готовности выделяется психологическая готовность, которая традиционно понимается как психический феномен, посредством которого объясняется устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве (К.К. Платонов, М.А. Котик, В.А. Сосновский, Р.Д. Санжаева, Л.И. Захарова и др.).

В зависимости от определения психологической готовности, различными авторами выделяется её структура, главные составляющие, строятся пути его формирования.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме нами было уточнено содержание критериев психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности. Уровень сформированности психологической готовности, на наш взгляд, определяется следующими критериями: объективными, включающими в себя устойчивую жизненную позицию, уровень развития способностей, профессионально значимые качества и субъективными – характерологические особенности личности, образ-цель и профессиональную направленность.

В ходе эмпирического исследования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности нами было выявлено следующее: к концу обучения у студентов обнаруживается устойчивая жизненная позиция, ориентация на взаимодействие с другими людьми, эмоциональная устойчивость, уровень развития коммуникативных и организаторских способностей соответствует требованиям профессиональной деятельности психолога. Прослеживается позитивная динамика становления профессиональной направленности, которая выражается в увеличении степени привлекательности профессии (если привлекательной профессию психолога считали 76 % студентов 3 курса, то на 5 курсе 100% студенты отмечают привлекательность выбранной профессии). Ценностные и смысложизненные ориентации также претерпевают изменения: если на 3 курсе для 54% студентов приоритетным является ориентация на процесс психологической деятельности, то на 5 курсе 96% студентов ориентированы на результат. Лocus контроля становится социально детерминированным, что позволяет оперативно откликаться на изменения, происходящие в обществе и подбирать адекватные методы и приемы психологической помощи.

Таким образом, сравнительный анализ полученных данных позволяет говорить о положительной динамике в степени выраженности исследуемых нами критериев.



ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

Павлова Юлия Олеговна

научный руководитель Яркова Л.И.

ФГОУ СПО «Западно – Сибирский государственный колледж», г. Тюмень

Одной из кардинальных социально-психологических и педагогических проблем отечественного образования является потребность в организации целенаправленной работы по формированию у личности таких качеств, как культура межнационального общения, толерантности в условиях многонациональности.

Цель исследования: экспериментальная проверка комплекса педагогических условий формирования межнациональной толерантности у школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Исследование степени сформированности межнациональной толерантности проходило среди учащихся МОУ СОШ № 51 пос. Утяшево Тюменской области, среди которых были представители различных этнических групп: украинцы, татары, немцы, башкиры, белорусы, армяне. Результаты опроса свидетельствуют, что свойственны национальные и расовые предрассудки 36% опрашиваемых и 45% хоть раз, но проявляли агрессию, негативное отношение, высокомерие по отношению к представителям другой национальности. Для организации исследования кроме диагностики были проведены следующие мероприятия: проводились психологические игры и упражнения, направленные на формирование навыков толерантного общения и поведения; был прочитан курс лекций: «Чем отличается толерантная личность от интолерантной?»; проводилась «Неделя толерантности и неконфликтности», организовывались встречи школьников с иными культурами и их представителями др.

В качестве основных условий воспитания межнациональной толерантности выступают следующие: повышение уровня информированности обучающихся о существенных и содержательных характеристиках толерантности; формирование установки на межнациональную толерантность, состоящей в способности и эмоционально – волевой готовности индивида к равноправному диалогу с другими, доброжелательному пониманию партнеров в общении; создание толерантной атмосферы, объединяющей все сферы жизнедеятельности учащегося; использование лекционных, дискуссионных, игровых форм, тренингов в учебно-воспитательной деятельности.

Совокупным результатом реализации нашей деятельности являются: успешное взаимодействие учащихся разных национальностей в коллективе, дружное противодействие интолерантным отношениям, знание принципов толерантного поведения и умения применять их в практической повседневной деятельности.

РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТА.

Лантухова Юлия Геннадьевна

научный руководитель Юферева В. В.

Омский автотранспортный колледж, г.Омск

Актуальность исследования заключается в том, что проблемы образования в период кризисных явлений становятся наиболее важными при получении профессии и построение перспектив профессионально- личностного становления. Необходимо глубоко и



всесторонне изучать структуру и динамику ценностей студентов, характер которых, по сути, служит своеобразным аттрактором современного социального развития.

К данной проблеме, учитывая ее научную и социальную значимость, обращалось большое число исследователей: А. Капто, Е. Катульский, А. Кулагина, Л. Коган, А. Колесников, И. Кон, В. Лисовский, В. Мордкович, Л. Рубина, М. Руткевич и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты и выводы исследования расширяют наши представления о характере и направленности процессов, происходящих со студентами учебного заведения и могут быть использованы для решения проблем, связанных с изменением деятельности колледжа. Результаты исследования могут быть использованы для разработки социальных программ и направлений политики учебного заведения в области формирования ценностей и норм.

Ценности трансформируются в процессе образовательного воздействия, но прирост ценности образования не составляет более 2%, что говорит о низкой эффективности учебного процесса и применяемых форм и методов.

Терминальные социальные ценности, содержащие универсальные (общения, семьи, нравственности) и социально-интегративные (законности, свободы, стабильности, порядка, работы) ценности, сохраняются в качестве объединяющего «ядра» молодого и старших поколений. Значительным является тот факт, что ценность здоровья выбирают на первом курсе 70% студентов и приводит к отрицательной реакции тот факт, что постепенно эта ценность утрачивает свои позиции (до 62%)

Оценку направленности социальных ценностей студентов необходимо проводить с высокой степенью достоверности (весь контингент), сделать прогноз и определить тенденции в отношении соответствующих социальных предпочтений. Знание тенденций позволит построить адекватную траекторию взаимодействия студентов и преподавателей для повышения значимости образовательного процесса в целом, знаний как профессиональных так и общих, развития профессиональных компетенций и личности студентов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Подзолкова Елена Александровна

научный руководитель Волочичева Л.А.

Белгородский педагогический колледж, г. Белгород

Результаты ЕГЭ в нашей стране показали слабую математическую подготовленность многих выпускников школ, кроме этого международные исследования показывают, что российские учащиеся лучше владеют знаниями и умениями на уровне применения их в знакомой ситуации, но испытывают затруднения при ответах на нетрадиционно поставленные вопросы. Все это негативно сказывается на успешности дальнейшего жизненного пути выпускников.

В условиях информатизации человек должен уметь найти нужную информацию, переработать её и использовать для достижения поставленной цели. Начинать обучать этому необходимо уже в начальной школе.

Использование компьютерных средств дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Это увеличение выразительных возможностей предоставления информации, соединение ее рациональных и эмоциональных аспектов, включение игровых элементов, новые возможности в организации междис-



циплинарных связей, освобождение учителя от рутинного труда и сосредоточение его внимания на творческих моментах, повышение интереса к получению знаний.

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс реализует компетентностный подход в обучении, помогает осуществлять более качественную подготовку школьников, предоставляет им, а также педагогам и сотрудникам управления образования, единый ресурс по обмену информацией на самом высоком уровне.

Информационно – коммуникативные технологии расширяют возможности учителя для введения учащихся в удивительный мир математики, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию. Применение данной технологии позволяет менять формы и методы организации занятий – обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности и личностной ответственности за принятие решений.

РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ

Шульгина Алена Витальевна

научный руководитель Барсукова В.В.

Белгородский педагогический колледж, г. Белгород

Актуальность проблемы развития самосознания младших школьников средствами психологической сказки обусловлена тем, что существует противоречие между большим воспитательным и развивающим потенциалом психологической сказки и недостаточностью ее использования в практике учителей начальных классов.

Главная функция самосознания - сделать доступными для человека мотивы и результаты его поступков и позволить понять, каков он есть на самом деле, оценить себя.

В младшем школьном возрасте развивается самосознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей, внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата), произвольность, самоконтроль.

Психологическая сказка - это содержащая вымысел авторская история, содействующая оптимальному ходу естественного психического развития детей через развитие самосознания и содержащая в метафорическом виде информацию о внутреннем мире человека. Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно-образного постижения мира человеческих отношений, что вполне адекватно психологическим особенностям младшего школьника.

Основными педагогическими условиями развития самосознания младших школьников средствами психологической сказки являются:

- учитель должен брать на себя некоторые функции психолога;
- мастерство и умения учителя в создании условий для развития самосознания учащихся при организации занятий с применением психологических сказок;
- развитие самосознания происходит в результате преодоления разнообразных трудностей, разрешения жизненных противоречий, совершения смыслоопределяющих выборов;
- сказка - метафора процесса самоосознавания, может быть использована для объяснения процессов, происходящих во внутреннем мире человека. Разные люди находят



в сказочном пространстве смыслы и значения близкие и понятные им;

- работу с психологическими сказками в школе можно проводить, реализуя самые разнообразные стратегии и организационные формы.

ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ В ГОРОДЕ ПРОКОПЬЕВСКЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ.

Лойко Илья Евгеньевич,

научный руководитель Марсова О. П.

МОУ «Школа №45», г. Прокопьевска

Переход к рыночным отношениям в сфере труда и занятости в условиях структурной перестройки экономики привел к возникновению новой ситуации в социально-трудовых отношениях. Особенно тяжелой данная ситуация оказалась для молодежи, которая оказывается недостаточно подготовленной к современным реалиям рынка труда. Государство, заботясь о молодом человеке, реализует молодежную политику. Активному самоопределению молодых людей способствуют всевозможные молодежные организации и движения. Молодежь – это социальная группа, которую составляют люди, осваивающие и присваивающие социальную субъективность, имеющие социальный статус молодых и являющиеся по самоидентификации молодыми. Полученные данные исследования свидетельствуют, что большинство юношей и девушек связывают свой жизненный успех с достижением материального благополучия, интересной работой. Ключевой предпосылкой в достижении материального достатка является получение образования. Было выявлено, что половина опрошенных респондентов, принимают участие в молодежных организациях и движениях и участие в проектах, которые помогли им во многом познать себя и в дальнейшем определиться с будущей профессией. Проведенные исследования подтверждают переориентации молодежи от предпочтения нематериальных ценностей к материальным. Исследовав Трудовой Кодекс РФ, закон Кемеровской области об осуществлении государственной молодежной политики, можно прийти к выводу, что молодые специалисты, окончившие высшие и среднетехнические учебные заведения не всегда получают достаточно хорошую заработную плату в бюджетных организациях. Работать по специальности в коммерческих структурах юношей планирует в 2 раза больше, чем девушки, а в госструктурах же обратное соотношение.

Исходя из вышеперечисленного предложены поправки в законопроект. Молодым специалистам, имеющим статус одинокого матери (отца), имеющим детей в возрасте с 1,5 до 7 лет устанавливается ежемесячная надбавка по основному месту работы в размере 50 процентов от должностного оклада и выплачивается в течение трех лет со дня его принятия на работу. Основанием для выплаты является соответствующий приказ руководителя учреждения. Ежемесячная надбавка выплачивается одновременно с заработной платой в пределах фонда оплаты труда учреждения, в том числе в период нахождения в ежегодном оплачиваемом отпуске и в период временной нетрудоспособности.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ И МОДЕЛИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Скрипняк Любовь Сергеевна

научный руководитель Бондарева С.Р.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Мотивация – это внутренняя энергия включающая активность человека в жизни и на работе. Персонал мотивируют наличие прямой связи между результатами труда и вознаграждением (модель вознаграждения). С целью эффективной мотивации работников необходимо учитывать, какие потребности для них являются доминирующими. Для многих людей важны потребность во власти, успеха и причастности. Кроме этого имеют значение условия, при которых реализуются ожидания в том, что если они затратят определённые усилия и время на выполнение задачи и получат хороший результат, их ждёт вознаграждение. Мотивирующим фактором выступает принцип справедливости, в соответствии с которым за одинаковый объём работы и затраченные усилия на её выполнение работники должны получать одинаковое вознаграждение

Для того, чтобы предложить модель мотивации для работников ООО «Маслово» было проведено анкетирование работников по диагностике мотивационной среды, что для них является мотивирующим фактором, какие способы мотивации вы предпочитаете. Для оценки мотивационной среды на предприятии ООО «Маслово» (цех молочной продукции) было проведено анкетирование по диагностике мотивационной среды. Для анкетирования были взяты работники цеха молочной продукции (60 человек). Данные анкетирования показали, что мотивационная среда в организации имеется. Но анализ мотивационной среды показал, что в системе существующей системе мотивации на предприятии ООО «Маслово» есть проблемы, которые заключаются, прежде всего, в недостаточном изучении мотивационных факторов, влияющих на поведение работника. Для изучения мотивационных факторов, были разработаны анкеты: Анализ данных анкеты показал, что 70 % респондентов главным мотивирующим фактором выделили –желание добиваться высоких результатов и возможность получить заработную плату; 20% желание влиять на других; 10% желание принадлежать к коллективу.. Полученные в результате анкетирования данные помогли внести изменения в систему мотивации работников ООО «Маслово» .и была предложена модель мотивацию. С учётом полученных результатов и концептуальных основ мотивации предложена модель мотивации. В основе положены элементы теории ожиданий, теория постановки целей

«ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ»

Баширов Альберт Амирович

научный руководитель Боголь Т.П., Кострыгина Е.В.

Ишимбайский нефтяной колледж, Башкортостан, г.Ишимбай

- Пожалуй, сегодня нет ни одного популярного издания или средства массовой информации, которые бы не било тревогу в связи с повсеместным кризисом семьи, и вследствие этого возникающей демографической проблемой.
- Важно понять почему население России сокращается, что можно сделать для изменения демографической ситуации в стране.
- Для ответа на этот вопрос полезно иметь представление о динамике роста народонаселения в истории человечества.



- Рост числа населения до промышленного переворота шел медленно и в этом свою роль сыграли эпидемии.
- С 1750 г начинается ускоренный рост населения. В какой то мере он стал следствием повышающегося уровня жизни, улучшением средств транспорта и связи, которые смягчили влияние неурожаев, заканчивающихся катастрофическим уровнем смертности.
- К 1960 г многие развивающиеся страны имели также высокие нормы роста как 3% в год. Самые большие темпы прироста были достигнуты в Латинской Америке в Азии.
- В 1980-ых г. уровни фертильности в наиболее развитых промышленных странах был очень низким. Существуют 2 причины этого явления: отсрочка брака и деторождение молодыми женщинами, занятыми на производстве, и сокращение численности детей, рожденных замужними женщинами.
- Население России не воспроизводится с середины 60-х г. 20 века. Сыграли здесь свою роль войны и репрессии.
- Сокращающееся население не может дать прироста как было в 30-х годах 20 века.
- В стране высокий уровень смертности.
- Идет сокращение трудоспособного население.
- Можно решить проблему с помощью мигрантов. Но возможность миграции небеспредельны.
- Похожую ситуацию переживает и Республика Башкортостан
- Наш город так же не остался в стороне от тенденций развития страны
- За 10 лет число новорожденных неуклонно сокращается на 100 человек в год и только в 2008 г. уровень деторождения сравнялся с уровнем 1996 года.
- Уровень смертности вырос на 30 % в 1999г по сравнению с 1996 и не изменился в 2008 году.
- Очень много разводов. Примерно половина брачующихся разрывают свои семейные отношения.
- Все это негативно сказывается на деторождении.
- Социальный опрос среди студентов ИНК показал, что молодые люди хотели бы жить в браке, но не хотят заводить больше 2-х детей. Да и их родители откладывают на более поздний период. Главное для них является приобретение автомобиля, квартиры, улучшение социального статуса.
- Уменьшение численности населения России, старение нации может привести к серьезным проблемам: не хватке рабочих рук, трудность в освоение Сибири и Дальнего Востока. Для решения этих проблем государству необходимо решить вопросы производительности труда, рождаемости, наращивать уровень жизни населения, пропагандировать ценность семьи.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДПОРОГОВЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Закиров Артём Маратович, Макогонюк Григорий Дмитриевич

научный руководитель Иванов И.П.

*ЭТГ «Солярис», МОУ гимназия №33, МОУ «Лицей ФМИ №40» при УлГУ,
г.Ульяновск*

В качестве подпороговых стимулов использовались **речевые вставки** в музыку, сделанные с помощью программы Audacity 1.2.3. Также исследован вопрос о **дистанци-**



онной передачи образов по каналам, не связанным с известными органами ошущений.

Для исследований использовался самостоятельно изготовленный авторами прибор для наблюдения за реакцией зрачка глаза - **пупилоскоп**. Авторы исходили из того, что размер зрачка может служить индикатором состояния вегетативной нервной системы.

Для **экспериментов по дистанционной передаче образов** использовались визуальные образы и специально разработанные авторами **протоколы**, позволяющие фиксировать количество совпадений в экспериментах.

Выводы по результатам экспериментов:

1) Подсознание более чувствительно для эмоционально значимых для данного человека стимулов, нежели для нейтральных.

2) При эмоционально положительных стимулах активизируется парасимпатическая нервная система, при эмоционально отрицательных – симпатическая нервная система.

3) Более мягкие по характеру люди в большей степени реагируют на эмоционально положительные стимулы и даже на нейтральные, как на положительные.

4) Речевые вставки с ускоренным темпом, реакцию не вызывали ни в одном случае. В случаях же замедленных речевых вставок реакция была гораздо чаще.

5) Дистанционная передача образов между друзьями выше уровня случайных совпадений.

6) Гипотеза авторов об улучшенной дистанционной передаче образов между мужем и женой не подтвердилась.

7) Чувствительность людей, связанных с искусством выше, чем у остальных.

8) Чувствительность девочек выше чувствительности мальчиков.

9) При уменьшении времени передачи образа, число угадываний увеличивается.

10) При проведении двух подряд экспериментов с теми же индуктором и рецепиентом во втором эксперименте число угадываний увеличивается.

11) Шум во время эксперимента ухудшает дистанционную передачу образов.

12) Имело место от 1 до 6 предугадываний рецепиентом следующего образа.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В БУДУЩЕМ: ПРОБЛЕМЫ, СТРАТЕГИИ.

Войтович Елена Михайловна

научный руководитель Кульшин В.А.

ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж, г. Сыктывкар.

Продолжение инерционного развития и существование и государства за счёт эксплуатации природных ресурсов становится для России невозможным по 3-м причинам:

а) Производственные фонды созданные ещё советской экономикой в 60-80-х годах давно устарели не только морально, но и физически.

Это выдвигает задачу — замену физически изношенного оборудования по всем функционирующим отраслям экономики страны.

б) В системе мировой экономики существует острая конкуренция, в которой выигрывают те, кто использует современные более производительные технологии. Поэтому, если Россия хочет оставаться в числе стран-лидеров, ей необходимо осуществить глобальные технологические преобразования в экономике.

в) Для достижения главной цели социальной политики — рост благосостояния граждан, необходимо поднять производительность и облегчить рост среднедушевых показателей по объёму производства, доходу, обеспечению услугами и т. д.

Добиться решения указанных выше проблем возможно только одним способом



осуществить структурную перестройку экономики, постепенно переводя её акцент с добывающего сектора на перерабатывающий.

Осуществить не только структурную перестройку экономики, но и полное её технологическое перевооружение, не только за счёт «заимствования», но и использование отечественного научно-технического потенциала.

Для новых технологий требуются «новые» работники, поэтому необходимо изменить отношение к профессиональной школе.

Все вышеперечисленные меры не обеспечат переход к инновационному пути, если не будут решены проблемы:

- а) борьба с коррупцией.
- б) совершенствование системы управления.
- в) не будет преодолено сопротивление инновациям некоторых коалиций (сырьевых магнатов, чиновников, инертной части населения).

СРЕДА БОГАТЫХ И БЕДНЫХ ГОРОДА БУГУРУСЛАНА

Салмина Ольга Николаевна

научный руководитель Адарашких В.А.

ФГОУ СПО Бугурусланский нефтяной колледж

Социальная среда – это система связи общества и личности. Социальная среда охватывает все пространства жизни человека – это условие его труда и быта, здоровья и досуга до социально-классовых и этнических отношений. Объектом моего исследования являются социально-экономические связи личности и общества, в частности уровень жизни богатых и бедных слоев населения и степень социальной защищенности людей.

Состояние социальной среды зависит от экономики страны. Возникли негативные проблемы, которые усугубляются и сегодня в связи с новым мировым экономическим кризисом и кризисом в России. Как и во всем мире идет падение производства, вновь растет безработица, так на сентябрь 2009 года она уже составила более 6 млн человек. Вновь падают доходы населения, растет пропасть между доходами богатых и бедных. По статистическим данным сейчас 5% населения России богатые, 95% - бедные, и эта пропасть растет. Поэтому данная тема является актуальной для изучения

А теперь позвольте приступить к анализу данной проблемы. Обратимся к научным данным. Известно, что доходы в условиях рынка факторные, а значит доходы на труд, капитал и землю разные. Отсюда и неравенство в доходах. Для анализа измерения неравенства доходов я обратилась к методологии Парето – Лоренца – Джини (Приложение 1). Методом анализа сравнения таблиц (Приложение 2, 3, 4,5) и анализа коэффициента Джинни в России с 1991 по 2008 год, я пришла к выводу что богатые в России стали еще богаче, а бедные еще беднее. Эти факты заставили меня обратиться к ситуации в Оренбуржье и г.Бугуруслане. Методом сопоставления и анализа таблиц (Приложение 6,7,8) я пришла к выводу, что положение регионов в России различное, что по сравнению с соседним Башкортостаном, центральной Россией и Москвой, Оренбуржье занимает одно из последних мест. Если в Москве уровень потребления составляет 6,14%, в Башкортостане 2,31%, в Оренбуржье 1,64% (Приложение 6). А теперь реалии по Бугуруслану. Статистика такова (Приложение 7), что в Бугуруслане лишь 1% населения богатых, а остальные – бедные. Эти данные ниже среднестатистических. Высокий уровень неравенства доходов в городе крайне негативно сказывается на развитии региона и города. Так, в сфере здравоохранения, образования, обеспечения жильем, многие жители сталкиваются с большими трудностями, что ухудшает социальную среду (вспом-



ним события в Беляевке, когда погибли школьницы от рухнувшей стены школы). Пока богатые слои населения города Бугуруслана отдыхают на Канарах, покупают квартиры в Эмиратах, в городе растёт преступность, безработица. По данным МВД области Бугуруслан занимает первое место в регионе по преступности. На моих слайдах вы видите грязные дороги, свалки в городе, аварийное жильё, плачущие матери, потерявшие детей от плохого медобслуживания (презентация прилагается). Такова среда бедных моего города. На основе этих данных и других (видеоролик) делаю вывод о том, что проблема богатых и бедных может быть решена только с помощью государства и его служб (интервью с социальным работником прилагается).

«ПОДРОСТКОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ГОРОДЕ УЛАН-УДЭ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 2006-2008 Г.Г.

Лалетина Юлия Вячеславовна

научный руководитель Хабибулина Н.Н.

Актуальность данной темы обусловлена значительной ролью, занимаемой подростковой преступностью в общей структуре правонарушений, а также выявлением и анализом факторов, влияющих на тенденции спада либо роста противоправных действий несовершеннолетних.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Преступность несовершеннолетних обусловлена влиянием отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки. В основном в данную группу попадают те, кто по каким-либо причинам не смог найти себе занятие по увлечению (кружок, секция и др.). В большинстве это может быть связано с экономическими затруднениями семьи, невозможностью родителей оплачивать дополнительные занятия. Немаловажное значение приобретает отсутствие в микрорайоне школы, гимназии, центров дополнительного обучения. Таким образом, с одной стороны это проблема государства, а с другой семьи.

Исключительное значение семьи заключается в том, что именно в семье формируется сознание, именно в семье ребенок усваивает образцы и манеру поведения, и многое другое. Подтверждением важности изучения данной проблемы стали эмпирические данные (анкетирование осужденных несовершеннолетних). На основании полученных данных мы приходим к выводу, что психологическая атмосфера в семье, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным отклонениям.

По статистическим данным уголовных инспекций города наибольшее количество преступлений совершенных подростками приходится на 2007год. В настоящее время наблюдается постепенная тенденция спада правонарушений несовершеннолетних, что может быть свидетельством как укрепления института семьи и семейных ценностей, так и положительным воздействием профилактических мероприятий подразделения по делам несовершеннолетних, школы и других институтов общества.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ГРИБОВ РЕДКИХ ЦЕННЫХ ВИДОВ»

Волошук Кристина Викторовна

научный руководитель Ляхницкая Т.А.

ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», филиал г.Кореновск

Искусственное разведение грибов известно достаточно давно. Но особенный интерес к грибоводству проявлен в последние десятилетия. Причина здесь проста: чрезвычайно высокая отдача культивирования грибов. В пищевом рационе россиян существует недостаток белка. А между тем, если при современном производстве говядины с одного гектара в год можно получить 63,5 кг. сухого белка, при рыборазведении – уже 567,5 кг., то при культивировании грибов до 80 тонн.

На рынке свежих грибов отечественная продукция составляет не более 10 %.

Новизна проекта:

В Кореновском районе Краснодарского края выращиванием грибов видов «фламмулина бархатистая» (зимний опенок) и шиитаке не занимается ни одно предприятие. Проект направлен на создание производства этих ценных видов грибов.

Цели проекта – обеспечить население экологически чистой, доступной, высокобелковой продукцией с особыми потребительскими и лечебными свойствами – грибами видов «Фламмулина бархатистая» (зимний опенок) и шиитаке.

Задачи:

1. Адаптация технологии производства грибов зимний опенок и шиитаке к климатическим условиям Кореновского района.
2. Разработка ассортиментного перечня и формирование спроса на новую продукцию. Проведение мониторинга потребительской активности.

Предполагаемые конечные результаты:

1. Насыщение рынка новой высококачественной грибной продукцией с особыми потребительскими и лечебно-профилактическими свойствами.
2. Создание новых рабочих мест.
3. Обеспечение занятости молодых людей на ближайшую перспективу.
4. Полученный в процессе реализации проекта опыт поможет молодым специалистам заниматься любым бизнесом, связанным с производством и реализацией сельскохозяйственной продукции.
5. Увеличение объема налоговых поступлений в бюджет.

Социальная значимость проекта

- создание новых рабочих мест для молодежи, обеспечение занятости молодежи;
- импортозамещение грибной продукции;
- улучшение снабжения населения региона в целом, в частности городов-курортов ценной грибной продукцией Кубанского производства;
- профилактика у потребителей онкологических и других заболеваний.

«ДЕТИ – НАШЕ БУДУЩЕЕ»

Кашинина Юлия Александровна

научный руководитель Перепечко О.С.

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск, Красноярский край

В наше время мы всё чаще и чаще сталкиваемся с детской жестокостью, которая с



возрастом переходит во взрослую агрессию. Цель исследования: определить источник возникновения агрессии у детей.

Гипотеза: «Отрицательное поведение проявляется у тех детей, которым не уделяется должного внимания со стороны родителей и педагогов, общества и государства в целом».

Объект исследования: дети в возрасте от 4 до 10 лет, посещающие ДООУ и СОШ. В исследовании участвовали родители и педагоги 5-ти начальных школ города, 10-ти детских садов. В результате наблюдения были выделены первые признаки агрессии в обществе у детей в возрасте 4-5 лет за игрушку, за внимание воспитателя, за самоутверждение. Такая агрессия у детей из семей, где воспитание находится на втором плане, а главное материальное состояние семьи. Ближе к 8-9 годам агрессия увеличивается и превращается в жестокость и неповиновение.

По результатам опроса выяснилось, что 46% детей ведут себя плохо (из них 20% школьники). Для 32% распространенным наказанием считается «угол», 30% – родители устраивают скандалы, 20% наказываются физически. Далее 42% проявляют жестокость в школах и на улицах. На самый главный вопрос «почему ведешь себя агрессивно» ответили: 24% - не хочу быть хорошим, 22% - просто не знают почему они это делают, 12% - просто нравится так вести себя плохо. Проанализировав экспертный опрос, получили следующие данные: оказывается физическое наказание, как меру воспитания выбирают 33% родителей, не реагируют вообще на детей - 18,5%, и только 25,9% родителей пытаются воспитывать детей в мире, спокойствии, любви, счастье, объясняя при этом как надо себя вести.

Нельзя безгранично доверять ребенку и позволять полную свободу действий. Проблема неполных семей и низкого дохода в семье ведет к самоутверждению ребенка, при котором он проявляет качества агрессивного лидера или «затравленного существа».

Источники СМИ и интернет сегодня легко доступны для детей. Открытость и безконтрольность информации этих ресурсов позволяет впитывать жестокость, безнравственность, безграмотность.

И самая главная причина – это незанятость детей дополнительным образованием. Именно дополнительное воспитание и контроль помогают ограничить детей от жестокости общества. Здесь они впитывают культуру и традиции нашего государства.

СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СГОРАНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Чередник Юлия Алексеевна

научный руководитель Малышева Е.Н.

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск, Красноярский край

Синдром сгорания наиболее характерен для представителей коммуникативных профессий. Научные исследования показывают, что выполнение одной и той же профессиональной деятельности в течение многих лет приводит к усталости, кризам и конфликтам, снижению уровня профессиональной компетентности и компетенций, работоспособности. Происходят и личностные изменения, возникающие в процессе приспособления к профессиональной деятельности.

Объектом исследования явился синдром профессионального сгорания, предметом исследования - взаимосвязь синдрома профессионального сгорания и психологического климата в педагогическом коллективе.



На основе теоретического анализа в качестве гипотезы исследования было выдвинуто следующее предположение: Ключевую роль в развитии синдрома профессионального сгорания у педагогов играет психологический климат в коллективе.

Базой для исследования явилось МОУ СОШ №5 г. Канска. Выборку составили педагоги школы в количестве 25 человек (19-женщин, 6 - мужчин) в возрасте от 23 до 69 лет.

Для исследования взаимосвязи синдрома профессионального сгорания и психологического климата в педагогическом коллективе были использованы методика измерения психического выгорания в профессиях системы «человек-человек» (К.Маслоу, С.Джесон), и методика измерения психологического климата в коллективе (Ф.Фидлер).

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Синдром профессионального (эмоционального) сгорания носит дезадапционный, деформирующий и патогенный характер.

2. Изменения личности педагога зависят не столько от выполняемой деятельности или способа вхождения в профессиональную общность, сколько от того, как долго была включена в нее личность, реализуя свою профессиональную роль.

3. Проведенное исследование показало наличие синдрома у 76% коллектива опрошенных педагогов. Гипотеза исследования подтвердилась частично: выявлено наличие проблем в межличностных отношениях педагогов и благополучие в деловых отношениях. Несомненным является то, что совместимость членов педагогического коллектива обеспечивает эффективность совместной деятельности и является профилактикой синдрома профессионального сгорания в среде педагогов.

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА

Черкина Татьяна Михайловна, Иванова Анна Александровна

научный руководитель Деревцова Л.И.

ФГО СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г.Омск

Субкультура – это общность людей, чьи убеждения, взгляды на жизнь и поведение отличны от общепринятых. Поклонники субкультуры могут демонстрировать свое единство посредством использования отличного от всех стиля одежды или поведения, а также специфических символов. Не все направления молодежной субкультуры считают внешний вид своей отличительной чертой. Многие современные течения делают особый акцент на моральных или политических взглядах и убеждениях. Считать принадлежность кого-либо к субкультуре клеймом не стоит, если это не перерастает рамки человеческого общества. Вызывающее поведение представителей некоторых течений стало настолько стереотипным, что само название субкультуры стало нарицательным.

Тема является актуальной в связи с массовым распространением различных направлений в молодежной субкультуре и увеличением числа молодых людей увлекающихся таким родом деятельности. Целью работы является теоретическое исследование молодежных субкультур и доказательство их право на существование. В ходе исследования были определены причины объединения молодых людей в неформальные группы и организации, а именно: не способность проявить себя в повседневной жизни, проблемы в учебе и дома, непонимание со стороны родителей и близких, масса свободного времени, желание быть не похожим на всех, выделиться из толпы, самореализоваться.

В современном обществе сложилось большое разнообразие направлений в молодежной субкультуре: готы, эмо, скинхэды, панки, хип-хоп, гламур, хиппи, байкеры, толкинисты, ролевики, индеанисты, растаманы, хамеры, рэйверы, роллеры, гопники и



другие. Ряд направлений имеют право на существование, так как они не приносят вреда окружающим, позволяют проявить себя молодому человеку в какой-либо области деятельности. Объединение в группы можно рассматривать как средство выхода внутренней активности, реализации потребностей самоидентификации, обретение друзей, возможности почувствовать себя частью коллектива. Студенческая молодежь колледжа не разделяет стремлений быть сторонником какой-либо неформальной организации, так как студенты поступают на обучение в колледж уже сформированными как личности, имеют конкретные цели – получение специальности.

ВЫБОР КОПИНГ - СТРАТЕГИИ СТУДЕНТАМИ ОМСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Матвеева Елена Станиславовна

научные руководители Григорьева О.В., Цирамуа М.С.

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Росздрава, г. Омск

В учебной деятельности нередко возникают ситуации, которые требуют от студентов быстрого перехода от спокойной, плановой деятельности к активному режиму и реализации задач в условиях дефицита времени, недостатка либо избытка информации, а иногда и к нарушению здоровья. Стремление студента занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам группы сверстников. Изучение поведения, направленного на преодоление трудностей обуславливает актуальность изучаемой проблемы.

Понятие «coping» происходит от английского «соре» (преодолевать). Копинг стратегии – это те приемы и способы, с помощью которых и происходит совладание с ситуацией.

Поэтому главная задача копинга – обеспечение и поддержание благополучия человека, физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями.

Целью нашего исследования было выявление основных или преобладающих стратегий преодоления трудностей студентов Омского медицинского колледжа Росздрава.

В качестве **гипотезы** исследования выступило предположение о том, что в процессе обучения в медицинском колледже увеличивается количество адаптивных форм копинг - стратегий. В исследовании участвовало 240 студентов с 1-3 курс всех специальностей. Для диагностики была использована методика Э.Хайма исследования копинг – поведения.

Предполагаемая нами гипотеза подтвердилась. Студенты выпускных курсов чаще выбирают адаптивные формы копинг-стратегий. Условия обучения и воспитания, созданные в нашем учебном заведении способствуют формированию адаптивных форм поведения студентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что эффективное применение студентами копинг-стратегий для решения проблем стоящих перед ними создает условия для развития гармоничной личности. Практическая значимость данной работы определяется возможностью использования полученных в исследовании данных в деятельности педагогов и кураторов. Своевременное выявление и коррекция преодоления трудных жизненных ситуаций с учетом копинг стратегий студентов - на первом курсе может стать одним из аспектов быстрой адаптации к новым условиям учебной деятельности и повышения уровня успеваемости, а по окончании колледжа – соответствовать современным требованиям подготовки специалистов медицинского профиля и быть успешным в профессиональной деятельности.



ВЛИЯНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИЯХ НА МОТИВАЦИЮ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Розиева Сабина Селимовна

научный руководитель Латынина Ольга Ивановна

*МОУ СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов, г.Старый
Оскол, Белгородская область*

В ходе работы над проектом было проведено исследование мотивации к активной деятельности среди старших классов. Цель, с которой была проделана вся работа, это выявить зависимость мотивации от создания условий к успешной деятельности обучающихся. Для этого проводились различные опросы среди старшеклассников. В итоге я пришла к следующим выводам:

- Развитие мотивации к деятельности строится на достижении успеха
- На мотивацию влияет отношение окружающих, вовлеченных в достижение определенных задач.

На основе исследования было выяснено, что более половины обучающихся мотивированы на успех при выполнении какой-либо работы, что так же играет немаловажную роль в успешном завершении дела.

Все результаты опросов и исследований показаны на диаграммах, которые приложены к работе.

Кроме того, на мотивацию влияют внешние факторы, а именно: признание успеха окружающими, поощрение, похвала родителей, педагогов, друзей.

В итоге получены следующие выводы:

- Развитие мотивации к деятельности строится на достижении успеха
- На мотивацию влияет отношение окружающих, вовлеченных в достижение определенных задач.

Полученные в работе результаты и предложенные рекомендации могут быть использованы педагогическими коллективами, органами самоуправления в разработке программ повышения мотивации учащихся к различным видам деятельности.

РЕКЛАМА КАК ОТРАЖЕНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА. (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПРЕССЫ ЧР)

Варжина Татьяна Александровна

научный руководитель Дроздова Е.А.

МОУ «СОШ№1», г. Шумерля, Чувашской республики.

В нашей стране рекламное давление пока не достигло такой силы, но оно растет с каждым днем. Как к нему относиться? Запасаться антирекламным бронезином, заткнуть уши и завязать глаза? Или приветствовать его? Может быть, рекламный цунами — и не цунами вовсе, а благотворный дождь, способный оросить нашу экономическую и социальную жизнь и изменить всё наше существование к лучшему? Конечно, мы не сможем отстраниться от этого явления, но постараться повлиять на его гармоничное вхождение в нашу жизнь - в наших силах. Каким образом? В первую очередь необходимо определить главные функции и отметить явные недостатки, а также положительные



тенденции рекламы в процессе формирования общественного сознания.

Мы называем наш век «веком информатизации». А в основе рекламы — информация, причем, не только коммерческая, но и социальная, и политическая, и идеологическая, и другая. Поэтому и функции ее многообразны. Остановимся подробнее на одной из них: эстетическая.

Данная научно-исследовательская работа посвящена изучению эстетической функции языка рекламы на примере анализа периодической прессы в Чувашской республике.

Реклама, являясь важнейшей разновидностью массовой коммуникации, прочно вошла в жизнь современного человека. Рекламный текст, основанный на использовании выразительных возможностей средств языка всех уровней, оказывает значительное влияние на формирование различных стереотипов и образа жизни современного общества. Реклама направлена на пропаганду и продвижение новейших достижений в области торговли и услуг, на создание образа «идеального» товара, специфически воздействуя на адресата и формируя его стратегию поведения и мировоззрение в данном ключе (см. приложение №3. Выдержки из закона о рекламе).

Реклама играет множество ролей: и учителя, и проповедника, и диктатора... Она в значительной степени определяет наш образ и стиль жизни. Именно поэтому серьезный немецкий журнал «Spiegel» еще несколько лет назад определил ее как «пятую власть» вслед за властью СМИ, которая считается «четвертой». Феномен рекламы значителен и многогранен в современном мире, поэтому необходимо учитывать её влияние на формирование образа современного поколения.

В то же время, в Чувашии системному многофакторному лингвистическому исследованию реклама не подвергалась как особый феномен, хотя объем газет и журналов с рекламными «вставками» составляет к настоящему времени более трети всей печатной продукции в России.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью дальнейшего изучения специфики рекламы, поскольку сегодня она в силу своей краткости и доступности руководит сознанием масс, то есть формирует эстетический вкус посредством своих слоганов. В ходе изучения периодических изданий ЧР мною было отмечено, что в большинстве из них реклама занимает 1/3% общего объёма. Поскольку в основе создания современной рекламы лежат идеи молодёжи, для меня, как представителя этой группы важно понять, что сегодня привлекает внимание людей и наиболее эффективно оказывает воздействие на формирование общественного мнения. 2009 год - Год молодёжи в РФ. В наш современный век инновационных преобразований и именно ей (молодёжи) творить будущее страны, изменяя в лучшую сторону мир вокруг себя.

Предметом моего исследования являются рекламные тексты и слоганы периодических изданий Чувашской Республики. В результате, мною выявлены особенности рекламного текста, которые играют доминирующую роль в успешности его воздействия на общественное мнение.

Практическим языковым материалом научно-исследовательской работы послужили около 400 различных рекламных текстов из чувашских газет: «МК в Чебоксарах», «Молодёжный курьер», «Советская Чувашия», «Жизнь», за 2006-2008 годы.

Целью научной работы является исследование и описание эстетических функций языка рекламы, оказывающих влияние на формирование культуры общественных масс. В соответствии с поставленной целью в работе формулируются и решаются следующие задачи:

- Рассмотреть виды и функции рекламы.
- Выделить недостатки и преимущества газетной рекламы.
- Составить систему отбора слов в рекламный текст.



- Проанализировать язык слоганов.
- Рассмотреть рекламный текст, как специфическую форму социального воздействия.

Научная новизна работы заключается как в выборе объекта исследования, так и в комплексном подходе к изучению рекламного текста с учётом лингвистических критериев и норм; в выделении и описании основных способов воздействия рекламных слоганов на общественное мнение.

Теоретическая и практическая значимость данного исследования обусловлена расширением и углублением теоретических сведений о понятиях «рекламный текст», «слоган», о специфике языка рекламного текста; данное исследование способствует формированию представления влияния рекламы на общественное сознание и культуру масс.

Результатом работы стали:

1. Анализ чувашской периодической прессы на предмет использования различных приёмов с употреблением выразительных средств при составлении рекламных текстов и слоганов.

2. Рекомендации при отборе слов в рекламный текст и составлении рекламного слогана.

Материалы и результаты исследования рекламного текста чувашских периодических изданий являются практически значимыми на сегодняшний день. Они могут быть рекомендованы к применению при составлении методических разработок и учебных пособий по общему языкознанию, лексикологии; при чтении лекций по теории языка; языковой материал актуален для использования в учебном процессе в курсе теории и практики преподавания рекламного дела, при преподавании русского языка.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «КОНСТРУКТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЯСНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Гурьянова Дарья Андреевна

научные руководители Дитковская Е.А., Кирильчук Е.И.

*Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени
Н.А. Демидова, г. Нижний Тагил*

В настоящее время профессиональное образование все более ориентируется на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности.

Основной целью данного исследования является рассмотрение возможностей внедрения информационных технологий в процесс изучения специальной дисциплины «Конструирование одежды» при подготовке мастеров профессионального обучения.

Наблюдения за деятельностью преподавателя позволили выявить несовершенство передачи наглядной информации. В связи с этим появляется необходимость в поиске новых, более современных средств ее передачи, в частности с помощью ПК. Здесь ключевое значение имеют используемые способы и формы представления учебного материала, например, в виде специально созданной презентации. Такое представление способно решить многие педагогические задачи в условиях дефицита аудиторного времени при удовлетворении дидактических и методических требований к учебным материалам.

Результатом работы является электронное обучающее пособие «Конструктивное моделирование поясных изделий», в котором имитируются процессы поэтапного технического моделирования юбок при помощи движения лекал в режиме «реального времени», сопровождающиеся краткими, но наукоёмкими комментариями. Такая на-



глядность действий является ценной в процессе восприятия учащимися выполнения технологических приемов.

Электронное обучающее пособие «Конструктивное моделирование поясных изделий» может использоваться на любом образовательном уровне преподавателем в качестве наглядного сопровождения лекционного материала, в качестве «консультанта» при выполнении практических работ учащимися и являться пособием для реализации самостоятельной работы учащихся. Также данное пособие может использоваться любым желающим для самообразования.

Пособие было апробировано на занятиях по специальной дисциплине студентами колледжа и во время прохождения педагогической практики в ГОУ СПО Свердловской области «Высокогорский многопрофильный техникум», г. Нижний Тагил и получило положительные отзывы преподавателей. Преподаватели специальной дисциплины «Конструирование одежды» отметили положительную динамику обученности студентов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

Симонова Алёна Сергеевна

научные руководители Демченко Л.В., Покрышкина О.В., Полякова Я.О.

*Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им.
Н.А.Демидова, г. Нижний Тагил*

Развитие новых образовательных форм, основанных на применении современных компьютерных технологий, привело к появлению разнообразных мультимедийных продуктов.

Мной разработано электронное учебное пособие «Конструирование женских брюк» по дисциплине «Конструирование швейных изделий» в виде сайта с обращающим названием «А что обтягивает тебя?».

В пособии можно найти материал по истории создания женских брюк, модели разнообразных форм, методы конструирования женских брюк по двум методикам.

Содержание обучающего пособия обеспечивает подготовку кадров квалификации «модельер-конструктор», дает глубокие теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности.

Организация работы с учебником предполагает демонстрацию последовательных действий от информационной справки к построению чертежа базовой основы женских брюк до преобразования в модель и последовательности изготовления изделия.

Достаточно большой объем учебного материала представлен в работе, что позволяет включить это пособие в учебно-методический комплекс и использовать не только на занятиях наглядного пособия, но и в качестве самостоятельного обучения целой темы рабочей программы, а также в подготовке к экзаменам и зачетам.

Достоинством этой работы является возможность хранения такого большого объема материала в одном электронном носителе, а не в чертежах, бумагах, папках, которые захлопывают рабочее место и создают сложности при демонстрации во время занятий.

Данная работа может быть использована преподавателем в качестве наглядного сопровождения лекционного материала, в качестве «консультанта» при выполнении практических работ обучающимися и являться пособием для реализации самостоятельной работы обучающихся. Апробация данного электронного пособия в учебном процессе



и проведенные педагогические исследования в области организации самостоятельной работы студентов показали высокую практическую значимость данного пособия.

ОБРАЗ МУЖЧИНЫ В РЕКЛАМЕ ЖУРНАЛА «COSMOPOLITAN» ЗА 2007 – 2008 ГГ.

*Копнинова Дарья Валерьевна, Набока Катерина Сергеевна
научный руководитель Зайцева О. И.*

МГЭИ Северо-Западный филиал, г. Мурманск

Цель исследования: проанализировать образ мужчины в рекламе журнала «Cosmopolitan» за 2007 – 2008 годы.

Теоретическая основа: исследование психологов штата Техас С. Мэстон и Д. Басса. Они определили новые факторы, которые движут представительницами прекрасного пола при выборе мужчин, и составили список из четырех основных критериев женского предпочтения: 1. Здоровье. Ум. Внешняя привлекательность; 2. Материальное благосостояние; 3. Родительские качества; 4. Верность.

Представления о мужчине формируются в системе общепринятых ценностей, которые в течение жизни используются как механизм рационального обдумывания. Поэтому женщина при оценивании характеристик мужчины использует рациональные рассуждения. Мнение и поведение не всегда соответствуют друг другу. Мнение зафиксировать легче, чем поведение. Точнее, поведение также можно зафиксировать, но указать на явные его причины практически невозможно. Поэтому мнение респондентов по поводу характеристик мужчины не будет обуславливать их поведение. Этим объясняется необходимость проведения исследования с помощью двух методик: анкетирования, которое показывает мнение респондентов, и контент-анализа, который показывает возможно насаждаемое поведение.

Основная гипотеза исследования: образ мужчины в глазах современной женщины не совпадает с образом мужчины в рекламе журнала «Cosmopolitan» за 2007 - 2008 годы. Было проанализировано 40 рекламных сообщений, в которых присутствует образ мужчины.

По результатам анкетирования и контент-анализа группа «верность» имела самые высокие показатели. Однако, различие заключается в том, что при выборе мужчины современная девушка придаёт особое значение отсутствию у мужчины ревности, склонности к изменам и друзей-девушек, т. е. характеристик, входящих в группу «верность». В рекламе журналов как раз наоборот, ярко выражены такие параметры, характеризующие образ мужчины, как склонность его к изменам, ревности и наличие у него друзей-девушек.

Показатели других групп в анкетировании и контент-анализе расходятся. Представления о мужчине формируются в системе общепринятых ценностей, которые в течение жизни используются как механизм рационального обдумывания. Поэтому женщина при оценивании характеристик мужчины использует рациональные рассуждения, т.е. в процессе оценивания у нее активизирован такой структурный элемент психики как «сознание». В рекламных же сообщениях журнала Cosmopolitan используются совершенно иные уровни психики – бессознательное и подсознание, что не противоречит общему принципу создания рекламных сообщений – максимум эмоционально насыщенных инстинктов и минимум рационально обоснованных суждений. Мы сталкиваемся с опасностью активизации стереотипов, которые в журналах насаждаются посредством эксплуатации бессознательного уровня и подсознательного уровня психики. Их развитие, по методологии А. Я. Анцупова, происходило 500 млн. лет (бессознательное) и 50



млн. лет (подсознание), а соответственно, они являются более серьезным образованием (по сравнению с сознанием, которому всего 500 тыс. лет). Это важно учитывать при создании рекламного сообщения. Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждена.

При помощи контент-анализа был составлен собирательный образ мужчины в рекламе журнала «Cosmopolitan» за 2007 – 2008 гг. Это мужчина, склонный к изменам, имеющий друзей-девушек, ревнивый, обеспеченный, сексуальный, с хорошей фигурой, с ярко выраженным возрастом и предпочтениями в одежде. Такие характеристики как румянец или белоснежная улыбка, которые являются показателями здорового образа жизни, присутствуют довольно редко, либо слабо выражены. Следовательно, раз эти характеристики не ярко выражены, то они не имеют большого значения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ Г. ВЛАДИВОСТОКА С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ

Хлудеев Сергей Владимирович

научный руководитель Пиражкова Т.А.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Первое ДТП возникло в 1886 году, уже в 1899 году в результате ДТП погиб человек, а вскоре (в следующей аварии) погиб ребёнок. С каждым годом число погибших увеличивается (в частности в ДТП попадают дети!).

За период 2002-2007 годы на территории Приморского края отмечается стабильный рост как общего количества дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП), так и раненых в них граждан. Общее количество ДТП возросло на треть (+30%), раненых – на четверть (26%). Рост детского дорожно-транспортного травматизма составил 12,1%. И только в 2008 году и на начало 2009 года наблюдается некоторый спад общего количества ДТП.

Анализ относительных показателей аварийности свидетельствует о том, что наиболее сложная обстановка складывается в городах Владивосток, Находка, Уссурийск, Артем, где отмечается наивысшая плотность аварийности, в несколько раз превышающий среднерегиональный показатель.

В своей работе я проанализировал данные по ДТП в г. Владивостоке за три года, изучил степень участия в ДТП учащихся гимназии № 1 и их причины. Рассмотрел уголовное дело уголовное дело по факту расследования наезда на подростка. Провел расчеты процесса торможения и выявления истинной скорости транспортного средства.

Изучил зависимость процесса торможения транспортного средства от скорости и от коэффициента скольжения.

Были использованы методы:

- Математической статистики;
- Анкетирование учащихся МОУ «Гимназии № 1 г. Владивостока» 1 - 11 классов на предмет участия в ДТП;
- Опрос среди учителей на предмет организации занятий по изучению правил дорожного движения учащимися;
- Изучение и анализ сводок телепрограммы «Автопатруль»;
- Изучение и анализ статистических данных ОГИБДД;
- Изучение и анализ конкретных аварийных ситуаций с участием детей.

Сделаны выводы и предложения по снижению числа ДТП в г. Владивостоке.

Основная цель работы: исследование причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.



ШАХМАТЫ – ИДЕАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ В РАННЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Федонюк Владимир Васильевич

научные руководители Крамских В. Я., Коняева Т. П.

*МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. К.
Жукова, г.о. Краснознаменск, Московской области*

Актуальность работы: Актуальность выбранной мною темы достаточно очевидна, так как в 21 веке – веке технического прогресса и современных технологий, страна как никогда нуждается в молодых специалистах, способных к логическому мышлению и творческому поиску оптимального решения в той или иной конкретной ситуации. А такие навыки и способности могут сформировать только лишь шахматы.

Задачи:

- показать мощный потенциал, заложенный в этой древней игре разума;
- на основе собственных наблюдений попытаться обозначить ту отдачу, которую получают от шахмат науки, направленные на воспитание, обучение и развитие детей;
- проследить каким образом шахматы влияют на развитие внутреннего плана действий у детей раннего школьного возраста.

Цели:

- ❖ привлечь внимание единомышленников, обеспокоенных судьбой шахмат в отдельно взятом городе;
- ❖ поделиться приобретенным опытом приобщения к шахматному искусству детей начального школьного звена, на примере созданного мной шахматного сообщества «Белая Ладья».

Выводы:

1. многогранность шахмат способствует полноценному и гармоничному развитию подрастающего поколения;
2. шахматы – это наука, и прежде всего – математика, направленная на развитие логического и комбинаторного мышления;
3. аналитические возможности шахмат создают предпосылки для научной деятельности;
4. игра в шахматы способствует формированию внутреннего плана действий.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Воропинова Ольга Александровна

научный руководитель Михейкина С.В.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Как отмечают Б.С. Братусь и В.Ильин, православная психология в России находится на начальном этапе развития. Заметно появление как сторонников православного направления в консультировании, так и тех, кто его обесценивает. Ограниченное количество учебно-научных изданий и растущее число разнонаправленных статей, заполнивших научно-популярные периодические издания и сеть Интернет, свидетельствуют



в пользу более глубокого научного анализа самой сути и психологических особенностей процесса консультирования с позиций православной психологии. Изложенное выше определило актуальность настоящего исследования и позволило в ходе его проведения собрать необходимые теоретические и эмпирические данные для формулирования следующих выводов:

1. Работа психолога-консультанта с позиций православной психологии предполагает соблюдение определенных этических и методических принципов деятельности и ставит своей основной задачей прояснение отношений человека с Богом, реализация которой приводит к продуктивному переосмыслению всей совокупности жизненных обстоятельств клиента.

2. Психологическое консультирование с позиций православной психологии имеет три группы особенностей: *вводные* (особенности, касающиеся целей и задач психологического консультирования с позиций православной психологии); *процессуальные* (особенности, связанные с методами организации процесса психологического консультирования с позиций православной психологии); *результатирующие* (особенности, описывающие суть и направленность тех результатов, которые дает психологическое консультирование с позиций православной психологии).

3. Представления современных студентов (как психологических так и не психологических специальностей) в отношении психологического консультирования с позиций православной психологии являются общими и не предполагают знание сути и особенностей данного направления психологического консультирования.

«ПРОБЛЕМА УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ И НИКОТИНА В СРЕДЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ГОРОДА МУРАВЛЕНКО.»

Огуенко Ксения Александровна

научный руководитель Огуенко Надежда Александровна

МОУ СОШ №4, г. Муравленко, ЯНАО

Проблема вредных привычек в молодежной среде остается злободневной на протяжении нескольких лет. Особенно остро она затрагивает молодежь Тюменского севера: с одной стороны, города с относительно высоким уровнем населения являются объектами интереса наркомафии, с другой стороны, небольшой размер и изолированность северных городов ограничивает молодежь в разнообразии полезных форм проведения досуга. Для многих молодых людей курение, употребление алкоголя, становится основным способом проведения свободного времени. Достаточно часто это усугубляется определенными отношениями в семье: ссоры между супругами, отсутствие у детей и родителей общности интересов, нежелание проводить совместно свободное время, игнорирование мнения ребенка при принятии семейных решений, все это создает стену отчуждения, толкает ребенка на протестное поведение, сознательное нарушение правил и устоев ненавистного ему взрослого общества. Для такого молодого человека значимыми и авторитетными лицами становятся не собственные родители, а дворовая компания, где его, как ему кажется, принимают как «равного», и где на самом деле достаточно часто «друзья» его используют, вовлекая в употребление спиртного и табака, решая собственные материальные и психологические проблемы.

Гипотеза: Осознают ли подростки всю сложность, глубину серьезности проблемы алкоголизма и табакокурения.

Целью нашей работы было изучение отношения подростков к употреблению пива



и оценка динамики ситуации с распространением никотина и алкоголя в молодежной среде города Муравленко.

Мы поставили перед собой следующие задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы употребления алкоголя и табакокурения среди подростков, используя методику социологического опроса.
2. Сравнить данные, полученные за 3 года, и определить наметившиеся тенденции в данной проблеме.
3. Выяснить предпочитаемые способы проведения подростками свободного времени.
4. Оценить эффективность действия профилактических программ, администрации города.
5. Изучить нормативные документы о предпринимаемых мерах по профилактике пивного алкоголизма среди подростков.
6. Провести антиалкогольные беседы, используя данные социологического опроса, с целью пропаганды здорового образа жизни среди учащихся как альтернативы вредным привычкам.

Объектом нашего исследования является отношение старшеклассников к алкоголю и табакокурения.

Данные, полученные в ноябре 2008 года подтвердили закономерности:

- Те, кто курит даже и не пробовал, значительно реже употребляют спиртные напитки. Так же для таких подростков характерно отсутствие дворовой компании, а свободное время они предпочитают проводить с семьёй.
- Те, кто 1-2 раза пробовал и бросил, чаще отмечал, что такая форма злоупотреблений не характерна для их компании. Таким образом, в данном случае можно говорить о позитивном влиянии некурящей компании для своих членов.
- Для тех кто курит, достаточно характерно наличие курящей компании, в которой помимо никотина, как правило, употребляют алкоголь. Такая компания обычно собирается у кого-нибудь дома или в подъездах.
- Употребление алкоголя в большей степени свойственно «тусовочному», в меньшей степени «общественному», ещё в меньшей «домашнему» способу проведения досуга, а также достаточно характерно для тех, кто не занимается в спортивных секциях.
- Тенденция к стабилизации так и не была зафиксирована.
- Неспособность семьи и школы противостоять негативному влиянию компании.
- Неорганизованность досуга старшеклассников.
- Ухудшение отношений между старшеклассниками и их родителями, ослабление роли семьи, семейных ценностей. Старшеклассник стали реже предпочитать проводить досуг с семьёй.

Таким образом, вредные привычки имеют определённый механизм распространения в среде остановить или хотя бы притормозить который, является задачей современного общества.



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Ворожиова Елена Владимировна

научный руководитель Береснева Лариса Николаевна

Вятский государственный гуманитарный университет, г. Киров

Одно из условий успешности гражданско-патриотического воспитания в школе – это его системность. Система должна строиться на совместных усилиях государства, общества, семьи и школы. Сегодня мы столкнулись с тем, что это единство разрушено.

В современных условиях необходимо создать систему гражданско-патриотического воспитания школьников, где особенное внимание будет уделено взаимодействию семьи и школы и использованию воспитательного потенциала учебных предметов.

Нравственность, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер, поэтому и их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников. Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Представления же учащихся средних и старших классов о патриотизме и гражданственности становятся гораздо шире и глубже. Вполне естественно, что чем богаче представление школьников о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формируются их оценочные суждения (взгляды) и развивается их моральное сознание по данным вопросам.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств в повседневной жизни и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки соответствующего поведения. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так же различные формы внеклассной работы. Но чтобы эта работа была эффективной и способствовала воспитанию у учащихся патриотизма и гражданственности, она должна иметь определенную внутреннюю логику. Вследствие сказанного первоочередными задачами школы являются:

1. Различать национальное и националистическое воспитание.
2. Воспитывать патриотизм на учебных предметах, активно используя краеведческий материал.
3. Уделять внимание политической грамотности учащихся, научить их ориентироваться в огромном потоке существующих партий и течений.
4. Проводить целенаправленную работу по гражданскому образованию в рамках патриотического воспитания, так как подмена понятий «Отечество» и «Государство», не могут способствовать формированию подлинного патриота России.

Изучив ситуацию, которая существует в практике работы школ г. Кирова по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, можно сделать следующие выводы:

- педагоги полностью осознают проблемы патриотического и гражданского воспитания, стоящие перед школой;
- результативность гражданско-патриотического воспитания старшеклассников достигается, как правило, учителем-предметником при использовании им воспитательного потенциала уроков, а также комплексном применении различных форм внеурочной деятельности.



ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

Измайлова Хади Магометовна

научный руководитель Галаева Л.И.

МОУ Гимназии № 1, г.Назрань, Республика Ингушетия

Актуальность темы исследования: Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

1. ухудшение социальных условий жизни детей;
2. кризисом семейного воспитания;
3. невнимание школы к нервно - психическому состоянию детей;
4. увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка;

Свою долю вносят и средства массовой информации, кино и видео индустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия. Никакое другое поведение так не раздражает взрослых и не дезадаптирует детей, как агрессивное. Агрессивность проявляется в широком диапазоне от резких высказываний до физических действий, являя собой тот резкий случай когда большой ребенок вызывает вместо сочувствия всеобщее раздражение и нередко - ответную агрессию, даже со стороны специалистов.

Агрессивные дети - один из самых малоуправляемых и плохо поддающихся терапии контингентов больных. Проявления агрессивности чаще всего встречаются при психических заболеваниях, первое место в терапии которых принадлежит, естественно, медикаментозной, биологической терапии. Однако и психокоррекционные методы играют здесь весьма важную роль, ибо без них адаптация ребенка, или подростка к окружающей социальной среде невозможна.

Целью настоящей работы является исследование проблемы подростковой агрессии и выявления преобладаемого типа агрессии.

Объектом исследования выступают учащиеся 9-11 классов Гимназии №1 г. Назрань.

В качестве гипотезы выступило следующее предложение, что подростковый возраст определяет некоторые психологические особенности личности.

Общая цель и выдвинутая гипотеза потребовали решения следующей задачи: выявить факторы, способствующие росту агрессивности у подростков.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА

Цицкиева Лейла Руслановна

научный руководитель Галаева Л.И.

МОУ Гимназия № 1, г.Назрань, Республика Ингушетия

Актуальность темы исследования.

В эпоху бурного развития информационных технологий компьютер воспринимается как неотъемлемая часть нашей жизни. Большинство современных детей вообще не представляют себе без него ни учёбу, ни досуг и часами просиживают один на один со светящимися экраном.

Хорошо это или плохо? Некоторых родителей, с раннего возраста приучающих детей к компьютеру, это радует: ребёнок сидит дома, не пропадает на улице, а поэтому у них не возникает причин для беспокойства. На чрезмерное увлечение



компьютером родители, как правило, не обращают внимания до тех пор, пока в поведении ребёнка не появляются ярко выраженные отклонения, такие как воровство денег, прогулы школьных уроков. Но даже эти симптомы не всегда воспринимаются как серьёзное нарушение в развитии ребёнка. На самом деле игровая компьютерная зависимость рассматривается психологами и психиатрами как одна из форм аддиктивного поведения. Если зрение и слух могут испортиться посредством клавиатуры, мыши или монитора, то на психику в первую очередь влияют игры и Интернет. **Интернет** - это Глобальная сеть, объединяющая компьютеры всего мира и позволяющая им обмениваться информацией на разных языках или в разных форматах. Это то, что «затягивает», от чего невозможно оторваться, без чего многие больше не представляют своей жизни – разновидность маниакальной зависимости.

Современные дети, кажется, уже рождаются с умением пользоваться компьютером. С одной стороны это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался, по сути, главным источником информации. С другой, психологи и врачи говорят о появлении новой болезни - компьютерной зависимости. К сожалению, больше всего этому недугу подвержены именно подростки.

Целью моего исследования, является установить влияния Интернета на психику человека. Тема исследования в последние годы приобрела большую актуальность и стала вызывать интерес.

Объектом исследования выступили учащиеся 9-11 классов и преподаватели Гимназии №1 г.Назрань.

НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Белова Екатерина Владимировна
научный руководитель Лаптева О.И

Сибирская академия государственной службы, г.Новосибирск

В современном российском обществе многие нравственные основания, приоритеты, ценности претерпевают серьезные трансформации. В нравственном мире личности сузилась сфера общественно важных позитивных ориентиров и возросла доля сугубо личностных ориентаций. Поэтому нравственное оздоровление России имеет многие составляющие. Одна из них заключается в понимании механизмов антикоррупционной устойчивости. Знание этих механизмов позволит более обоснованно проводить воспитательную работу, более продуманно принимать управленческие решения, более осознанно подходить к процессам самовоспитания, самопознания, самореализации.

Почему люди совершают поступки, даже сознавая, что поступают неправильно? Люди стремятся к успеху, который выражается в финансовых достижениях. Многие, считают, что при этом им приходится выбирать между успехом и нравственностью. Нравственность, по их мнению, ограничивает выбор и возможности человека. Когда человек может выбирать лишь одно из двух: либо добиться успеха любой ценой, либо не отступать от позиции нравственности и потерпеть крах. В действительности немного людей желают быть безнравственными, однако потерпеть неудачу не хочет никто. В такой ситуации этической дилеммы, когда встает выбор между «правильным» и «неправильным», важна подготовленность, которая проявляется в: знании нравственных норм; решимости следовать требованиям гражданского, патриотического, профессионального, человеческого долга; привычке всегда быть на высоте моральных требований и делать это не из страха перед наказанием, а по нравственной потребности; обладании высокой антикоррупци-



онной устойчивости. Нравственность - это всегда вопрос личный. Живучесть коррупции определяют многие факторы, в том числе и нравственные. И если мы стремимся к тому, чтобы наше государство процветало, мы должны в качестве фундамента иметь нравственные устои, и это будет одним из основных гарантов его прочности. Начинать следует с выбора, сделанного каждым отдельно взятым сознательным гражданином.

Результаты эмпирические исследования отношения студентов к нравственным стандартам позволили составить программу тренинга антикоррупционной устойчивости.

«РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ»

Мартынов Алексей Александрович, Золина Юлия Андреевна
научный руководитель Паршина М. В.

Ставропольский край г. Ставрополь МОУ СОШ № 13

1. Теоретические аспекты демографических процессов.
2. Демографические процессы на Северном Кавказе, Ставропольском крае.
3. Меры социальной поддержки населения.
4. Концепция по улучшению демографической ситуации в Ставропольском крае.
5. Таблицы, графики, диаграммы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИЛЛЮЗИЙ В РЕШЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ.

Кривошеева Александра Геннадьевна
научный руководитель Малыч В.А.

МОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайск Ростовская обл.

Моя работа посвящена созданию нового метода психологической коррекции личностных проблем подростков, связанных в первую очередь с неудовлетворенностью в коммуникативной сфере и вымышленными недостатками во внешности.

Как известно, большую часть информации (90%) человек воспринимает визуально. Образы, которые мы воспринимаем, формируют нас такими, какие мы есть. Некоторые из этих образов имеют не одно, а два или даже три значения, и для того, чтобы их увидеть надо лишь повнимательнее всмотреться и включить фантазию. Называются такие картинки иллюзиями. Иллюзии — это что-то, что мы сами себе придумали. Иллюзии окружают нас повсюду. Иллюзии в восприятии мира, иллюзии в нашей голове, в наших мыслях. Иллюзии в ощущениях, в звуках, в изображениях. Хотите увидеть реальность? Это просто, достаточно лишь внимательно присмотреться к иллюзии. А можно благополучно оставаться в своих иллюзиях, продолжая жить в придуманном мире.

Цель данной работы можно сформулировать так – установить, можно ли гармонизировать личность подростка через овладение им методом психологического анализа иллюзий.

Задачи, которые я ставила перед собой:

- Открытие фактов, подтверждающих мою теорию о том, что двусмысленное



представление психологической проблемы и поиска ее решений возможно при использовании в данном процессе оптических иллюзий.

- Выяснить, возможно ли сравнение реальных проблем с ошибками зрительного восприятия изображений, учитывая эмоционально-волевые компоненты психической деятельности - отношения, мотивации, интересы, эмоции, а также особенности поведения.

Методы исследования: наблюдение, соц. опрос, тестирование, интервью, проективные рисунки, социометрия.

В процессе тренинга была проведена входная и итоговая диагностика. С этой целью были использованы следующие методики: Патохарактерологический Диагностический Опросник (ПДО) для подростков, проективные рисунки («Человек», «Автопортрет»), социометрия. Сравнив результаты входной и итоговой диагностик, я пришла к выводу, что метод психологического анализа иллюзий помогает решить многие личностные проблемы подростков.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ КОВЕРНИНСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Отесова Екатерина Александровна

научные руководители Веселкова Л.А.

*ФГОУ СПО «Ильино – Заборский сельскохозяйственный техникум»
с. Ильино-Заборское Нижегородской области*

1. Федеральный закон № 13 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» закрепляет полномочия муниципальных образований по формированию и использованию местных бюджетов.

2. Минимальные социальные стандарты проживания населения обеспечиваются за счет межбюджетных отношений.

3. В 2008 году сельские администрации не смогли улучшить жизнь местного населения.

4. Невозможно существенно повысить уровень развития социальной инфраструктуры при практике планирования социального развития территорий района в зависимости от количества проживающего в данной местности населения.

5. Муниципальные образования должны комплексно развивать все формы социальной поддержки населения.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Качмашева Анастасия Владимировна

научный руководитель Нагишина И.А.

ФГОУ СПО «Ильино – Заборский сельскохозяйственный техникум»

1. В исследовательской работе проанализирован Нижегородский рынок труда в системе АПК, виды социальных гарантий для молодых специалистов и студентов, проведено исследование профессионально важных качеств будущих бухгалтеров у студентов нашего техникума, которые составляют кадровый потенциал для агропромышленного комплекса.



2. Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года определяет основные приоритеты развития Нижегородской области, одним из направлений которой является кадровое обеспечение агропромышленного комплекса.

3. В настоящее время в Нижегородской области наблюдается общая тенденция резкого сокращения населения, занятого в сельском хозяйстве. Обеспеченность рабочими кадрами составляет 84%. По данным прогноза планируется приток кадров на село к 2010 году.

4. Разрыв между городом и деревней по уровню развития продолжает расти, что влечет за собой миграцию сельской молодежи, в промышленные центры. В 2009 году только 145 молодых специалиста в области сельского хозяйства отправились работать на село.

5. Для решения кадровой проблемы в сельскохозяйственном производстве принят Закон Нижегородской области «О мерах государственной поддержки кадрового потенциала агропромышленного комплекса Нижегородской области». Он предусматривает привлечение и закрепление в сельском хозяйстве высококвалифицированной молодежи, способной к освоению высокоэффективных технологий. Это предполагает необходимость формирования в сельской местности базовых условий социального комфорта, в том числе удовлетворения их первоочередной потребности в жилье. Обеспеченность жильем молодых семей и молодых специалистов на селе составляет в 2008 году - 8,3 процента. В 2009 году планируется построить 400 жилых домов.

6. Результаты тестирования студентов 3 курса нашего техникума свидетельствуют, что у них имеется большой потенциал для развития профессионально важных качеств, так как хорошие способности позволяют им развить свои личные качества и мышление.

7. Выпускники техникума являются активными участниками Нижегородского рынка труда. На 1 декабря 2008 года в сфере бухгалтерского и управленческого учёта на одну опубликованную вакансию было размещено 2,57 резюме, а на 1 июля 2009 года уже – 2,26 резюме. Таким образом, ситуация на рынке труда улучшилась, но, тем не менее, предложение намного превышает спрос.

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Зубырина Ульяна Валерьевна

научный руководитель Хаджебиекова Ф.М.

Краснодарский гуманитарно-технологический колледж г. Краснодар

В настоящее время сложно найти ответы на вопросы, касающиеся человеческих взаимоотношений. По личному опыту все хорошо знают об этом, так как постоянно задействованы в разнообразных личностных отношениях.

Главной проблемой межличностных отношений молодежи в современной России является неосознанность совместного будущего и как следствие этого отсутствие законной регистрации брака.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что каждый из нас является членом семьи. Те, кто еще не создал свою, новую семью, обычно живут с родителями и другими родственниками. Совместно они составляют семью - ячейку общества. В семье происходит рождение и воспитание детей. Именно желание жить в дружной и крепкой семье приводит к необходимости поиска решений социально – психологических конфликтов возникающих в браке. За последнее десятилетие у молодежи сформировалось своеобразное понимание института брака и семьи, которое заключается в отсутствии стремления узаконить личные взаимоотношения. Данная проблема носит неоднозначный характер. Первостепенным фактором является экономическая нестабильность в стране, которая



приводит к неуверенности молодой пары в совместном будущем. Немаловажное влияние оказывает непонимание роли семьи для будущего страны. Для четкого понимания причин возникновения данной проблемы было проведено социологическое исследование в Краснодарском гуманитарно - технологическом колледже. Объектом исследования стали подростки в возрасте от 16 до 19 лет.

В ответах на вопросы анкеты прослеживается отношение подростков к рассматриваемой проблеме. Что касается отношения к ранним бракам, юноши более категорично настроены (74%), девушки четкого ответа не смогли дать, чем объяснены 57% ответивших положительно. На вопрос «Готовы ли Вы завести ребенка не вступив при этом в брак?» девушки фактически единогласно ответили отрицательно (92%), 20% юношей готовы взять на себя ответственность по воспитанию ребенка.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что проблемы создания семьи зарождаются еще в подростковом возрасте в процессе формирования личностного мировоззрения.

«СЕМЕЙНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ»

Душкина Галина Дмитриевна

научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна

МОУ СОШ № 2, г. Салехара

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка.

Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего “Я”.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания. Перевоспитать ребенка из проблемной семьи практически невозможно. Ребенок усвоил определенные правила, и общество будет расплачиваться за подобные пробелы в воспитании. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения.

Проблема отношений родителей и детей - сложная и парадоксальная. Сложность ее - в скрытом, интимном характере человеческих отношений, шепетильности “внешнего” проникновения в них. А парадоксальность в том, что, при всей ее важности, родители ее обычно не замечают, ибо не имеют для этого необходимой психолого-педагогической информации.

Родители, как правило, не видят ни процесс развития отношений между ними и детьми, ни их последовательность и логику, а начинают бить тревогу только после возникновения тревожной конфликтной ситуации. А конфликт в отношениях родителей и детей крайне редко возникает случайно и внезапно.



«ПОДРОСТОК И ЭМОЦИИ»

Карманова Анастасия Викторовна

научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

Эмоции – это особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям. Виды эмоций: настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это «чистые» эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями.

У человека главная функция эмоций состоит в том, что благодаря эмоциям мы можем, не пользуясь речью, судить о состояниях друг друга и лучше преднастраиваться на совместное общение.

Врожденными являются далеко не все эмоционально - экспрессивные выражения. Некоторые из них приобретаются прижизненно в результате обучения и воспитания. В первую очередь данный вывод относится к жестам как способу культурно - обусловленного выражения эмоционального состояния.

Жизнь без эмоций так же невозможна, как и без ощущений. Эмоции возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого человек устанавливает значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей.

Эмоционально – выразительные движения человека – мимика, жесты, пантомимика – выполняют функцию общения, т.е. сообщения человеку информации о состоянии говорящего.

Своё отношение к окружающей действительности человек проявляет в переживаниях, чувствах или эмоциях. Эмоции оказывают очень большое влияние на все виды деятельности человека. Эмоционально положительное отношение человека к действительности возбуждает, как правило, его энергию, активность, творческие возможности. И, наоборот, отсутствие положительного отношения к труду, к деятельности неизбежно ведет к спаду энергии, к шаблону в работе, снижению ее эффективности. В связи с этим вопрос о развитии положительных и преодолении отрицательных эмоций приобретает большое практическое значение.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПРЕНАТАЛЬНЫЙ И ПОСТНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Левенец Ольга Владимировна

научный руководитель Каранова Виктория Владимировна

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Психология родительства - одна из наиболее сложных и малоразработанных областей современной науки. Актуальность исследований в данной области связана с ростом демографических проблем: снижением потребности в детях, ростом девиантного материнства, числа неполных семей, и т.п.

В Магаданской области этот вопрос стоит особо остро, так как в нашем регионе отсутствуют специальные психологические центры, службы призванные помочь беременным женщинам, семьям, которые ждут ребенка решить возникшие вопросы и



проблемы в данной области.

Беременность — очень особенное время постоянного изменения, преобразования. Женщина во время беременности и родов меняется — становится матерью, постигает свое женское предназначение. Процесс перехода к материнству протекает на всех уровнях: физическом, ментальном, эмоциональном, преобразуется тело и душа женщины.

Рассматривая психолого-педагогическое сопровождение семьи в пренатальном периоде, нужно отметить, что все члены семьи, включая бабушек и дедушек, нуждаются в профессиональной психологической поддержке, так как данный этап развития ребенка характерен своими специфическими чертами, страхами и проблемами, с которыми взрослые, зачастую, не могут справиться самостоятельно.

Психологическое состояние у женщины в постнатальном периоде развития ребенка может быть разным. При возникновении различных психологических проблем лучше не опираться на советы литературы, а обратиться к квалифицированному специалисту, который поможет найти решения в трудной сложившейся ситуации.

У каждого члена семьи появляются определенные проблемы и страхи в пренатальный и постнатальный периоды развития ребенка, поэтому целесообразно говорить о системе психолого – педагогического сопровождения.

Нами было проведено экспериментальное изучение психологической готовности семьи к рождению и воспитанию ребенка, что позволило выявить проблемные зоны и наметить психолого – педагогическую работу с участвующими семьями.

Продолжение нашей работы мы видим в создании программы психолого – педагогического сопровождения для семей ждущих ребенка и семей уже имеющих детей, которые столкнулись с определенным родом проблем в данный период их жизни, а также в разработке функциональной модели центра по психолого – педагогическому сопровождению семьи в пренатальный и постнатальный периоды развития ребенка.

«СОВЕСТЬ КАК НРАВСТВЕННЫЙ РЕГУЛЯТОР, ОСНОВА РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА, И ЕЁ ДЕФОРМАЦИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

Гавриленко Александр Владимирович

научный руководитель Шадрина Вера Николаевна

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край*

Совесьть — особый морально-психологический механизм, который действует изнутри нашей собственной души, придирчиво проверяя, выполняется ли долг.

Главная функция совести — *самоконтроль*.

Как показала экспериментальная часть работы, поступки «по велению совести» преобладают в повседневной реальной жизни молодёжи.

Какими бы ни были неутешительными оценки сегодняшнего состояния общества, жизнеутверждающе звучат слова наших совестливых соотечественников, таких, как, к примеру, писатель Юрий Бондарев:

«Я очень верю, пройдет 20-25 лет, и произойдут грандиозные перемены. Ведь за последние 20 лет родилось новое поколение. Оно другое, чем, к примеру, наше.

Думается, что неизбежно снова начнется подъем мысли и энергии, возникнут другие ценности вместо этих шуршащих в пальцах бумажек. Начнут думать о главных проблемах жизни и смерти. О том, что мы живем на этой земле немислимо короткий срок,



одну секунду в мировом времени, и тратить этот жизненный срок в одну секунду для зарабатывания долларов – глупейший нонсенс»

КОНФЛИКТЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ВОЗНЕСЕНСКОГО КОЛЛЕДЖА И СТРАТЕГИЯ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Стрельникова Елена Александровна

научный руководитель Данскова Яна Николаевна

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край*

Конфликт – весьма сложное социальное и психологическое явление. Тема конфликтов очень актуальна в наше время, так как они играют ключевую роль в жизни отдельного человека, семьи, коллектива, общества и человечества в целом.

Организация (группа) может быть отнесена к сложным вероятностным системам, т.е. имеет ряд подсистем, между которыми могут возникать противоречия. Они — неизбежный атрибут такого рода систем. Если противоречие получает развитие, говорят о возникновении конфликта. Сразу надо отметить, что бесконфликтных организаций и групп не существует. Более того, чем активнее и динамичнее организация и группа, тем чаще в ее деятельности возникают основания для больших и малых конфликтов. Поэтому умение понимать истоки конфликта и управлять его течением и разрешением — неотъемлемая составляющая профессионализма руководителя.

Наука о конфликтах — конфликтология, возникла в границах социологии и связана прежде всего с работами Т. Парсона, Г Зиммеля и Л. Козера. В настоящее время происходит интенсивная дифференциация ее направлений, выделяются юридическая, педагогическая, политическая, экологическая конфликтологии, социология и психология конфликта. Основное в фундаментальной конфликтологии - прояснение конфликта, его механизмов, закономерностей развития, а не активное участие в нем. Конфликтолог-исследователь должен освободиться от чувственного восприятия конфликта настолько, насколько это возможно.

Принято различать два основных подхода к конфликту. В рамках первого подхода конфликт определяется как столкновение интересов, противоречие, борьба и противодействие. Истоки этого подхода предложены социологической школой Т. Парсонса, одним из лейтмотивов которой является гармонизация организационных структур. С позиции второго подхода (Г. Зиммель, Л. Козер) конфликт рассматривается как процесс развития взаимодействия. Представители первого подхода рекомендуют гасить конфликты, представители второго считают, что блокада конфликта хуже конфликта, а сам конфликт обладает рядом неоценимых преимуществ с точки зрения развития организации. Для большей наглядности картины введем три определения конфликта.

Когнитивное определение, опирающееся на интеллектуальную составляющую конфликта: конфликт это столкновение различных типов мышления, каждый из которых претендует на репрезентативность.

Интерактивное определение, акцентирующее внимание на специфике взаимодействия на разных стадиях конфликта: конфликт есть процесс развития взаимодействия субъектов от конфронтации к коммуникации.

Рефлексивное определение, основанное на анализе всех компонентов конфликтной ситуации: конфликт это та ситуация, в которой есть возможность для углубленного исследования объекта (среды). Затем можно перейти к исследованию собственных форм



мышления и выяснению того, почему мнения о фактах и проблемах действительно различаются.

Перечисленные определения фокусируют внимание на разных аспектах ситуации конфликта. В совокупности, давая более полное представление о конфликте и путях его разрешения, они выделяют в конфликте внешнюю и внутреннюю составляющие. Первая связана с различиями в позициях, занимаемых сторонами по отношению к объекту конфликта. Вторая касается различий в особенностях мышления конфликтующих сторон.

Исходя из актуальности проблемы целью работы является комплексное исследование конфликтов среди молодежи и способов их преодоления на примере студентов Вознесенского колледжа среди разных курсов.

Предметом изучения настоящей научно-исследовательской работы является проблема формирования понятия конфликтов и их классификация, причины конфликтов и стратегия их преодоления.

Объектом данной работы является исследование студентов Вознесенского колледжа на способность избегать конфликты.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОМ И ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Серобаба Анастасия Владимировна

научный руководитель Федорева Елена Владимировна

МОУ ДОД «Перспектива», г. Зеленогорск Красноярского края

Цель работы: выявить особенности ценностных ориентаций людей зрелого и подросткового возраста.

Методы проведенных исследований:

- 1) теоретические: анализ различных источников по исследуемому вопросу;
- 2) эмпирические: методика “Ценностные ориентации” М. Рокича, методика “Определение жизненных ценностей личности” П.Н.Иванова, Е.Ф.Колобовой.
- 3) интерпретационные: количественный и качественный анализ.

Основные результаты: проанализированы источники по проблеме ценностей и ценностных ориентаций; выявлены наиболее значимые терминальные и инструментальные ценностные ориентации в исследуемых возрастных группах; выявлены значимые жизненные ценности-цели в подростковом и зрелом возрасте.

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

Измайлова Хади Магометовна

научный руководитель Галаева Л.И.

ГОУ «Гимназия № 1», г. Назрань

Актуальность темы исследования: Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

1. ухудшение социальных условий жизни детей;
2. кризисом семейного воспитания;
3. невнимание школы к нервно - психическому состоянию детей;



- увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка;

Свою долю вносят и средства массовой информации, кино и видео индустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия. Никакое другое поведение так не раздражает взрослых и не дезадаптирует детей, как агрессивное. Агрессивность проявляется в широком диапазоне от резких высказываний до физических действий, являя собой тот резкий случай когда большой ребенок вызывает вместо сочувствия всеобщее раздражение и нередко - ответную агрессию, даже со стороны специалистов.

Агрессивные дети - один из самых малоуправляемых и плохо поддающихся терапии контингентов больных. Проявления агрессивности чаще всего встречаются при психических заболеваниях, первое место в терапии которых принадлежит, естественно, медикаментозной, биологической терапии. Однако и психокоррекционные методы играют здесь весьма важную роль, ибо без них адаптация ребенка, или подростка к окружающей социальной среде невозможна.

Целью настоящей работы является исследование проблемы подростковой агрессии и выявления преобладаемого типа агрессии.

Объектом исследования выступают учащиеся 9-11 классов Гимназии №1 г. Назрань.

В качестве гипотезы выступило следующее предложение, что подростковый возраст отделяет некоторые психологические особенности личности.

Общая цель и выдвинутая гипотеза потребовали решения следующей задачи: выявить факторы, способствующие росту агрессивности у подростков.

«БУЛЛИНГ – ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ»

Маркелов Александр Сергеевич

научный руководитель Великорецкая Светлана Сергеевна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

Можно ли подготовиться к жестокости сверстников, научиться вести себя так, чтобы не оказаться ни жертвой, ни мучителем? Что делать, если ты стал объектом травли?

Буллинг (или школьная травля) распространяется по миру, как вирус, в последние годы особенно быстро. Сегодня буллинг стал темой научного исследования. С помощью опросов выяснил, что школьная травля существует во всем мире - примерно каждый пятый ребенок испытывал ее на себе, а каждый седьмой - был агрессором.

В планируемом мною исследовании я сделаю попытку, при помощи стандартизированной психологической методики, доказать, что в подростковом возрасте, в связи с физиологическими изменениями организма, проявление всех форм агрессии выражено в большей степени, чем в других возрастных категориях.

Цель моего исследования: выявить, через какие формы агрессии проявляется буллинг в детской среде.

Методы исследования: общенаучные (анализ и обобщение), эмпирическое исследование (констатирующий эксперимент), количественный, качественный и сравнительный анализ полученных результатов.



«ПОДРОСТКОВЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ»

Цветнова Полина Петровна

научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард

*«Не так скоро поколение отрывается от того, что сидит в нем наследственно;
не так скоро отказывается человек от того, что вошло в его кровь...»*

Ф. М. Достоевский

Все мы не похожи и внешне, и по образу жизни, и по своим привычкам. Мы подвергаемся влиянию моды, СМИ, общественному мнению и подчиняемся разным традициям и порядкам. Подростковые субкультуры – причина возникновения в обществе «моральной паники», так как они ассоциируются со следующим: употребление наркотиков; практикуют акты вандализма и насилия; презрение и неуважение к ценностям мира взрослых. Это разнообразные субкультуры; наибольшее количество которых встречается среди молодежи. «Субкультура - это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей, которая присуща более мелкой социальной общности, пространственно и социально в большей или меньшей степени обособленной» (Кравченко А. И.)

Наша работа раскрывает особую часть общественной культуры, ее ответвление – субкультуру, и ее представителей в частности. Молодежных неформальных движений множество. Мы рассмотрели только некоторые из них, но, на наш взгляд, они ярче всего раскрывают само явление.

Проблема – выяснение и анализ причин ухода подростков в различные неформальные движения, причины и смысл образования субкультур.

Объект: Подростковая субкультура.

Цель исследования: Исследование проблемы моральной паники в обществе, вызванное появлением подростковых субкультур.

Методы исследования: анализ прессы и литературных источников, в том числе, опубликованные в сети интернет, опросы и интервью учащихся 5-11 классов и знакомых.

Проект содержит исследовательскую часть, опрос и интервьюирование респондентов.

Работа дополнена приложениями, которые отражают результаты опросов и мнения участников проекта.

ВЛИЯНИЕ ТИПОВ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Гаврилова Милада Александровна

научный руководитель Архипова Светлана Александровна

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края,
ст. Ленинградская Краснодарский край*

По статистике в Краснодарском крае проживает более 1 миллиона семей, в которых воспитывается 1,2 миллиона детей. Почти половина из них находится в состоянии крайней бедности. Из всех 30,5 миллионов российских детей 4, 323 млн. рождены вне брака. По данным Комиссии по делам несовершеннолетних при органах исполнительной власти РФ за один год рассматривается более 650 тыс. дел несовершеннолетних и



около 140 тыс. дел родителей, не занимающихся детьми. Число семей, находящихся в сложной ситуации, состоящих на учёте как не способных обеспечить детям надлежащее содержание и воспитание, очень велико - 184 тыс. семей в которых проживает 348 тыс. детей. В области социального неблагополучия находится 50 % людей.

Истинной причиной неблагополучного детства является критическое положение российской семьи. В связи с переходом на рыночную экономику изменились все стороны жизнедеятельности семьи. С каждым годом в геометрической прогрессии стало увеличиваться количество неблагополучных (кризисных) семей, самостоятельно не справляющихся с обрушившимися на них трудностями.

Сложно протекает процесс воспитания личности в семьях, где пьянство, иждивенчество, полукриминальный образ жизни родителей, который является доминирующим фактором в воспитании ребёнка. Нарушение психологической связи между ребёнком и родителями приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям, росту безнадзорности. Анализ психолого-педагогических причин семейного неблагополучия позволяет отметить нарастание отчуждения между родителями и детьми.

Потенциальные возможности семьи, отношение к образованию и воспитанию детей сейчас претерпевают серьёзные изменения, которые сказываются на процессе развития детей. Так многие семьи испытывают дефицит средств и времени для воспитания и развития детей; растёт безнадзорность детей, их социализация в большей мере происходит вне семьи и дома, в условиях социальной стихии, в неформальных группах сверстников. В ряде семей это происходит дополнительной занятостью одного или обоих родителей. Сохраняется социальная депривация – лишения, ограничения либо недостаточности тех или иных условий, материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей.

Очень часто дети становятся свидетелями и участниками таких семейных событий или обстоятельств психотравмирующего характера, как распад семьи, проживание с отчимом или мачехой, жизнь в конфликтной семье. Развод и предшествующий ему конфликт в семье деформируют психику, нравственное и эмоциональное развитие ребёнка. В целом, всё это негативно сказывается на воспитательном потенциале семей и процессе социализации детей. Около 2 млн. детей в возрасте до 15 лет ежегодно подвергаются фиксированному насилию со стороны родителей, спасаясь от этого, более 50 тысяч детей убегают из дома.

Всё более типичной для России становится однодетная семья и как результат то, что процесс социализации происходит при ослабленном воспитательном потенциале семьи.

Практически каждую российскую семью сегодня по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных. Одной из самых распространенных среди неблагополучных является неполная семья. Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведет к определенным нарушениям в психическом и личностном развитии ребенка.

В связи с этим в образовательных учреждениях необходимо организовать дифференцированную работу с семьями детей, а также деятельность, направленную на профилактику психологического неблагополучия в неполных семьях.

Учитывая актуальность проблемы, с целью сохранения психического здоровья воспитанников разработана модель работы с неполными семьями, а также формы работы с родителями, направленные на профилактику психологического неблагополучия в семьях.



ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ И САМООЦЕНКУ СТУДЕНТОВ

Габдульязнова Венера Бидаеловна

научный руководитель Соколова Наталья Николаевна

ГОУ СПО Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова, г.Пермь

Цель: Изучение влияния тревожности на учебную деятельность, общение и самооценку.

Задачи: изучить особенности тревожности раннего юношеского возраста (15-16 лет); изучить гендерные различия уровней тревожности студентов первых и вторых курсов;

выявить причины тревожности наших студентов; провести сравнительный анализ между учебной, межличностной, самооценочной и личностной тревожностью; рекомендовать способы саморегуляции, методику психотехник для формирования чувства уверенности в успехе.

Объект исследования: студенты первых и вторых курсов (всего 210 студентов).

Предмет исследования: проблема тревожности студентов первых и вторых курсов.

Гипотеза: практическое применение знаний об особенностях тревожности наших студентов.

Методы исследования: Опросные методы (беседа, интервью), анкетирование, изучение тревожности при помощи шкалы самооценки Ч.Д. Спилберга, и по методике А.М. Прихожан «Шкала тревожности», методы сбора и получения информации, в том числе наблюдения.

Краткое описание исследования. Изучение состояния психического здоровья современной молодежи очень актуально, так как 2009 год объявлен в нашей стране «Годом молодежи», а также в связи с быстрыми изменениями социально-экономической ситуации в стране. Целью настоящего исследования явилось изучение тревожности у наших студентов, так как испытываемые родились в 1991-1992гг. (годы перестройки) возможно, этот фактор мог оказать влияние на формирование личностных характеристик данного поколения юношей и девушек. В состоянии тревожности происходит сильное психоэмоциональное напряжение, поэтому наличие высокой тревожности у студентов, становятся причиной нарушения внимания, снижение работоспособности, повышения утомляемости, что препятствует их успешной деятельности. С целью выявления видов тревожности наших студентов нами были изучены наиболее выраженные и часто встречающиеся признаки: волнение по поводу учебных неудач; страх перед предстоящими контрольными работами, зачетами, экзаменами; болезненная реакция на замечания преподавателя насмешки одноклассников, неуверенность в своих учебных способностях.

Выводы: проведенная нами работа подтвердила наличие тревожности у наших студентов. Причем почти все формы проявления тревоги встречаются у юношей чаще, чем у девушек.

Также, мы выяснили, как соотносится общая тревожность и ее частные виды, т.е. являются ли частные виды тревожности – учебная, межличностная и самооценочная – отдельными, замкнутыми на «своей» сфере переживания, или они представляют собой лишь способ выражения общей тревожности, зафиксировавшейся на данной сфере как на наиболее значимой в тот или иной период.



«МИР ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Украинцева Ксения Валерьевна, Трефилова Наталья Владимировна,
Минчукова Татьяна Викторовна**

научный руководитель Друзякина Ирина Игоревна

*ГОУ ВПО Мурманский государственный педагогический университет,
г.Мурманск*

Цель творческой работы: привлечь внимание молодежи к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

В РФ на сегодняшний день около 14 млн. человек в той или иной мере ограничены в своих физических и интеллектуальных возможностях, из них около 650 тыс. - дети. По статистике, каждый год в стране инвалидность получают около 1 млн. человек.

«Мы - не больные! У нас просто образ жизни иной...» - говорят они о себе. И в слове «иной» можно прочитать двойной смысл: иной образ жизни по отношению к тем, кто не знает, что такое инвалидность и инвалидная коляска, и совсем иной по отношению к тем собратям по несчастью, которые годами не выходят на улицу.

В человеческом организме нет ничего лишнего, и если что-то выходит из строя, человек становится беспомощным. Все, что остается ему - это научиться жить в новых условиях. И не просто «жить-существовать», а жить полноценной жизнью.

Вы никогда не задавали себе вопрос: почему на наших улицах так мало инвалидов? Может быть, они просто не хотят выходить из своих домов, ловить на себе косые взгляды? А может быть, дело в том, что инвалидная коляска не во всякий лифт вместится, а у подъездов нет пандусов? Да и зачем «городу здоровых людей» все эти излишества, не так ли?!

Для того чтобы понять человека с ограниченными возможностями, кому-то из нас достаточно на миг представить себя... без рук, без ног... и содрогнуться. А кому-то не суждено этого понять никогда. Все мы разные. И инвалиды тоже. Они такие же, как мы, только в отличие от нас не все могут бежать по песчаному берегу, качать на руках ребенка, любоваться летним закатом...

О том, что каждый день жизни инвалида - испытание, пишут газеты, снимают телевизионные репортажи. Узнать об этом из средств массовой информации - одно. А что если такой человек живет с вами по соседству?

Всем категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенной интеллектуальной, сенсорной, двигательной функциями) помогаем мы – студенты факультета Специальной педагогики и психологии (СПиП) Мурманского Государственного Педагогического Университета:

- в рамках волонтерской помощи (сотрудничество с домом культуры имени Кирова г. Мурманска по программе помощи инвалидам «Созвездие», сотрудничество с областным центром помощи семьи и детям г. Мурманска, сотрудничество с детской городской клинической больницей г. Мурманска),
- личных инициатив,
- факультетских мероприятий («Декада SOS», «День защиты детей», «Помоги ребенку», «Луч добра» и т.д.),
- всех видах практик (научно – исследовательская, учебно-воспитательская, стажерская, преддипломная).

Если Вы хотите стать активными участниками, помогающими людям с ограниченными возможностями, то никаких препятствий для этого не существует!

Каждое утро студентов и энтузиастов начинается...



- Со знакомства с будущими воспитанниками
 - С изучения научной, методической и специальной литературы
 - С подготовки развивающих и обучающих занятий
 - Со систематизации материала с учетом возраста, индивидуальных особенностей, структуры дефекта
 - С подготовки дидактического материала к занятиям
 - С оказания помощи при проведении уроков, занятий, организационных моментов
- В каждый новый день любой из вас способен внести частичку своего тепла, протянуть руку помощи тем, кто в ней особо нуждается...
- Помочь инвалиду в передвижении...
 - Оказать гуманитарную помощь
 - Сказать доброе слово
 - Оказать поддержку в сопровождении ограниченными возможностями
 - Оказать помощь в организации экскурсий
 - Оказать помощь в организации концертов, праздников

Неравнодушный человек – это человек, который живет сердцем...

Надеемся, что предоставленная информация студентами факультета Специальной педагогики и психологии Мурманского Государственного Педагогического Университета поможет вам быть гуманными...

МОНИТОРИНГ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В Г.ФУРМАНОВЕ

*Мухарьямова Юлия, Лебедева Светлана
научный руководитель Парамонова Н.Е.*

*Научно-исследовательское общество «Орион», МОУ СОШ №8 г. Фурманов
Ивановской области*

Наряду с экологическими проблемами с начала 1990 годов наблюдается тенденция ухудшения демографического развития. Численность населения страны на 1 января 1998г. составила 147,1 млн. человек. За предыдущие два года она сократилась на 0,9 млн. Основная причина - превышение числа умерших над числом родившихся. Люди стали умирать более молодыми. Коэффициент смертности населения в трудоспособном возрасте в середине 90-х годов по сравнению с началом 60-х увеличился более чем в 2 раза. Высокая смертность населения в трудоспособном возрасте сокращает продолжительность трудоспособного периода мужчин на 5 лет, у женщин - на 1 год. Смертность мужчин трудоспособного возраста в России в 4 раза выше смертности женщин. Негативные демографические тенденции сопровождаются ухудшением здоровья нации. Значителен рост социально опасных заболеваний. За последние 6 лет заболеваемость туберкулезом выросла почти в 2 раза, сифилисом - в 49 раз. Наркомания по сравнению с 1990 годом увеличилась в 6,5 раз, алкогольный психоз - 4,2 раза.

В городе Фурманове каждый год население уменьшается в среднем на 800 - 1000 человек. Увеличилось число суицидов, несчастных случаев, убийств. В городе большинство текстильных предприятий работают не на полную мощность. Родители подростков вынуждены работать на договорных условиях в других городах, особенно отцы. Это Москва Архангельск, Вологда, Петербург, Ямбург. Конечно, это не может не сокращать время общения родителей и подростков. Уровень жизни семей в городе очень низок. Постоянные неудачи и социально-бытовая неустроенность привели к тому, что в городе неуклонно растет процент пьющих родителей, от 3-15% в разных классах. В результате



у подростков накапливаются проблемы в общении с родителями. К сожалению, недостаток внимания многие родители стали компенсировать деньгами, которые подростки тратят совсем не на мороженое.

Меньше времени в семьях стало уделяться нравственному воспитанию, вопросам духовности. Многие ребята просто не умеют вести себя друг с другом, в общественных местах. Стараются подражать большинству, затрудняются сделать самостоятельно правильный выбор. Огромную роль играет ориентация на «ложные ценности»

Цель работы:

Изучить изменение демографических показателей в городе Фурманове с 1897 года по 2008 год.

Анализ показателей демографической ситуации в г. Фурманове

В результате исследований показателей демографической ситуации, мы установили:

1. Численность населения за последние 10 лет регулярно сокращается. С 1999 г. – 2008 г. население уменьшилось на 8,2 тыс. человек. Для определения периодов резкого увеличения численности населения мы сравнили данные о численности населения с 1887 г. (учитывалось городское население).

1887 г. – 4321 чел.

1907 г. – 4959 чел.

1939 г. по Середскому району – 19613 чел.

1991 г. – 45800 чел.

Анализируя приведенные данные можно сделать вывод, что население области стабильно увеличивалось. С 1988 года ЕПР в г. Фурманове стал постоянно отрицательным. Высокая смертность (по району это более 1000 человек в год) и низкая рождаемость привели к тому, что каждый год население нашего города сокращается более чем на 500-600 человек. Если такими же темпами численность населения будет продолжать сокращаться, то через 47 лет г. Фурманов исчезнет с карты или население в нем будет замещено представителями других народов за счет миграционных процессов.

2. Анализируя половозрастную структуру, можно сделать вывод, что женское население в крае всегда преобладало над численностью мужского населения.

В 1887 году мужское население города составляло 1760 чел., а женское – 2561 чел.

В 1939 году (по Середскому району) мужское население составляло 8575 чел., а женское – 11038 чел.

За последние пять лет количество мужчин уменьшилось на 2,2 тыс. человек, а количество женщин на 1,2 тыс. человек.

Количество женщин постоянно превышает количество мужчин в городе более чем на 4 тыс. человек.

В 1999 году разница составляла 4,6 тыс. человек.

В 2008 году – 4,6 тыс. человек.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Осташева Анастасия Юрьевна

научный руководитель Задорожная Е.А.

ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»

Краснодарского края, г. Новороссийск

Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к



его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Исторический опыт свидетельствует, что действенность и эффективность работы по патриотическому воспитанию молодежи напрямую зависит от внимания к этому вопросу государственных органов, состояния и развития учебно-материальной базы, наличия подготовленных кадров воспитателей, поддержки средств массовой информации, активности руководителей различного уровня на местах. Для России, одной из крупнейших многонациональных и многоконфессиональных стран мира, важнейшая цель воспитания и образования — это формирование у своих граждан российского патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости.

Систематическое и целенаправленное включение регионального материала повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, уровень знаний и познавательной активности учащихся. Региональный компонент образования становится органическим связующим звеном в условиях осознания роли новых взаимоотношений между территориями нашей страны. Сегодня большое внимание уделяется изучению регионального компонента на уроках иностранного языка. Главными целями интегрирования регионального компонента в учебный процесс являются развитие и совершенствование коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся, а также расширение содержательной основы обучения иностранному языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний. Если учащийся или студент обладает знаниями о традициях, обычаях, ритуалах, истории и быте своего региона, ему легче научиться представлять родную культуру на английском языке. Систематическое и целенаправленное включение регионального материала повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, уровень знаний и познавательной активности учащихся.

Через иностранный язык, передавая иноязычную культуру, можно внести большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Гаврилова Виктория Викторовна

научный руководитель Задорюжная Е.А.

ГОУ СПО «Новороссийский социально – педагогический колледж»

Краснодарского края, г. Новороссийск

Профильно-ориентированное обучение основано на учете потребностей учащихся, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Занятия в рамках того или иного профиля должны отражать потребности учащихся в иностранном языке с учетом их будущей специальности или профессиональной ориентации. Введение спецкурсов, факультативов и прикладных профилей в школах с углубленным иностранным языком позволяет не только лучше готовить выпускников к деятельности в двух направлениях, но и расширяет диапазон подготовки выпускников по иностранному языку. Благодаря определённой профильной ориентации иностранного языка в профильной школе и возможном повышении мотивации к его изучению, пороговый уровень может быть в этом случае и несколько превышен. Однако насколько это допущение является правильным, может показать только практика. Ведь в одной



школе могут быть как профильные, так и общеобразовательные классы и обучение иностранному языку может, в принципе, вестись по разным программам и учебникам.

Профильно-ориентированный материал по иностранному языку позволяет больше внимания уделять:

1. лингвистическому аспекту речи, например, анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка по сравнению с родным;
2. стилистическим особенностям устной и письменной речи, жанровому разнообразию текстов, выразительным средствам изучаемого иностранного языка;
3. литературе и страноведению, в том числе в историческом аспекте (для филологического и социально-гуманитарного профиля);
4. терминологии (профильно-ориентированной).

На старшей ступени полной средней школы необходимо действовать осмотрительно, опираясь на подготовленные в этих целях нормативные документы: стандарт и базисный учебный план, а также на примерные программы по иностранным языкам, которые конкретизируют текст стандарта.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Дереча Ольга Николаевна

научный руководитель Дереча Ирина Ивановна.

*ГОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт
им. П.П. Ершова», г. Ишим*

Педагогическая поддержка младших школьников со стороны значимых людей является важной предпосылкой их будущих достижений. В современной науке, наблюдается разночтение в понятии детской одаренности. Мы придерживаемся следующего понимания: одаренность - это высокий уровень развития способностей человека, позволяющих ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности. Педагогическая поддержка одаренных детей предполагает внимательное изучение и развитие того особенного, своеобразного, чем ребенок наделен от природы и что сложилось в его индивидуальном опыте. Мы выделяем пять этапов оказания педагогической поддержки в развитии одаренности младших школьников: диагностический, поисковый, договорной, деятельности и рефлексивный.

Алгоритм реализации педагогической поддержки детской одаренности осуществляется в рамках дидактико-психологического подхода. *На первом этапе* (диагностическом) педагогической поддержки осуществляется диагностирование детской одаренности. *На втором этапе педагогической поддержки (поисковом)* определяются пути индивидуального развития учащихся, разрабатывается программа развития творческой и интеллектуальной сферы ребенка на занятиях кружка «Умники и умницы», отбираются методики для развития интеллектуальной и творческой сфер одаренности на предметах гуманитарного цикла. *На договорном этапе педагогической поддержки* проводятся: беседа с детьми о предстоящей работе по развитию их творческих и интеллектуальных способностей, консультации с родителями, на которых родители знакомятся с результатами проведенной диагностики и с планом работы кружка «Умники и умницы». *На деятельностном этапе* педагогической поддержки проводятся уроки с использованием заданий, на направленных на развитие одаренности, например, «Сказка-калька», «Салат из сказок», написание лимериков, «Волшебные кляксы» и др. По желанию детям даются индивидуальные задания на развитие литературных способностей и творческого воображения. Во внеклассной работе проводится кружок «Умники и умницы». *На рефлекс-*



сивном этапе – дети выражали свое отношение к занятию или к выполненному заданию с помощью цветов радуги, организовали издание книжки малышки с иллюстрациями «Сказки третьего А», куда вошли лучшие творческие работы детей. При целенаправленной, системной реализации педагогическая поддержка оказывает позитивное влияние на развитие детской одаренности младших школьников.

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Чижов Руслан Игоревич

научный руководитель Дрига А.В.

МОУ СОШ «Земля родная», г.Новый Уренгой

В 80-е – 90-е годы прошлого столетия все трудоспособное население нашей страны было обеспечено работой. На сегодняшний день любой человек может столкнуться с такими проблемами, как определение места работы и безработица. Проблема занятости трудоспособного населения в г.Новый Уренгой и послужило причиной проведения данного исследования.

Гипотеза: Особенности тенденции занятости населения Нового Уренгоя.

Объект исследования: Статистические данные Центра занятости населения г.Новый Уренгой и Федеральной службы государственной статистики по ЯНАО.

Предмет исследования: Занятость населения нашего города.

Цель исследования: Изучить рынок труда города Новый Уренгой.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать динамику численности населения города Новый Уренгой.
3. Изучить обеспеченность трудовыми ресурсами.
4. Выявить проблемы, связанные с рынком труда.
5. Интерпретировать дальнейшие пути развития и изменения рынка труда.

Основными **методами исследования** стали анализ, систематизация и обобщение статистических данных Центра занятости населения и службы государственной статистики.

Выводы: На основании проведенного исследования можно проследить дальнейшие пути развития рынка труда города Новый Уренгой, то есть узнать, какие вакансии востребованы в данное время и какие будут востребованы в дальнейшем. На данный момент наиболее востребованы специалисты рабочих профессий, связанные со строительством, транспортом и промышленностью, а также учителя информатики, физики, математики, иностранных языков. В ПУ-31 г. Новый Уренгой можно получить профессию штукатур, маляр, плиточник, паркетчик, кровельщик, слесарь-сантехник. Поднимется спрос на инженеров основного производства, так как эта область развивается и нуждается в квалифицированных работниках, способных обслуживать новую технику.

Наблюдается переизбыток бухгалтеров, юристов, психологов, водителей автомобиля, плотников, стропальщиков.

Данный материал может использоваться на уроках географии, экономики, основы выбора профессии и др.



«СУИЦИД В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

Лоскутова Марина

научный руководитель Кудрявцева В.И.

МОУ Многопрофильный лицей №9 г. Махачкалы.

По данным Всемирной организации здравоохранения, около миллиона человек ежегодно сводят счеты с жизнью по самым разным причинам. В среде подростков суициды особенно «популярны»: у них это третья по частоте причина смерти.

Несмотря на то, что суицид является, казалось бы, противоестественным действием, он сопровождал человечество на всех этапах его развития и существовал во всех государствах, независимо от их организации. Однако, хотя к данной проблеме проявлялся широкий интерес на протяжении многих веков, практически до начала 19 века строго научного изучения самоубийств не предпринималось. В настоящее время интерес к проблеме суицида не угасает.

В России частота самоубийств одна из самых высоких в мире. Причем цифра эта не меняется уже последние 10 лет. А начиная с 2003 года наша страна стала лидером и по числу самоубийств среди юных граждан. Семь российских подростков ежедневно лишают себя жизни. Порой целые города охватывают эпидемии детских суицидов. Причинами этому могут служить: одиночество, чувство отчужденности и непонимания родными и близкими; потеря близкого человека; боязнь позора, насмешек или ущемления со стороны сверстников; любовные неудачи; угроза вымогательства, давление других людей; желание привлечь к себе внимание, избежать неприемлемых последствий, уйти от трудной ситуации.

Статистика суицида по Дагестану заметно отличается от статистики по России. Наша республика имеет один из самых низких показателей суицида по стране – около 3 %. В Дагестане данная ситуация обусловлена главным образом местными традициями и правилами поведения.

Главный выход из сложившейся ситуации, на мой взгляд:

- создание Дагестанского центра психиатрии. Создать центры анонимной психологической помощи следует не только в городах, но и в селах.
- развитие анонимной помощи, пропаганда ее среди населения.
- в школах и других учебных заведениях среднего образования следует проводить индивидуальную психологическую работу с подростками.

Страшно, когда в стране на самоубийство идут молодые люди, не нашедшие себя в этой жизни, не проявившие своих возможностей... Проблема молодежного суицида касается не только правительства, она затрагивает каждого из нас. Ведь любое наше необдуманное слово, поступок, может стать причиной самоубийства другого человека. Может быть, покажется наивным, но мне так хочется сказать «Люди, будьте добрее и терпимее друг к другу...»

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА (9-11 КЛАССЫ МОУ СОШ №21)

Зайнуллина Елена Фаукатовна, Фаткулина Олеся Ринатовна

научный руководитель Анисимов В.В.

МОУ СОШ №21

Процесс социализации личности протекает в основном под влиянием группового опыта и традиционно главным институтом воспитания является семья. Важность семьи



как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Проблемы взаимоотношений подростков и их родителей актуальны во все времена. К тому же с проблемами взаимоотношений нам самим непосредственно приходится сталкиваться ежедневно в школе и дома. Общаясь, родители и дети испытывают определенные трудности. На наш взгляд, эти непростые отношения между «отцами и детьми» требуют освещения проблемы и ее разрешения, а также предложений путей решения этих вопросов

Мы провели анкетирования «Мои отношения с родителями», «Мои отношения с детьми», «Роль родителей в социализации». Опросы проходили среди учащихся 9,10-11 классов на базе МОУ СОШ №21 (мы разделили участников опроса на две группы: в первую входят учащиеся 9 классов, а во вторую – 10-11 классов).

Проведя анкетирования, как со стороны детей, так и со стороны родителей, мы сопоставили результаты опросов.

1. Не все учащиеся 10-11 классов признаются в том, что родители запрещают им общаться с некоторыми людьми.
2. Очень малое количество подростков в 10-11 классах ощущают недостаток родительской опеки, но намного большее число взрослых осознают, что не всегда внимательно относятся к своим детям.
3. Обратная ситуация сложилась в 9 классах, где детям не хватает внимания, а родители, наоборот, утверждают, что всегда проявляют заботу в достаточной степени.
4. Родители 9-11 классов, в отличие от их детей, преуменьшают присутствие ссор и недопонимания в семейных отношениях.
5. Значительное несоответствие мнений детей и их родителей проявляется в вопросах о возникновении у ребенка желания уйти из дома, о применении физических мер в воспитательных целях.

ЛИЧНОСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РОЛИ ОТЦА

Стёжкина Елена Георгиевна

научный руководитель Андреева О.М.

Липецкий эколого-гуманитарный институт, г. Липецк

В настоящее время успешность выполнения роли отца обусловлена определенными индивидуально-психологическими особенностями, причем представления женщин и мужчин об успешном отце наполняются различными индивидуально-психологическими характеристиками. Проведенное исследование позволило получить представление о содержательной наполняемости образа современного успешного отца.

Успешность выполнения роли отца обусловлена определенными индивидуально-психологическими особенностями, к которым относятся: интеллектуальные способности, особенности эмоционально-волевой сферы и самоотношения. Интеллектуальные способности являются важным компонентом в структуре личности современного отца. Успешный отец предприимчив, независим, инициативен и обладает абстрактным мышлением и высокой способностью к обучению.

В ролевой структуре успешного отца преобладает эмоционально-волевой компонент. Современный отец эмоционально стабилен, обладает повышенным чувством ответственности, обладает сильным характером, сильным чувством долга, эффективный



лидер, собран, обладает повышенной мотивацией, активностью, ищет одобрения и признания. В профиле личности успешного отца преобладают директивные черты: он авторитарен, строг и критичен.

Содержательная наполняемость роли отца в современном понимании не требует большого эмоционального включения. Женщины, напротив, выделяют эмоциональный компонент в качестве основного в личности успешного отца. Мужские представления о наполняемости ролевых функций отца соотносятся с представлениями о наполняемости ролевых функций мужчины. Женщины же разделяют их наполняемость.

Успешные отцы, по сравнению с неуспешными, испытывают больше аутосимпатии, чувства самопринятия и почти не критичны к себе. Они не отличаются коммуникативностью, осторожны и во взаимоотношениях выстраивают четко выраженную иерархию. Успешные отцы связывают адекватное выполнение отцовской роли со своим социальным статусом и выполняют функцию социальной адаптации ребенка. Их линия воспитания имеет скорее интеллектуальную направленность и заключается в поощрении активности, направленной на развитие социальной компетенции.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКА

Цицкиева Лейла Руслановна

научный руководитель Галаева Л.И.

ГОУ «Гимназии № 1», г. Назрань

В эпоху бурного развития информационных технологий компьютер воспринимается как неотъемлемая часть нашей жизни. Большинство современных детей вообще не представляют себе без него ни учёбу, ни досуг и часами просиживают один на один со светящимися экраном.

Хорошо это или плохо? Некоторых родителей, с раннего возраста приучающих детей к компьютеру, это радует: ребёнок сидит дома, не пропадает на улице, а поэтому у них не возникает причин для беспокойства. На чрезмерное увлечение компьютером родители, как правило, не обращают внимания до тех пор, пока в поведении ребёнка не появляются ярко выраженные отклонения, такие как воровство денег, прогулы школьных уроков. Но даже эти симптомы не всегда воспринимаются как серьёзное нарушение в развитии ребёнка. На самом деле игровая компьютерная зависимость рассматривается психологами и психиатрами как одна из форм аддиктивного поведения. Если зрение и слух могут испортиться посредством клавиатуры, мыши или монитора, то на психику в первую очередь влияют игры и Интернет. **Интернет** – это Глобальная сеть, объединяющая компьютеры всего мира и позволяющая им обмениваться информацией на разных языках или в разных форматах. Это то, что «затягивает», от чего невозможно оторваться, без чего многие больше не представляют своей жизни – разновидность маниакальной зависимости.

Современные дети, кажется, уже рождаются с умением пользоваться компьютером. С одной стороны это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался, по сути, главным источником информации. С другой, психологи и врачи говорят о появлении новой болезни – компьютерной зависимости. К сожалению, больше всего этому недугу подвержены именно подростки.

Целью моего исследования, является установить влияния Интернета на психику человека. Тема исследования в последние годы приобрела большую актуальность и стала вызывать интерес.

Объектом исследования выступили учащиеся 9-11 классов и преподаватели Гимназии №1 г. Назрань.



ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Калинина Т.С.

научный руководитель Ятина Л.И.

Санкт-Петербург, СПбГУ

В настоящее время особенно актуальным становится изучение ценностей молодежи, относящих себя к той или иной субкультуре, а также изучение влияния социально-экономической ситуации в стране на содержание этих ценностей.

Цель исследования: анализ динамики ценностей российской молодежи и анализ ценностей современной молодежи на примере отдельной стилевой группы – представителей «Лэддитстской» молодежи.

Объект исследования: как современная молодежь в целом, так и отдельные субкультурные группы молодежи.

Предмет исследования: ценности и приоритеты молодежи, их обусловленность различными факторами и причины их изменений в условиях той или иной социокультурной реальности.

Методы исследования: теоретический (изучение литературы по проблеме), глубинное интервью, качественный анализ полученных данных.

В ходе исследования были получены следующие **выводы:**

1. Особенности изменений системы ценностей молодых людей и паттернов их стили жизни напрямую зависят от государственной политики и социокультурных условий, в которых проходит становление ценностей очередного поколения: например, если до начала 90-х годов в России были сформированы устойчивые ценности, ориентированные на общественно значимую деятельность – любимую работу, уважение окружающих и семью, то в последние десятилетия отсутствие институционализированных ценностей дает молодежи свободу выбора, которая зачастую носит отрицательный характер – они выбирают материальный успех и получение удовольствия.

2. Большинство респондентов – «лэддеток» значительно ценят свой гедонистический образ жизни и не хотят его менять для достижения собственных целей. При этом наблюдается противоречие между декларируемыми ценностями – создание семьи, получение образования, самореализация на работе, и реальным поведением – активное потребление алкоголя и других психоактивных веществ, вызывающее поведение, отсутствие духовных интересов. При этом они характеризуются дистанцированностью от общества, замкнутостью на взаимоотношениях с семьей и друзьями.

Все это свидетельствует о социальной инфантильности современной молодежи, заключающейся в стремлении получать удовольствие, в ориентации на развлечения, и временном отказе от создания семьи, получения необходимого образования и самореализации в работе и искусстве.



СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЯ МОЛОДЁЖИ Г. ДМИТРОВ И РАЙОНА О ВОЗМОЖНОСТЯХ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЁЖНОГО ДОСУГА

Конева Анна Алексеевна

научный руководитель Мешеряков Валерий Иванович

*Международный университет природы, общества и человека «Дубна»,
филиал «Дмитров», г. Дмитров*

Проблема воспитания и обучения молодежи и минимизации влияния негативных факторов во все времена была важной и актуальной. Государство уделяет ее решению большое внимание. Не случайно 2009г. объявлен годом молодежи в Российской Федерации. Многие в этом направлении делается и в Дмитровском районе.

Целью данной работы является комплексный анализ величины и структуры использования свободного времени молодыми людьми г. Дмитрова в возрасте от 14 до 25 лет.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Оценить величину свободного времени у среднестатистического молодого человека г. Дмитрова.
2. Выявить затраты свободного времени по ряду значимых для молодежи направлений (культурных, познавательных, развлекательных).
3. Выявить приоритет интересов молодежи в проведении своего досуга.
4. Провести анализ мнений молодежи о возможностях городской культурно-развлекательной инфраструктуры.
5. Оценить диапазон и среднестатистические финансовые возможности молодого человека для обеспечения досуга.

Проведенное статистическое исследование позволило выявить ряд моментов, требующих внимания. В первую очередь, достаточная часть молодежи отказалась от организации в г. Дмитрове единого развлекательного центра, либо отнеслась к созданию его равнодушно. Кроме того, значительная часть считает цены на развлекательные и культурные мероприятия не соответствующими их финансовым возможностям и просят об их снижении. Много пожеланий высказано молодежью об организации мест неформального общения, типа клубов по интересам, совместных вечеров отдыха студентов различных вузов и старшеклассников (выпускников школ).

МОЖНО ЛИ ПОДАРИТЬ ДЕТСТВО? ПОПРОБУЕМ!

Тутуныкина Ольга Сергеевна

научный руководитель Фадеева Ирина Вячеславовна

Выксунский металлургический техникум, г.Выкса

В один из дней судьба подарила мне встречу с обычным, на первый взгляд, ребёнком. Та девочка просто рисовала на асфальте, но убежала, как только я приблизилась к ней. Позже я узнала, что Маша – слабослышашая, и поняла, как напугала ребёнка, оказавшись рядом так неожиданно для неё. Мы встречались ещё, и теперь я с уверенностью могу сказать, что природа сполна наделяет таких людей способностями, которые есть не у каждого из нас. Это и стало отправной точкой для начала моего исследования.

Настоящая научно-исследовательская работа представляет собой теоретическое



рассмотрение одной из общественных проблем современности:

- деградация населения;
- рост числа детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей.

По данным ООН, в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. В России частота детской инвалидности за последнее десятилетие увеличилась в два раза. Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями, среди них 70-75% являются инвалидами; одновременно с этим ежегодно растет уровень беспризорников, а также детей, оказавшихся без опеки взрослых.

Статистика Генпрокуратуры РФ ещё более неутешительна: только 10 % выпускников Российских государственных детских домов и интернатов адаптируются к жизни, 40 % совершают преступления, еще 40 % выпускников становятся алкоголиками и наркоманами, 10 % кончают жизнь самоубийством.

На первый взгляд, это всего лишь цифры, но сколько за ними человеческих судеб, неустроенных, одиноких... Что ждет нашу страну в будущем?

Цель данного исследования: используя теоретические методы, найти способ улучшения жизни детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также детей, нуждающихся в помощи и защите государства.

Для осуществления поставленной цели проделано следующее:

- 1) исследованы причины, по которым дети оказываются на улице, без поддержки взрослых;
- 2) на основе статистических данных смоделирован образ будущего беспризорников, детдомовцев и детей-инвалидов;
- 3) на основе сделанных выводов предложен путь решения данной проблемы;
- 4) представлены доказательства эффективности метода.

Сегодня много проектов для улучшения жизни инвалидов и опекаемых создаётся в нашей стране. Центр детского творчества – вполне реальная перспектива, во всяком случае, на уровне города, где я живу.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА И ИХ ДИАГНОСТИКА

Ли Кристина Валерьевна

научный руководитель Сметанина Юлия Александровна

Выксунский металлургический техникум, г.Выкса

Нами была проведено исследование личностного развития студентов техникума в сравнении с контрольной группой девятиклассников. В начале работы трудно было представить, насколько значимым и актуальным окажется данное исследование. Результаты позволили нам не только подтвердить выдвинутую гипотезу, но и разработать ряд рекомендаций.

Научная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

Во введении мы обосновали выбор темы и ее значимость в рамках изучения успешной деятельности человека. Был выделен объект, предмет и цель исследования, оговорена гипотеза, раскрыты задачи исследования, рассмотрены теоретико-методологические основания понятия личностного развития.

В первой главе описаны методики эксперимента.

Во второй главе представлены результаты исследования и его качественно-количественный анализ.



Итак, личность представляет собой онтогенетическое приобретение человека, результат сложного процесса его социального развития. Такое понимание личности и определяет главный принцип в рассмотрении и решении проблем ее становления.

Как высший тип движения, развитие представляет собой не простой, всеобщий и вечный рост, а качественное преобразование, отличающееся рядом определенных закономерностей.

Процесс развития носит, во-первых, поступательный характер, когда пройденные уже ступени повторяют известные черты, свойства низших, но на более высоком уровне.

Во-вторых, развитие характеризуется необратимостью, т.е. не копированием, а движением на новом витке спирали, когда видны фактические результаты.

В-третьих, развитие представляет собой единство борющихся противоположностей. Речь идет о противоречии как принципе всякого самодвижения. Именно разрешение внутренних противоречий и приводит через скачок к новому этапу развития, переводя его на новый этап, при условии взаимозависимости и неразрывной связи всех сторон явления.

Рекомендации.

1. Главная задача психологической службы в техникуме - помочь студентам как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и учебы в техникуме; разумно преодолеть возникшие психоэмоциональные, интеллектуальные и физические перегрузки.

2. Необходимо анализировать текущие проблемы, с которыми сталкиваются студенты, что позволит корректировать направление других видов психологического сопровождения учебного процесса.

3. Полученный диагностический материал может быть использован для организации психологического консультирования и составления полной картины об особенностях личностного развития студентов.

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: «ЗА» И «ПРОТИВ». ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Сабитова Динара Альбертовна

научный руководитель Соколова Е.А.

МОУ «СОШ№4» г. Покачи ХМАО-Югра

Одним из важнейших достижений последних лет стало принятие международных соглашений, предусматривающих обязательства государств не применять смертную казнь.

В России 3 июня 1999 года был помилован последний из почти 800 человек приговоренных к смертной казни. Мы сделали еще один шаг на пути становления России как правового государства. Мораторий на исполнение смертных приговоров действует с 1996 года, сами приговоры к высшей мере наказания не выносятся с зимы 1999 года.

Актуальным представляется изучение отношения населения России (на примере жителей города Покачи) к смертной казни.

Объект исследования:

Жители города Покачи.

Предмет исследования:

Отношение к смертной казни.

Цель:

Определить значение смертной казни для представителей современного общества.

Задачи исследования:



- 1) Изучить научную и публицистическую литературу по исследуемой теме.
- 2) Определить место смертной казни как высшей меры наказания в обществе.
- 3) Проследить историю развития в мире, казни вообще и смертной казни в частности.
- 4) Изучить общественное мнение к смертной казни.
- 5) Выявить зависимость отношения к смертной казни от возраста, пола и рода занятий

Гипотеза:

В связи с гуманизацией общества потребность в смертной казни уменьшается.

Методы:

- 1) Анкетирование жителей города Покачи и математическая обработка его результатов.
- 2) Составление показательных диаграмм и таблиц на основе результатов анкетирования.

На основе моих теоретических и практических исследований по вопросу о смертной казни, были сделаны следующие выводы:

К настоящему времени в мире насчитывается 129 стран, отменивших смертную казнь в законе или на практике, и 68 стран, которые сохраняют и продолжают применять эту меру. По данным «Международной Амнистии», в 2006 г. по меньшей мере 1591 человек были казнены в 25 странах и как минимум 3861 человек были приговорены к смерти в 55 странах.

Для изучения общественного мнения, был проведен социологический опрос, в котором,

участвовали жители города Покачи в количестве 110 человек в возрасте от 14 до 60 лет.

Анкетирование проведено по 10 вопросам. Были получены следующие результаты:

- большинство опрошенных не поддерживают политику государства в отношении к смертной казни, и демонстрируют в своих ответах приоритет смерти над жизнью;
- в нашем обществе фактически жизнь человека не имеет никакой значимости, хотя в Конституции РФ права и свободы человека и гражданина, объявлены главной ценностью;
- «В научных исследованиях отсутствуют убедительные доказательства того, что смертная казнь является более эффективным средством снижения уровня преступности, нежели другие виды наказаний». Население нашего города не знакомо с результатами мировых исследований о взаимосвязи применения смертной казни и изменения уровня преступности;
- только 3-я часть респондентов предполагает другие меры воздействия на преступников, тогда как большинство, однозначно, поддерживает официальное убийство преступников;
- значительная часть общества не осведомлена и безграмотна в вопросах о смертной казни и её регламентации в российских законах;
- ответы учащихся и работающих респондентов в процентном соотношении схожи, что говорит об отсутствии у разных поколений общества гуманного отношения к преступникам.



МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛЯРИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ

Шутова Юлия Евгеньевна

научный руководитель Каракчиева Инна Викторовна

ГОШИ КРФМЛИ, г. Сыктывкар

В любом государстве (экономически развитом или же развивающемся) существует дифференциация населения, в зависимости от уровня доходов населения, выделяются «бедные» и «богатые» слои общества. Результаты проведенного социологического исследования, материалы статистики, показали существенные различия в размере и структуре доходов среди «бедных» и «богатых». Важным показателем уровня развития общества является его социальная поляризация, расслоение на бедных и богатых. Именно соотношение данных слоев в обществе определяет социальную стабильность, его устойчивость. **Цели** данного исследования состоят в построении модели социальной поляризации общества Российской Федерации. **Задачи:** изучение динамики социальной поляризации общества Российской Федерации; выявление особенностей социальной поляризации общества в условиях России; построение модели социальной поляризации общества Российской Федерации. Бедность феномен социальной структуры любого современного общества. Она существовала и проявлялась в, той или иной степени на протяжении всей истории человечества. Проследить бедность можно, начиная с момента образования Российского государства. До 90-х гг. XX в. в России к числу бедных относились лица, имеющие определенные индивидуальные или семейные характеристики: преклонный возраст, плохое здоровье индивида, потеря кормильца, отсутствие супруга (у матерей-одиночек), многодетность. В условиях переходной экономики доход стал одним из важнейших дифференцирующих факторов социальной стратификации российского общества. В стране сложилась ситуация, когда различие в доходах росло, и соответственно, увеличивалось социальное неравенство. Все резче отделяются верхние страты от массовых слоев. В структуре общества происходит поляризация общественных структур деление на бедных и богатых, на мало-, средне - и сверхобеспеченные слои. В отличие от прежних десятилетий, когда низший класс пополнялся главным образом представителями десоциализировавшихся слоев, сегодня его ряды растут за счет тех работников, которые не в состоянии найти себе адекватного места в современной структуре общественного производства. Проблема бедности затрагивает ныне слишком широкие круги общества, в том числе те, которые еще недавно были представлены квалифицированными рабочими и частью среднего класса.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ПУТИ РАЗВИТИИ РОССИИ

Савёнок Евгения Александровна

научный руководитель Лескова Галина Андреевна

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

В настоящее время Россия переживает не только финансово-экономический кризис, но и духовно-нравственный. Общество утратило нравственные идеалы. Своевременно



поднять вопрос о введении понятия «нравственности» в современный обиход межличностных и бизнес – отношений.

Российскую государственную систему можно сравнить с «кораблем, который дрейфует по воле волн». Политики в данной ситуации способны в основном только на возгласы, которые будоражат сознание простых людей.

«Мы» - это не что-то такое гипотетическое, а состоит из совокупности конкретного человека, его выбора, то становится очевидным, что ответственность в данном случае ложиться на каждого отдельного индивидуума. Не говорим в данном случае о личности, потому что, чтобы стать ею недостаточно получить высшее образование, устроиться на престижную работу, попасть во власть, «ворочить» миллионами Личность, прежде всего, определяется мерой ответственности, которую она готова принять перед собой за свою жизнь. А поскольку человек сегодня, даже если бы и очень захотел, не может оставаться существом асоциальным, с рождения попадая в усложняющуюся и расширяющуюся год от года многоуровневую систему всевозможных связей, то его мысли и действия, как круги на воде, распространяются следствиями далеко за пределы его системы и влияют на все мироустройство.

Конечно, каждого из нас в первую очередь заботит его собственная судьба. Однако наши действия хоть и носят благие цели, в большинстве своем оказываются неверным выбором, основанном на старом опыте, стереотипах, иллюзиях.

Пока зреет плод национальной идеи, существенно важно, чтобы каждый увидел в нем хлеб насущный, поскольку пока данная идея не станет аксиомой для уровня государственной политики, ни федеральные, ни местные власти, тем более руководители предприятий в одиночку не смогут преодолеть негативные тенденции развития, затягивающие страну в длительный и глубокий кризис.

Нестабильность, неэффективность системы государственной политики, коррумпированность власти и бизнеса всецело способствуют происходящим деградационным процессам. Но не они причина, ее все-таки, следует искать глубже - следует честно себе признаться: выход из всех кризисов (экономического, политического, демографического и т.п.) для России только один, ни одна частная проблема не будет; решена, если не изменять курс развития страны с безнравственного, несправедливою на справедливый и нравственный.

Отдельно взятый предприниматель, задавленный со всех сторон разного рода ограничениями и политического, и экономической характера, делает выбор играть по правилам социума. В процессе работы он затрачивает огромное количество жизненных ресурсов, даже если результатом является прибыль.

Далее возникает два варианта развития действий - постепенное привыкание к такого рода поведению, осознание его для себя морально приемлемым, перенос такого поведения на все другие сферы жизни - в отношения с друзьями, близкими, незнакомыми людьми; или же крах бизнеса, разочарованность, кризис. Существует еще один подспудный, но обнадёживающий вариант невозможность внутреннего принятия таких правил, кризис, поиск новых решений.

Бизнес - это реализация своего творческого потенциала, это структурирование своей личности, придание ей формы. А всем ли нужно свое дело - подавляющему большинству «да», поскольку иначе нет удовлетворения от жизни.

Но помимо реализации себя, следует учесть, что есть еще команда, твой коллектив – ведь бизнес это коллективное занятие. Пусть этот коллектив состоит из двух человек, пусть они будут даже не по совместительству мужем и женой, все равно между ними уже начинаются производственные отношения.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Кудрина Лада Сергеевна

научный руководитель Пенина Т.А.

*Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Глобальные изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности российского общества и в современном образовании, требуют новых подходов к реализации задач, связанных с повышением эффективности функционирования отечественной системы образования. Это в полной мере касается и специального образования как неотъемлемой составной части данной целостной системы.

Исследование проблемы организационно-педагогического обеспечения системы специального образования требует определения его сущности в рамках комплексного изучения системы специального образования.

Результаты проведённого нами семантического анализа позволили определить сущность **организационно-педагогического обеспечения системы специального образования как осуществление преобразований системы специального образования с целью её совершенствования, развития для достижения нового качества и эффективности на основе сохранения исторических достижений и ценностей.**

Аналитический обзор литературных источников, анализ современной нормативно-правовой базы по общему и специальному образованию позволил выделить педагогические подходы к совершенствованию организационно-педагогического обеспечения системы специального образования, включающие два основных аспекта: нормативно-правовой и организационно-структурный. Было установлено, что нормативно-правовой аспект предполагает разработку нормативной базы по специальному образованию, включающую создание закона о специальном образовании и разнообразных локальных актов. Организационно-структурный аспект, направленный на достижение нового качества системы специального образования, его доступность и эффективность, включает такие направления работы, как реструктуризация сети специальных учреждений, обеспечение доступности специального образования, создание системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование управления системой, повышение кадровой и материально-технической оснащённости специальных учреждений, создание условий для начальной профессиональной подготовки, развитие интеграционных процессов.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Климант Ольга Александровна

научный руководитель Кобрина Л.М.

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени
А.С.Пушкина, г. СПб*

Интеграция детей с проблемами в развитии является актуальной проблемой со-



временной специальной педагогики и психологии.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят детей, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению нормального хода общего развития. В эту группу входит также такая категория детей как дети-инвалиды.

Интеграция в общество человека с ограниченными возможностями здоровья означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества.

В истории развития человеческой цивилизации отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности выражалось в форме, манере обращения с ними и в характере тех социальных «полок» или «ниш», которые им отводились. Нередко эти представления можно различить во взглядах и представлениях современных людей: модель «Большой человек»; модель «Недочеловек»; модель «Угроза обществу»; модель «Объект жалости»; модель «Объект обременительной благотворительности».

В связи с перечисленными моделями, поднимается вопрос о необходимости оптимизации отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Средством оптимизации может выступать интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

Центральным звеном программы интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе должна являться система коррекционно-развивающей работы в совокупности с работой психолога со всеми участниками образовательного процесса, направленной на развитие толерантного поведения.

Внедрение в повседневную практику различных форм интегрированного обучения будет способствовать развитию толерантного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями, что в свою очередь приведет к социальному развитию общества в целом.

ШКОЛА ВРЕДНЫХ НАУК: ШПАРГАЛКА

Соколова Анастасия Владимировна

научный руководитель Короткова М.В.

МОУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка Кировской области»

Как хочется учиться на отлично! Для этого гимназист старается, учит уроки, пишет сочинения, решает задачи, переводит тексты. А как же телевизор, компьютер, друзья? Как совместить учебу и развлечения? И тут на помощь приходит простое решение – напишу-ка я шпаргалку! А вдруг поймут, двойку поставят? Что же делать?! Такие рассуждения привели меня к написанию этой работы. Мне стало интересно узнать, пользуются ли ученики моей гимназии шпаргалками. Нужны ли вообще шпаргалки и зачем?

Проблема 1: пользуются ли гимназисты шпаргалками? **Гипотеза 1:** думаю, что пользуются. Тогда возникает **проблема 2:** какой процент ребят еще никогда не пользовался шпаргалками? **Гипотеза 2:** по моему мнению, чем старше гимназист, тем больше вероятность, что он использует шпаргалку. **Проблема 3:** какими видами шпаргалок пользуются гимназисты? **Гипотеза 3:** пока я знаю два вида шпаргалок: на телефоне или на бумажке. Я предполагаю, что и другие ребята чаще пользуются этими шпаргалками. И наконец, самый интересный и сложный вопрос. Я считаю, что в гимназии учатся умные, трудолюбивые, творческие ребята. И все же... **Проблема 4:** зачем гимназисту нужна шпаргалка? **Гипотеза 4:** мне кажется, что шпаргалка помогает гимназисту чувствовать себя увереннее.

Цель работы: исследовать использование шпаргалки в гимназии.



Задачи: 1) выяснить, что такое шпаргалка, узнать ее виды; 2) разработать анкету для гимназистов о шпаргалках и их использовании; 3) провести анкетирование 5-ти и 11-классников, сравнить результаты анкетирования; 4) провести анкетирование учителей гимназии, сравнить ответы учеников и учителей; 5) сделать вывод о результатах работы.

Объект исследования: шпаргалка и ее использование. **Предмет исследования:** использование шпаргалок в гимназии. **Методы исследования:** анализ литературы, анкетирование, анализ результатов опроса, сравнение, обобщение.

Выводы: проведенное нами исследование позволило выяснить, что гимназисты используют шпаргалки. И, чем старше они становятся, тем чаще к ним обращаются. Конечно, это, прежде всего, связано с тем, что предметов становится больше, они становятся гораздо сложнее. Даже сами учителя подтверждают, что в некоторых ситуациях без шпаргалки не обойтись. Кроме того самостоятельно сделанная шпаргалка позволяет так хорошо запомнить материал, что обращаться к ней не придется. Другой вывод: гимназисты не очень изобретательны, и делают шпаргалки известные всем. Может быть, поэтому учителя (которые тоже в свое время списывали) легко их разоблачают!

СРАВНЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ПО ПРОГРАММАМ 1-3 И 1-4. СОЗДАНИЕ ПОСОБИЯ ПО АДАПТАЦИИ

Толкачёв Дмитрий Сергеевич

научный руководитель Кобелева Г.А.

МОУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка Кировской области», г. Кирово-Чепецк

В работе рассматриваются вопросы адаптации в 5 классе. Проведено сравнение успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено по разным программам 1-3 и 1-4 (на примере моей и более старшей параллели). В ходе работы были обработаны классные журналы. Изучена успеваемость учащихся двух параллелей (всего 163 учащихся) в течение трех (1-3) и четырех (1-4) лет обучения по всем предметам. Построены графики успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Выяснено, что успеваемость по математике и русскому языку в 5 классе по программе 1-4 ниже, более сильно выражены колебания среднего балла, чем по программе 1-3. По иностранному языку успеваемость оказалась выше по программе 1-4.

При работе были изучены различные источники информации, в том числе электронные ресурсы, получены консультации психологов.

Результаты привели к мысли создания пособия по актуальной проблеме – адаптации в 5 классе. Для данного пособия изучена и обработана литература, проведена беседа с психологами, отобраны задания. То есть материал подобран специально для ученика и поможет ему познать и контролировать себя, быть внимательным, научиться сводить на нет конфликты, научиться взаимопониманию, проконтролировать настроение, понять себя и выяснить о своих индивидуально-типологических качествах, правильно организовать свой день.



РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Гладилина Светлана Александровна

научный руководитель Антонова А.В.

Московский государственный гуманитарный университет им

М.А. Шолохова, г.Москва

Актуальность проблемы. В ситуации становления новой России, современной государственности и демократического гражданского общества модернизация образования и воспитания становится приоритетом и одним из решающих условий формирования у подрастающего поколения социальнозначимых ценностей и поведенческих установок. Чрезвычайную актуальность приобретает формирование лидерских качеств обучающихся, которые характеризуются многими критериями, поскольку лидерство – именно тот индикатор, который позволяет определить готовность обучающихся к взрослой жизни, дальнейшего личностного развития и к активному участию в жизни общества. В современной социокультурной ситуации главная задача воспитания лидеров – формирование у личности ценностного отношения к окружающей действительности, к окружающим людям, к самому себе, активной по форме и моральной по содержанию жизненной позиции. Существующее противоречие между вышеописанной задачей и существующим социальным фоном воспитания детей и учащейся молодежи обусловлено как отрицательными тенденциями развития цивилизации в целом, так и состоянием социума в России. Снижается воспитательный потенциал семьи, недостаточной остается педагогическая культура родителей, высокими – показатели социального сиротства. Семья и школа, основные инструменты социализации и воспитания будущих лидеров, не в состоянии ответить на вопросы о предназначении человека в новых условиях жизни. Таким образом, требования образовательной практики в использовании эффективных педагогических технологий, в частности, информационных, инновационных технологий организации формирования лидерских качеств обучающихся, современной состояние разработки исследуемого вопроса, теоретическая неопределенность относительно стратегии формирования лидеров для новой России в условиях социально-экономического, духовного и культурного становления нашей страны обусловили выбор темы исследования.

Цель исследования – формирование у обучающихся лидерских качеств; создание условий для развития лидерских способностей у детей и учащейся молодежи.

Задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы формирования и развития лидерских качеств детей и учащейся молодежи;
2. Разработать анкеты для лидеров детских общественных объединений;
3. Обосновать организационно-педагогические условия, способствующие формированию лидеров среди обучающихся («Школа Лидеров»).

Объект исследования: процесс формирования лидерских качеств обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Предмет исследования: модель формирования лидерских качеств детей и учащейся молодежи.

Гипотеза: оптимально организованная воспитательная система Школы Лидеров будет способствовать активизации усилий педагогов, родителей и местного сообщества по решению актуальных проблем развития лидерских качеств детей и учащейся молодежи при условии:

- Создания единого учебно-воспитательного пространства и объединения



усилий ведущих воспитательных институтов (школа, семья, общественные организации, культурно-спортивные учреждения);

- Активизации деятельности субъектов школьного самоуправления (родителей, педагогов, обучающихся);
- Введение в содержание воспитательной деятельности образовательного учреждения развития составных жизненной компетентности будущих лидеров: жизнестойкости, жизнеспособности, жизнотворчества;
- Расширение сферы социально-значимых направлений деятельности обучающихся – лидеров в системе ученического самоуправления.

Методы исследования:

- Теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы, нормативно-правовых документов;
- Анкетирование.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Гладилин Александр Александрович

научный руководитель Гаврилов А.Ю.

Сегодняшнее время остро поставило проблему общения, сотрудничества, партнерства, кооперации, искусства создания команд, координации различных целей. Социальные совместные действия выступают как «культурные орудия» (Л.С. Выготский), через которые строятся, изменяются межличностные и межгрупповые отношения всех участников процесса общения. Залог развития общества, всего человечества – в успешной коммуникации.

О проблемах коммуникаций, в том числе, и политических, в последнее время пишут много и по-разному. У исследователей нет единства относительно научного статуса теории коммуникации, её теории и предмета.

Коммуникация – слово с большой историей. Оно происходит от латинского *communicare*, что значит «наделять», «разделять» или «делать общим». Оно пришло в английский язык в 14-15 веках. Корень *mun-* (но не *uni-*) связан с такими словами, как «munificent» «щедрый», «community» «община» и «meaning» значение, смысл. Латинское *munus* употреблялось для определения публичных приношений и обязательств – включительно с гладиаторскими боями, обрядами в честь умерших. В латинском языке *communicatio* не обозначало общей способности людей общаться при помощи символов, не предусматривало оно и надежды на какое-то общее понимание. Его значение не касалось даже сугубо ментального: *communication* также было техническим термином для стилистической фигуры, в которой оратор подаёт гипотетический голос оппонента или аудитории. *Communicatio*, по словам американского политолога Дж. Д. Питерса, это скорее не аутентичный диалог, а инсценировка диалога одним человеком в риторических целях (1996 г.).

Как и в латинском языке, одно из основных значений «коммуникации» предусматривает наделение, то есть отличительным от понятия диалога или диалогического процесса. Коммуникация может обозначать «участие», как в слове «communicant» («тот, который причастился»), – что обозначает личность, которая стала частью священной общности, приняла в ней участие. В таком случае «коммуникация» предусматривает принадлежность к социальному организму через определенное выразительное действие, которое



не требует ответа. Причаститься (communicate) через хлеб и вино означает вступить, по мнению Д. Питерса, в общество святых, живых и умерших, но это не действие послания какого-нибудь сообщения (за исключением, возможно, выполнения социального обряда для удовлетворения других). Более того, здесь акт коммуникации (communicate) – это акт получения, а не отправки; точнее, communicate в данном случае обозначает «отправить через получения». Подобное значение имеет понятие научной «коммуникации» (монографии) или «коммуникация» как сообщение (в научной публикации). Здесь нет значения обмена, хотя и предусматривается существование некоторой (но незначительной) аудитории.

Побудительная политическая информация, выражается в приказе, совете, просьбе. Она рассчитана на то, чтобы стимулировать ответное действие и, в свою очередь, подразделяется на: а) активацию — побуждение к действию в заданном направлении; б) дестабилизацию — рассогласование или нарушение некоторых автономных форм поведения или деятельности.

Констатирующая политическая информация, выступает в форме нейтрального сообщения и широко представлена в различных образовательных системах. Не предполагает непосредственного изменения поведения. Мера объективности может варьироваться от «безразличного» тона изложения до включения в текст явных элементов убеждения.

Политическая информация, поступающая к реципиенту, может быть им остановлена, подвергнута «цензуре» и воспринята лишь частично. Вместе с тем при определенных условиях она воспринимается «потребителем» без должной критической переработки.

Факторы эффективности политической коммуникации:

1) чем большей монополией обладает источник коммуникации, тем выше вероятность положительного отклика получателя;

2) коммуникация более эффективна в тех случаях, когда обращение соответствует мнениям, убеждениям и предпочтениям получателя;

3) степень воздействия обращения повышается, если адресат увлечен или интересуется его темой;

4) коммуникация будет более успешной, если источник считается профессиональным, обладает высоким статусом, если известны его цели и ориентация, особенно если источник пользуется большим влиянием в аудитории и легко идентифицируется;

5) при любой коммуникации необходимо учитывать социальный контекст, который всегда влияет на восприятие.

Современное поликультурное общество требует от каждого человека умения жить в мире и понимании, что невозможно без соответствующих знаний и навыков межкультурного взаимодействия. Особенно остро эта проблема стоит у подростков и молодежи. Думается, что понимание исторических аспектов отечественных политических коммуникаций позволит преподавателям, воспитателям, родителям объяснить ребенку как выйти из той или иной коммуникативной проблемы.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО,
ФИЗИКА**

2009



ТОЛКАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫЙ

г.Калуга

В мастерских колледжа по заказу завода «КАДВИ» изготавливаются детали «Фланец» (фото прилагается), в которых растачивается отверстие Ш100. Заготовка для фланца поступила без предварительно прошитого при штамповке отверстия. Вырезание отверстия производится резцом. При выполнении этой операции из-за перекаса вырезаемого «пятак» заклинивало резец между деталью и «пятаком», что приводило к поломке резца. Студент Батовский С. разработал толкатель специальный, который позволяет исключить перекасы вырезаемого фрагмента и сохранить от поломки инструмент. Толкатель представляет собой специальную подпружиненную насадку, приваренную к стандартному вращающемуся центру. За счет предварительного сжатия пружины толкатель создает осевое усилие на деталь, которое в момент отрезки не

дает вырезаемому «пятаку» опрокидываться, а выталкивает его внутрь патрона, что предотвращает поломку резца.

ФАСАДНЫЕ АМБИЦИИ – СТУДЕНЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ

Кузеванова Анастасия Александровна, Нуркин Ринат Муратович

научные руководители Захарова Ольга Ивановна,

Шестакова Валентина Ивановна

ФГОУ СПО «Омский строительный колледж», г. Омск

Проблема: Архитектурная выразительность здания ОмСК

Цель проекта: Предложить варианты изменения архитектурного образа здания.

Задачи:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы.
2. Планирование направлений и объектов исследования.
3. Поиск партнёров.
4. Отбор информации.
5. Обозначить варианты технических решений проблемы:

-вентилируемые;

-невентилируемые фасадные конструкции.

6. Определить Сопротивление и коэффициент теплопередачи ограждающих конструкций .

7. Рассчитать экономию денежных средств от утепления его архитектурного облика.

Актуальность проблемы: несоответствие архитектурного облика здания содержанию обучения на дисциплине «Конструкции зданий и сооружений» специальности «Архитектура».

Студенты исследовательской лаборатории специальностей «Архитектура», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» изучили теоретические аспекты вопроса, познакомились с конструкциями невентилируемых фасадов (на примере «Террако – Омск), вентилируемых фасадов (на примере фирмы «Tex Color»), рассчитали объемы кладки стен кирпичом учебного заведения, подсчитали площади отделки помещений, расходы на отделочные материалы для облицовки здания различными видами фасадных конструкций, провели расчеты экономии тепла и затрат на оплату электроэнергии в колледже. Был предложен для администрации колледжа сравнительный анализ предложения по улучшению эстетичности здания, повышению его эксплуатационных качеств на основе современных конструктивных решений с использованием новых эффективных



строительных материалов.

Вывод: Чтобы удовлетворить наши студенческие амбиции необходимо выполнить фасадные конструкции, что привлечет новых абитуриентов и социальных партнеров.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ДОРОЖНЫХ МАШИН, АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТОРОВ»

Брейкин Дмитрий Валерьевич

научный руководитель Брейкин В. Г.

ФГОУ СПО «Алатырский автомобильно-дорожный техникум» г.Алатырь

Цель электронного пособия: обеспечить возможность студенту самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел.

Развитие информационных технологий предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий - внедрение дистанционной формы обучения. При дистанционной форме обучения применяются электронные пособия. Мы предлагаем электронное учебное пособие по предмету «Техническая эксплуатация дорожных машин, автомобилей и тракторов» созданное на основе современных технологий и требований государственных стандартов. Данное учебное пособие состоит из основного курса, технологических карт на проведение занятий, лабораторных и практических работ, методических пособий по выполнению лабораторных и практических работ, курсового проекта, тестов для самопроверки и списка литературы. Электронный учебник, обладает современным дизайном и соответствует эргономическим и другим необходимым требованиям к компьютерным средствам обучения:

- 1) возможность включать в них современные (в том числе мультимедийные) способы представления информации, в виде обучающих программ;
- 2) возможность включать интерактивные средства контроля знаний для проверки, в том числе и самопроверки;
- 3) при сегодняшнем сложном состоянии с учебниками, электронную версию легко «сбросить» на дискету и пользоваться им на домашнем компьютере.

Если при этом учебник положить на сервер, то к нему может быть обеспечен неограниченный доступ. Для размещения контрольных заданий в учебнике представлены в электронном виде тестовые задания, состоящие из вопросов, вариантов их ответов (с пометкой одного правильного ответа). Ввиду активного развития новой модели обучения – дистанционного обучения, данное учебное пособие представляет собой большую ценность. Оно предназначено для студентов специализированных ССУЗов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЛАКА НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ВОЛОС

Фрянова Кристина Олеговна

научный руководитель Колчанова Т.В.

МОУ «Школа № 35», г.Прокопьевск Кемеровской области

В магазинах у витрин с парфюмированной продукцией можно встретить женщин, теряющихся в догадках: «Какому средству укладки волос отдать предпочтение?» Этот вопрос стоял и предо мной. Поэтому я решила изучить воздействие лака на челове-



ский волос.

Объект исследования: человеческий волос.

Предмет: воздействие лака по укладке на волос человека.

Цель: исследование воздействия лака на волос человека.

Задачи: 1) проанализировать торговые марки лака; 2) изучить спрос населения на лаки; 3) провести социологический опрос по предпочтению определенных марок лака; 4) систематизировать полученные результаты.

Гипотеза: умеренное применение лака не отражается на состоянии волос.

Методы исследования: интервьюирование, анкетирование, аналогия, анализ, сопоставление.

Практическая значимость: полученные в ходе исследования результаты могут применяться как в быту, так и в обслуживающей сфере (косметические салоны, парикмахерские).

Всем известно, что волосы играют большую роль в жизни организма. Основная функция – защита органов от воздействия внешней среды. От возраста и от индивидуальных особенностей человека зависят длина и толщина волоса.

Волосы обладают физическими свойствами – прочность, эластичность, гигроскопичность. Волосы отличаются большой устойчивостью к механическим воздействиям. Они обладают хорошей электропроводностью.

Для выполнения работы я посетила ряд магазинов и сделала вывод, что в розничной торговле города Прокопьевска преобладает отечественная продукция. Из всего многообразия лаков выбрала 10 средств с наибольшей степенью фиксации. Тестирование лаков проводилось по моей программе. В ходе практических испытаний принимали участие 10 пробантов. Они самостоятельно оценивали лаки и вносили результаты в анкеты потребителя, на основе которых был проведен анализ данных, составлены выводы по исследованию. Для изучения физических свойств человеческого волоса мною был проведен ряд опытов. Результаты эксперимента подтвердили, что человеческий волос, не претерпевая физических и химических воздействий, действительно может выдерживать нагрузку до 2Н, если же подобное воздействие имело место, то механические свойства волос нарушаются.

В ходе исследования были изучены такие лаки, как Wellaflex, Oriflame, Taft «три погоды» (сила объема и сияющий блеск), Pantene style, «Россиянка», Garnier Fructis Style, «Сюжет». В ходе опытов, были изучены физические свойства волос, составлен отчет по работе. Поставленная гипотеза исследования полностью подтвердилась.

РАСШИРЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БУЛЬДОЗЕРА ЧЕТРА Т9 В УСЛОВИЯХ ДОРОЖНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Кашкин Иван Александрович

научный руководитель Афанасьев Алексей Валентинович

*Алатырский автомобильно-дорожный техникум, Алатырь, Чувашская
Республика*

Целью данной работы является расширение функциональных возможностей бульдозера за счет установки на отвал гидроруляемой челюсти с выступающим средним ножом использование, которой повышает коэффициент использования рабочего времени машины.



На примере бульдозера Четра Т9 (ОАО «Промтрактор») показывается как в условиях дорожной организации, не прибегая к большим материальным затратам, можно повысить производительность на 25 -27 %.

Для этого на отвал бульдозера устанавливают гидроуправляемую челюсть с выступающим средним ножом. Такой отвал имеет ряд преимуществ перед традиционным. Повышается эффективность процесса копания прочных грунтов за счет концентрации усилий на режущей кромке ножа челюстного захвата, имеющего меньшую ширину, чем основной отвал; повышается производительность транспортных работ на различных грунтах, в том числе сыпучих. В результате увеличения объема призмы волочения, удерживаемой боковыми щеками челюстного захвата на завершающем этапе копания снижается энергоёмкость рабочего процесса, так как резание грунта ножевой системой челюсти выносится вперед из-под призмы волочения. При этом снижается сопротивление грунта копанью.

Применение челюстного захвата расширяет виды работ, которые могут быть эффективно выполнены бульдозерным оборудованием. Это повышает универсальность агрегата. Появляется возможность выполнения таких работ, как захват и транспортирование длинномерных предметов, труб, столбов. Подъем, перемещение и установка бордюрных камней. При выполнении бульдозером работ по перемещению и разравниванию разрыхленного грунта, песка, щебня, шлака и других сыпучих материалов. Челюстной захват можно установить в верхнее положение, не демонтируя его.

Расчеты показали, что часовая эксплуатационная производительность машины повысилась на 27%, материалоемкость снизилась на 21%, энергоёмкость снизилась на 7%.

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР И ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ЖЕЛЕЙНОГО МАРМЕЛАДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САХАРОЗАМЕНИТЕЛЕЙ.

Веселова Екатерина Владимировна, Миля Елена Викторовна

научный руководитель Варламова Р.П.

*«Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»,
Красноярск*

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

1.1 Актуальность

Учитывая негативные последствия, наступающие от неумеренного потребления сахаров, особое внимание уделяется использованию сахарозаменителей, которые можно было бы употреблять, удовлетворять вкусовые чувства и не вызывая негативных последствий.

В данной работе изучалось использование сахарозаменителей с целью разработки новых видов жележных изделий для предприятий кондитерской промышленности, для профилактического и лечебного питания.

Разработка новых кондитерских изделий с использованием заменителей сахара позволит создать новый ассортимент продукции.

1.2 Цель

Целью настоящей работы явилось изучение использования заменителей сахара в производстве кондитерских изделий.

1.3 Научная новизна и практическая ценность

Данные, расчета рецептуры и технологических режимов полученные в исследователь-



ской лаборатории Красноярского технологического техникума пищевой промышленности по использованию сахарозаменителя в пектиновых студнях, могут быть использованы в оздоровительном питании, также появляется возможность решения вопросов рационального питания людей, страдающих определенными заболеваниями.

УСТРОЙСТВО АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ЗВУКОВОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Константинов Дмитрий Андреевич

научный руководитель Сотников Ю.К.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Одним из элементов автоматизации хода учебного процесса является использование автоматизированного устройства, которое обеспечивает строгое соблюдение подачи акустических сигналов в учебном процессе, независимо от субъективных человеческих факторов. Основой для создания устройства автоматизированной звуковой сигнализации (в дальнейшем устройство) послужило отсутствие подобных изделий в промышленном производстве, которые необходимы в каждом учебном заведении.

Устройство относится к творческой опытно-конструкторской работе и обеспечивает четырех программную систему подачи акустических сигналов недельного цикла, в зависимости от режима работы учебного заведения.

Ввод каждых из четырех программ подачи акустических сигналов осуществляет непосредственно пользователь в оперативно-запоминающее устройство (ОЗУ) заданного времени с помощью блока управления записью и считывания. Заданное время звонка отображается 4-х разрядным семи сегментным жидкокристаллическим индикатором, а текущий день недели светодиодным индикатором. Текущее время автоматически преобразуется в двоичный код, который является адресом ОЗУ, в которой хранится информация о звонке. Минимальный временной интервал между звонками, возможно, установить 2 минуты. Таким образом, в течение суток по одной программе, возможно, сформировать 720 звуковых сигналов. При пропадании сетевого напряжения во избежание нарушения программы в ОЗУ и работы таймера устройство переходит на резервный источник питания. Особенностью устройства является гальваническая развязка силовой части от логической схемы, что обеспечивает электробезопасность в работе, а также исключает помехи, возникающие при коммутации силовой части. Помимо этого, для исключения высокочастотных помех, возникающих при коммутации силового элемента, его включение производится в моменты времени перехода синусоиды переменного напряжения через «0» вольт. Силовая часть устройства допускает подключение нагрузки до 400Вт.

Результатом творческой опытно-конструкторской работы явилось изготовление действующего макета устройства.

ДОМАШНЯЯ МЕТЕОСТАНЦИЯ НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ

Красильников Никита Михайлович

научный руководитель Ноздрачева Т.А

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Во многих областях деятельности человека точное знание состояния окружающей среды просто необходимо для выработки оптимальной стратегии на временном



интервале, как в производстве, так и в быту. Данная работа относится к творческой, опытно-конструкторской, проводимой с целью исследования применения современных микроконтроллеров для автоматизации сбора, обработки и выдачи информации метеопараметров и может найти широкое применение не только в народном хозяйстве, но и в домашних условиях.

Основным элементом устройства «Домашней метеостанции на микроконтроллере» (в дальнейшем устройство) является микроконтроллер AVR фирмы ATMEL, который имеет встроенный таймер, тактируемый с помощью часового кварцевого резонатора (это кроме основного кварцевого резонатора на 16МГц), что позволяет в устройстве легко реализовать кроме измерения метеопараметров часы, будильник. Четыре линии микроконтроллера служат для обмена информации с индикатором, а три другие для управления его работой (разрешение, запись-чтение, выбор режима) Микроконтроллер имеет порт, который позволяет передать информацию по интерфейсу USB 2.0. Для связи с компьютером в устройстве используется специализированная микросхема, обмен с которой микроконтроллер ведет по двум линиям. Сохранение текущих значений метеоданных на значительный промежуток времени, возможно, с подключением внешней последовательной памяти. Тридцатидвухразрядный двухстрочный со встроенным контроллером жидкокристаллический индикатор разрешает отображать текущую метеоинформацию одновременно, а также визуально увидеть процесс видения основных параметров и наладку устройства.

Источник питания выполнен на базе интегрального стабилизатора напряжения.

Максимальный ток, потребляемый устройством от источника, не превышает 25 мА.

Особенностью устройства является использование современной элементной базы, интеллектуальных, интегральных, высокоточных датчиков с хорошей повторяемостью характеристик и совместимостью с микроконтроллером AVR фирмы ATMEL, что позволило повысить точность, надежность, быстродействие устройства и снизить энергопотребление.

Результатом творческой опытно-конструкторской работы явилось изготовление действующего макета с разработкой программного обеспечения функционирования устройства на языке АSEMBLER.

ВОСЬМИКАНАЛЬНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬ - РЕГУЛЯТОР ТЕМПЕРАТУРЫ НА AVR МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ

Митюрин Алексей Владимирович

научный руководитель Сотников Ю.К.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Одним из элементов автоматизации производства является использование автоматизированных систем, которые обеспечивают постоянный замер, контроль температуры и ее поддержание на заданном значении с различных газообразных и твердых телах. Основой для создания восьмиканального измерителя-регулятора температуры на AVR микроконтроллере послужило отсутствие подобных устройств, как в промышленности, так и в сельском хозяйстве.

Данная работа является творческой, опытно-конструкторской.

Восьмиканальный измеритель-регулятор температуры на AVR микроконтроллере обеспечивает постоянный замер температуры в восьми точках, ее отображение на ЖК-индикаторе и управление восьмью исполнительными механизмами, с помощью одного центрального микроконтроллера.



При незначительном изменении программного обеспечения, устройство способно поддерживать текущую температуру в объектах, как при ее превышении, так и при понижении относительно заданной.

Особенностями устройства являются высокая точность и быстродействие, малое энергопотребление и размеры. Гальваническая развязка силовой части от логической обеспечивает электробезопасность в работе, а так же исключает помехи, возникающие при коммутации силовой части автоматизированной системы. Помимо этого, для исключения высокочастотных помех, возникающих при коммутации силового элемента, его включение производится в моменты времени перехода синусоиды переменного напряжения через нулевую отметку.

Результатом выполнения творческой, опытно-конструкторской работы явилось изготовление действующего макета устройства. В процессе разработки был сделан вывод о целесообразности массового применения данного устройства, т.к. оно разработано на современной элементной базе, обладает высокой производительностью и точностью, и найдет применение, как в промышленных целях, так и в современном сельском хозяйстве.

Функционирование устройства обеспечивает программа, написанная на языке программирования Assembler для AVR микроконтроллеров.

ВЛИЯНИЕ НА НЕСУЩУЮ СПОСОБНОСТЬ В СТАТИЧЕСКИ НЕОПРЕДЕЛИМЫХ СИСТЕМАХ МОНТАЖНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ НЕРАЗРЕЗНОЙ ДВУХПРОЛЕТНОЙ БАЛКИ

Моисеенкова Анастасия Павловна, Шелуха Наталья Юрьевна.

научный руководитель Кривошеин С.А.

Северо – Восточный Государственный Университет, Политехнический Институт, г. Магадан

Целью наших исследований являлось определение влияния монтажных напряжений на несущую способность конструкции.

Исследования велись на примере двухпролетной статически неопределимой балки. На первом этапе решения поставленной задачи была рассмотрена балка без учета монтажных напряжений.

$$\frac{M_{расч}^{max}}{W_{max}} \leq R_y \cdot \gamma_c$$

По формуле из СНиПа II-23-81* находим требуемый момент сопротивления:

$$W = \frac{M_{расч}^{max}}{R_y \cdot \gamma_c} = 1276,59 см^3$$

Исходя из этого принимаем по сортаменту сечение балки Двутавр № 45Б2 с характеристиками $W = 1291,9 см^3$ $I = 28870 см^4$.

На втором этапе решения поставленной задачи была рассчитана двухпролетная балка с учетом монтажных напряжений. Исходные данные прежние.

Предельные отклонения отметок опорных узлов ферм, ригеля и балок по СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции» (таблица 14) составляют 10 мм.



Опустим среднюю опору на расстояние равное предельному отклонению по нормам, которая составляет 10 мм

Исходя из формулы по СНиП II-23-81*, находим требуемый момент сопротивления

$$W = \frac{2194775,1}{2350 \cdot 0,9} = 1037,72 \text{ см}^3$$

Принимаем по сортаменту двутавр № 40Б2

На третьем этапе, подняв среднюю опору на расстояние равное предельному отклонению по нормам, которая составляет 10 мм. И производя расчет аналогично предыдущему, в итоге получаем двутавр № 50Б1.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что монтажные напряжения оказывают значительное как положительное, так и отрицательное влияние на несущую способность строительных конструкций и нельзя пренебрегать ими в расчетах. И в заключение хочется сказать, что при достаточном изучении монтажных напряжений их можно использовать как предварительное напряжение в целях экономии материалов.

РАЗРАБОТКА ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО УЗЛА СТЕНДА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЬНЫХ АМОРТИЗАТОРОВ.

Ротанов Игорь Геннадьевич, Филон Богдан Михайлович

научный руководитель Давыденко Б.Ю.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан.

1. Перед нами стояла задача рассчитать и собрать измерительный узел, позволяющий оценить и отобразить с достоверной точностью значения нагрузки.

Измерительный узел состоит из крепления нижней опоры амортизатора, выполненной в виде рычага передающего усилие на параллельные разнесенные рычаги, равные по длине, опирающиеся на гидроцилиндры воспринимающих нагрузку от амортизатора.

2. Нами была произведена тарировка датчика нагрузки следующим методом – мы нагрузили рабочий гидроцилиндр и снимали показания с электромеханического датчика мультиметром.

Результатом измерений является график линейной зависимости сопротивления датчика от величины нагрузки.

3. При расчете узла производится оценка величины нагрузки на гидроцилиндр и усилие передающиеся на датчики давления.

$$P = \frac{F}{D^4} d^2$$

, где

P – давление, возникающее в гидроцилиндре;

F – величина нагрузки;

D – диаметр поршня рабочего гидроцилиндра;

d – диаметр диафрагмы электромеханического датчика.

В данной формуле указана величина максимальной нагрузки амортизатора на отношение диаметров диафрагмы электромеханического датчика к диаметру поршня рабочего гидроцилиндра, которая соответствует диапазону рабочего давления датчика – 0...6 кгс/см². Что доказывает применимость данного датчика на стенде.

4. Нами были произведены замеры показателей сопротивления на амортизаторе а/м ВАЗ 2121 «Нива».



В начале эксперимента, с заправленным заводом изготовителем маслом МГП – 10, показания выявили снижение значения нагрузки при росте температуры жидкости от 22° до 83°С.

После заправки амортизатора отработавшим трансмиссионным маслом Dexron III, показатели сопротивления стали возрастать с изменением времени по линейной зависимости. Что говорит об снижении нагрузки. Но температурная характеристика не изменилась, оставаясь в диапазоне 22°С.

Проведя данный эксперимент мы выяснили, что заправка амортизаторов отработавшим маслом Dexron III позволяет воспринимать амортизатору большие нагрузки без изменения температурных характеристик.

5. Достоинства:

- Возможность отображения информации в электронном виде и подключение электронного самописца
- Точность измерений
- Малая стоимость конструкции

Недостатки:

- Сложность обеспечения герметичности соединений
- Необходимость широкого спектра испытаний для дальнейшей эксплуатации
- Невозможность определения промежуточных значений нагрузки от положения штока амортизатора.

ПРОЕКТ КОСМИЧЕСКОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С АКТИВНЫМ СОЛНЕЧНЫМ ПАРУСОМ

Айдаров Владислав Михайлович

научный руководитель Иванов И.П.

ЭТГ «Солярис», МОУ «Лицей ФМИ №40» при УлГУ, г. Ульяновск

В работе предлагается проект активного солнечного паруса который, в отличие от известных проектов солнечного паруса, наряду с фотонами, будет использовать энергию и импульс заряженных частиц солнечного ветра. Частицы будут отталкиваться импульсным электрическим полем аппарата, что будет придавать ему реактивную силу тяги. Принцип движения аппарата будет похож на принцип движения медузы, только вместо воды он будет использовать заряженные частицы солнечного ветра.

Космический летальный аппарат (КЛА) с активным солнечным парусом будет включать в себя 3 слоя парусов. 1-й и 2-й слои будут представлять собой сетки из тонких проводников - волокон из углеродных нанотрубок. Особенности этого материала - лёгкость и прочность, что в сочетании с сетчатостью даст важные преимущества перед пассивным солнечным парусом – лёгкость и простоту конструкции, которые позволят создавать паруса огромного размера (десятки и сотни километров). В 3-м слое будут находиться пассивные солнечные паруса, солнечные батареи и оранжереи с зелёными растениями, которые будут давать экипажу кислород и пищу. Возможен другой вариант конструкции активного солнечного паруса – двуслойная сетчатая сфера из углеродного нановолокна.

Автором проведен расчёт средней силы тяги 1 м² активного солнечного паруса. Расчёт показал, что в условиях солнечного ветра вблизи земли при напряжении на парусах в 100 млн. вольт активный солнечный парус будет проигрывать по удельной силе тяги пассивному в 65,2 раза. Однако, этот недостаток можно скомпенсировать:

- во-первых, в силу лёгкости конструкции в целом её можно делать очень большой, что увеличит суммарную силу тяги;



- во-вторых, автор провёл расчёты ускорения активного и пассивного парусов, которые показали, что активный парус будет ускоряться в 7 раз сильнее пассивного; это связано с его лёгкостью.

КАА с активным солнечным парусом сможет использоваться для дальних космических перелётов, поскольку скорость он будет набирать медленно, но его скорость сможет сравниться со скоростью солнечного ветра. В межзвёздном пространстве, где сила солнечного ветра будет незначительной, можно будет использовать силу звёздных ветров. Вблизи звёзд часто встречаются облака нейтрального и ионизированного газа, а также газопылевые облака. В них активный солнечный парус будет ещё более эффективен.

НАНОСТРУКТУРА ПОВЕРХНОСТИ КРИСТАЛЛОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ИЗ РАСТВОРОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ РАЗЛИЧНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ

Макогонюк Григорий Дмитриевич,

Седов Александр Дмитриевич, Айдаров Владислав Михайлович

научный руководитель Иванов И.П.

ЭТГ «Солярис», МОУ «Лицей ФМИ №40» при УлГУ, г. Ульяновск

Данная работа посвящена исследованию вопроса, действительно ли вода и слабые растворы NaCl и глюкозы могут изменять свои свойства на длительное время после различных физических воздействий, которые не меняют их химический состав, но могут изменять их кластерную структуру. Для экспериментов использовались 0,9% растворы NaCl и 5% растворы глюкозы. Авторы воздействовали на растворы следующими факторами и их комбинациями: динамическое омагничивание (омагничивание подвижного раствора), статическое омагничивание (омагничивание неподвижного раствора) в течение нескольких минут, кипячение и замораживание-размораживание.

Основная идея исследования заключалась в том, что устойчивые микроstructures воды, если они образуются при таких воздействиях, могут влиять на процесс образования кристаллов из раствора (в частности, они могут быть центрами кристаллизации), а значит, и на микро- и наноструктуру получаемых поверхностей кристаллов.

Для сканирования поверхностей полученных кристаллов использовались сканирующие зондовые микроскопы NanoEducator научно-образовательного центра Радиационных и нанотехнологий Ульяновского государственного университета.

На сканах размером 1000 x 1000 нм. авторами было обнаружено 2 типа наноструктур на поверхности кристаллов NaCl: широкие и низкие (ширина >200 нм.) и узкие и высокие (ширина: 100-200 нм.). Структуры 1-го типа чаще обнаруживались после динамического омагничивания и/или кипячения раствора. Структуры 2-го типа обнаруживались в контрольных образцах, а также после замораживания-размораживания или статического омагничивания раствора. Замораживание-размораживание динамически омагниченного раствора восстанавливало появление в нём структур 2-го типа, т.е., снимало эффект динамического омагничивания.

Результаты экспериментов, по мнению авторов, дают некоторые аргументы в пользу существования в воде и слабых растворах неких динамических структур (микровихревай-аквацитов) размером >200 нм., возникающих при динамическом омагничивании (и отчасти, при кипячении).



КРИСТАЛЛИЗАЦИЯ СОЛИ В РАСТВОРАХ, ПОДВЕРГШИХСЯ РАЗЛИЧНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ

Романов Михаил Игоревич

научный руководитель Иванов И.П.

ЭТГ «Солярис», МОУ «Лицей ФМИ №40» при УлГУ, г. Ульяновск

1. В работе исследуются свойства омагниченной воды и ее влияние на процесс кристаллизации. С этой целью проведены эксперименты, чтобы узнать, как будут расти кристаллы соли в растворе, подвергшемся воздействию магнита и другим физическим воздействиям.

2. Омагниченная вода получается пропусканием воды поперёк линий магнитного поля. Было давно замечено, что омагниченная вода приобретает особые свойства. Однако, учёные до сих пор спорят, меняет ли омагничивание свойства воды и каков механизм воздействия магнитного поля на воду. Поэтому мы решили изучить этот вопрос и внести свой вклад в исследования омагниченной воды.

3. Эксперименты заключались в выращивании кристаллов соли на нитках в растворе без воздействия, омагниченной воде и в омагниченной воде с добавлением припоя.

4. Кристаллы, выращенные в обычной воде послужили для нас базой сравнения, поскольку никаких дополнительных воздействий на данный процесс оказано не было. **При выращивании кристаллов в омагниченной воде было отмечено, что кристаллизация происходит, но медленно.** Это доказывает факт положительного воздействия магнитных свойств на воду, способствуя её очищению. Простота использования данного метода делает возможным его применение в бытовых условиях.

5. **В омагниченной воде с добавлением припоя заметно, что рост кристаллов происходил более активно.** Под воздействием припоя свойства омагниченной воды существенно изменились, нейтрализовали эффект омагничивания воды, задерживающий процесс кристаллизации и привели к его активизации.

6. В настоящее время исследуется влияние омагниченной воды на процесс кристаллизации в трубах и организме.

«О ВОЗМОЖНОСТИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗОЛОТА И СЕРЕБРА ИЗ ХВОСТОХРАНИЛИЩА И РЕГЕНЕРАЦИИ ХВОСТОХРАНИЛИЩА»

Резвухин Константин Евгеньевич

научный руководитель Якубович И. А.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Золотодобывающий рудник «Джульетта» расположен в Омсукчанском районе Магаданской области. На его золотоизвлекательной фабрике применяется комбинированная технология обогащения: флотация и цианидное выщелачивание золота и серебра из флотационного концентрата. После процесса выщелачивания отработанные рудные массы направляются в хвостохранилище. В отработанных материалах – «хвостах» – сохраняются чрезвычайно вредные для экологии соединения (например, цианидные).

В настоящей работе нами предпринята попытка создания проекта регенерации хвостохранилища и вторичного извлечения золота и серебра из «хвостов» выщелачивания на примере золотодобывающего рудника «Джульетта».

Мы считаем, что наша работа относится к прикладным исследованиям, и прикладная ценность полученных результатов состоит в разработке более экологически чистой



технологии переработки чрезвычайно опасных для окружающей среды соединений, содержащихся в хвостохранилищах золотодобывающих рудников.

Особую актуальность настоящая работа принимает в свете недавнего прорыва дамбы цианидного хвостохранилища поселка Карамкен Магаданской области.

Проведя предлагаемые в работе мероприятия, золотизвлекающая фабрика рудника, использующего химические методы обогащения золотоносной руды, получит:

- Вторичную переработку материала («хвостов» вышелачивания);
- Запас свободного объема в хвостохранилище, что позволит работать золоизвлекательной фабрике без создания нового хвостохранилища;
- Простой части оборудования, что позволит сэкономить электроэнергию и провести капитальный ремонт этого оборудования;
- Возможность накопления руды для последующей работы;
- Стабилизацию экологической обстановки.

Используя предложенный нами метод выгребания хвостохранилищ на золотодобывающих рудниках Магаданской области, можно значительно уменьшить количество земель, отданных под их размещение, ослабить техногенную нагрузку на окружающую среду и вторично использовать отработанный материал для закладки выработанных пространств в шахтах, а также дополнительно извлечь золото и серебро из «хвостов» вышелачивания.

ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ПОСТОЯННОГО НАПРЯЖЕНИЯ 12В В ПЕРЕМЕННОЕ НАПРЯЖЕНИЕ 220В 50Гц

***Шунаев Михаил Александрович**
научный руководитель Ямских А.Г.*

ГОУ ВПО «БрГУ» Братский целлюлозно-бумажный колледж, г.Братск

В представленной работе сконструирован преобразователь напряжения для питания различных устройств переменного тока 220В 50Гц от источника постоянного тока (аккумуляторной батареи).

Технические характеристики

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| – напряжение питания, В | 10,5...14 |
| – напряжение на выходе, В | 200...230 |
| – частота переменного напряжения, Гц | 48...52 |
| – мощность подключаемой нагрузки, Вт | не более 100 |

По способу возбуждения полупроводниковые преобразователи разделяются на два типа: преобразователи с самовозбуждением и преобразователи с усилением мощности.

Для преобразования больших мощностей наибольшее распространение получили преобразователи с использованием усилителя мощности. Усилитель управляется от задающего генератора с самовозбуждением. Применение таких преобразователей целесообразно, если требуется обеспечить постоянство частоты и напряжения на выходе, а также неизменность формы кривой переменного напряжения при изменении нагрузки преобразователя. Подробно работа всего преобразователя описана ниже.



РАЗРАБОТКА ПУСКОЗАЩИТНОГО РЕЛЕ ДЛЯ ЗАПУСКА ЭЛЕКТРОБЫТОВОЙ ТЕХНИКИ

Сергей Павлович Шунчев

научные руководители Комиссаров А.П., Майданкина Т.А.

ФГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск

В период мирового финансового кризиса особую остроту получила проблема чрезмерной энергоёмкости экономики России. Этот показатель, хотя и снижался в 2000-2008 гг. более чем на 4% в год, однако при этом все еще остается в 2,5-3,5 раза выше, чем в развитых странах. Президент России, выступая 18 июня 2009 года на заседании Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, сказал: «Энергоэффективностью никто не занимается, себестоимость не падает, несмотря на то, что зачатку и производства останавливаются, и конкурентоспособность резко снизилась».

Изучив основные направления, разработанные правительством нашей страны по повышению энергоэффективности экономики России, мне захотелось внести свой вклад в решение вопросов по энергосбережению и ресурсосбережению для инновационного развития экономики страны.

Цель моего исследования: принять участие в выполнении национальной программы по энергосбережению, а также добиться увеличения срока службы мотор - компрессоров бытовых холодильников.

На основе базового реле электромеханического типа РТК-Х, РПЗ, LS было разработано электронное реле, которое обеспечивает моментальное включение пусковой и рабочей обмоток электродвигателя бытовой техники. Пусковое устройство бесконтактного (электронного) типа полностью сохраняет габариты базового механического реле, поскольку оно выполнено в корпусе механического реле.

Испытания показали, что пусковое устройство не только выполняет все требования базового реле, но и имеет множество положительных сторон: имеет меньший вес, обеспечивает плавность включения электродвигателя и увеличивает срок службы мотор – компрессоров почти в 2 раза, обладает помехоустойчивостью.

По результатам расчетов использование пускозащитного реле позволяет экономить электроэнергию в целом по стране 1771,2 млн. кВт/ч. или 3471,5 млн. руб. в год.

Увеличение срока службы электродвигателя приведет к экономии средств в размере 4062,7 руб. для одного пользователя. Экономический эффект на народнохозяйственном уровне составит 166,6 млрд. рублей.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сароян Карен Дживанович

научный руководитель Поднебесных Елена Леонидовна

*ФГОУ СПО «Калининградский государственный колледж
градостроительства», г.Калининград*

Сегодня, когда энергосбережение названо в числе приоритетных направлений развития страны, важно создание системы формирования культуры энергосбережения. Нам представляется формирование компетенций в области энергосбережения у студентов



колледжа через освоение энергосберегающих технологий.

Цель проекта:

- создание условий для распространения энергосберегающих технологий доступных широким слоям населения Калининградской области.

Задачи проекта:

- создание в КГКГ Центра энергосберегающих технологий, демонстрирующего новые технологии в области энергосбережения;
- создание в центре демонстрационного тренажера системы отопления «Теплые полы с использованием технологии «Джет-труба»»;
- пропаганда идей энергосбережения широким слоям населения;
- приобретение студентами специальных компетенций в области энергосбережения;
- освоение работы с системой инфракрасной тепловизионной Thermo CAM E300, проведение исследований по выявлению утечки тепла в зданиях и сооружениях.

На базе КГКГ имеется высокотехнологичное оборудование, студенты колледжа приняли участие в обучающем семинаре в Германии в области энергосбережения, факультативно изучили дисциплину «Неразрушающие методы контроля зданий и сооружений». В колледже работают преподаватели, владеющие компетенциями в области энергосбережения. Считаю возможным создание в КГКГ Центра энергосберегающих технологий.

В Центре будут выполняться следующие работы:

- осуществление оказания услуг населению в определении утечки тепла в зданиях и сооружениях;
- деятельность экспериментальной лаборатории по энергосберегающим технологиям;
- демонстрация системы отопления «Теплые полы с использованием технологии «Джет-труба»», внедрение и рекламная деятельность по распространению технологии;
- создание при Центре представительства правообладателя технологии системы отопления «Теплые полы с использованием технологии «Джет-труба»»;
- проведение семинаров для представителей строительных компаний по энергосберегающей тематике;
- организация стажировок в Германии для специалистов в области энергосбережения;
- работа по реализации населению системы отопления «Теплые полы с использованием технологии «Джет-труба»» с привлечением к коммерческой деятельности студентов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ АУДИОКОМПЛЕКС

Аверьянова Елена Александровна

научный руководитель Смирнов Игорь Валерьевич

Колледж телекоммуникаций СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербург

Универсальный мультимедийный аудиокomплекс предназначен для высококачественного прослушивания речевых и музыкальных сигналов. Состоит из 8 независимых каналов усиления и позволяет использовать данный комплекс в различных конфигурациях (от простого стерео до домашнего кинотеатра 7.1.). Удобная система коммутации позволит без труда изменить структуру выходного каскада усилителя от 8 моно до 4 мостовых. Суммарная выходная мощность усилителя ограничивается напряжением питания и при минимальном его значении 12 В составляет около 70 Вт. Полоса воспроизводимых частот от 3 до 100000 Гц. В основе усилителя применена идея Питера Бломлея (Blomley) (1971) - расщеплена положительная и отрицательная полуволны в предварительных каскадах.



РАДИАЦИЯ: ОПАСНОСТЬ, КОТОРУЮ НЕ ВИДНО...

*Васькина Анастасия Александровна, Овчинникова Екатерина Александровна
научный руководитель Девяткова Светлана Александровна*

МОУ г.Кудымкара «Средняя образовательная школа №9», Пермский край

На дворе XXI век, и экологические проблемы вышли на первый план. Например, только за один год из Москвы утилизировано 3 тонны радиоактивных продуктов, опасных для жизни и здоровья. А ведь эти отходы влияют на экологическую обстановку, и она становится неблагоприятной. И из-за этого появляется много страшных болезней опасных для человека.

Цель: изучение радиационной обстановки в нашем городе.

Задачи: изучить литературу по данной теме; измерить радиационный фон продуктов питания, бытовых приборов, детских игрушек, а также в общественных местах и т.д.; сделать вывод о радиационной обстановке в нашем городе.

Объект: уровень радиации.

Предмет: радиационная обстановка в нашей местности.

Радиоактивность - неустойчивость ядер некоторых атомов, проявляющаяся в их способности к самопроизвольным превращениям (распаду), сопровождающимся испусканием ионизирующего излучения или радиацией.

Биологический эффект радиации определяется прежде всего дозой ионизирующего излучения.

Допустимая эквивалентная доза на открытой местности и внутри зданий не должна превышать 33мкР/ч.

Для проведения обследования мы использовали индикатор радиоактивности «Радэкс» РА 1503. Для достоверного определения уровня мощности дозы мы проводили от 3 до 5 циклов наблюдения не выключая изделия. При определении радиоактивной загрязненности продуктов питания, предметов быта и т.д. мы приближали изделие к объекту обследования на расстояние 5-10 мм левой боковой стороной (с прорезями) и включали его.

Мы закончили работу и решили все поставленные перед собой задачи. Мы узнали, каков уровень радиации в общественных местах, в продуктах питания, в бытовой технике, которой пользуются люди в нашем городе, уровень радиации. **Вывод:** повышен уровень радиации на городской свалке, на верхнем рынке, автовокзале, а также в местах курения, что ещё раз доказывает, курение вредит вашему здоровью. Итак, радиационная обстановка в нашем городе не опасна для жизни человека.

Эта тема была для нас интересна, и её можно изучить более углубленно. Данный материал может быть использован на внеклассных занятиях по физике, экологии.

ГЛАВНЕЙ ВСЕГО ПОГОДА В КЛАССЕ...

Шляпин Александр Викторович

научный руководитель Девяткова Светлана Александровна

МОУ г.Кудымкара «Средняя образовательная школа №9», Пермский край

Нашей школе №9 в 2009 году исполнилось 53 года. Введение же в строй новой школы откладывается каждый год.

Цель работы: проверка и анализ санитарной обстановки в школе.

Задачи. Прочитать литературу по данной теме. Изучить режимы естественного и



искусственного освещения, воздушно – тепловой режим в классах. Оценить видеоэкологический фактор. Проанализировать полученные данные и сделать вывод о санитарно – гигиенической обстановке в школе.

Объект исследования: санитарно – гигиенические нормы для общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования: санитарно – гигиенические условия в школе №9.

Результаты: естественное освещение классов соответствует нормативам только в кабинете литературы; во всех кабинетах освещение боковое левостороннее, кроме кабинета физики. Это является одним из факторов высокого процента (18 %) патологии органов зрения у учащихся. Естественная освещенность уменьшается по мере удаления от окон. В «солнечных» классах освещенность соответствует норме на каждом ряду. В более «темных» классах освещенность занижена на самом отдаленном ряду от окон (кабинеты физики, математики 1,2, химии, биологии). В этих кабинетах даже днем требуется дополнительное освещение. Искусственное освещение лампами в 100 и 150Вт., не соответствует норме (<0,2мА) около доски и на высоте парт ни в одном классе. Соответствует освещенность норме на высоте 1,15-1,20м от парты. Температурный режим не соответствует нормативам на высоте парт в кабинетах физики ($t < 18^{\circ}\text{C}$) и литературы, биологии ($t > 20^{\circ}\text{C}$). С увеличением высоты температура в классах возрастает. Влажность воздуха повышена в кабинете физики, из-за низкой температуры, в остальных кабинетах влажность близка к верхнему пределу (60%). Ни в одном кабинете нет полимерных покрытий, которые могут выделять в атмосферу вредные для человека вещества. В классах и коридорах взгляду есть за что «защепиться». Нет соответствия между цветом стен и ориентацией кабинетов по сторонам горизонта.

В процессе подготовки я: прочитал литературу по данной теме, изучил режимы естественного и искусственного освещения, воздушно – тепловой режим в классах, оценил видеоэкологический фактор. **Вывод:** всем нормам не соответствует ни один класс. Ближе к норме – кабинеты литературы, биологии. Не соответствует ни одной норме – кабинет физики.

Я надеюсь, что в новой школе все классы будут соответствовать санитарно – гигиеническим нормам. Материалы данного реферата могут быть использованы на занятиях по экологии.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ С РАЗРАБОТКОЙ СХЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Денисенко Сергей Олегович

научный руководитель Романов Михаил Васильевич

*ФГОУ СПО Брюховецкий аграрный колледж, ст. Брюховецкая,
Краснодарский край.*

Научно-техническое творчество (конструкторская работа) направлена на повышение технического творчества и формирование профессиональных умений и навыков будущих специалистов в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.

В ходе выполнения работы была сформулирована проблема, суть которой состоит в основных недостатках, используемых на практике схем автоматизации водоснабжения с/х объектов. Отмеченные недостатки в этих схемах зачастую приводили к ненормальным аварийным режимам и выходу из строя электродвигателей погружных насосов, перепадам подачи воды потребителям. Что и определило актуальность и значимость работы.



Для решения проблемы разработаны две схемы автоматизации шкафов управления погружным насосом, с учетом отмеченных недостатков используемых на практике схем.

В результате разработанные схемы автоматизации обеспечивают:

1. Эффективную защиту погружного насоса от возможных длительных перегрузок, «выпадения фаз», «сухого хода» и срабатывания токовой защиты обеспечиваются за более короткое время (3...5с.).

Эффект работы состоит в том что:

1. Увеличивается срок эксплуатации электродвигателей погружных насосов.
2. Уменьшается количество электродвигателей погружных насосов выходящих из строя из-за возможных ненормальных и аварийных режимов.

3. Увеличивается срок эксплуатации электроконтактных манометров при их установке со стороны подачи воды потребителям.

4. Достоинством исследовательско-конструкторской работы является надежность разработанного устройства в работе, простота в конструктивном исполнении и невысокая стоимость.

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ КРИСТАЛЛОВ

Потапова Полина Максимовна, Шефер Валерия Андреевна

научный руководитель Кирюнникова Анна Михайловна

МОУ ДОД «Перспектива» г. Зеленогорск, Красноярский край

Обоснование выбора темы: мы выбрали эту тему, потому что кристаллы очень интересные тела, а из курса школьной программы мы очень мало узнаем о них.

Цель: исследовать и вырастить кристаллы.

Задачи: - ознакомиться с информацией о кристаллах

- рассмотреть методы образования кристаллов

- вырастить собственные кристаллы

Гипотеза: кристаллы очень хрупкие.

Методы: информационный, исследовательский.

Вывод: из нашего исследования мы узнали, что у кристаллов есть различные по форме, составу.

Мы самостоятельно вырастили кристаллы. Узнали много методов их выращивания, и как они образуются в природе. Самый простой, но очень важный метод выращивания кристаллов - выращивание из растворов. Другой способ - испарение растворителя.

Когда мы вырастили собственные кристаллы, то нам стал более понятен таинственный мир кристаллов.

ЛАБОРАТОРНЫЙ БЛОК ПИТАНИЯ

Хворостинский Антон Витальевич

научный руководитель Гришина Лидия Всеволодовна

*ГОУ СПО Георгиевский региональный колледж «Интеграл», г. Георгиевск,
Ставропольский край*

Современные средства вторичного электропитания радиоэлектронной аппаратуры вышли за рамки класса простейших радиоэлектронных устройств, содержащих незначительное количество силовых вентилялей и реактивные сглаживающие фильтры, какими,



они были 25—30 лет назад. В настоящее время средства вторичного электропитания представляют собой сложные устройства, которые содержат большое количество разнообразных функциональных узлов, выполняющих те или иные функции преобразования электрической энергии и улучшения ее качества.

Согласно ГОСТ 23413-79 средством вторичного электропитания радиоэлектронной аппаратуры называется функциональная часть радиоэлектронной аппаратуры, использующая электроэнергию, получаемую от системы электроснабжения или источника питания электроэнергией и предназначенную для формирования вторичного электропитания радиоэлектронной аппаратуры.

Источник вторичного электропитания радиоэлектронной аппаратуры представляет собой средство вторичного электропитания радиоэлектронной аппаратуры, обеспечивающее вторичным электропитанием самостоятельные приборы или отдельные цепи комплекса радиоэлектронной аппаратуры.

Источники вторичного электропитания состоят из функциональных узлов вторичного электропитания радиоэлектронной аппаратуры, выполняющих одну или несколько функций, например, функции выпрямления, стабилизации, усиления, регулирования и т. п.

Разработанный источник вторичного электропитания, а именно лабораторный блок питания удобен для питания налаживаемых электронных устройств и зарядки аккумуляторных батарей. Стабилизатор построен по компенсационной схеме, которой характерен малый уровень пульсаций выходного напряжения и, несмотря на невысокий по сравнению с импульсными стабилизаторами КПД, вполне соответствует требованиям, предъявляемым к лабораторному источнику питания.

Блок питания оснащен двумя цифровыми шкалами для индикации выходного напряжения и тока нагрузки, имеется регулятор выходного напряжения, регулятор ограничения выходного тока, индикатор максимального тока.

МЕЧТА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ

Золотых Дмитрий Константинович

научный руководитель Огнева Л.В.

Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Современная жизнь человека невозможна без использования самых разнообразных машин, облегчающих его жизнь. Основным свойством машин является их способность совершать работу. Многие изобретатели пытались построить машину — вечный двигатель, способную совершать полезную работу без каких-либо изменений внутри машины. И всё-таки, действительно ли эта проблема целиком принадлежит прошлому?

Вечный двигатель – это система, вырабатывающая больше энергии, чем потребляющая. Существует 3 основных вида вечных двигателей.

1. «Невозможный механизм» — действует с заведомым нарушением законов природы и имеет чисто умозрительный характер. 2. Ко 2 – «субъективному» виду вечного двигателя относится агрегат, работающий настолько долго, что для практического опровержения его «вечности» не хватит даже нескольких человеческих жизней. 3. Следующий вид устройств, которые можно принять за вечный двигатель, — преднамеренно усложненные механизмы длительного действия. Обывателю трудно понять цель и принципы их работы. Столкнувшись с таким «вечным двигателем», можно на 99% быть уверенным, что его «изобретатель» — жулик.

Физики классифицируют вечные двигатели на два типа. Любая машина, получившая



энергию, производит эквивалентную ей работу и тепло. Если работы или тепла больше, чем энергии, мы имеем дело с вечным двигателем первого типа — самым популярным среди изобретателей. Двигатель второго типа полностью преобразует окружающее тепло в работу, игнорируя второе начало термодинамики.

Первые попытки изобретения вечного двигателя датируются IX веком и прослеживаются на протяжении дальнейшей истории человечества вплоть до наших дней. Разработкой чудо-машин занимались как гениальные ученые (Леонардо да Винчи, Ричард Фейнман), так и не менее гениальные шарлатаны (Иоганн Элиас Бесслер).

Наибольшая часть искренних попыток изобрести вечный двигатель приходится на людей без особых познаний в физике, но обладающих «золотыми руками» и страдающих от «творческого зуда». В подавляющем большинстве случаев их проекты основаны на идеях вековой давности. Поэтому, в каком-то смысле, вечный двигатель действительно существует в виде его вечных поисков, и он работает по замкнутому циклу: то, на чем обожались средневековые естествоиспытатели, сегодня вновь красуется на испытательных стендах.

ПОДСИСТЕМА РАСПОЗНАВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ СИГНАЛОВ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ

Шепилов Е.В.

научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Воронежский институт высоких технологий

Назначение цифрового преобразования изображений состоит в создании условий для улучшения восприятия изображения (например, в медицинской диагностике), формировании определённого художественного образа (в вещательном телевидении), выделении информативных признаков (в системах распознавания объектов в поле изображения) и др. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью построения помехоустойчивых алгоритмов распознавания сигналов.

Цель: построить помехоустойчивый алгоритм распознавания изображений сигналов.

Для распознавания были взяты геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция) предъявленные как сигналы, которые были подвергнуты зашумлению, различных помех: 1) «Гауссовский монохромный» 2) «Гауссовский цветной» 3) «Гауссово размытие» 4) «Распыление» 5) «Мозаика». Предположительно, информация о степени сходства двух сигналов $i(x, y)$ и $j(x, y)$ проявляется при их максимальном совпадении и определяется поведением корреляционного интеграла в точке экстремума (1),

$$K_{ij}(x, y) = \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} i(x', y') j(x' - x, y' - y) dx' dy' \quad (1)$$

Предпочтительным для оценки сходством изображения и эталона по форме является абсолютное значение второй производной корреляционного интеграла в точке его экстремума. В процессе исследований изображений постепенно искажали с помощью разработанной программы и оценивали сходство полученных изображений i с каждым из эталонов j . Если величина $\left| K''_{ij} \right|_{\max}$ больше порога, предъявленного, считается изображение эталона соответствующего данному функционалу, если равен или меньше порога – происходит отказ от распознавания. Нормирование функционала $\left| K''_{ij} \right|$ по



контрасту изображения позволяет устранить зависимость порогового значения функционала $|K^{ij}|$ от формы, площади и контраста изображения. В целом заключить, что в рамках данной задачи эффективность автоматического распознавания размытых изображений близка к эффективности зрительной системы человека. Предложенный выше измеряемый показатель сходства изображения и эталона по форме обеспечивает достаточно высокую эффективность распознавания искаженных при прохождении через оптические системы или среды изображений без учета априорной информации о степени их «размытия».

Вывод: Построены модель и алгоритм, определены пороги распознавания изображений. Получены результаты распознавания для различных видов изображений и шумов. Создан программный продукт на основе разработанного алгоритма.

РЕЗЬБОФРЕЗЕРОВАНИЕ

Кононова Н.В., Лопатина М.А., Кудрявцев В.А., Фролова О.Н.

*ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж, г.
Красноярск*

В современном машиностроении почти половина всех деталей имеет резьбу.

Инструменты для образования резьбы можно разделить на три группы:

1. лезвийные инструменты;
2. бесстружечные инструменты;
3. абразивные инструменты.

На практике наибольшее применение нашли инструменты первых двух групп.

Резьбовые резцы из-за невысокой производительности применяются в основном в единичном и мелкосерийном производствах.

Метчики работают в очень тяжёлых условиях из-за несвободного резания, больших сил резания и трения, а также затруднённых условий удаления стружки.

При резьбофрезеровании профиль резьбы формируется за счет перемещения фрезы по винтовой линии. Такое перемещение называемое винтовой интерполяцией, реализуется на станках с числовым программным управлением (ЧПУ).

В последнее время разрыв между применением метчиков и резьбовых фрез сокращается, во многом благодаря последним достижениям в технологии ЧПУ станками.

В результате проведенной нами исследовательской работы была составлена таблица, из которой видно преимущество резьбофрезерования практически по всем показателям. Применяемость метода - это обязательное наличие станков с ЧПУ, что ограничивает возможность его применения в мелкосерийном производстве из-за высокой стоимости станков.

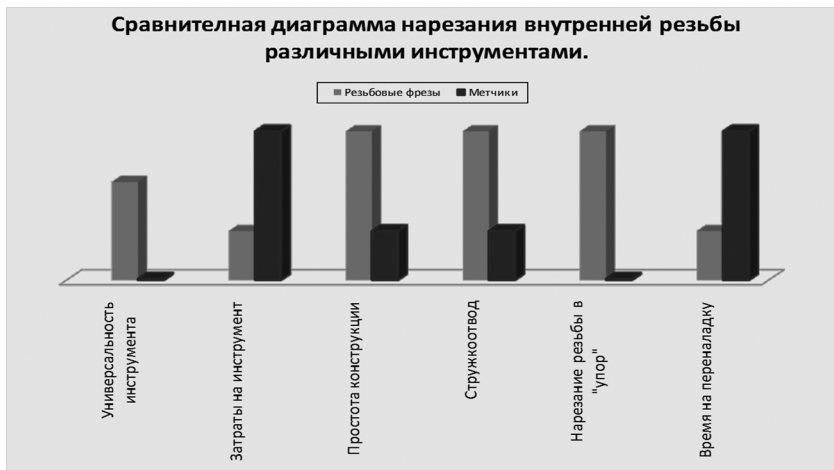


рис.1 Сравнительная диаграмма

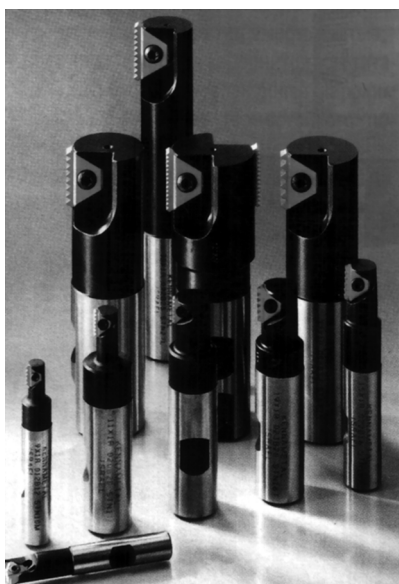


рис.2 Резьбовые фрезы



рис.3 Метчики



АВТОМАТИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА

Ермоленко А.И. Буйнов Р.Ю.

научные руководители Лопатина М.А., Чернобрыццева Н.И.

*ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж,
г. Красноярск*

Металлообработка – основа машиностроения. Освоение новых изделий, это и освоение новых, самых передовых технологий, это тесная связь науки и производства.

Повышение требований к качеству продукции, точности изготовления деталей ракетостроения вызывает необходимость применения станков с ЧПУ и повышения точности их измерений.

Производительность процессов контроля пока растет медленнее. Контроль становится фактором, сдерживающим рост производительности труда.

Внедрение автоматического контроля наряду с повышением производительности повышает точность контроля и качество продукции.

Автоматические средства контроля можно разделить на средства пассивного и активного контроля.

В станках с ЧПУ шлифовальной и токарной группы необходимы приборы активного контроля, позволяющие определить абсолютный размер во время обработки.

В настоящее время ведутся работы по созданию новых и совершенствованию внедренных в производство систем управляющего контроля.

ИССЛЕДОВАНИЕ УПРУГОСТИ ТЕЛ

Кузнецов Николай

научный руководитель Сафронова А.Ю.

МОУ Внуковская СОШ, г. Дмитров Московская обл.

В данной работе исследованы коэффициенты жесткости упругих тел (резинка различного профиля) с помощью закона Гука.

В начале работы рассказывается об английском ученом Роберте Гуке, о его исследованиях и открытиях, затем рассматривал понятие деформации, виды деформации. В экспериментальной части работы проведена серия опытов с резинками. Проведены эксперименты с отдельно взятым материалом, а затем на их основе сделаны различные виды соединений (последовательно и, параллельно) и исследована их упругость. Сделан вывод о коэффициенте жесткости: при каких соединениях он имеет большее значение, а при каких меньшее.

Данная работа сопровождается презентацией и рекомендована для углубленного изучения данной темы в 7 классе.



ОТ ПОЛЕТА В ПРИРОДЕ К ПОЛЕТУ ЧЕЛОВЕКА

Тетеричев Иван Александрович

научный руководитель Гашева Л.А.

Каменск-Уральский политехнический колледж, г. Каменск-Уральский

С незапамятных времён люди с восхищением и завистью провожали взглядом пролетающую птицу, бегущие по небу облака, застывшую в воздухе стрекозу и вдруг метнувшуюся в сторону... Они видели, как разносятся в тёплый, погожий день лёгкие белые паутинки, пушистые семена одуванчика, жёлтые листья деревьев...

Примеры полёта в природе манили человека, и он стремился в небо. Его полёт совершенствовался постепенно. Были времена, когда летали в висячем положении, на «этажерках», сидя на скамейке в лётных очках и пробковом шлеме. Затем летали в открытых кабинах, защищённых небольшим ветровым козырьком, потом в закрытых кабинах с прозрачными фонарями. И всюду была своя романтика.

С освоением больших скоростей были достигнуты и большие высоты, переходящие в космическое пространство.

На смену впечатлениям видеть Землю с высоты птичьего полёта или с высоты Эйфелевой башни стало возможным взглянуть на нашу голубую, прекрасную планету со спутника, а позднее и с высоты корабля, удаляющегося в сторону Луны.

Природа многое подсказала создателям летательных аппаратов, но, наверное, не все. Еще много догадок и творческих мыслей придет к тому, кто умеет внимательно наблюдать, кто захочет пылливо изучать секреты природы.

ГОРЯЧАЯ ШТАМПОВКА АЛЮМИНИЕВЫХ СПЛАВОВ

Касперович Даниил Александрович

научный руководитель Чумаченко П.В.

Каменск-Уральский политехнический колледж, г. Каменск-Уральский

Каменск-Уральский политехнический колледж уже не одно десятилетие является основным учебным заведением, которое готовит техников для металлургических предприятий города, в частности по специальности 150106 «Обработка металлов давлением».

Целью создания фильма «Горячая штамповка алюминиевых сплавов» является обеспечение более качественного восприятия студентами теоретического материала лекций и формирование у них представления о технологических процессах штамповочного производства.

Мотивом создания такого фильма были неоднократные беседы со студентами старших курсов о недостаточном понимании ими лекционных материалов по специальным дисциплинам без наглядного представления изучаемых технологических процессов. Во время экскурсий на металлургические предприятия они воспринимают все технологические процессы только по внешним ощущениям: шумно - нешумно, запахи – отсутствие запахов, темно – светло и как их встречали в цехах. Когда же перед экскурсией на предприятие студенты просматривают этот фильм, то уже в самом кузнечно-прессовом цехе все технологические операции штамповочного производства для них в большей степени известны. Это позволяет им задавать конкретные и технологически грамотные вопросы преподавателю именно по технологии производства продукции данного производства, что доставляет им искреннее удовольствие, и они чувствуют себя при этом непосредственно причастными к металлообрабатывающим технологиям.



При использовании данного фильма по специальной дисциплине «Технологические процессы обработки металлов» по разделу «Штамповочное производство» у студентов начинает формироваться новая мировоззренческая оценка выбранной профессии. Проводя лекции по данной дисциплине, в настоящее время имеется возможность сопровождать их показом видеоматериалов, что значительно повышает восприятие и запоминание студентами изучаемой темы. По отзывам студентов, данный фильм в значительной степени лучше показывает им взаимосвязь между теорией с практикой. Представленная работа подводит студентов к более глубокому изучению значения металлообрабатывающей промышленности как в родном городе, так и в Уральском регионе и всей Российской Федерации в целом, воспитывает их патриотами своей специальности.

ПРИБОР ДЛЯ ПРОВЕРКИ ИСПРАВНОСТИ АВТОМОБИЛЬНЫХ СВЕЧЕЙ ЗАЖИГАНИЯ

Никитин Константин Сергеевич

научный руководитель Колобов В.С.

Кунгурский автотранспортный колледж, г. Кунгур

Автомобильный транспорт – неотъемлемая часть современного общества. От его бесперебойной работы напрямую зависит народное хозяйство России, обороноспособность нашей страны. Поддержание в исправном состоянии многомиллионного автомобильного парка – сложнейшая задача. Это относится, в частности, к контролю за состоянием системы запуска двигателя, без чего самый совершенный автомобиль превращается в мертвую гряду металла.

От исправности системы зажигания зависят экономичность, мощность и экологическая безопасность машин. Поэтому контроль за состоянием свечей зажигания исключительно важен. Проверка свечей традиционным, искровым способами требует ее извлечения из двигателя и не является достоверной даже при полном отказе свечи. Более прогрессивный способ – тестирование свечей без их вывинчивания. Однако существующие для этого приборы довольно сложны и соответственно дороги, к тому же недостаточно удобны в эксплуатации. И целью нашего исследования было создание принципиально более простого и дешёвого прибора для проверки исправности свечей зажигания, прибора, доступного любому российскому автомобилисту.

В качестве исходного прототипа была отобрана наиболее подходящая из известных схем, в которую нами были внесены кардинальные усовершенствования. Наш прибор выполнен в виде авторучки в металлическом корпусе маленького фонарика под два элемента типа АА. На месте первого элемента установлена печатная плата тестера, на месте лампочки – два светодиода, информирующих о состоянии проверяемой свечи: «Исправна» - «Неисправна». Светодиод белого свечения позволяет использовать прибор и как фонарик. Также наше устройство может быть использовано для проверки предохранителей, катушек реле и других элементов, не находящихся под напряжением.

Кроме универсальности, прибор на практике показал удобство применения, экономичность. Элементная база позволяет изготовить его даже в домашних условиях. Простота и дешевизна устройства позволяет включить его в штатное оснащение автомобилем, что способствовало бы улучшению состояния автомобильного транспорта России.



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УТИЛИЗАЦИИ НЕФТЕШЛАМОВ

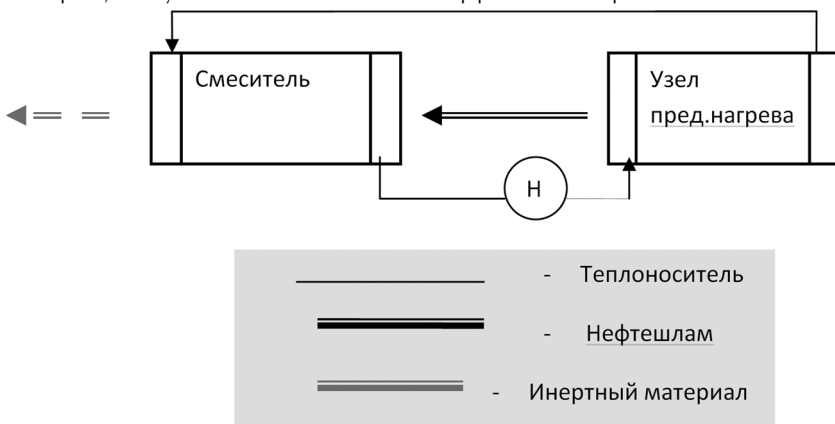
*Ткачева Анастасия Александровна, Гришкева Айна Владимировна
научный руководитель Суфиянов Р.Ш.*

Московский Государственный Университет Инженерной Экологии, г.Москва

Проблемы, связанные с образованием и обезвреживанием нефтесодержащих отходов, являются актуальными для многих отраслей нефтяной промышленности. При нефтедобыче, нефтепереработке, транспортировке нефти и нефтепродуктов ежегодно образуются тысячи тонн разнообразных по составу и консистенции нефтяных шламов, представляющих реальную угрозу для окружающей природной среды. Наиболее проблемными, с точки зрения обезвреживания, являются нефтешламы, содержащие в своем составе значительную долю механических примесей (донные отложения, нефтезагрязненный грунт и т.д.).

Одним из эффективных методов обезвреживания подобных отходов является процесс смешивания их с негашеной известью. В результате процесса, сопровождающегося выделением тепла, происходит адсорбция углеводородов и образуется инертный материал, который может быть использован, в частности, при строительстве дорог.

В данной работе был проведен расчет теплоты, выделившейся при утилизации нефтешламов, и рассмотрена возможность ее использования для их предварительного подогрева, что существенно может повысить эффективность процесса.



При расчете в качестве теплоносителя принята вода, циркуляция которой между «рубашками» смесителя и узла предварительного нагрева нефтешламов обеспечивается при помощи электронасоса. Рассмотрены различные варианты исходных данных для расчета и получен ряд зависимостей, позволяющих учесть особенности энергосбережения при проектировании аналогичных аппаратов.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ

2009



ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ЖЕЛЕЗА

Сажина Яна Михайловна

научный руководитель Пряхина Т.Б.

МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область

Важная задача современной химии – надёжный и точный анализ веществ. Один из наиболее чувствительных методов – хроматографический анализ. Цель настоящей работы заключалась в том, чтобы доказать, что бумажная хроматография является эффективным и экономичным методом определения веществ, в частности ионов железа. В задачи работы входило выяснение состава и свойств комплексных соединениях железа, проведение экспериментов по изучению свойств комплексных соединений железа, определение содержания ионов железа Fe^{3+} в природных соединениях с помощью бумажной хроматографии.

Комплексные соединения относятся к многочисленному классу соединений, в состав которых могут входить как неорганические, так и органические соединения в виде нейтральных или заряженных частиц. Способность железа образовывать комплексы является одним из его важнейших свойств и определяется в основном строением электронной оболочки. Комплексные соединения железа образуются по донорно-акцепторному механизму за счёт неподелённых электронных пар лигандов (доноров) и свободных гибридных орбиталей иона железа - комплексообразователя (акцептора).

Объектами исследования в работе были следующие комплексные соединения железа: жёлтая кровяная соль, красная кровяная соль, берлинская лазурь. Для определения содержания ионов железа Fe^{3+} в природных соединениях были взяты следующие образцы: $FeCuS_2$ (халькопирит), $FeO \cdot Fe_2O_3$ (магнетит), $FeCO_3$ (сидерит), Fe_2O_3 (гематит), $2Fe_2O_3 \cdot 3H_2O$ (лимонит).

Результаты исследования показали, что комплексные соединения железа - химически активные вещества, они образуют окрашенные соединения. Изменяя концентрацию ионов железа Fe^{3+} при взаимодействии с жёлтой кровяной солью можно получать растворимую и нерастворимую берлинскую лазурь. Сравнительный анализ полученных хроматограмм позволил сделать вывод о том, что в природных образцах соединений железа содержание ионов железа Fe^{3+} различно. При обработке результатов эксперимента получены значения практического содержания железа в образцах.

Актуальность исследования данного направления состоит в том, что с помощью бумажной хроматографии можно разделять и анализировать большое количество веществ. Достоинства бумажной хроматографии: возможность разделения малых количеств (0,001-1 мкг) веществ, высокая чувствительность, простота аппаратуры.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРОЗИИ МЕДНЫХ СКУЛЬПТУР КРОВЛИ ЗИМНЕГО ДВОРЦА ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Никонова Галина Евгеньевна

научный руководитель Пряхина Т.Б.

МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область

Одно из важных теоретических обобщений, сделанных Д.И.Менделеевым: «наука и искусство – это два подхода к познанию мира. Чтобы лучше развить в себе творческое начало и интуицию, которые необходимы для решения научных задач, учёный должен отдать часть своей души искусству – живописи, музыке, литературе. Искусство возвы-



шает душу любого человека, а учёному, в качестве «побочного эффекта», увеличивает творческие силы в профессиональной области».

После путешествия по Санкт-Петербургу автора работы заинтересовал вопрос, как можно помочь восстановить и сохранить удивительные скульптуры на кровле Зимнего дворца, чтобы эти памятники искусства продолжали радовать всех своей красотой.

Цель настоящей работы заключалась в том, чтобы найти способы, которые позволят восстановить и защитить от коррозии медные скульптуры кровли Зимнего дворца города Санкт-Петербурга. В **задачи** входило изучение истории Зимнего дворца и скульптур на его кровле; выяснение свойств меди; проведение экспериментов по изучению процесса коррозии меди; установление эффективных способов защиты медных скульптур от коррозии. В ходе работы было выяснено, что в настоящее время скульптурное убранство Зимнего дворца состоит из 176 фигур, выполненных из вальцованной красной листовой меди и смонтированных посредством пайки. Под воздействием внешних факторов на поверхности меди образуется защитная плёнка – патины. Город Санкт-Петербург расположен недалеко от Балтийского моря, поэтому в атмосфере воздуха здесь присутствуют ионы хлора Cl^- , и медь подвергается разрушительному воздействию хлоридов меди. **В работе проведено 6 серий опытов.** Для моделирования процессов коррозии были приготовлены следующие растворы: HCl , CuCl_2 , CuSO_4 . В гальванических элементах использовались следующие пары электродов: медь и олово; медь и сталь; медь и припой. В результате проведённых экспериментов выяснилось, что в смоделированных системах – гальванических элементах – происходит электрохимическая коррозия. Исследования образца патины показало, что в её состав входит лазурно-голубой азурит $\text{Cu}_3(\text{CO}_3)_2(\text{OH})_2$, зелёный паратакамит состава $\text{Cu}_2\text{Cl}(\text{OH})_3$. Проведены эксперименты по защите меди от коррозии: окрашивание меди; обработка очагов активной коррозии окисью серебра; патинование серной печенью.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗЦОВ ВОДЫ И ТВЁРДЫХ ПОРОД КАРСТОВЫХ ПЕЩЕР И ПОДЗЕМНЫХ ОЗЁР ИЧАЛКОВСКОГО БОРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Лапушкин Сергей Олегович

научный руководитель Пряхина Т.Б.

МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область

Ичалковский бор — охраняемая природная территория возле села Ичалки в Перевозском районе Нижегородской области. Поверхность Ичалковского бора изрезана карстовыми провалами и логами. **Цель** настоящей работы - определение возраста и состава образцов воды и твёрдых пород карстовых пещер Ичалковского бора Нижегородской области. В **задачи** входило изучение истории Ичалковского бора; геологической истории данной местности; выяснение, что такое карстовые пещеры и подземные озера; проведение экспериментов по исследованию образцов твёрдых пород и воды Ичалковского бора.

В ходе работы было установлено, что карстовые пещеры образуются вследствие растворения горных пород водой. Поэтому карстовые пещеры встречаются только там, где залегают растворимые породы: известняк, мрамор, доломит, мел, а также гипс и соль. Мощные пласты морских органических известняковых пород Ичалковских пещер образовались в пермский период палеозойской эры. В результате эксперимента выяснилось, что исследованные образцы горных пород, взятых в карстовых пещерах Ичалковского



бора, содержат окаменелые части древних организмов, которые обитали в древнем море, которое находилось на данной территории. В работе проводился качественный химический анализ образцов твёрдых пород на катионы и анионы. В исследованных образцах определены катионы Ca^{2+} , Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , анионы SO_4^{2-} , CO_3^{2-} . Установлено, что основные карстующие породы Ичалковских карстовых пещер: известняк - углекислый кальций CaCO_3 , доломит - смесь известняка с углекислым магнием $\text{CaCO}_3, \text{MgCO}_3$, гипс - сернокислый кальций CaSO_4 , каменная соль - NaCl , лёд - H_2O . Результаты исследования подтвердили предположение происхождения карстовых пещер Ичалковского бора. 180 миллионов лет назад в морской воде происходил процесс разрастания и отмирания живых организмов, интенсивно использующих для строительства своих оболочек кальций. Отмершие оболочки опускались на дно и накапливались. За это время на дне пластинами накапливалась известняковая масса. В момент подвижек земной коры море отходило, и бывшее дно становилось сушей. Эта гипотеза подтверждается находками остатков древних раковин и других бывших живых организмов в толще известняков.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА НЕОРГАНИЧЕСКОГО СТЕКЛА ПО РАБОТАМ М.В. ЛОМОНОСОВА И Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА.

Нешерет Дарья Андреевна

научный руководитель Пряхина Т.Б.

МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область

В городе Бор Нижегородской области функционирует одно из самых крупных предприятий по производству неорганического стекла в Европе – Борский стекольный завод. Основной компонент для получения стекла – оксид кремния SiO_2 – является привозным сырьём для данного предприятия. Автор работы исследует проблему рациональной организации производства стекла по работам М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева. **Цель** настоящей работы заключалась в том, чтобы доказать, что работы Д.И. Менделеева и М.В. Ломоносова содержат чёткие указания по организации производства стекла. В **задачи** работы входило выяснение истории строительства Борского стекольного завода, изучение работ о производстве стекла Д.И. Менделеева и М.В. Ломоносова, проведение экспериментов по исследованию образцов кремнезёма, взятых в районе Борского стекольного завода.

В результате **теоретического исследования** выяснено, что Д.И. Менделеев в своём сочинении «Стеклопроизводство» подчёркивает, что ценность доставки сплавляемых материалов «довольно значительна, чтобы сделать производство невыгодным ... если хороший песок и известь будут привозиться издалека». В своих работах М.В. Ломоносов указывает место, где возможно строительство стекольного завода и всё необходимое для его работы, то есть лес для топлива, песок, как основная составная часть стекла, и вода как источник механической силы. В ходе работы установлено, что оксид кремния SiO_2 , получаемый из кварцевого песка, можно использовать для производства стекла при условии свободы от всяких загрязнений и соответствующей грануляции (наиболее оптимальный размер зёрен 0,1-0,5 мм). Объектами **экспериментального исследования** в работе были образцы кремнезёма, взятые в районе Борского стекольного завода. Результаты проведённого эксперимента показали, что исследуемый кремнезём не пригоден для получения стекла высокого качества, так как размеры зёрен песка крупные. Зерновой состав кремнезёма следующий: доля зёрен с диаметром менее 0,2 мм мала



– до 15%, доля зёрен с диаметром более 0,5 мм преобладает – до 80 %. Требование к кремнезёму Борского района Нижегородской области по содержанию Fe^{3+} для получения качественного стекла не выполняется. Проведённая очистка кремнезёма с помощью хлорида аммония значительно снизила содержание ионов железа Fe^{3+} .

«ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ВОДЫ ПОПУЛЯРНЫХ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИИ РОДНИКОВ И НАИБОЛЕЕ БЛИЗКИХ К НИМ КОЛОДЦЕВ»

Устимова Евгения Николаевна

научный руководитель Яворская Г.Р.

Саранский колледж электроники, экономики и права имени А.И. Полежаева

Ученые прогнозируют в скором времени тотальную нехватку воды. Эти проблемы касаются и республики Мордовия.

В Мордовии насчитывается около 2 тысяч родников, ресурсное значение которых все возрастает. Однако систематический мониторинг качества воды пока не налажен и носит эпизодический характер.

Нам представлялось интересным исследовать химико-аналитическими методами пробы воды хотя бы нескольких родников.

В своей работе мы также рассмотрели связь между качеством питьевой воды и здоровьем человека, подчеркнув двойственную роль компонентов воды в зависимости от их концентрации.

Объектами нашего исследования были выбраны пять наиболее популярных родников среди сельского и городского населения и колодцы, наиболее близко находящиеся от них. Было интересно установить наличие или отсутствие корреляции в химическом составе их вод. По нашему мнению, отсутствие корреляции свидетельствовало бы в пользу уникальности родников, а наличие могло бы позволить расширить доступ к хорошей воде, используя и воду колодцев.

Отбор проб воды был осуществлен из двух родников с. Пайгарма, из родника, расположенного у с. Лямбиров, родника с. Смольково и родника, расположенного в юго-западной части г. Саранска. Кроме того, анализировались пробы воды, взятой из наиболее близко расположенных к родникам колодцев.

Данные химического анализа свидетельствуют о превосходящем качестве родниковой воды над колодезной в с. Смольково, с. Лямбиров и г. Саранска. Вода родников с. Пайгарма уступает качеству колодезной воды по содержанию солей жесткости, фторид-ионов, мутности и особенно содержанию железа.

На основании химического и органолептического анализов проб родниковой воды из близлежащих колодцев можно утверждать об отсутствии корреляции в химическом составе их вод.

Результаты выполненной работы позволили сформулировать ряд рекомендаций для пользователей воды из названных родников и колодцев.



«ОПРЕДЕЛЕНИЕ НИТРАТОВ В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ И ОВОЩАХ»

Швед Антон Андреевич

научный руководитель Абдразакова Э. А.

Профессиональный лицей № 17, г. Норильск.

Актуальность исследования

Качество питьевой воды и продуктов питания оказывает прямое и значительное влияние на здоровье человека

Цель работы: Изучить содержание нитратов в воде и овощном соке.

Гипотеза: Возможные результаты исследовательской работы – повышенное содержание нитратов в воде и овощах .

Методы проведения исследования – эмпирические (эксперимент)

Результаты исследования:

1. Уровень содержания нитратов в питьевой воде менее 45 мг/л.(норма)
2. Уровень содержания нитритов в воде менее 3,29 мг/л.(норма)
3. Уровень содержания нитратов в морковном соке менее 20мг/л.(норма)
4. Уровень содержания нитратов в капустном соке более 20мг/л.(выше нормы)

Выводы исследования:

Определение нитратов в домашних условиях позволяет контролировать самостоятельно уровень нитратов и нитритов в воде, овощах и фруктах

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОЛОВСКОГО СТАЛЕПРОКАТНОГО ЗАВОДА

Акимкина Олеся Александровна

научный руководитель Кузнецова О.В.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Плохо то, что мы до сих пор не сумели осознать, что являемся частицей большого и неделимого целого. Слишком долго мы придерживались примитивного представления, будто наша «Богом данная» роль состоит в том, чтобы «быть хозяином» рыб в море, птиц в небе, всего живого, что населяет Землю. Мы не сумели понять, что не Земля принадлежит нам а мы принадлежим Земле. *(Р.Эдберг)*

Мы живем в XXI веке, в период технического прогресса и космических открытий. Почему самое разумное существо «человек» - главный фактор уничтожения Земли? Созидания без разрушения не бывает и наоборот. В природе созидание преобладает над разрушением. А деятельность человека этот закон нарушает. Мы, люди, должны беречь и преумножать богатства природы. **Цель работы:** исследовать влияние Орловского сталепрокатного завода на окружающую среду города. **Задачи:** 1) провести анализ загрязнения р.Оки, 2) оценить нанесенный ущерб.3) сделать выводы на основе полученных данных.

На Орловском сталепрокатном заводе проводится соляно-кислотное травление, отходы производства проходят через малоэффективные фильтры и попадают в верховья р. Оки. Из гальванических цехов Орловского сталепрокатного завода проходят выбросы хромового ангидрида в р. Оку, оксидов азота и хлористого водорода, аэрозоли различных составов, окислов металлов в атмосферу. В результате происходит заражение р. Оки, местности в районе Шаблыкино-Сосково-Богдановка, а также в районе Новосиль-Корсаково. Отсутствие оборотного водоснабжения на Орловском сталепрокатном заводе приводит к тепловому загрязнению р. Оки, гибели рыбы в верховьях



реки. Выбросы вредных веществ в атмосферу приводят к выпадению вредных веществ в указанных областях, а также в притоки р. Оки - реки Зуша и Неручь. Для реализации комплекса природоохранных мероприятий требуется определенное время, поскольку одновременное выполнение всех мероприятий невозможно из-за нехватки средств и ресурсов, имеющихся в распоряжении местных властей. Безусловно, в рамках ограниченных ресурсов и средств целесообразно выполнять, прежде всего, те мероприятия, которые предназначены для реализации наиболее важных локальных целей.

КСИЛОТРОФНЫЕ ГРИБЫ КЛЯЗЬМИНСКОГО БОБРОВО-ВЫХУХОЛЕВОГО ЗАКАЗНИКА

Густов Владислав Валерьевич

научный руководитель Сафронов А. Ю.

МОУ СОШ №7 г/о Шуя, Ивановской области

Интенсивное развитие промышленности и сельского хозяйства сопровождается значительными нарушениями свойств природной среды, территория городов увеличивается за счёт вырубки лесов. Поэтому, мы поставили цель - изучить ксилотрофные грибы в окрестностях Клязьминского заказника.

При выполнении этой работы реализовывались следующие задачи:

1. анализ ксилотрофной микрофлоры.
2. оценка численности ксилотрофных грибов.
3. оценка зараженности деревьев.

В ходе исследования, которое проводилось в летний период 2007-08 года был проведен анализ ксилотрофных грибов и пораженности ими древесного состава окрестностей озер Ореховое и Сорокино на территории Клязьминского боброво-выхухолевого заказника. Исследованию подверглось 15 различных биотопов и обследовано 27 точек вокруг озер и его окрестностей.

В результате работы было выявлено 62 видов трутовиковых грибов, относящихся к 46 родам, 21 семействам и 16 порядкам и 2 классам. Доминирующим классом по количеству видов и численности является Basidiomycetes, порядком - Poriales, семейством - Coriolaceae; родом по числу видов - Phellinus по численности - Stereum видом - Trichaptum biforme. Преобладающей группой стала:

- по типу плодового тела - с однолетним латеральным;
- по способу питания – ксилосапротрофы;
- по типу гнили - вызывающие белую гниль стволов.

Поражённость живых деревьев в месте исследования ксилотрофными грибами – низкая. Доминирующей породой по степени зараженности является берёза бородавчатая.

Большая часть грибов предпочитает лиственные породы деревьев. Самое богатое видовое разнообразие отмечено сосново-березовом биотопе. Наибольшее сходство микрофлоры между сосново-березовым и березовым биотопами. По хозяйственному значению среди обнаруженных грибов выделены группы: лекарственных, съедобных, ядовитых, технических. Среди обнаруженных видов выявлен Краснокнижный - *Climacodon pulcherrimus*.



ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА МАГАДАНА ВЫБРОСАМИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Титаева Евгения Дмитриевна

научный руководитель Якубович А.Н.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан.

Одной из основных проблем современных городов является загрязнение атмосферы. Большое количество вредных веществ в атмосферу поступает с отработанными газами автомобилей, причем их доля в загрязнении воздуха постоянно растет, в России это более 30, в США – более 60% от общего выброса загрязняющих веществ в атмосферу. Подсчитано, что лишь один автомобиль за год выбрасывает 660-800 кг оксида углерода, около 200 кг несгоревших углеводородов и около 40 кг оксидов азота. В настоящее же время в мире насчитывается более 400 млн. автомобилей

По своим химическим свойствам, характеру воздействия на организм человека вещества, содержащиеся в отработанных газах, подразделяются на несколько групп: нетоксичные вещества, которые не оказывают пагубного влияния на организм человека и токсичные, которые могут повредить здоровью. Действие токсичных компонентов на организм человека разнообразно – от инициации незначительных неприятных ощущений до злокачественных опухолей. Целью данного исследования являлась оценка уровня загрязненности атмосферы на города Магадана и выявление самые загрязненные и, напротив, самые экологически чистых участков.

Для наблюдения за интенсивностью транспортного потока в городе было выбрано десять точек. В период февраля-марта в разные дни производился подсчет автомобилей, проезжавших через эти точки. Все машины подразделялись на три класса в зависимости от их грузоподъемности. Интервал каждого наблюдения составлял 15 мин в спокойные периоды и часы пик и разные дни недели, чтобы учесть неравномерность движения. Затем по результатам подсчетов была произведена оценка уровня загрязнения атмосферы. учитывалась четыре основных вида загрязняющих веществ: углекислый газ (CO), углеводороды (CH), оксиды азота (NO₂), сажа (С). С помощью электронных таблиц Excel рассчитан суммарный выброс по отдельным веществам для каждой точки

На карту города нанесены изолинии уровня загрязненности, построенные по рассчитанному показателю (с помощью программы «Surfer»). Отмечено, что самыми загрязненными являются районы Зеленого рынка, Шестого магазина и рынка Урожай. В то же время, родильный дом расположен в относительно чистом районе, а наиболее благоприятным для прогулок на свежем воздухе является центральный парк города.

Проблема загрязнения атмосферы выхлопами автотранспорта в настоящее время стоит очень остро. Для получения более подробной информации о загрязнении отдельных площадей города необходимо проведение дальнейших исследований, расширяющих количество точек наблюдения и охватывающих большие площади не только в холодный но и в теплый период.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА ПО ЛИШАЙНИКАМ

Пиняйкина Татьяна Михайловна, Годунова Елена Николаевна
научный руководитель Глухова Ольга Владимировна

Алатырский техникум железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС

Цель исследования: изучить лишайниковый покров двух микрорайонов города Алатырь и сделать вывод о состоянии атмосферы.

Задачи исследования:

1. Выявить видовой состав и определить степень покрытия лишайниками ствола дерева, а также частоту их встречаемости.
2. Рассчитать показатель относительности чистоты атмосферы (ОЧА) с учетом встречаемости и степени покрытия.
3. Дать косвенную оценку состояния воздуха, зная показатель относительности чистоты атмосферы (ОЧА).

Для оценки загрязнения атмосферы выбирается вид дерева, который наиболее распространен на исследуемой территории. В нашем случае в качестве субстрата использовались: рябина, береза, осина, клен. Пробная площадка ограничивается на стволе прозрачной рамкой размером 10x10 см, разделенной внутри на квадратики площадью 1 см². Были описаны виды лишайников, встретившихся на площадке, и какой процент общей площади рамки занял каждый растущий там вид. На каждом дереве выбраны четыре пробные площадки: две у основания ствола и две на высоте 1,4 – 1,6 м. Кроме выявления видового состава, были определены степень покрытия лишайниками ствола дерева в процентах. После проведения исследования на нескольких десятках деревьев сделан расчет средних баллов встречаемости и покрытия для каждого типа роста лишайников. Зная баллы средней встречаемости и покрытия легко рассчитать показатель относительности чистоты атмосферы (ОЧА). Чем выше показатель ОЧА (ближе к единице), тем чище воздух местообитания. Отмечено, что чем ближе деревья находятся в зоне антропогенного воздействия, тем в худших условиях произрастания находятся лишайники, например в районе железнодорожного вокзала.

«НИТРАТЫ. ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА»

Кукина Валерия

научный руководитель Наталия Семеновна Филиппова

МОУ СОШ №4, г. Грязи, Липецкая область

На содержание нитратов в овощах, помимо доз применяемых удобрений, влияют сроки и способы внесения, условия возделывания (перепады температур, влажность, освещенность), вид культуры и сорт.

Существенное влияние на содержание нитратного азота оказывают свойства самой почвы: чем богаче она гумусом и общим азотом, тем больше накапливается нитратов в корнеплодах.

Важную роль играет форма применяемых азотных удобрений и сроки внесения питательных веществ в подкормки. Максимальное количество нитратов в овощной продукции накапливалось при применении аммиачной и натриевой селитры, а минимальное – при внесении мочевины и сульфата аммония.

Азотная подкормка в конце июля – начале августа в 1,2-1,5 раза повышает содержание нитратного азота в кочанах капусты и корнеплодах. Подкормка калийными удобрениями



во вторую половину вегетации приводила к снижению нитратного азота, особенно в столовой свекле, с 1560 до 363 мг/кг.

К факторам, влияющим на накопление нитратов овощами, относится густота стояния растений. Увеличение или уменьшение плотности посева моркови приводило к увеличению концентрации нитратного азота в корнеплодах.

На качество полученной продукции влияет и размер корнеплодов. У моркови лучшее качество корнеплода было при весе его 100-200 г.

Одним из факторов, влияющих на накопление нитратов, является генетическая особенность сортов. Позднеспелые сорта отличаются меньшим содержанием нитратного азота. Незрелые овощи содержат значительные количества нитратов.

Погоня за высокими урожаями при минимальных затратах, приводит к нарушению технологий выращивания овощей, к возрастанию нитратов в почвах и грунтовых водах, к накоплению избыточных доз в овощной продукции, что в общем – то чревато неблагоприятными сдвигами в жизнедеятельности организма человека. В связи с этим, очень актуальны и по сей день, слова выдающегося биолога Ж.-Б. Ламарка, который еще в 1820 году написал: «Человек, ослепленный эгоизмом, становится недостаточно предусмотрительным даже в том, что касается его собственных интересов...»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАРБОНАТОВ И ГИДРОКАРБОНАТОВ

Меркушев Дмитрий Александрович

научный руководитель Смирнова Ольга Сергеевна

МОУ гимназия №32, г. Иваново

Работа посвящена разработке прибора, позволяющего определить, кислую или среднюю соль и с его помощью отличить карбонат от гидрокарбоната натрия. Автором был предложен прибор, получивший свое воплощение на практике. Представленный прибор может так же использоваться для определения жесткости воды.

Жёсткость воды — совокупность химических и физических свойств воды, связанных с содержанием в ней растворённых солей щёлочноземельных металлов, главным образом, кальция и магния. Вода с большим содержанием таких солей называется жёсткой, с малым содержанием — мягкой. Различают временную жёсткость, образованную гидрокарбонатами и постоянную жёсткость, вызванную присутствием других солей. Временная жёсткость может быть устранена кипячением.

С помощью созданного прибора возможно продемонстрировать, как легко различить кислую и среднюю соль, т.е. отличить карбонат от гидрокарбоната натрия. Таким образом, предлагаемая конструкция может служить демонстрационным материалом при изучении солей (кислых и средних). Он помогает представить материал по этой теме в более доступной форме, облегчает понимание и вызывает интерес учащихся.

Необходимо также отметить, что автор этого небольшого изобретения проявил смекалку, любознательность и активность в процессе работы над ним. При этом он сам более глубоко разобрался в вопросах.



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ

Белова Мария Сергеевна, Корнева София Андреевна, Захарова Мария Михайловна, Панкова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Смирнова Ольга Сергеевна

МОУ Гимназия №32, г. Иваново.

Данная работа посвящена определению качества воды. Качество воды можно очень быстро определить по её физико-химическим свойствам. Пригодная для питья вода прозрачна, прохладна, без запаха и вкуса. В тонком слое бесцветна, а в толстом слое имеет голубую окраску, но не содержит вредных примесей.

Оценивать качество питьевой воды необходимо везде – дома, на даче, в походе, в путешествиях и в школе. Это помогает предотвратить многие неприятности в жизни, связанные с желудочно-кишечными и инфекционными заболеваниями. В этом состоит актуальность предложенной темы. Авторы работы очень заинтересовала возможность проанализировать качество воды в гимназии, поэтому они выбрали данную тему исследования.

Цель работы заключалась в оценке качества воды трёх проб, взятых для анализа в помещении МОУ гимназии №32 из-под крана в санитарной комнате, столовой и лаборантской. В ходе исследования были определены: физическими методами исследования – прозрачность воды, цвет воды, характер и интенсивность запаха; химическими методами – временная жёсткость, общая жёсткость воды, масса сухого остатка в воде, определили показатель pH и содержание кислорода. В результате работы установили, что вода во всех трёх пробах соответствует стандартам и пригодна к употреблению.

Ценность данной работы заключается не только в её актуальности, но и в том, что авторы работы проводили исследование и анализировали полученные данные самостоятельно, подводя итоги и выводы. Это позволило улучшить практические навыки, приемы обработки и анализа данных, овладеть методиками физико-химического исследования и оценки качества воды.

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ: ВИНОВЕН ЛИ ЧЕЛОВЕК?»

Руденко Валентина Дмитриевна

научный руководитель Долбнева Е.Ю.

МОУ «Гимназия», г. Гай

Тезисы по теме исследования: «Экологические катастрофы: виновен ли человек?»

В современном мире порой возникают ситуации, которые представляют реальную опасность для человечества. Чаще всего люди сами способствуют их возникновению либо по недомыслию, либо из за недостатка информации.

Актуальность изучения данной темы заключается в участившихся экологических катастрофах, как естественного, так и антропогенного характера, следствием которых может стать уничтожение всех аэробных организмов, малую долю которых и по численности, и по массе составляет человечество. Многочисленные статистические данные свидетельствуют об ухудшении генофонда, уменьшении доли детей без тех или иных отклонений от физиологической или психической нормы.

Объектом **исследования** являются — экологические катастрофы. **Предметом** исследовательского интереса являются загрязняющие вещества.

Аналитическим материалом проекта послужили различные информационные ис-



точники, а также результаты специально разработанной анкеты.

Исследовательская новизна проекта видится в результатах проведенной работы и сделанных на этом основании выводах, что содержится в заключении.

Цель данной работы состоит в том, чтобы изучить, виновен ли человек в возникновении экологических катастроф и степень его влияния на природные процессы.

Изучение способов попадания загрязняющих веществ в природу, а также методов уменьшения их воздействия на живые организмы послужит предупреждением подрастающему поколению о недопущении превращения планеты Земля в «мусорную свалку».

Достижение поставленной **цели** предполагает решение **ряда задач**:

1) Изучить источники попадания в природу продуктов жизнедеятельности человека. 2) Рассмотреть последствия, связанные с токсическим действием загрязняющих веществ на процессы, происходящие в природе.

3) Изучить вопросы включения в круговороты элементов загрязняющих веществ.

4) Исследовать пути попадания в организм человека и животных токсических веществ, и их влияние на здоровье.

5) Найти пути борьбы с избытком содержания вредных веществ.

Поставленные в работе цель и задачи определяют выбор **методов и приемов исследования**. Наблюдения за загрязняющими веществами, их анализ строится на описательном и сравнительно-сопоставительном методах изучения. Социологический опрос проводится в форме анкетирования. Проект реализуется в предметных рамках химии, биологии и экологии. Близкие учебные дисциплины: психология, социология

Проект может быть квалифицирован **как исследовательский**.

Практическая значимость полученных результатов заключается в определении способа попадания загрязняющих веществ в атмосферу и изучении степени опасности воздействия данных веществ на организм человека. Кроме того, найдены пути борьбы с избыточным попаданием вредных веществ в атмосферу и гидросферу. Данная информация может быть использована в просветительских целях для учащихся на уроках химии, биологии, экологии и во внеурочной деятельности

Структура работы. Проектное исследование состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы.

«О ВОЗМОЖНОСТИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗОЛОТА И СЕРЕБРА ИЗ ХВОСТОХРАНИЛИЩА И РЕГЕНЕРАЦИИ ХВОСТОХРАНИЛИЩА»

Резвухин Константин Евгеньевич

научный руководитель Якубович И. А.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

Золотодобывающий рудник «Джувьетта» расположен в Омсукчанском районе Магаданской области. На его золотоизвлекательной фабрике применяется комбинированная технология обогащения: флотация и цианидное выщелачивание золота и серебра из флотационного концентрата. После процесса выщелачивания отработанные рудные массы направляются в хвостохранилище. В отработанных материалах – «хвостах» – сохраняются чрезвычайно вредные для экологии соединения (например, цианидные).

В настоящей работе нами предпринята попытка создания проекта регенерации хвостохранилища и вторичного извлечения золота и серебра из «хвостов» выщелачивания на примере золотодобывающего рудника «Джувьетта».

Мы считаем, что наша работа относится к прикладным исследованиям, и прикладная ценность полученных результатов состоит в разработке более экологически чистой технологии переработки чрезвычайно опасных для окружающей среды соединений,



содержащихся в хвостохранилищах золотодобывающих рудников.

Особую актуальность настоящая работа принимает в свете недавнего прорыва дамбы цианидного хвостохранилища поселка Карамкен Магаданской области.

Проведя предлагаемые в работе мероприятия, золоизвлекательная фабрика рудника, использующего химические методы обогащения золотоносной руды, получит:

- Вторичную переработку материала («хвостов» вышелачивания);
- Запас свободного объема в хвостохранилище, что позволит работать золоизвлекательной фабрике без создания нового хвостохранилища;
- Простой части оборудования, что позволит сэкономить электроэнергию и провести капитальный ремонт этого оборудования;
- Возможность накопления руды для последующей работы;
- Стабилизацию экологической обстановки.

Используя предложенный нами метод выгребания хвостохранилищ на золотодобывающих рудниках Магаданской области, можно значительно уменьшить количество земель, отданных под их размещение, ослабить техногенную нагрузку на окружающую среду и вторично использовать отработанный материал для закладки выработанных пространств в шахтах, а также дополнительно извлечь золото и серебро из «хвостов» вышелачивания.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УРБАНИЗИРОВАННОГО УЧАСТКА МАЛОЙ РЕКИ НАЛЬЧИК (В БАССЕЙНЕ Р. ТЕРЕК)

Сохов Азамат Анатольевич

научный руководитель Курбанов С.О.

ФГОУ ВПО Кабардино-Балкарская государственная сельскохозяйственная академия им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Предлагаемая научная работа посвящена изучению и оценке состояния экосистемы урбанизированных зон малых рек в бассейне р. Терек, на основе анализа результатов ранее проведенных исследований и опыта водохозяйственного строительства, а также проведения новых мониторинговых исследований на урбанизированном участке малой реки Нальчик (на примере р. Нальчик).

Исследованы и изучены прибрежные зоны, состояние защитно-регуляционных сооружений и их влияние на водоохранные зоны реки Нальчик. Найдены и уточнены основные факторы и причины сложившейся экологической ситуации на урбанизированном участке р. Нальчик. Проведены натурные исследования и выявлены причины разрушения техногенных конструкций берегозащитных и руслорегуляционных сооружений и факторы их влияния на зеленые прибрежные зоны и гидрологический режим реки.

Рассмотрена и исследована в комплексе проблема ухудшения экологического состояния бассейна р. Терек. Найдена взаимосвязь между экологическим состоянием реки Терек и состоянием малых рек в ее бассейне. Выявлены и уточнены основные факторы и причины сложившейся экологической ситуации в бассейне р. Терек. В заключении даются основные рекомендации по улучшению экологического состояния реки Нальчик и всего бассейна р. Терек. Разработаны организационно-хозяйственные и технические мероприятия по восстановлению нарушенных зон малых рек и улучшению их экосистем.

Полученные результаты исследований могут быть эффективно использованы при восстановлении нарушенных прибрежных зон, и при проведении руслорегуляционных и берегозащитных мероприятий в бассейне р. Терек и на Юге России.



ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ В ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКЕ

Власенко Анна Евгеньевна

научный руководитель Коваленко Н. С.

МОУ Гимназия №1, г. Владивосток

В наши дни технический прогресс развивается семимильными шагами. Современные технологии позволяют создавать и развивать новые машины, электронику, коммуникации, энергетику и пищевую промышленность. Тяжело придумать что либо новое в питании человека и потакании его пищевым пристрастиям без использования искусственных и натуральных пищевых добавок. Формулы пищевых добавок усложняются, история их использования еще не накопила достаточное количество сведений об их пользе и вреде. Человечество движется вперед методом проб и ошибок. На первый взгляд искусственные пищевые добавки кажутся безобидными. Но порой не все то, к чему мы привыкли, оказывается настолько безвредным, как нам пытаются внушить многочисленная реклама. Не все знают о возможных последствиях употребления продукта и входящих в него добавок.

Цели данной работы:

- изучение влияния жевательной резинки на организм человека
- определение негативных последствий использования жевательной резинки

Задачи:

- познакомиться с историей возникновения жевательной резинки;
- выявить влияние жевательной резинки на человеческий организм;
- познакомиться с составом жевательной резинки;
- определить наличие (или отсутствие) в ней некоторых пищевых добавок

Каждый день употребляя данный продукт, находящиеся в нем искусственные пищевые добавки небезвредно воздействуют на организм человека, и мы об этом даже не подозреваем. Проведя ряд опытов, мы выявили содержание в составе жевательной резинки вредных веществ, действие которых может негативно сказаться на здоровье человека..

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛЕВОМИЦЕТИНА В СМЕТАНЕ

Захарова Кристина Викторовна

научный руководитель Коваленко Н. С.

МОУ Гимназия №1, г. Владивосток

Антибиотики пришли в нашу жизнь как избавление от инфекций, мучивших человечество тысячи лет и понятно, что появление антибиотиков произвело революцию в медицине, так как врачи впервые получили возможность эффективно лечить инфекционные заболевания, и до сих пор они являются основным средством в преодолении сепсиса, интоксикации, туберкулеза, пневмонии. В настоящее время известно более двух тысяч антибиотиков. Однако, лечение антибиотиками сопровождается нежелательными побочными явлениями, такими как привыкание, токсическое воздействие на почки.

Во второй половине XX века антибиотики начали широко использовать в животноводстве, как для профилактики инфекционных заболеваний, так и для стимуляции их роста и развития. Человек, регулярно употребляющий в пищу продукты животноводства, получает вместе с ними и антибиотики, а это может вызвать различные аллергические реакции, нарушение обмена веществ, подавить активность некоторых ферментов, изменить микрофлору кишечника. В последнее время в качестве эффективного противомикробного средства в ветеринарии и животноводстве используют левомецетин



(хлораменикол). Данный препарат несколько лет назад был запрещён к использованию, но в настоящее время запрет снят. Содержание левомицетина в пищевых продуктах нормируется документом СанПиН 2.3.2.560-96

Обеспечить полную безопасность продуктов, содержащих остаточные количества антибиотиков, может только строгий контроль за применением антибиотиков в животноводстве и ветеринарии и выявление их в продуктах питания животного происхождения с помощью чувствительных методов.

Кафедра аналитической химии и химической экспертизы ДВГУ занимается разработкой таких методов. Так, уже отработаны пути выделения антибиотика из белковой матрицы с достаточной полнотой. Однако не были отработаны пути выделения антибиотика из продуктов с высоким содержанием жира.

Целью настоящей работы и является разработка схемы и методики выделения и анализа антибиотика левомицетина (хлорамфеникола) из продуктов с высоким содержанием жира, т.е. мы должны были: 1) Разработать методику очистки пищевого продукта от липидов, белков и других примесей. 2) Отработать метод очистки экстрактов, содержащих левомицетин от посторонних примесей. 3) На модельной смеси определить степень извлечения левомицетина из продуктов с высоким содержанием жира.

ЗАГАДКИ ШОКОЛАДА

Исламова Кристина Владимировна

научный руководитель Коваленко Н. С.

МОУ Гимназия №1, г. Владивосток

Ученые не берутся назвать точное время появления шоколада. Одни говорят, что он впервые был приготовлен 3000 лет назад, другие называют еще более ранние даты. В настоящее время шоколад – одно из самых распространенных кондитерских изделий. Это довольно распространенный компонент в самых разнообразных десертах: шоколадных плитках, конфетах, мороженом, печенье, пирогах, шоколадных муссах и других сладостях. Это самая популярная сладость в мире и одна из самых известных приправ. Шоколад занимает умы человечества, пожалуй, с первого момента, когда его догадались употреблять в пищу. Его таинственные свойства стали причиной легенд, которые повествуют о божественном происхождении дерева какао, причем, не только у индейцев, но и у европейцев, утверждающих, что первое какао росло в раю.

Шоколад известен своей ценностью в медицинских целях. Существуют свидетельства более чем о сотне способов медицинского применения шоколада, но большинство из них подпадает под три основных категории: помощь истощенным пациентам *в наборе веса*, стимуляция *нервной системы* у апатичных, измученных или чувствительных лиц и улучшение *пищеварения*, стимуляция *почек*, а также улучшение функции *кишечника*. В конце двадцатого века, внимание общественности сфокусировалось на классе компонентов шоколада, которые вполне могут иметь антиоксидантные свойства и, как говорят, снижают риск заболевания раком и сердечнососудистых заболеваний.

Целью нашей работы является – изучение истории открытия шоколада, его состава, его влияние на организм человека, экспериментальное доказательство наличия или отсутствия основных компонентов в образцах известных марок производителей шоколада

Как показали наши исследования шоколад, действительно, является непростым изделием. С одной стороны он помогает людям бороться с болезнями, с другой – может вызвать некоторые из них.

Главное – использовать в пищу только качественный продукт и знать меру при его употреблении



СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В СТОЧНЫХ ВОДАХ

Карпова Лидия Егоровна

научный руководитель Коваленко Н. С.

Гимназия №91, г. Владивосток

Вода необходима для жизни, производственных, сельскохозяйственных нужд человека. Каждый из нас нуждается в чистой воде. Она - основа здоровой жизни. К сожалению, мы не можем полагаться на чистоту воды прямо из крана. Даже, если она прозрачна на вид и отсутствует неприятный запах, вода содержит невидимые невооруженным глазом загрязнения, которые являются угрозой для нашего здоровья. Из воды, поступающей к нам в дом через водопровод, в настоящее время выделено свыше двух тысяч различных загрязнений. В списках значатся пестициды, гербициды, свинец, моющие средства и др. Через воду распространяются возбудители кишечных инфекций (брюшного тифа, дизентерии, холеры и др.). До 30% заболеваний на Земле возникает из-за плохой питьевой воды и неисправности канализации. Загрязнение гидросферы происходит за счет сброса в водоемы промышленных, сельскохозяйственных и бытовых сточных вод.

Одним из наиболее опасных видов химического загрязнения природной среды является загрязнение тяжелыми металлами, к числу которых относятся ртуть, цинк, железо, свинец, кадмий. Тяжелые металлы занимают одно из первых мест по токсичности среди загрязняющих веществ, содержащихся в сточных водах. Тяжелые металлы не подвержены биодеградации и, постепенно накапливаясь в различных компонентах экосистемы, участвуют в биоциклах.

Тяжелые металлы проникают в организм с аэрозолями через органы и кожу, а также с пищей через желудочно-кишечный тракт. Содержание металлов в различных органах и тканях может коррелировать с их уровнем в объектах окружающей среды и с различными заболеваниями человека.

Тяжелые металлы очень ядовиты для человека. Очень малые их количества чреваты крайне тяжелыми физиологическими и неврологическими последствиями. Особенно хорошо известны умственная отсталость, вызванная свинцовым отравлением, а также психические аномалии и врожденные уродства, например, при ртутных отравлениях. Далее нами будут рассмотрены последствия отравления человека тяжелыми металлами.

Основной целью нашего исследования является анализ сточных вод города Владивостока на содержание в них тяжелых металлов.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕВОМИЦЕТИНА В КУРИНОМ ЯЙЦЕ

Клименко Александра Владимировна

научный руководитель Коваленко Н. С.

Гимназия №91, г. Владивосток

В последнее время в качестве эффективных противоинфекционных средств в ветеринарии и при профилактике заболеваний домашних птицы и скота используют хлорамфеникол (левомицетин). Данный препарат несколько лет назад был запрещен к использованию, но в настоящее время запрет снят. Содержание левомицетина в пищевых продуктах нормируется документом СанПиН 2.3.2.560-96.

Систематическое поступление в организм человека антибиотиков с пищей может вызвать различные аллергические реакции, нарушение обмена веществ, дисбактериоз, подавить активность некоторых ферментов, изменить микрофлору кишечника, способ-



ствовать распространению некоторых форм микроорганизмов и т.д.

Обеспечить полную безопасность продуктов, содержащих остаточные количества антибиотиков, может только строгий контроль за применением антибиотиков в животноводстве и ветеринарии и выявление их в продуктах питания животного происхождения с помощью чувствительных методов.

Ранее на кафедре аналитической химии и химической экспертизы Дальневосточного Государственного Университета были отработаны пути выделения и полноты извлечения антибиотика из белковой матрицы.

Целью настоящей работы было изучение влияния антибиотиков на живые организмы, определение содержания левомицетина в курином яйце уссурийской птицефабрики, сравнение с нормативными данными.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ Г. СТАВРОПОЛЯ

Горбонос Мария Анатольевна

научный руководитель Топчий М.В.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) относятся к объектам общенационального достояния, а значение их многогранно – естественнонаучная ценность, эколого-просветительское значение и природоохранные функции.

Отдых и оздоровление людей в естественной природной среде в пределах страны является сейчас одной из наиболее важных народно-хозяйственных и социальных задач. В этой связи задача изучения рекреационно-туристского потенциала территории, выявление и резервирование новых территорий для отдыха, оценка уже существующего туристского природопользования приобретает особую актуальность.

Ставропольский край находится на стыке Европы и Азии, что определяет разнообразие его природных условий – от полупустынь до степей и лесов предгорий, а также богатство растительного и животного мира.

Целью наших исследований явилось изучение современного состояния ООПТ г. Ставрополя. В результате анализа имеющихся данных было установлено, что на территории г. Ставрополя находится 12 ООПТ: четыре – гидрологических и восемь – ботанических. Нами был проведен визуальный осмотр всех памятников природы и дана характеристика их современного состояния. Установлена степень прямого и косвенного антропогенного воздействия на исследуемые территории.

В экологически опасном состоянии находятся охраняемые территории Ртишевой дачи, Круглого леса, Таманского леса, Павловой дачи, а условия на бульваре им.Ермолова и 60 % территории Павловой дачи чрезвычайные. Жители города, использующие ООПТ г. Ставрополя в качестве мест кратковременного отдыха, также оказывают негативное воздействие на и их состояние. Практически все леса лишились опушек, важнейшего элемента экосистемы леса. Родники, стратегические источники пресной питьевой воды, умирают. Санитарное состояние городских лесов удручающее.

Выполненные исследования представляют теоретическую и практическую ценность и могут быть использованы для формирования экологического сознания учащихся и другого населения, а также при планировании природоохранных мероприятий.



ОСОБЕННОСТИ РАЦИОНА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СКСИ

Токарева Анна Евгеньевна

научный руководитель Топчий М.В.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Характерной особенностью современной цивилизации является наличие огромного числа потенциально опасных факторов, способных создавать угрозу здоровью и жизни людей. Применительно к группе социальных рисков ведущее значение для здоровья населения имеют факторы образа жизни. Одним из неотъемлемых компонентов здорового образа жизни, обеспечивающего сохранение здоровья и высокой трудоспособности человека, является рациональное питание.

Проблема несбалансированного, неадекватного питания остается недостаточно изученной среди отдельных групп населения. В большей степени это касается студентов ВУЗов. Адаптация в коллективе, умственные нагрузки, физиологические изменения, присущие данному возрастному периоду, повышают потребности молодого организма в пищевых веществах, в первую очередь, витаминах и минеральных веществах.

На базе учебно-научной лаборатории психологии здоровья Северо-Кавказского социального института (СКСИ) нами было выполнено исследование в котором принимали участие 40 студентов 2 курса социально-психологического факультета СКСИ. Целью нашей работы явилось изучение адекватности рациона питания студентов.

Нами был проведен анализ литературы по проблеме рационального питания, составлена анкета направленная на изучение рационов питания студентов, режимов питания, сбалансированности и нарушений структуры питания.

В результате исследования, нами было установлено, что рацион питания студентов СПФ не является полноценным. Нарушение принципа рационального питания проявлялось в дисбалансе питательных веществ, в несоблюдении режима питания, в недостатке необходимых микроэлементов и витаминов, калорийность потребляемых продуктов не соответствует нормам. Несоответствие принципа калорийности можно объяснить низкими материальными затратами студентов на питание (особенно у иногородних студентов), а также преобладанием низкокалорийных продуктов.

Выполненные исследования представляют теоретическую и практическую ценность и могут быть использованы для выявления проблем питания учащихся, обучения студентов основам рационального питания, выработке стереотипов здорового образа жизни, а также коррекции структуры и режимов питания студентов.

ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА РАСТИТЕЛЬНОСТЬ

Руднева Мария Дмитриевна

научный руководитель Федоров Е.Ф.

МОУ СОШ №31, г. Ишим

Размер территорий, загрязненных нефтепродуктами, постоянно увеличивается. По разным данным, ежегодно антропогенное (то есть связанное с человеческой деятельностью) загрязнение Мирового океана нефтью составляет 12-15 млн. т. За последние 12 лет только в Западной Сибири площадь залитой углеводородами увеличилась в пять раз и достигла территории 1 млн. га. Экологическая проблема, связанная с нефтезагрязнениями, становится всё более актуальной, представляя угрозу окружающей среде, человеку.

В данном исследовании рассмотрена проблема воздействия сырой нефти различной



концентрации на культуру овса. Выбраны 5 концентраций сырой нефти – 0,5%, 1%, 2%, 5% и 10%. Перед закладкой опытов проводилось замачивание семян овса в течение суток в водопроводной воде при комнатной температуре (20 °С). Продолжительность опытов составляла 10 суток, в течение которых во все чашки Петри добавлялась нефть концентрации, соответствующей вариантам опыта. Соответствующие вариантам опыта концентрации нефти разбавлялись отстоянной водопроводной водой. Эта же вода использовалась в качестве контроля.

Итоги работы позволяют говорить о наличии стимулирующего эффекта воздействия сырой нефти на культуру овса. Это выражается в более высокой, по сравнению с контролем, всхожестью семян и большей средней длине проростков. Остальные концентрации действуют на культуру овса негативно. Проблема стимулирования роста растений недостаточно изучена и требует дальнейшего исследования. В данном исследовании планируется продолжить эксперимент с применением низких концентраций сырой нефти – менее 0,5%, что, по-видимому, позволит выявить оптимальную по стимулирующим свойствам концентрацию.

СЕРА И НАШАТЫРЬ

Неклюдова Елена Анатольевна, Ижбердеева Елизавета Монирвна,

научный руководитель Илева О.А.

МОУ СОШ № 2, г.Копейск

В природе нашатырь редкий минерал, встречается вместе с серой в пещерах, трещинах земной коры, в горячих камерах при извержении вулканов, при подземном горении угля. В окрестностях г. Копейска, где уголь добывают уже 100 лет, словно вулканы дымятся терриконы, здесь можно найти корочки и кристаллы нашатыря, серы и других минералов.

Гипотеза: Сера и нашатырь могут образовываться не только в естественных природных условиях, но и при техногенезе. Цель исследования: изучить свойства и условия образования серы и нашатыря в природных и техногенных условиях. Задачи: 1) Изучить литературных данных о свойствах, применении и условиях образования серы и нашатыря; 2) Провести учебную экскурсию на террикон шахты «Капитальная»; 3) Собрать и описать образцы минералов в районе исследуемых объектов; 4) Изучить образования серы и нашатыря в техногенных условиях на терриконах; 5) Провести химические опыты с минералами серой и нашатырем; 6) Провести геоэкологическое наблюдение.

Практическая значимость: При изучении происхождения серы и нашатыря в техногенных условиях выявили нерациональное использование продуктов техногенеза и нарушение экологической обстановки окружающей среды.

Во время экскурсии на терриконе шахты «Капитальная» в одной из «псевдофумарол» мы обнаружили корочки нашатыря и серы. В геологическом музее станции юных техников находится богатая коллекция нашатыря различной формы и размеров, собранная на терриконах шахт г.Копейска. При проведении химических опытов с серой и нашатырем выделяются сернистый газ, сероводород или аммиак, этот «букет» газов с неприятными запахами распространяется и вокруг фумарол и трещин на терриконе. Поэтому вокруг Копейска там, где располагаются терриконы, очень бедный растительный покров, выделяющиеся при горении терриконов, газы ядовиты и вредны для растений.

Гипотеза о том, что сера и нашатырь могут образовываться при техногенезе подтвердилась. Выводы: В терриконах происходят скрытые процессы, аналогичные вулканическим, которые приводят к образованию природных и техногенных минералов. Геоэкологическая обстановка вокруг терриконов оценивается как очень неблагоприятная.



Поэтому терриконы необходимо убирать, чтобы вернуть земли, ведь когда-то здесь были богатые луга и леса. Угольные терриконы – это настоящие кладовые полезных ископаемых и использовать этот драгоценный материал как шлак для строительства дорог нерационально. Чтобы извлечь полезные компоненты из «пустой» породы необходимы новые технологии, вероятно, это дело будущего.

«НИТРАТЫ В ФРУКТАХ И ОВОЩАХ»

Мотовилов Артемий Олегович

научный руководитель Слинкина Аида Киворковна

МОУ СОШ № 2, г. Салехард, ЯНАО

В последнее время часто слышим слово «нитраты», которое обсуждается людьми в магазинах, на рынке.

В словаре выяснили, что означает слово «нитраты». Нитраты – это соли (соединения) азотной кислоты или продукты обмена азотистых веществ любого живого организма. Нитраты образуются в растениях в процессе роста, а также после применения азотистых удобрений. При неправильном применении азотистых удобрений в большей степени овощи и фрукты накапливают в себе опасное для человеческого организма количество нитратов.

Проблема: «Нитраты в овощах и фруктах» определила тему нашего исследования «Нитраты в овощах и фруктах». Всё сказанное выше и побудило предпринять настоящее исследование.

Цель исследования: дополнить содержание понятия «нитраты», выяснить содержание нитратов в овощах и фруктах и их влияние на здоровье людей.

Методы исследования:

теоретические – анализ литературы по проблеме исследования;
экспериментальные – анализ результатов;

Практическое значение исследования состоит в том, что результаты исследования позволили систематизировать материал по теме исследования и выработать рекомендации. Предложенный комплекс рекомендаций может быть использован учащимися и их родителями, жителями России

ГЕОХИМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЧВ В РАЙОНЕ КРАСНОГО БОРА Г. СМОЛЕНСКА

Гараева Алиса Алмазовна

научный руководитель Авдеева Елена Валентиновна

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск*

Для исследования были выбраны почвы в пригороде города Смоленска - в Красном Бору. Лесные массивы этого района можно назвать «легкими Смоленска». Но проведенный анализ почв показал, что ситуация в рассматриваемом районе не совсем благоприятная.

Проведённые исследования показали, что проблема оценки степени загрязнения соединениями тяжелых металлов почв промышленных городов и особенно их пригородов является многоплановой и не имеет простого и однозначного решения. Подходы, которые



с успехом могут быть использованы при изучении загрязнения почв вокруг точечных источников (таких, как металлургические предприятия, тепловые электростанции и др.) или почв сельскохозяйственного использования, не могут быть без изменений перенесены на городские почвы.

Нами выявлены особенности загрязнения почв Красного Бора по сезонам. Сравнительный анализ почвенных образцов показал, что в разное время года почва в разных количествах загрязнена тяжелыми металлами. В зимнее время их концентрация немного ниже. Снежный покров не только понижает кислую среду почвы, но и препятствует поступлению новых загрязнений, особенно тяжелых металлов.

Исследование в осенний период растений, произрастающих в рассматриваемом районе, показало наличие ионов свинца, что прямо указывает на содержание свинца в почве.

Основными причинами попадания и накопления тяжелых металлов в почве стал автотранспорт - выбросы продуктов, образующихся при высокотемпературных технологических процессах, выхлопные газы.

Значение кислотности почвы (слабокислая среда) является наиболее благоприятным для роста, развития и жизнедеятельности организмов.

Содержание сероводорода в исследованных образцах почв соответствует норме, поэтому можно сказать, что данные объекты не загрязнены нефтепродуктами.

Полученные результаты могут быть использованы при организации мониторинга состояния окружающей среды, разработке научно обоснованных норм содержания тяжелых металлов в почве, прогнозе поступления тяжелых металлов в почву и изменения их подвижности под влиянием техногенной нагрузки.

ПРОБЛЕМА ТВЁРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ

Разумняк Антон Сергеевич

научный руководитель Новиков О.А.

МОУ Лицей №62 г. Кемерово

Проблема твердых бытовых отходов носит глобальный характер и очень остро проявляется в нашем городе, что и обуславливает её актуальность.

Цель работы – изучить проблему твердых бытовых отходов и определить некоторые пути её решения в городе Кемерово и Кемеровской области.

К **задачам** исследования относятся:

- 1 изучить литературу о состоянии проблемы отходов в России, в г. Кемерово и Кемеровской области;
- 2 изучить состояние проблемы ТБО в г. Кемерово и Кемеровской области;
- 3 разработать анкету для опроса жителей Кемерово;
- 4 провести анкетирование граждан;
- 5 обработать полученные данные и описать результаты;
- 6 определить некоторые пути решения поставленной проблемы.

Методы выполнения работы:

Анализ литературы, анкетирование, визуальные наблюдения во время экспедиции по родному краю, фотографирование.

Твердые бытовые отходы (ТБО) - это смесь ставших ненужными в повседневной жизни мусора и предметов, непригодная для избавления от них через канализацию. ТБО представляют собой ставшую ненужной упаковку, твердые пищевые отходы, предметы быта и содержат пластик, картон, бумагу, стеклянные бутылки, ветошь, металлы,



кости животных и др.. В настоящее время масштабы загрязнения окружающей среды ТБО таковы, что острота проблемы нарастает с каждым днём. Средний мировой прирост количества мусора составляет 1,2 – 1,8 % в год и в значительной степени связана с уровнем жизни населения.

Мировая практика решения проблемы включает три основных способа: захоронение, сжигание, переработка ТБО. Самый перспективный метод решения проблемы – переработка, что позволяет вторично использовать извлекаемые из мусора вещества.

Не менее актуальна проблема ТБО на территории России, в том числе в Кемеровской области и в городе Кемерово. Полевые исследования показали большое количество несанкционированных свалок с ТБО как в черте города Кемерово, так и вне города, особенно на берегах рек Томь и Тайдон. Городские власти уделяют много сил наведению порядка на центральных улицах, однако часть городских территорий загрязнена ТБО. Утилизация бытовых отходов в большей степени представляет собой захоронение на городских полигонах. Лишь незначительная часть ТБО проходит через этап переработки.

Также в ходе исследования было выявлено, что в нашем городе имеется нехватка урн и контейнеров для ТБО, низка экологическая культура. В результате чего многие люди выбрасывают мусор в кусты, на дорогу...

Проведенное анкетирование показывает, что многие школьники обеспокоены экологическим состоянием города и считают необходимым проведение субботников, но принять участие в них согласно лишь небольшое количество ребят. По мнению многих ребят необходима модернизация ливневой канализации, потому что состояние дорог и внутридворовых территорий после осадков мешает уборке ТБО. Важными мерами в борьбе с ТБО должны быть экологическое образование и просвещение, разработка законов позволяющих снизить бытовые отходы.

С выводами настоящей работы мы ознакомили учащихся нашего лицея. Также мы намерены ознакомить с этой работой власти нашего города.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДА САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДЛЯ ОЧИСТКИ ВОДНЫХ СРЕД ОТ КРАСИТЕЛЕЙ

Ельников Дмитрий Александрович

научный руководитель Свергузова Светлана Васильевна

*Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Рациональное использование и охрана природных ресурсов – важнейшая задача современности. Особую тревогу вызывают вопросы водопользования, особенно в странах с ограниченными водными ресурсами. Реальная угроза не только количественного истощения природных вод, но и широкомасштабного ухудшения их качества, не позволяющего использовать имеющиеся природные ресурсы.

Интенсивное развитие промышленности, транспорта, перенаселение ряда регионов планеты привело к значительному загрязнению гидросферы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), около 80% всех инфекционных болезней в мире связано с неудовлетворительным качеством питьевой воды и нарушениями санитарно-гигиенических норм водоснабжения.

Подсчитано, что ежегодно в мире сбрасывается более 420 км³ сточных вод, которые в состоянии сделать непригодной к потреблению около 7 тыс. км³ чистой воды, что в 1,5 раза больше всего речного стока стран СНГ.



Серьезная опасность для здоровья населения связана также с химическим составом воды, ухудшение которого связано с поступлением в водные объекты больших количеств неочищенных и недоочищенных сточных вод. К одним из крупнотоннажных сточных вод относятся стоки, содержащие различные красящие вещества, очистка от которых представляет собой актуальную задачу.

Объектами исследований являлись дефекаат – твердый отход сахарной промышленности и модельные растворы, содержащие краситель.

Работа относится к прикладным исследованиям.

Значимость работы заключается в разработке альтернативного способа очистки сточных вод от красителей с помощью отхода сахарной промышленности – дефекаата. При этом снижается негативное антропогенное воздействие на окружающую среду, более рационально используются природные ресурсы.

Целью данной работы является разработка адсорбционного способа очистки сточных вод от красителей с помощью отхода сахарной промышленности – термически модифицированного дефекаата (ТД).

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- Исследовать теоретическую возможность использования отхода сахарной промышленности – дефекаата для очистки водных сред от красителей
- Разработать рациональные технологические условия для получения модифицированного дефекаата с высокими сорбционными свойствами
- Исследовать влияние на эффективность очистки таких факторов, как масса добавки дефекаата, длительность перемешивания смеси, и температура реакционной среды.

ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ И ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ МОСТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ НА ЭКОСИСТЕМУ Р. ТЫРНИЦЫ.

Епифанцева Дарья Владимировна

научный руководитель Арефанов В.А.

*ОГОУ ДОО «Детский эколого-биологический центр», Рязанская область,
г. Рязань*

Проблема загрязнения водной среды в мире стоит очень остро. Источниками загрязнения являются различные объекты. Цель данного проекта: изучить воздействие мостовых сооружений на экосистему реки Тырницы в зоне этих сооружений. Как известно, движущийся авто и железнодорожный транспорт создаёт по ходу движения плотный воздушный поток. В него попадают различные частицы грузов, перевозимые транспортом. Всё это оседает на прилегающую территорию, негативно влияя на растительный покров, а в зоне мостовых сооружений на водную среду. Изменение концентрации различных веществ в воде, способствует изменению видового состава живых микроорганизмов.

Задачи исследования:

1. Провести экологическое исследование водной среды в районе мостовых сооружений по методике С.Г. Николаева «Мониторинг водных объектов Рязанской области методом биоиндикации»: а) 500м выше железнодорожного моста; б) под железнодорожным мостом; в) 500м ниже железнодорожного моста; г) 500 м ниже моста автотрассы; д) под мостом автотрассы; е) 500м ниже моста автотрассы.
2. Провести визуальный осмотр мостов на предмет их целостности, захламленности различным мусором, наличия различных веществ (масляные пятна, мойка



автотранспорта и др.).

3. Сделать анализ данных исследований и определить причины изменения состояния водной среды реки.

Используя методику С.Г. Николаева «Мониторинг водных объектов методом биоиндикации» мы определили изменяющийся состав этих микроорганизмов, а затем и степень изменения качества водной среды. По результатам исследований мы сделали выводы, что автотранспортные и железнодорожные магистрали в зоне мостовых сооружений оказывают негативное воздействие на экосистему реки Тырницы. У обоих мостов /500 м выше/ класс качества воды отмечается как 3-й /удовлетворительной чистоты/, а уже под мостами он снижается до 4-го /загрязнённые воды/ и далее /500 м ниже мостов/ он вновь восстанавливается до 3-го /удовлетворительной чистоты/, имея переходную границу от одного к другому. Во всех пробах видовой состав беспозвоночных претерпевал изменения, только один индикаторный вид встречался в каждой пробе – это дедки. По шкале качества вод его средой обитания являются воды 3-го и 4-го класса качества.

Большая сеть мостовых сооружений авто и железнодорожного транспорта, пересекающих малые и большие реки, добавляет свое негативное воздействие на их экосистему. Хотя воздействие это невелико, но, как известно, из большого количества малого складывается большое. Значит, можно констатировать факт, что авто и железнодорожный транспорт является загрязнителем не только воздушной среды, почвы, но и водной среды.

БИОИНДИКАЦИЯ РЕКИ ПРЫ

Кулинский Дмитрий Сергеевич

научный руководитель Климаков И.В.

*ОГОУ ДОО «Детский эколого-биологический центр», Рязанская область,
г. Рязань*

Проблема оценки качества воды очень актуальна в настоящее время. В работе дан краткий обзор методов биоиндикации по литературным данным и рекомендациям гидробиологов Окского биосферного государственного заповедника.

Цель работы: оценить качество воды в реке Пра с помощью методов биоиндикации.

Задачи исследования:

1) научиться узнавать основные виды моллюсков и личинок насекомых, отловленных в Пры;

2) научиться применять на практике два метода биоиндикации чистоты воды:

- метод Вудивисса, адаптированный и примененный доктором Саймоном Янгом;
- метод Майера.

Исследования проводились в течение 2008 года на створе реки Пра в районе третьей туристической стоянки, на территории Окского биосферного государственного заповедника. Научным консультантом при определении отловленных видов гидроматериала являлась Иванчева Елена Юрьевна, гидробиолог-ихтиолог ОБГЗ.

В створе были обнаружены: перловицы, беззубки, прудовики, пиявки червеобразные, уплощенные нимфы подёнок, водяные скорпионы, нимфы разнокрылых стрекоз, водомерки, большие гладыши, ручейники, живущие в домиках, свободноживущие ручейники, водяные жуки, личинки мошек и некоторые другие микроорганизмы.

Результаты, полученные по двум вышеуказанным методам биоиндикации, получились близки между собой и определяют качество воды на взятом створе реки Пра, как чистые и воды удовлетворительной чистоты.



ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ

Мальсагов Магомед Султанович

научный руководитель Дахкильгова Хадиджат Асланбековна

ГОУ «Гимназия № 1», г. Назрань

Человек и природа неотделимы друг от друга и тесно взаимосвязаны. Для человека, как и для общества в целом, природа является средой жизни и единственным источником необходимых для существования ресурсов. Человек – часть природы и как живое существо своей элементарной жизнедеятельностью оказывает ощутимое влияние на природную среду.

Преобразующее влияние человека на природу неизбежно.

С появлением и развитием человечества процесс эволюции заметно видоизменился. На ранних стадиях цивилизации вырубка и выжигание лесов для земледелия, выпас скота, промысел и охота на диких животных, войны опустошали целые регионы, приводили к разрушению растительных сообществ, истреблению отдельных видов животных. По мере развития цивилизации, особенно после промышленной революции конца средних веков, человечество овладевало все большей мощью, все большей способностью вовлекать и использовать для удовлетворения своих растущих потребностей огромные массы вещества.

Настоящие сдвиги в биосферных процессах начались в XX веке. Бурное развитие энергетики, машиностроения, химии, транспорта привело к тому, что человеческая деятельность стала сравнима по масштабам с естественными энергетическими и материальными процессами, происходящими в биосфере. В.И.Вернадский писал: «Человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли». Это предупреждение пророчески оправдалось. Последствия антропогенной (предпринимаемой человеком) деятельности проявляется в истощении природных ресурсов, загрязнения биосферы отходами производства, разрушении природных экосистем, изменении структуры поверхности Земли, изменении климата. Антропогенные воздействия приводят к нарушению практической всех природных процессов.

В соответствии с плотностью населения меняется и степень воздействия человека на окружающую среду.

Цель данной работы - исследование основных факторов влияния человеческой деятельности на состояние природной среды.

ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В КРАЕ

Бресская Анастасия Евгеньевна

Педагог-наставник Акимова Галина Владимировна

МОУ гимназия №9, г. Ставрополь

Состояние здоровья населения зависит от окружающей среды и социально-экономических условий. Воздух - непосредственная среда обитания человека. Загрязненность воздуха вызывает заболевания органов дыхания, кровообращения, пищеварения, кожи, глаз. Поэтому основной целью данной работы является: исследовать параметры состояния здоровья человека и окружающей среды в Ставропольском крае. В связи с этой целью мы ставили следующие задачи: 1. изучение состояния природной среды; 2. изучение состояния здоровья населения; 3. поиск и обоснование связей между состоянием при-



родной среды и здоровьем человека; 4. сбор данных по влиянию солей тяжелых металлов на здоровье человека; 5. создание рекреационного участка на пришкольной территории.

В работе были использованы материалы, собранные в городском и краевом комитете по ресурсам, а также по данным статистической отчетности Краевой специализированной инспекции экологического контроля и анализа. Анализ заболеваемости населения Ставропольского края за 2002-2008 гг. по данным предварительной статистической отчетности позволили установить, что за данный временной период произошел рост как распространенности, так и первичной заболеваемости населения во всех возрастных группах. Данные мониторинга свидетельствует о том, что за последние 5 лет уровень общей заболеваемости имеет тенденцию к росту практически во всех возрастных группах населения и по большинству классов болезней. При этом основную долю составляют злокачественные образования, бронхиты, пневмонии, патология беременности. Прослеживается тенденция снижения выбросов от стационарных источников и увеличение загрязнения воздушного бассейна автотранспортом, что напрямую связано с увеличением автомобильного парка. Автомобили являются основным источником загрязнения атмосферного воздуха.

Анализ, полученный в ходе мониторинга позволил выявить ухудшение состояния здоровья больных с полинозами и другими аллергическими заболеваниями в период цветения амброзии, особенно после дождей, когда повышается температура и пыльца амброзии испаряется. Проблема охраны воздушной среды привела нас к решению создать рекреационный участок во дворе своей школы. Учащиеся разбили клумбы, посадили деревья, которые улавливают газ и пыль, засеяли газоны. Преображение школьного двора началось в 2000 году. Мы провели исследования на пришкольном участке. В березовой роше температура воздуха на высоте 1,5 метра на 3° ниже, чем на асфальтовой дорожке. Одно дерево средней величины восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек. С 1 м² газона за 1 ч испаряется до 200 г/час воды, что значительно увлажняет воздух. В жаркие дни на дорожке у газона температура воздуха на 2,5°С чем на асфальтовой мостовой.

АВТОМАТИЗАЦИЯ РАСЧЕТА КОЛИЧЕСТВА ВЫБРОСОВ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ОТ КОТЕЛЬНЫХ В АТМОСФЕРУ И ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ И СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Цехмейстер Владимир Владимирович

научный руководитель Бороненко Татьяна Алексеевна

*Автономное образовательное учреждение высшего профессионального
образования «Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург*

Проблема автоматизации расчета количества выбросов загрязняющих веществ от котельных в атмосферу в современных условиях является весьма актуальной. Сегодня на рынке отсутствуют программы способные решать комплекс задач учета количества выбросов загрязняющих веществ от котельных в атмосферу. Кроме того, приобретение существующих программных комплексов требует значительных финансовых затрат, модификация и доработка имеющихся программ под нужды предприятия своими силами практически невозможна, пользовательский интерфейс многих программ очень неудобен, ряд программ вообще не имеет графического интерфейса, на региональном уровне у всех фирм-разработчиков



отсутствует прямая персональная поддержка пользователей программ.

Основной **целью** данной разработки является создание на основе платформы 1С:Предприятие 8, как одного из самых распространенных отечественных средств разработки, уникальной в своем роде программы, заменяющей программные комплексы фирм-конкурентов и превосходящей их по функциональным и интерфейсным возможностям. Данная программная разработка способна заинтересовать предприятия, эксплуатирующие котельные, и, потенциально, при дальнейшем развитии, стать одним из лидеров в данной отрасли, аналогично программным продуктам на платформе 1С:Предприятие используемым в других сферах.

Разработка программного продукта предусматривает учет следующих требований:

- Исполнение автоматизируемых задач строго и однозначно регламентировано действующим законодательством и одинаково на всей территории Российской Федерации для любых предприятий и организаций.

- Реализация всех действующих методик расчета количества выбросов загрязняющих веществ от котельных.

В проекте рассматривается типовой пример автоматизации учета количества выбросов загрязняющих веществ от котельных в атмосферу для всех предприятий и организаций, эксплуатирующих котельные. Выбранная для достижения цели работы платформа 1С:Предприятие 8 позволяет легко адаптировать программы, созданные на ее основе, для конкретного клиента.

ОЦЕНКА СЕТИ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Петришева Александра Викторовна

научный руководитель Лебедева М.Ю.

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Приморский край – один из субрегионов Дальнего Востока, для которого характерен наибольший уровень эндемизма. Особенности климатического режима и разнообразие экотопов создают условия для существования уникальной растительности и, экзотических сочетаний ее элементов.

Приморский край имеет разветвленную сеть особо охраняемых природных территорий (ООПТ), состоящую из 6 заповедников (заповедник «Кедровая Падь» в 2004 году был включен в сеть биосферных резерватов мира по программе ЮНЕСКО «Человек и Биосфера»), 12 заказников, в том числе 1 федерального значения, 1 природного парка, 205 памятников природы и 2 национальных парков (по данным на 2007 год). ООПТ занимают 12,3 % территории края, что составляет около 1,8% от площади России.

Тем не менее, существующая сеть особо охраняемых природных территорий не может обеспечить сохранения уникального биоразнообразия региона. Это обусловлено как изолированностью территорий ООПТ, не связанных между собой, так и существующим режимом на территории большинства заказников. При этом данная сеть не отвечает и потребностям сохранения уникальных природных объектов и ресурсов, необходимых для развития рекреации и туризма.

Для сохранения и приумножения видового разнообразия данной территории, Администрация Приморского края проводит активную экологическую политику, основными направлениями которой являются: краевой государственный экологический контроль;



реализация краевой целевой программы «Отходы» на 2005-2011 годы; учет, контроль и мониторинг платежей за негативное воздействие на окружающую среду.

В целом вся система ООПТ должна быть направлена на сохранение разнообразия природных комплексов, характерных для каждой зоны и типа поясности; основных местообитаний позвоночных животных; сообществ с максимальным для данного комплекса разнообразием, плотностью или продуктивностью; участков с необычным сочетанием видов или с редкими формациями. Таким образом, может быть достигнуто сохранение биоразнообразия территории и решена проблема создания многоцелевых ООПТ.

ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ ОКСИДОВ В КАЧЕСТВЕ НАПОЛНИТЕЛЕЙ ЛИТЬЕВЫХ ПОЛИУРЕТАНОВ

Шайдулин Надим Марселевич

научный руководитель Сафиуллина Т.Р.

Нижекамский химико-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет», г. Нижнекамск

Технологические процессы нефтехимического производства сопряжены с большим количеством твердых отходов и некондиционных продуктов минерального происхождения, которые можно использовать в качестве вторичного сырья, в том числе как альтернативные наполнители полимерных материалов.

Целью исследования было определить возможность использования алюмогеля, силикагеля и цеолита (твердых отходов) в качестве наполнителей при синтезе литьевых полиуретанов (ЛПУ) типа СКУ-ОМ. При этом мы должны были решить 3 задачи: технологическую - расширение комплекса свойств ЛПУ, экономическую - удешевление композиционного материала и ресурсосбережение, и экологическую - охрана окружающей среды в промышленных регионах.

Исследования показали, что алюмогель, силикагель и цеолит можно использовать в качестве наполнителей ЛПУ, причем алюмогель вводится в полимерную матрицу до 50 %масс. Была выявлена причина аномальной наполняемости ПУ алюмогелем путем исследования кинетики адсорбции гидроксильной группы ПЭА и изоцианатной группы толуиленидиизоцианата на поверхности твердого наполнителя. Определено время достижения адсорбционного равновесия и влияния температуры и перемешивания на скорость адсорбции. Рассмотрены физико-механические свойства наполненных и ненаполненных ЛПУ типа СКУ-ОМ.

В качестве альтернативы алюмогелю были изучены силикагель и цеолит, их полидисперсность, агрегативность и адсорбционная способность. Сделан вывод о повышенной адсорбционной способности цеолита и его подверженности к агрегированию, что негативно сказывается на эксплуатационных характеристиках композитов на их основе.

Таким образом, показано, что из исследуемых наполнителей наиболее приемлемым для синтеза наполненных ЛПУ является алюмогель, а силикагель и цеолит требуют дополнительной модификации.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЭКОНОМИКА И
УПРАВЛЕНИЕ**

2009



ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ

Зайдулина Светлана Рамильевна

научный руководитель Светлякова С.Б.

МБОУ Гимназия №2, 10а класс, г. Октябрьский РБ

Гендерная дискриминация означает ограничение или лишение прав по признаку пола (или гендерному признаку) во всех сферах жизни общества.

Массовая безработица в большей мере затронула женщин, чем мужчин. Кроме того, женщинам сложнее, чем мужчинам найти новое рабочее место. Особенно трудно приходится девушкам, только выходящим на рынок труда, и женщинам предпенсионного возраста. Дискриминация женщин в сфере труда и занятости является первоосновой таких острых социальных явления как бедность семей с детьми, снижение уровня рождаемости, дефицит квалифицированной рабочей силы и феминизация бедности. Для женщин по-прежнему закрыты престижные и хорошо оплачиваемые профессии. Во времена кризиса гендерные различия еще более обострились.

Поскольку женщины выполняют материнские функции, наниматели считают, что, принимая их на работу, они оказываются в невыгодной ситуации. Это связано с проблемой временного замещения должностей, когда женщины берут больничный или отпуск в связи с родами, уходом за ребенком. Культурная традиция, согласно которой место женщины - дома, усугубляет возникающие на работе неприятности. Исследования показывают, что перерыв в работе не проходит для женщин бесследно. Сейчас женщины, особенно руководители, реже жертвуют работой ради рождения и воспитания детей, чем 10 лет тому назад, или быстрее возвращаются к работе после перерыва.

Женщины имеют более низкие шансы на профессиональное продвижение и при поиске работы. Такое положение в существенной мере способствует дискриминации по признаку пола и возникновению эффекта «стеклянного потолка». «Стеклянный потолок» - это барьер незаметный, прозрачный и в то же время настолько основательный, что препятствует женщинам продвигаться в профессиональном плане, как в занимаемых должностях, так и в уровне оплаты труда. В результате исследований установлено, что, несмотря на принятую ООН Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, дискриминация по гендерному признаку по-прежнему имеет место в нашей жизни. А это нарушение части 2 статьи 3 Трудового кодекса Российской Федерации.

ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Евlampьева Анна Александровна

научный руководитель Шехонина Н.М.

ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж, г. Сыктывкар

Численность экономически активного населения (населения в возрасте 15-72 года, предлагающего свои услуги на рынке труда), по данным обследования по проблемам занятости, в 2007 году составила в республике 69,7 процента от общей численности населения этого возраста. Отметим, что уровень экономической активности населения Республики Коми выше, чем по России в целом (67,7 процента населения). В составе экономически активного населения 493,3 тысячи человек (90 процентов) классифицировались в 2007 году как занятое население; 54,9 тысячи (10 процентов) – как безработные в соответствии с методикой Международной организации труда. В составе зарегистри-



рованных безработных более 60 процентов традиционно составляют женщины. В то же время уровень общей безработицы у женщин ниже, чем у мужчин: 9,6 процента по сравнению с 10,5 процента у мужчин. Но ниже у женщин и экономическая активность: 65,8 процента против 73,9 процента у мужчин. Почти 80 процентов занятого населения республики, согласно переписи, имеют профессиональное образование. Свыше половины из них имеют средне профессиональное образование, более одной четверти характеризуются высшим и послевузовским уровнем образования, более одной пятой части являются выпускниками профессиональных учебных заведений начального звена.

Подытоживая все вышеизложенное, можно сказать, что трудовой потенциал Республики Коми характеризуется:

- Нарастающим сужением демографической базы воспроизводства ресурсов труда;
- Существенным уровнем вынужденной безработицы населения при его высокой экономической активности;
- Низкой экономической активностью сельского населения трудоспособного возраста вследствие перехода застойной безработицы в стадию экономической неактивности;
- Высоким уровнем профессионального образования кадров и недостаточной степенью его использования;
- Постарением кадрового состава ряда отраслей.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛЕНИНСКОГО АО Г. ОМСКА НА ОСНОВЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

Евсеева Анастасия Сергеевна

научный руководитель Веселовская Н.С.

ФГОУ СПО «Омский строительный колледж», г. Омск

Цель работы: в соответствии с идеологией устойчивого развития поселений, направленной на обеспечение сбалансированного социального, экономического и экологического развития составить программу развития Ленинского административного округа г. Омска обеспечивающую комфортное обеспечение жизнедеятельности поколений на основе градостроительной оценки.

Ленинский округ является одним из старейших округов г. Омска, градообразующий фактор – основной транспортный узел города. Основными условиями динамичного развития Ленинского округа в долгосрочной перспективе является адекватная обеспеченность высококлассными транспорно-телекоммуникационными инфраструктурами, связывающими округ с городом, и высокоорганизованная среда, снабжённая комплексом инфраструктур социального обеспечения, здравоохранения, образования и общественного порядка и безопасности. В основу программы взят сценарий развития «Возрождение-2». Выполнение перечисленных условий приведёт к интенсификации деловой активности, модернизации реального сектора и постоянному повышению привлекательности округа, как места сосредоточения высококачественных трудовых ресурсов для инвесторов.

Развитие производственных зон предполагается осуществлять за счёт внебюджетных источников, а федеральных, областных и муниципальных бюджетов. Механизм реализации представляет собой систему мероприятий, стимулирующих создание объектов



инженерной, транспортной и информационно-коммуникационных инфраструктур на существующих и планируемых площадках производственных зон, а также создание и развитие высокотехнологичных промышленных комплексов.

В жилищном строительстве особое место отводится регенерации жилья, главным образом за счёт ликвидации индивидуальной застройки, явно не вписывающейся в параметры округа.

В общем в Ленинский округ можно и нужно вкладывать средства и от этого получится очень неплохая отдача.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ – ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Стеблецкая Анна Александровна

научный руководитель Вакалова Л.Г., Воеводина С.С.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

В быстро изменяющемся мире в условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, дефицита духовности важной становится стабилизирующая роль высшей школы как гаранта гражданского мира.

Сущность высшего образования состоит в единстве, многообразии профессиональных, правовых знаний, социо-культурных представлений, создающих основания для повышения социальной мобильности личности в условиях создания единого общеевропейского образовательного пространства, важнейшим шагом которого является академическая мобильность, т.е. обмен студентами, аспирантами и учеными. Именно рост академической мобильности был назван на Лондонской конференции стран-участниц Болонского процесса одним из трех приоритетных направлений развития системы высшей школы до 2010 года. В этих условиях изменяется статус университета как особого высшего учебного заведения по широте предоставляемых возможностей для обучения и проведения научных и инновационных работ, подготовке элитарных специалистов. Поэтому показатели оценки качества деятельности университета XXI века должны существенным образом отличаться от других видов высших учебных заведений.

Государственный контроль качества российского высшего образования связан с системой комплексной оценки деятельности вуза, т.е. с его аккредитацией. Показатели деятельности вуза и критерии государственной аккредитации определены действующим законодательством: содержание и качество подготовки, воспитательная деятельность, возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского образования, научная деятельность, квалификация педагогических работников.

Проведенное исследование позволяет нам внести следующие предложения по совершенствованию правового регулирования отношений в данной области - систему показателей государственной аккредитации, используемых для определения вида вуза – университета, дополнить обязательным фактором - академической мобильностью.

Академическую мобильность мы предлагаем рассматривать как следующие программы: ознакомительные поездки студенческих групп, летние вузовские курсы языка, индивидуальные программы обучения, научные стажировки для повышения квалификации.



КОММУНИКАЦИОННЫЙ КАНАЛ «УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ - СТУДЕНТ» В ОАТК ЕГО ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Долингер Маргарита Викторовна

научный руководитель Миронченко Петр Иванович

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

Общеизвестно, что значение информации и коммуникации во всех сферах человеческой деятельности на современном этапе постоянно возрастает, что связано с изменениями социально - экономического характера, появлением новейших достижений в области техники и технологии, результатами научных исследований.

В данной работе затрагивается проблема информированности студентов ОАТК об изменениях в расписании и как это может отразиться на успешности студентов. Таким образом ЦЕЛЬ работы: исследовать каким образом можно улучшить информированность студентов Омского автотранспортного колледжа об изменениях в расписании.

Под коммуникациями понимают обмен информацией между двумя людьми и более. На коммуникации руководители тратят от 50 до 90% времени, он занимается этим, чтобы реализовать свои роли в межличностных отношениях, информационном обмене и процессах принятия решений, не говоря об управленческих функциях планирования, организации, мотивации и контроля. Именно потому, что обмен информации встроен во все основные виды управленческой деятельности, коммуникации являются связующим процессом.

Коммуникационный процесс — это обмен информацией между двумя или более людьми.

Основная цель коммуникационного процесса — обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена, т.е. сообщений. Однако сам факт обмена информацией не гарантирует эффективности общения участвовавших в обмене людей. Вы, конечно, сами сталкивались со случаями малоэффективного обмена информацией с друзьями, семьей, сотрудниками на работе.

Проанализировав в литературе важность коммуникационного процесса, я решила проверить эффективность такого коммуникационного канала в нашем колледже как «Учебная часть – студент» и главный его аспект - оповещение студентов об изменении в расписании.

В результате моих исследований подтверждена гипотеза, о том, что информированность студентов об изменении в расписании занятий влияет на их успешность, а коммуникационный канал «Учебная часть - студент» нуждается в постоянном совершенствовании.

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО PR – МЕНЕДЖМЕНТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Яшишина Мария Николаевна

научный руководитель Федосеев娜 Елена Сергеевна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

Рост внимания политических, деловых и общественных кругов к PR-деятельности не случаен. Управление своим информационным полем становится необходимостью для любой организации, функционирующей в обществе, достигшем информационной ступени развития.

Работники организации являются её лицом. От степени заинтересованности работни-



ка в успехе организации зависит формирование ее образа в глазах внешних партнёров. Поэтому задачей службы PR является создание внутрифирменной политики, при которой будет формироваться позитивное мнение работника об организации, повышаться желание работать и добиваться успеха.

Исследования, проведенные в ЗАО «ФИЭЛМА» показали, что в ней реализуются следующие мероприятия внутрифирменной политики: регулярное обновление оборудования и мебели, что расширяет возможности персонала и повышает комфортность его работы; выплата ежемесячного пособия на посещение спортивных секций; проведение медицинского обследования сотрудниками за счет организации раз в год; применение принципа: «чем больше продал нового товара, тем больше получил» при оплате труда; индивидуальный подход к работе с подчиненными; проведение три раза в неделю планерок, где обсуждаются различные проблемы. Работники принимают участие в обсуждении всех вопросов, что даёт возможность принимать участие в развитии и совершенствовании своей организации.

Следствием такой внутрифирменной политики являются следующие результаты: высокая социальная мотивация, отсутствие текучести кадров, успешное применение демократического стиля руководства.

Специалисты по PR налаживают связи с сотрудниками используя разнообразные средства: собрания и совещания, письма и статья в газетам, выставки, ежегодные доклады, рекламу, внутреннее телевидение и др. Необходимо помнить, что все эти средства будут эффективны только в том случае, если работает обратная связь.

Созданный имидж ЗАО «ФИЭЛМА» поддерживает постоянно, т.к. развитие фирмы и её прибыль напрямую зависит от деятельности PR службы и от той политики, которую она ведёт.

НЕПРИЗНАННЫЕ ГОСУДАРСТВА МИРА: ЕСТЬ ЛИ ШАНСЫ НА ПРИЗНАНИЕ?

*Литвишко Даниил Владимирович
научный руководитель Екимов А. В.
МОУ «СОШ № 3», г. Прокопьевск*

Выдвигаем **гипотезу**: в современном мире реально существуют самопровозглашённые государства, обладающие всей полнотой реального суверенитета. **Цель данной**

работы: установить, существует ли возможность признания этих государств мировым сообществом. **Задачи исследования**: рассмотреть частично признанные государства мира и существующие самопровозглашённые государства на территории СНГ; установить проблемы, связанные с существованием этих государств; выявить факторы урегулирования данных конфликтов и возможность признания этих государств мировым сообществом.

Временные рамки охватывают период с 1949 г. по 2009 г. **Методы исследования**: работа с источниками данных, опрос (анкетирование), аналитический. Таким образом, **объекты** нашего исследования – самопровозглашённые государства мира и способы мирного урегулирования конфликтов.

У самопровозглашённого государства возникает главная проблема: признание государства мировым сообществом. Существуют несколько подходов к урегулированию правового статуса «де-факто» непризнанных государств, на сегодняшний день. Первый подход заключается в том, чтобы продолжая настаивать на территориальной целостности государств с «непризнанными образованиями» на собственной территории, пересмотреть правовой статус непризнанных образований внутри государств-«метрополий»,



учитывая интересы национальных меньшинств, путем перераспределения компетенции власти на основе определенной территориальной организации – автономии региона или создания федеративного государства. Второй подход: постепенно, путем реформ и демократизации, вести «де-факто» государства к международному признанию, возлагая на них всю ответственность за полученную независимость. Поэтому, именно ООН официально признает или не признает независимость того или иного политико-территориального образования и обеспечивает некоторую защиту основ легитимности государственной власти, являясь определённым гарантом политической стабильности в мире. В качестве оптимального варианта мирного урегулирования проблем самопровозглашенных государств на территории СНГ является создание ассоциативного государства Молдова- Приднестровье и конфедеративного государства Азербайджан- Нагорный Карабах. В мире существуют государства, частично признанные отдельными странами мира, и непризнанные мировым сообществом, однако вопрос об их международном признании остается открытым.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

Джайбекова Елизавета Константиновна

научный руководитель Шехонина Н.М.

ГОУ СПО «Сыктывкарский торгово-экономический колледж», г. Сыктывкар

Мировой опыт социально-экономического и научно-технического развития свидетельствует о том, что сфера образования является важнейшим источником обновления всех сторон жизни общества.

Главная цель приоритетного проекта «Образование» - обеспечить всех учащихся качественным образованием, вне зависимости от места их проживания.

В Республике Коми в целях реализации приоритетного национального проекта «Образование» принят ряд нормативно-правовых актов, разработаны целевые программы «Развитие образования в Республике Коми», «Дети Республики Коми» и др.

Реализация национального проекта «Образование» в Республике Коми, как и в целом по России, осуществляется по нескольким направлениям:

- Стимулирование общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- Государственная поддержка талантливой молодежи;
- Денежное поощрение лучших учителей;
- Выплата дополнительного ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство;
- Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий, включая подключение школ к сети Интернет;
- Оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием;

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» привела к системным преобразованиям в этой сфере, совершенствованию системы управления и повышению качества образования. Одним из важнейших результатов реализации нацпроекта явилось повышение активности воспитательной работы с учащимися, укрепление материально-технической базы учебных заведений. При этом, несмотря на сокращение, в республике еще остались государственные дневные общеобразовательные учреждения, требующие ремонта и находящиеся в аварийном состоянии.



ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фролова Златослава Алексеевна

научный руководитель Цуканова Н.Е.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Конкурентоспособность субъекта хозяйственной деятельности зависит от множества факторов. Основными факторами большинство исследователей считают качество и цены. Но совершенно очевидно, что предприятие в конкурентной борьбе не должно забывать об обновлении продукции. Опережение конкурентов в создании и реализации новой инновационной продукции дает преимущества по сравнению с ними и тем самым повышает конкурентоспособность предприятия. Таким образом, задача повышения конкурентоспособности и заключается в том, чтобы увеличить число и повысить устойчивость конкурентных преимуществ лидеров и сократить долю неконкурентоспособных предприятий. Повышение конкурентоспособности тесно связано с активизацией инновационных процессов - внедрением высоких технологий в производство, в том числе ресурсосберегающих, расширение выпуска инновационной продукции, обладающей лучшими потребительскими свойствами и способной успешно соперничать на внутреннем и внешнем рынке с зарубежными аналогами. Поэтому вопросы, связанные с системным регулированием инноваций на макро- и микроуровне является весьма актуальными, в том числе и в аспекте пополнения арсенала инструментов, используемых управляющими органами на стадии принятия решений по повышению инновационной активности в хозяйственной среде. В современных условиях, когда российская экономика интенсивно интегрируется в мировое экономическое пространство, трансформируется в высоко конкурентную среду, актуальным становится вопрос о постоянном мониторинге предприятиями собственной конкурентоспособности. Динамически меняющийся рынок, в условиях которого функционируют субъекты современного бизнеса, диктует необходимость создания системы оценки эффективности предприятия, которая бы позволяла в кратчайшие сроки наглядно определить состояние основных направлений деятельности коммерческой организации.

Объектом исследования является инновационная деятельность государства, отечественных и зарубежных предприятий. **Актуальность темы исследования** определяется необходимостью активизации инновационной деятельности при формировании стратегии повышения конкурентоспособности предприятий. **Предмет исследования** – инновационная деятельность как инструмент повышения конкурентоспособности предприятия.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

Филатов Алексей

научный руководитель Корабельникова Татьяна Анатольевна

МОУ лицея № 44 г.Липецка.

Мы решили сравнить экономические взгляды Менделеева с современными направлениями развития экономики России, а именно с принципами организаций особых эконо-



мических зон (ОЭЗ), т.к. ОЭЗ - основной инструмент создания в стране новой экономики. Под особыми экономическими зонами регионального уровня в законопроекте понимается территориально обособленный комплекс на участке, имеющем границу (кроме туристских и аграрных зон), в пределах которой создаются благоприятные условия для ведения предпринимательской деятельности. По итогам 2007-2008 гг. Липецкая область признана регионом с наименьшим риском для капиталовложений среди 85 субъектов Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» от 22.07.2005г. № 116-ФЗ Постановлением Правительства РФ от 21.12.2005г. № 782 принято решение о создании на территории Липецкой области особой экономической зоны промышленно-производственного типа площадью свыше 10 кв. км. Данная зона создана в целях развития обрабатывающих отраслей экономики, высокотехнологических отраслей и производства новых видов продукции.

Проанализировав нормативные документы и публичные отчеты в СМИ об организации и действии ОЭЗ на территории Липецкой области, можно утверждать, что главные экономические идеи Д.И.Менделеева, такие как развитие «промышленно-реального дела», продуманная протекционистская политика, адресные правительственные субсидии и иностранные инвестиции, общее просвещение с акцентом на изучение основ естественных и технических наук, развитие инициативы и трудолюбия, предотвращение скопления труда на немногих фабриках и заводах, развитие инфраструктуры, прежде всего путей сообщения, развитие просвещенной (культурной) торговли, сохранение общины в деревне с одновременным развитием там мелких промыслов, с работой (временной) в городе, во многом совпадают с основными принципами создания и развития особых экономических зон Липецкого региона.

Работы Д.И.Менделеева по экономике – неиссякаемый источник идей по созданию новых инновационных форм развития российской экономики, способствующих более полному и быстрому преодолению проблем в период современного финансово-экономического кризиса.

АНАЛИЗ МСФО 2 И ПБУ 5/01 НА ПРЕДМЕТ ДОСТОИНСТВ И НЕДОСТАТКОВ С ЦЕЛЬЮ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО УЧЕТА

Ляховец Мария Владимировна

научный руководитель Васильев Д.А.

Филиал ГОУ ВПО «КУБГУ», г. Кореновск

В условиях действующей экономической действительности любая организация вне зависимости от вида деятельности и формы собственности направляет главные усилия на оптимизацию учетного процесса. В связи с этим Российская Федерация подписала Концепцию развития бухгалтерского учета, в которой обговорено, что в период до 2010 года включительно российские Положения по бухгалтерскому учету должны быть приведены в соответствие Международным стандартам финансовой отчетности. Но, как показало проведенное в данной работе исследование, на сегодняшний момент действующие МСФО не являются абсолютно адекватными запросам рынка и вследствие чего они не могут быть просто «перенесены» в российский учет.

Анализ МСФО 2 Запасы показал, что действующие в нем нормы приводят к искажению, в частности МСФО 2 позволяет списывать часть себестоимости реализуемой



продукции, товаров, работ, услуг, если она превышает размер выручки. Таким образом мы, согласно норм МСФО 2, фактически производим сокрытие части убытка, полученного либо из-за крупных затрат, либо из-за неверной ценовой политики предприятия. Что естественно идет в разрез с российским законодательством в области финансов.

Итоги проведенной работы показывают, что МСФО 2 Запасы имеет как недостатки, так и преимущества по отношению к российским ПБУ. И мы получаем ситуацию, когда реформирование необходимо проводить как в Положениях по бухгалтерскому учету, так и в Международных стандартах.

По нашему мнению, необходима активизация работы с МСФО по внесению изменений в действующие международные стандарты на основе выявленных в проведенной работе недостатков. Важным моментом является безусловное отстаивание интересов участников российского рынка, которым согласно подписанной Концепции, предлагаются не возможные к применению стандарты.

В данном виде Международные стандарты финансовой отчетности не могут быть внедрены в российский учет, в связи с этим подписанная Концепция, а точнее ее исполнение, скорее всего, откладывается на неопределенный срок.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАСЧЕТА ВЕЛИЧИНЫ ВНУТРЕННЕГО ГУДВИЛА

Ермакова Ирина Сергеевна

научный руководитель Васильев Д.А.

Филиал ГОУ ВПО «КубГУ», г. Кореновск

На данный момент внутренне созданный гудвилл не принимается к учету и не признается нематериальным активом, что в свою очередь приводит к недооценке стоимости компании.

Под гудвиллом, по нашему мнению, понимаются такие качества репутации организации, которые придают ей конкурентные преимущества по отношению к другим участникам рынка.

Деловая репутация отличается от других нематериальных активов тем, что она не принадлежит предприятию на праве собственности, поскольку состоит, на пример из такого компонента, как деловые качества персонала, которые в свою очередь, безусловно, принадлежат своим носителям – работникам. Также отличительной чертой деловой репутации является то, что она не имеет материально-вещественной формы. И наконец, главной особенностью деловой репутации, в сравнении с другими нематериальными активами является то, что при списании стоимости деловой репутации (амортизации) предприятие несет риск необоснованно зависить или занизить размер амортизационных отчислений, поскольку размер стоимости деловой репутации не столь очевиден и может, с точки зрения различных пользователей, иметь разную величину. А поскольку мы указали, что деловая репутация не принадлежит на праве собственности компании, то и реализация данного нематериального актива – невозможна.

Смысл, указанной в работе методологии заключается в том, что гудвилл внутреннего пользования фактически является совокупностью затрат, которые в профессиональных кругах называются расходами на продажу. Это утверждение верно потому, что расходы на продажу осуществляются не только с целью обеспечения реализации товаров, работ, услуг, но эти затраты также направлены на создание положительного образа торговой марки (бренда) у потребителей, а следовательно тем самым предприятие налаживает каналы сбыта производимой им продукции, товаров, работ, услуг.



С целью предотвращения недооценки реальной стоимости компаний необходимо рекомендовать наработанные в этой работе методологии расчета гудвилла внутреннего пользования.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ТОВАРНЫЙ ЗНАК.

Николаев Дмитрий Васильевич

научный руководитель Анисимова Л.В.

*РГОУ СПО «Чебоксарский техникум технологий питания и коммерции»,
г. Чебоксары*

В настоящее время товарные знаки настолько прочно вошли в повседневную жизнь почти каждого предпринимателя и предприятия, участвующих в процессе купли-продажи.

В условиях рыночной экономики многие граждане стремятся к созданию собственного предприятия и индивидуализации предпринимательской деятельности (**объект исследования**). Большую роль в индивидуализации предпринимательской деятельности играет товарный знак (**предмет исследования**), поэтому моя исследовательская работа посвящена теме: «Индивидуализация предпринимательской деятельности через товарный знак».

Товарный знак как блок информации, внедренный в сознание покупателя, определяет его поведение на рынке товаров и услуг. Без него производитель выпадает из активной конкуренции. Этим объясняется то, что по мере развития рынка российские предприниматели, осознавая значение товарного знака, активно стремятся к его созданию.

Гипотеза: Создание и использование товарного знака в предпринимательской деятельности является важным условием для индивидуализации предприятия и его успешного развития.

Цель исследования: изучение влияния товарного знака на индивидуализацию предпринимательской деятельности с целью её успешного функционирования.

Товарный знак со временем менялся, совершенствовался, а в настоящее время предпринимательская деятельность без него нельзя считать успешной.

Я считаю, что каждый предприниматель должен изучить Закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товара», так как это основной документ, определяющий права и обязанности владельцев товарных знаков. Я согласен с позицией, что основной отличительной особенностью товарного знака является его новизна, чтобы покупателю легко было различать однородные товары. Предприниматель должен обязательно зарегистрировать свой товарный знак, чтобы он охранялся законом.

Зная виды товарных знаков и их отличительные особенности можно разработать модель, которая отражает сущность индивидуальной предпринимательской деятельности.

Право на товарный знак действует в течение 10 лет и может неоднократно продлеваться.

Для того чтобы защитить свой товарный знак достаточно его зарегистрировать и получить в Патентном ведомстве свидетельство о государственной регистрации.

Я согласен с тем, что несанкционированное изготовление, применение, продажа товарного знака должна строго наказываться. Например, я как будущий владелец товарного знака могу возразить против регистрации аналогичного товарного знака, и обратится в апелляционную палату для обжалования этого вопроса в суде.

Исследуя влияние товарного знака на предпринимательскую деятельность граждан,



я пришел к выводу, что ТЗ - это индивидуализация предприятия с целью успешной деятельности, так как, он вызывает у потребителей определенное представление о качестве продукции; обязывает предприятие дорожить своей репутацией; является залогом успешной деятельности.

Результатами исследования стали: **рекомендации** в помощь начинающим предпринимателям; **товарный знак**, ювелирного салона «Аметист» с элементом чувашского узора, необходимым для индивидуализации предприятия в национальном сегменте Российского рынка; **учебный лекционный материал** по теме «Товарные знаки» в рамках изучения спецдисциплины: «Организация коммерческой деятельности».

РАЗРАБОТКА НОВЫХ МЕТОДОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА (НА ПРИМЕРЕ ООО «РЕЛАКС»)

Омелькова Любовь Алексеевна

научный руководитель Кизиченкова Н.И.

ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж

Заработная плата сама по себе не является долговременным мотиватором труда. Поэтому, чтобы удержать работников на предприятии, необходимо разрабатывать и внедрять системы дополнительного социального обеспечения. Расширение компенсационного пакета может повысить лояльность работников, способствовать их удержанию, увеличить удовлетворенность трудом, не прибегая к увеличению заработной платы.

Системы стимулирования труда индивидуальны, зависят от множества уникальных факторов, присущих конкретной организации. Их создание – большой труд руководителей и представителей кадровых, финансовых и экономических подразделений. При последовательном подходе, кроме главной цели – повышение производительности труда, система стимулирования может решить многие внутренние проблемы компании.

Заработная плата – это форма материального вознаграждения за труд, часть стоимости созданных и реализованных услуг, поступающая работникам предприятия.

Объектом исследования является ООО «Релакс». Данная организация является юридическим лицом. Основным видом деятельности ООО «Релакс» является деятельность кафе, баров и ресторанов.

Основной акцент в системе стимулирования персонала в данной организации сделан на материальные методы стимулирования. В соответствии с Трудовым Кодексом РФ Общество самостоятельно устанавливает вид, системы оплаты труда, размеры тарифных ставок и должностных окладов, а также формы материального поощрения.

Для удержания имеющихся сотрудников, привлечения новых профессиональных специалистов, было предложено разработать и внедрить систему предоставления льгот, гарантий и компенсаций для сотрудников компании, построив ее по принципу «кафетерия».



ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Тараканова Ольга Витальевна

научный руководитель Шевелева Р.Н.

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск, Красноярский край

Тема «Функционирование российских предприятий в условиях экономического кризиса» сегодня особенно актуальна, ведь именно сейчас весь мир переживает события мирового финансового кризиса. От того, насколько успешна будет борьба с ним, зависит наше будущее, будущее наших детей! И это не преувеличение! Кризис – это шаг либо вперед, либо – назад, и только от наших действий зависит направление движения нашей страны. Сейчас у нас появилась возможность изменить что-то в экономической системе, и ее нельзя упускать, иначе действующая система может не выдержать под напором такого мощного внешнего фактора, как влияние кризиса. Необходимо учесть все прошлые ошибки и постараться сделать все, чтобы не повторить их.

Разорение банков и предприятий, безработица, инфляция, падение цен, снижение производства, срыв многих интересных, нужных, но дорогостоящих проектов, - это далеко не весь список последствий кризиса. Необходимо также отметить волну самоубийств и нервных срывов среди людей, имевших достаток, надежную работу, но потерявших их, либо неспособных расплатиться с кредитами в банке.

Однако кризис – это не только негативные последствия, но и возможность переустроить собственную экономическую систему и модернизировать социальную сферу, не допуская прежних ошибок.

Поэтому сейчас особенно важно не ошибиться, не сделать еще хуже. Правительство РФ разработало антикризисную политику, направленную на поддержку внутреннего спроса, на социальную защиту населения, создание новых рабочих мест. Наряду с мерами оперативного регулирования идет работа над созданием платформы для посткризисного развития. В числе приоритетов формирование благоприятной предпринимательской среды; развитие конкуренции; создание устойчивой, опирающейся на достаточные внутренние ресурсы кредитной системы; реализация транспортных и иных инфраструктурных проектов.

Анализ антикризисных мер показывает, что эти меры хорошо продуманы, сейчас самое главное воплотить их в жизнь, а для этого все должны работать сообща, иначе все планы останутся лишь на бумаге. Кризис – это процесс, на который один человек не сможет повлиять, поэтому и важно единство.

«ГЕОИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ»

Полишук Екатерина Сергеевна

научный руководитель Неклюдова Алла Егоровна

МОУ гимназия №46, пос. Малаховка, Московская область

Географическая информационная система (ГИС) - современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира, происходящих и прогнозируемых событий и явлений. Эта технология объединяет традиционные операции



работы с базами данных, такими как запрос и статистический анализ, с преимуществами полноценной визуализации и географического (пространственного) анализа, которые предоставляет карта.

В проекте рассматриваются:

Преимущества ГИС.

Операции, осуществляемые ГИС.

Отраслевое использование ГИС.

Цель проекта -повышение эффективности управления на основе предоставления и совершенствования услуг, обеспечивающих здоровье, безопасность и благосостояние граждан, что служит необходимым условием устойчивого развития территорий.

Приведена:

Краткая информация о Люберецком районе.

Использование ГИС: В Америке, в Жулебино, на Выхино.

Концепция муниципальной ГИС.

Основные задачи, решаемые в рамках муниципальной ГИС.

Основные области применения ГИС в городах и муниципалитетах.

Основные проблемы создания муниципальной ГИС.

Затраты на создание муниципальной ГИС и её экономическая эффективность.

Назначение проекта – объединение разнородных информационных служб, городских организаций, предприятий и служб в единую информационную систему, для преодоления ведомственной разобщенности и минимизации затрат средств и времени на решение экономических и социально-политических задач в рамках муниципалитета.

В заключении проекта автор рассказывает о возможностях внедрения ГИС в городе Люберецы.

ИЗМЕНЕНИЯ КРИТЕРИАЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СЕКТОРА МАЛОГО БИЗНЕСА И ИХ ВЛИЯНИЕ

Фадеева Мария Александровна

научный руководитель Данилова А. С.

ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж, г.Красноярск

В ходе исследования рассмотрены основные критерии определения сектора малого бизнеса в России и в ряде европейских стран. На примере Красноярского края предложен анализ влияния изменений критериев определения малого бизнеса. Предложен метод расчета максимальной выручки, как критерия для определения сектора малого бизнеса, и определены положительное и отрицательное влияние.

Экономика любого государства не может нормально развиваться без оптимального сочетания крупного, среднего и малого бизнеса. Президент РФ Дмитрий Медведев не раз указывал на роль малого бизнеса как важной составляющей экономики России, а так же утверждал, что «малый бизнес - это база для развития предпринимательской активности и основа расширения среднего класса, который к 2020 г. должен составить в РФ до 60% - 70%».

Сектор малого бизнеса включает в свой состав, как юридических лиц, так и индивидуальных предпринимателей. С 01.01.2008 г. в силу вступил ФЗ № 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», согласно которому субъекты малого и среднего предпринимательства подразделяются: микропредприятия –



не более 15 человек; малые предприятия – от 16 до 100 человек; средние предприятия – от 101 до 250 человек.

А также данный закон вводит дополнительные условия определения МСП, одним из которых является определение ограничений по обороту, который делегируется Правительству Российской Федерации. На данный момент это условие не действует, а вступит в силу только с 2010 года.

Данные изменения повлияли на сектор малого бизнеса как положительно - увеличивая количество малых предприятия, улучшая тем самым общее положение сектора, несмотря на кризисные явления, так и отрицательно – требуя от малых предприятий более высокой конкурентоспособности несмотря на кризис.

«ВЛИЯНИЕ КУРСА ДОЛЛАРА НА СТАВКУ ПРОЦЕНТА ПО ВАЛЮТНЫМ ВКЛАДАМ» (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА)

Сидоренко Елена Сергеевна

Данилова А. С.

*ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж, г.Красноярск*

В ходе исследования рассмотрены основы законодательной системы в области валютных банковских операций и изменения процентных ставок по валютным вкладам. На примере г. Красноярска предложена матрица отрицательной взаимосвязи курса доллара и процентных ставок валютных вкладов.

В настоящее время в России складывается сложная экономическая ситуация, причиной которой является обвал курса валют на фондовых рынках США и общим подорожанием привлечения денег для банков. Из этого можно сделать вывод, что одним из основных источников получения денег для банков являются вкладчики, но последняя кризисная ситуация сложившаяся в конце XX века в результате девальвации денежных средств населения сказалась на доверии людей к вкладам в банках и по сей день.

Тема экономической политики в стране во время кризиса очень актуальна. Многих сейчас интересует, как же повлиял кризис на депозиты банков, как изменились процентные ставки по вкладам и стоит ли вообще делать вклады особенно в иностранной валюте.

КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ

Мишина Анастасия Николаевна

научный руководитель Колпачева О.Ю.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Культурный туризм – это духовное присвоение личностью через путешествия и экскурсии богатств культуры в их подлинности. Его можно рассматривать как систему, предоставляющую все возможности для ознакомления с историей, культурой, обычаями, духовными и религиозными ценностями данной страны. Культурный туризм – наилучший способ знакомства с другой культурой. Развитие культурных факторов региона является средством расширения ресурсов для привлечения туристских потоков. Во многих



странах туризм может быть включен в так называемую политику культурных отношений.

Культурный туризм имеет целый ряд аспектов влияния на развитие региона, в том числе: социально-культурный, экономический, градостроительный и архитектурный, организационно-управленческий.

Россия – страна богатейшей истории и культуры. Исполнок веков здесь сосуществовали религиозные и культурные традиции населяющих ее многочисленных народов. Всемирной известностью пользуются такие культурно-исторические центры, как Москва и Петербург, архитектурные комплексы Троице-Сергиевой Лавры, Ново-Иерусалимского, Иосифо-Волоколамского монастырей, подмосковные усадьбы, города «Золотого кольца» и «Серебряного кольца» и т.д.

В тоже время большая часть культурного наследия регионов остается невостребованной или используется далеко не полностью. Примером может служить Ставропольской край. На государственной охране в крае более 2000 памятников истории и культуры, из них 71 имеют статус федеральных, пяти городам придан статус исторических. На Ставрополье есть два музея-заповедника федерального значения. Сохранились фортификационные сооружения Азово-Моздокской оборонительной линии времен Кавказских войн. Города Ставропольского края, особенно КМВ и Ставрополь, хранят память об известных деятелях российской культуры.

С целью изучения развития и потенциала культурного туризма в крае, нами исследована деятельность турфирм и проведён социопрос населения с целью узнать будут ли пользоваться спросом поездки по культурным местам края

В результате были выявлены проблемы в предложении продуктов культурного туризма, а также сделаны выводы о незначительной вовлечённости населения в культурный туризм, недостаточной информированности населения, а также доступа к культурным ценностям.

Для развития культурного туризма в Ставропольском крае необходимо создать информационный справочник - карту по культурному туризму в Ставропольском крае. Такая информационная карта с достопримечательностями и маршрутами проходящими по ним позволит выявить наиболее востребованные регионы с их потенциальными возможностями, будет способствовать активной работе турфирм в области культурного туризма и приближению их к потребителю, появлению новых туристских маршрутов по Ставрополью.

Также к этой карте будет разработан тематический, культурно-познавательный маршрут по типу квест-игры, ориентированной на исторические, географические места. Внедрение и развитие такой игры на региональном уровне будет способствовать развитию и сформированию рабочих мест, поможет скоординировать совместную работу турфирм, даст возможность предприятиям туристической промышленности совершенствовать и развивать свои услуги и турпродукты в области культурного туризма, а также стимулирует работу гостиниц, транспортных услуг, привлечёт к сотрудничеству местное население, привлечет новых специалистов, позволит усовершенствовать инфра и супраструктуру края.

РЕЙТИНГ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕМЕНОВСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Крылова Надежда Владимировна

научный руководитель Зимова Т.А.

*ФГОУ СПО «Ильино – Заборский сельскохозяйственный техникум»
с. Ильино-Заборское Нижегородской области*

1. Финансовая устойчивость любого хозяйствующего субъекта – это способность осуществлять разные виды деятельности в условиях предпринимательского риска и из-



меняющейся среды бизнеса.

2. В учебно-исследовательской работе «Рейтинг финансовой устойчивости сельскохозяйственных предприятий» определены типы финансовой устойчивости сельскохозяйственных организаций Семеновского района Нижегородской области с использованием коэффициентов финансовой устойчивости и платежеспособности и составлен рейтинг предприятий по разным типам финансовой устойчивости.

3. В результате проведения анализа выявлено, что на 01.01.09г. 17,6% сельскохозяйственных предприятий района имеют абсолютную финансовую устойчивость. 35,3% предприятий характеризуются устойчивым финансовым состоянием, 11,7% предприятий имеют неустойчивое финансовое состояние и 35% сельскохозяйственных организаций находятся в критическом финансовом состоянии. В среднем сельскохозяйственные предприятия Семеновского района Нижегородской области имеют неустойчивое финансовое состояние, при котором для формирования запасов и затрат используются собственные источники финансирования, а также долгосрочные и краткосрочные кредиты и займы.

4. Постоянный контроль и анализ финансового состояния предприятий – обязательное условие их деятельности в условиях рынка.

5. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практической деятельности для совершенствования управления в области финансов.

ТЕЗИСНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НА НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ «ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА ДЛЯ РАБОТНИКОВ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ»

Белик С.И.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст., Краснодарский край*

При выполнении данной научно- исследовательской работы мною были выделены четыре стадии организации.

Первая стадия развития организации – её формирование, на которой основной задачей разработки системы оплаты труда является обеспечение притока работников. На данной стадии нужен персонал способный привлечь клиентов, закрепить нишу организации на рынке.

Вторая стадия – интенсивный рост. Задачей системы материального вознаграждения будет стимулирование персонала на достижение сверхнормативных результатов и эффективную деятельность, способствующую росту и интенсивному развитию организации.

Третья стадия развития организации – стабилизация. Основная цель разработки системы материального стимулирования на данном этапе – повышение управляемости организации, совершенствование системы менеджмента.

На четвёртой стадии одной из важных задач системы мотивации является удержание ценных сотрудников и активизации деятельности персонала для вывода организации из кризиса.

При соблюдении всех стадий организация может добиться поставленных целей и достичь высокого уровня организации производства и сохранения конкурентоспособности продукции.

ООО «Вознесенскому хлебокомбинату» было рекомендовано:

1. Сформировать компенсационную политику, при которой постоянные выплаты будут достигать 50 – 66% общего фонда оплаты труда, а переменная часть составит



соответственно 34 – 50%. Это позволит сформировать и закрепить ядро персонала, а также умеренно стимулировать сотрудников за активную работу;

II. Выплачивать работникам сбыта 3% от стоимости реализованной продукции и 0,50 коп. с километра к месту сбыта продукции;

III. Премировать работников за выполнение объема реализации продукции предприятием в размере 10-20% от должностного оклада по итогам отчетного периода;

IV. Премировать сбытовиков за увеличение объема продаж на 10% - 500 руб., на 20% - 1000 руб. и более процентов – 2000 руб.

V. За участие в выставках – ярмарках и рекламирование продукции премировать – 1000 руб.

АНАЛИЗ ЦЕН СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В РЕГИОНАХ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Зинина Анастасия Михайловна

научный руководитель Сандалова Ольга Ивановна

МОУ ДОД ЦДОД «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край

Сельское хозяйство, являющееся одной из главных отраслей производства, в данный момент терпит изменения цен в области продовольствия и сырья, а как следствие, происходит повышение стоимости продуктов первой необходимости, таких как: хлеб, молоко, мука и т.д. Я провела анализ цен на продукцию в Сибирском Федеральном округе, а также рассмотрела вопрос об изменении спроса и предложения на отрасли с/х в период с 01.07.06г. по 01.01.07г.

Для этого был реализован ряд задач, позволивший мне определить результаты: рынок фуражной пшеницы, а также пшеницы 3 класса, в регионах, где активно продвигается уборочная кампания, характеризовался преимущественно повышенными ценовыми тенденциями, однако темпы ценового роста высокими назвать нельзя; сбыт хлебопекарной муки 1 и высшего сортов стабильный, что позволяет не только удерживать отпускные цены на прежнем уровне, но и все чаще исключать ценовые уступки; значительных изменений на рынке семян подсолнечника не наблюдается. Закупочная деятельность переработчиков в большей степени имеет декларативный характер, так как многие из них планируют возобновить закупки лишь с появлением на внутреннем рынке предложений маслосемян нового урожая; на рынке мяса в Сибирском Федеральном округе не произошло каких-либо значительных изменений. В 50% регионов произошло увеличение цен на молочную продукцию. В Красноярском крае произошло лишь незначительное колебание цен.

Подъём цен в некоторых регионах обуславливается ростом цен на ряд взаимосвязанных экономических отраслей: увеличение цен на сырьё влечёт за собой рост цен на готовую продукцию; при повышении цен на перевозку (доставку) товаров, стоимость продуктов также увеличивается; дефицит сырья или его сокращение, может привести не только к дефициту конечного продукта, но и к повышению стоимости на него; природные условия могут повлиять на качество сырья и как следствие на конечный продукт.



АНАЛИЗ РЫНКА АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ Г.ЗЕЛЕНОГОРСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Усова Дарья Игоревна

научный руководитель Сандалова Ольга Ивановна

МОУ ДОД «Перспектива», г. Зеленогорск, Красноярский край

Цель работы : анализ рынка алкогольной продукции в Красноярском крае на примере г.Зеленогорска.

Ситуация на рынке алкоголя в Красноярском Крае крайне не стабильна, а именно около 50% в общем объеме рынка приходится на нелегальную продукцию, в связи с чем бюджетная система Красноярского Края терпит не малые убытки. А также убытки несет не только бюджет Красноярского Края, но и здоровье населения края.оборот алкогольной продукции осуществляется в соответствии с федеральным 171 законом регулирующий производство и оборот алкогольной продукции, который был принят в 2006 году, следовательно в связи с этим теневой рынок алкоголя должен уменьшится. Рынок алкогольной продукции характеризуется стабильным спросом и высокими доходами. Из проведенного исследования следует, что товаром, с наибольшим спросом является водка. Наибольшим спросом, среди производителей водки пользуются «Шушенская марка» и марка «Пять озер». В настоящее время рынок алкогольной продукции в российской федерации перенасыщен алкогольной продукцией отечественного и импортного производства. За производством и реализацией алкогольной продукции осуществляется постоянный надзор следующими контролирующими органами: Федеральной налоговой службой, Федеральной службой по защите прав потребителей и благополучия человека, Органами внутренних дел, Органами по сертификации (Госстандартом). Исследование показало, что политика принятая государством не решает вопросов в сфере ликвидации теневого рынка алкогольной продукции. Из этого следует вывод о том, что государству, стремящемуся к пополнению бюджета и охране здоровья населения, следует ужесточить ответственность за распространение не сертифицированного алкоголя.

«ОЦЕНКА ОТНОШЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ К УСЛУГАМ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ В Г.ПЕРМИ В ПЕРИОД ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА»

Камалова Ирина Фаритовна

научный руководитель Лукашина Елена Вениаминовна

*ГОУ ВПО Пермский институт (филиал) «Российского государственного
торгово-экономического университета», г.Пермь*

В данной работе особое внимание уделено развитию предпринимательства в региональной розничной торговле. Актуальность данного вопроса обусловлена изменениями, происходящими в розничной торговле в связи с воздействием процессов мирового финансового кризиса, отразившимся на всех сферах экономики.

Целью данного исследования является оценка мнений потребителей к услугам розничной торговли. Прежде чем приступить к исследованию необходимо дать определение данного явления.

Степень удовлетворенности покупателя измеряется уровнем полноты и достаточности удовлетворения, определяющим ответ на вопрос, при котором потребитель определяет



для себя на сколько он удовлетворен услугами: либо он удовлетворен качеством услуг, либо не совсем, или вовсе не удовлетворен. Если он получил то, что хотел – он удовлетворен, если нет – не удовлетворен.

В связи с отсутствием информации о мнениях и предпочтениях потребителей услуг розничной торговли о качестве и доступности услуг, в период с 01.05.2008г. – 15.05.2008г. студентами Пермского института (филиала) РГТЭУ был проведен опрос населения города Перми методом анкетирования с целью оценки качества услуг розничной торговли. В опросе участвовало 1 140 человек трудоспособного возраста (мужчины от 18 до 60 лет, женщины от 18 до 55 лет). С целью сравнения мнений и предпочтений покупателей до мирового финансового кризиса и в период кризисных явлений, с 01.05.2009г. – 15.05.2009г. студентами Пермского института (филиала) РГТЭУ повторно были проведены маркетинговые исследования с использованием той же методики, но при этом в опросе количество участников составило 1 060 человек.

Результаты опроса показали, что в период мирового финансового кризиса число удовлетворенных людей услугами розничной торговли уменьшилось, а неудовлетворенных – увеличилось в связи с ростом цен на товары, которые на сегодняшний день являются одним из основных критериев выбора посещения розничного торгового предприятия с целью совершения покупок. Хотя до мирового финансового кризиса основным критерием потребители считали широту ассортимента. Также изменилась структура потребления населения в связи с понижением их платежеспособности.

Материалы, представленные в работе, могут послужить хорошей основой для дальнейшей научно-исследовательской деятельности, а также могут быть полезны для предпринимателей и государственных контролирующих органов.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. МАГАДАНА)

Таракановский Алексей Владимирович

научный руководитель Некрутенко Н.Н.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный государственный университет»

Целью данной работы является исследование состояния и перспектив развития образовательного кредитования на примере города Магадана.

Объектом исследования является образовательное кредитование, предметом исследования – состояние и перспективы развития образовательного кредитования в городе Магадане.

Проведенное исследование носит прикладной характер. Практическая значимость работы заключается в обосновании направления развития образовательного кредитования на основе комбинированного механизма кредитования и государственного софинансирования за счет средств «материнского капитала».

Работа выполнена на основе изучения и систематизации нормативно-правовых документов, регулирующих распределение и использование образовательных кредитов, а также документов, регламентирующих дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Работа является результатом самостоятельно проведенного социологического исследования по вопросам информированности студентов о существовании образовательного кредитования и его востребованности на магаданском рынке.



Изучение зарубежного и российского опыта предоставления образовательных кредитов позволило констатировать факт того, что развитие системы профессионального образования невозможно без развития системы ее финансирования.

Анализ состояния регионального рынка банковских услуг и потребительского рынка свидетельствует о недостаточном уровне развития данного сектора вследствие малого объема предложения услуг, низкой информированности и невысокого уровня платежеспособности граждан.

Предлагаемый автором механизм привлечения материнского (родительского) капитала с целью частичной оплаты образования может быть практически применимым уже в ближайшее время, что значительно облегчает процесс обучения в финансовом отношении и будет способствовать закреплению трудового потенциала северного региона.

АМПЛИФИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БРОКЕРСКИХ КОМПАНИЙ НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ

Прокудина Маргарита Николаевна
научный руководитель Ермакова А.Н.

Ставропольский институт управления, г. Ставрополь

Инвестирование капитала в ценные бумаги в широких размерах началось в середине XIX века. К тому времени рынок ценных бумаг уже получил значительное развитие. Определился и круг его участников. Первоначально ими были физические лица, выступающие в качестве индивидуальных инвесторов и владельцев банкирских домов. Затем к операциям с ценными бумагами приступили и юридические лица.

Участники фондового рынка - это физические или юридические лица, которые продают или покупают ценные бумаги или обслуживают их оборот и расчеты по ним; это те, кто вступает между собой в определенные отношения по поводу обращения ценных бумаг.

На современном этапе произошли значительные изменения, однако все возможности пока не широко используются в нашей стране, так как российский рынок ценных бумаг еще не начал всерьез обслуживать инвестиционные потребности реального сектора.

Брокерские компании - неотъемлемая часть инфраструктуры финансового рынка. Экономические отношения участников фондового рынка требуют рационализации и оптимизации в процессе его развития.

С этой целью мы предлагаем в качестве основных направлений совершенствования деятельности брокерских компаний на фондовом рынке России позиционирование профессионального участника на фондовом рынке, развитие Интернет-трейдинга и страхование деятельности брокерских компаний.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Кайко Юлия Анатольевна
научный руководитель Рябова Е.Ю.

Ставропольский институт управления, г. Ставрополь

Низкая эффективность и отсутствие стимулов предпринимательской деятельности, крупные структурные диспропорции, исчерпанные ресурсы распределительного



механизма - наследие, оставленное административно-командной системой. Негативное последствие либерализации, кризис сбыта и потеря управляемости российской экономикой, делают особо актуальным развитие теории и методологии анализа и оценки эффективности предпринимательской деятельности, призванных повысить эффективность функционирования предприятий аграрного сектора. Анализ является важным средством планового управления экономикой предпринимательства, выявления резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Финансовый анализ представляет собой процесс, основанный на изучении данных о финансово-хозяйственной деятельности предпринимательства в прошлом с целью оценки будущих условий и результатов деятельности. Таким образом, с помощью анализа мы можем избежать неопределенности, связанной с принятием управленческих решений, ориентированных в будущее.

В результате проведенных исследований нами выявлено, что сельскохозяйственным предприятиям Ставропольского края в течение ближайших 5 лет не грозит банкротство, но руководителям и главным специалистам необходимо обратить внимание на долю, приходящуюся на заемный капитал, а в особенности долгосрочную кредиторскую задолженность. Ее, по мере возможности, необходимо частично заменить на краткосрочную или собственные средства.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МЕР ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ УПРАВЛЕНИЯ ТЕКУЩИМИ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ЗАВОД ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ ИЗДЕЛИЙ»)

Кулакова Ольга Алексеевна

научный руководитель Иода Елена Васильевна

Липецкий филиал АОНО ВПО «Институт менеджмента, маркетинга и финансов»

В современных условиях формирования рыночных отношений, углубляющегося финансово-экономического кризиса как никогда повышается роль учета и анализа затрат в управлении хозяйственной деятельностью предприятий региона. Это позволяет принимать эффективные управленческие решения в сфере производства и сбыта продукции.

К текущим затратам относятся затраты производственных ресурсов, которые, как правило, потребляются в одном хозяйственном цикле и возвращаются предприятию по завершении цикла производства и реализации продукции в составе выручки от реализации продукции. Управление затратами – это динамический процесс, включающий управленческие действия, целью которых является достижение высокого экономического результата деятельности предприятия за счет оптимизации издержек (затрат).

Существующая на предприятии система управления затратами не является совершенной, что позволяет обнаружить ряд проблем, которые связаны с недостаточной точностью, прозрачностью и контролируемостью затрат.

Для повышения эффективности управления предприятием в целом, необходимо создание на предприятии системы управления затратами нового типа, которая предусматривает: принятие в качестве базовой конкурентной стратегии стратегию лидерства по издержкам для достижения устойчивого преимущества перед конкурентами; внедрение на предприятии нормативного метода контроля затрат; ежедневный учет отклонений в разрезе центров затрат и центров ответственности; создание на предприятии осо-



бого отдела по управлению затратами - отдела контроллинга; диагностику факторов, влияющих на текущие затраты.

Для решения проблемы снижения текущих затрат на предприятии была разработана общая концепция (программа сокращения издержек), определяющая все возможные резервы снижения себестоимости продукции.

На предприятии рекомендуется осуществлять планирование в разрезе постоянных и переменных затрат, т.е. на основе операционного анализа, которое позволяет в перспективе добиться увеличения маржинальной прибыли на единицу продукции, увеличения целевого объема продаж, запаса финансовой прочности анализируемого предприятия и снижения уровня операционного рычага.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ФРАНЦИИ

Жирнова Анастасия Андреевна

научный руководитель Овчаров А.В.

МОУ «Гимназия №1», г. Новомосковск

Экономика Франции объединяет современные капиталистические методы управления с обширным правительственным вмешательством. Правительство сохраняет значительное влияние по ключевым долям каждого сектора, оно имеет контрольные пакеты акций железной дороги, электростанций, воздушного сообщения и телекоммуникационных компаний. Правда, начиная с 1990-х годов, правительство постепенно ослабляет контроль над этими секторами. Правительство медленно распродает часть своих акций в France Telecom, в Air France, в страховании, в банковском деле, и в различных отраслях промышленности. Тем временем, благодаря большим площадям плодородной земли плюс применению современным технологиям, Франция стала ведущим сельскохозяйственным производителем в Западной Европе. Но в то же время в стране наблюдается постоянно высокий уровень безработицы. Процессы концентрации и централизации капитала и перестройки экономики Франции происходят одновременно с процессом интернационализации производства и капитала, которые приводят к созданию огромных по мощности ТНК.

Централизация капитала на национальном и международном уровне привела к укреплению целого ряда французских компаний в мировом производстве. Банки активно участвуют в деятельности промышленных компаний через систему участия во владениях акционерным капиталом. Процесс переплетения капитала привел к тому, что вся экономика охвачена несколькими финансовыми группами, имеющими широкие международные связи.

Торговый и платежный баланс Франции традиционно сводится к отрицательному салдо. Дефицит образуется главным образом за счет минерального сырья, части химических и потребительских товаров, включая бытовую электронику. В последнее десятилетие ухудшилось сальдо торговли промышленными товарами. Регулирующая роль государства находит свое яркое выражение в государственном программировании и планировании, которое получило широкое развитие в первые послевоенные годы. Разработанные планы ориентировали французскую экономику на освоение новых технологий, структурную перестройку, усиление научно-исследовательских работ.



РАЗВИТИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Коваль Светлана Аркадьевна

научный руководитель Овчаров А.В.

МОУ «Гимназия №1», г. Новомосковск

Одной из основных задач банков в рыночной экономике является превращение сбережений населения в инвестиции в реальный сектор экономики. Ипотека позволяет мобилизовать значительную часть сбережений населения и средств инвесторов, и направить их в важнейшие отрасли хозяйства, прежде всего связанные с жилищным строительством.

Ипотечное кредитование - это предоставление частным лицам долгосрочных кредитов на покупку жилья под залог самого приобретаемого жилья.

Зарубежный опыт и опыт российских регионов, где развивается ипотека, показывает, что ипотечное кредитование обладает как минимум четырёхкратным мультипликативным эффектом, т.е. каждый рубль кредита в конечном итоге вовлекает в хозяйственный оборот не менее четырёх рублей средств населения. Поэтому благодаря ипотеке можно задействовать огромные финансовые ресурсы, которые хранятся на руках населения в виде наличной иностранной валюты и объёмы которых сопоставимы с государственным бюджетом страны. Одновременно ипотека будет способствовать восстановлению доверия к государственным и коммерческим банкам, поскольку граждане, кредитующиеся в банке, как правило, держат в нём свои депозитные и расчётные счета. Ипотечное кредитование и есть тот механизм, который обеспечивает взаимосвязь между денежными ресурсами населения, банками и предприятиями стройиндустрии, направляя финансовые средства в реальный сектор экономики.

Развитие системы ипотечного жилищного кредитования не может не оказать положительного влияния на развитие строительного комплекса страны и смежных с ним отраслей. Вливание крупных сумм внебюджетных средств в покупку и строительство жилья способно дать «второе» дыхание строительному комплексу страны. Бурный рост строительства недорогого жилья может и должен привести к расширению производства отечественных стройматериалов, разработке новых строительных технологий, архитектурных проектов, развитию многих смежных отраслей экономики страны.

В современных условиях, когда предпринимаются меры по стабилизации экономики и реформированию кредитно-финансовой сферы, формирование системы ипотечного жилищного кредитования становится одним из приоритетных направлений государственной политики и развития общества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЗИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Лерман Юлия Львовна

научный руководитель Соколова Светлана Владимировна

Волго-Вятская академия государственной службы, г. Нижний Новгород

Лизинг – это совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе приобретением предмета лизинга.



Предметом лизинга может выступать любое имущество, которое в ходе производственной деятельности не уничтожается, в том числе здания и сооружения, помещения производственного назначения, машины и оборудование, транспортные средства, оргтехника.

В работе обозначены основы формирования лизингового механизма, в частности, понятие, схема и виды лизинга. А также проанализированы достоинства и недостатки лизинга и возможные варианты минимизации рисков при реализации лизингового механизма применительно к туристическому бизнесу в Нижегородской области. Ветлужский район – уникальный уголок живой природы области.

К достоинствам лизинга можно отнести то, что этот инструмент позволяет осуществлять инвестиционную деятельность в долгосрочном периоде. Кроме того, лизинг – инструмент более доступный, чем другие финансовые инструменты. Он обеспечивает финансирование арендатора в точном соответствии с потребностями в финансируемых активах. Лизинг способствует большей мобильности при инвестиционном и финансовом планировании. Лизинг повышает гибкость арендатора в принятии решений. В то время, как при покупке существует только альтернатива «не покупать», при лизинге арендатор имеет более широкий выбор. Из лизинговых контрактов с различными условиями арендатор может выбрать тот, который наиболее точно отвечает его потребностям и возможностям.

В нашей работе предлагается использовать лизинг в качестве инструмента финансирования бизнес-проекта по развитию туризма в Ветлужском районе Нижегородской области, в направлении реализации которого работает автор представленной работы. Практическая ценность работы в том, что в ней предлагается вариант надежного финансирования покупки специализированных объектов основных средств в целях создания инфраструктуры развития туризма в Нижегородской области, учитывая потребности людей с ограниченными физическими возможностями.

В результате проведенной работы можно сделать вывод о том, что лизинг может быть эффективно использован для финансирования проекта развития туризма в Ветлужском районе Нижегородской области.

ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЛАБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лысенко Светлана Витальевна, Шульгина Оксана Витальевна

научный руководитель Рысьмятов Александр Закирович

Вознесенский филиал ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»

Страхование возникло и развивалось, имея своим основным назначением страховую защиту людей от различных непредвиденных негативных случайностей. Основными экономическими законами функционирования страхового рынка являются закон «стоимости» и закон «спроса и предложения». У населения не всегда складывается объективное представление о сущности страхования и его необходимости. Недостаток свободных денежных средств также является одной из причиной отказа от страховой услуги. Предпосылкой проведения данного исследования послужило желание авторов объективно оценить деятельность двух страховых компаний на территории одного муниципального образования и провести своеобразную разьяснительную работу по оценке рейтинга и места страховых компаний в общей структуре страхового рынка России.

Цель исследовательской работы - сравнение двух филиалов страховых компаний



на территории Лабинского района. Субъекты исследования – филиалы ОАО «Росгосстрах-Юг» и ОСАО «Россия». Объекты исследования – финансовые показатели деятельности филиалов страховых компаний.

Целесообразность проведения подобного исследования предполагает постановку следующих задач:

1. Охарактеризовать сферу деятельности двух страховых компаний в рамках одного района.
2. Проанализировать финансовые показатели страховой деятельности ОАО «Росгосстрах – Юг» и ОСАО «Россия»
3. Выяснение лидирующего положения одной из них.
4. Оценка рекламной деятельности предложенных страховых компаний.

Актуальность исследовательской работы подтверждается расчетами на основании бухгалтерской отчетности компаний за 2007 финансовый год.

На основании проведенных исследований было выявлено следующее.

Прибыль филиала ОАО «Росгосстрах – Юг» ниже прибыли филиала ОСАО «Россия» на 402825,98 рублей; рентабельность страховых операций в целом у филиала ОАО «Росгосстрах – Юг» выше, чем у филиала ОСАО «Россия» на 34,05%; рентабельность инвестиций у филиала ОСАО «Россия» составляет 48,6%, а у филиала ОАО «Росгосстрах – Юг» она отсутствует, так как данный филиал инвестированием не занимается; уровень выплат у филиала ОАО «Росгосстрах – Юг» выше, чем у филиала ОСАО «Россия» на 8,55%; рентабельность активов у филиала ОАО «Росгосстрах – Юг» выше, чем у филиала ОСАО «Россия» на 635,12%.

Лабинский филиал ОАО «Росгосстрах – Юг» получает прибыль только от страховой деятельности, которой преобладающим из всех видов является ОСАГО – около 70%, затем имущество физических лиц и добровольное автотранспортное страхование – 25%, страхование жизни – 3% и страхование иное, чем страхование жизни – 2%.

Лабинский филиал ОСАО «Россия» получает прибыль только от страховой деятельности. Преимущество, среди всех видов страхования проводимых филиалом, отдается добровольному страхованию средств автотранспорта.

РЫНОЧНАЯ СТОИМОСТЬ ТОРГОВОЙ МАРКИ

Иванова Кристина Аркадьевна

научный руководитель Мосалёв А.И.

Муромский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет», г.Муром

На сегодняшний день уже стала общепринятой истина о том, что рыночная стоимость компании намного превышает фактическую стоимость ее материальных активов. Этот факт, по крайней мере, частично, объясняется нефинансовыми показателями. По результатам исследования, в целом около 40% рыночной стоимости компаний-производителей, входящих в Fortune 5000, не представлены в балансовых отчетах этих компаний, а для компаний, работающих в сфере высоких технологий, этот показатель превышает 50%.

Ценность компании определяется обладанием сильной торговой маркой, что, в свою очередь, диктует необходимость постоянной работы над развитием и укреплением торговой марки. Хотя при упоминании вопроса о марке большинство людей думают о товарах повседневного потребления (или о так называемых «упакованных» товарах), в



действительности этот вопрос в равной степени касается абсолютно всех товаров и услуг. Так, например, сила торговой марки Manchester United позволяет футбольному клубу зарабатывать миллионы фунтов стерлингов в качестве доходов от мерчандайзинговых мероприятий, авторитетной рекламной поддержки, спонсорства различных спортивных и культурных мероприятий и т.п. — таким образом, делая посещение самой футбольной игры менее значимым, чем оно считалось прежде.

В то время как, в целом, признано, что торговая марка обладает рыночной стоимостью, что и является основной причиной выживания большинства компаний, по-прежнему остается неочевидным, какой именно рыночной стоимостью она обладает и как ее можно измерить.

БИЗНЕС-ПРОЕКТ «ПАРИКМАХЕРСКАЯ НА КОЛЕСАХ

Куркина Екатерина Игоревна

*научные руководители Шаповалова Екатерина Александровна, Анохина
Наталья Михайловна*

МОУ Внуковская СОШ, г. Дмитров Московской области

Не всегда родители находят время посетить парикмахерскую с ребенком. В работе предлагается новый вид оказания парикмахерских услуг – парикмахерскую на колесах, которую будет отличать мобильность, высокое качество, доступные цены.

Целью данной исследовательской работы является создание бизнес-проекта стационарной парикмахерской в Дмитровском районе Московской области.

Задачами данной работы являются расширение теоретических знаний и практических навыков в области экономики и управления.

Для открытия парикмахерской потребуется 150 тыс. руб. Планируется 100 тыс. взять в кредит в банке ВТБ 24 под 26,5% годовых. Остальные 50 тыс. – собственные сбережения.

Проведенные исследования потенциальных клиентов выявили интерес к данной услуге. Анализ конкурентов позволил определить конкурентные преимущества парикмахерской на колесах.

В разделе «финансовый план» определены затраты и доходы от предполагаемой деятельности. В ходе работы планируется получение годового дохода – **293 610,6руб.** Срок окупаемости проекта составит 7 месяцев.

Предлагаемая услуга удобна, как для родителей, так и для учащихся школ. В будущем есть возможность расширять рынок потребителей за счет привлечения педагогического коллектива и населения сел, используя гибкую ценовую политику.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КУОРТА АНАПА: РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВЫХ ИСЛЕДОВАНИЙ

Захарова Дарья Александровна

научный руководитель Сироштаненко Т.Г.

*Сочинский государственный университет туризма и курортного дела,
филиал в г. Анапе*

В настоящее время Анапа является динамично развивающимся, перспективным и популярным курортом. Для выявления актуальных вопросов развития туристической отрасли на курорте сравним результаты анкетирования участников международной



выставки-ярмарки путёвок детского и семейного отдыха «Анапа – самое яркое солнце России – 2009» с результатами анкетирования участников международной выставки «Intourmarket – 2008». Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Туристскую отрасль уже невозможно представить без регулярно проводимых выставок и ярмарок. Анапская ярмарка путёвок является важным международным событием в индустрии туризма. А это значит, что Анапа и в целом Юг России признаётся перспективным курортным регионом. На рынок туризма приходят новые компании, обеспечивающие расширение и модернизацию туристской отрасли, что ещё больше укрепляет ведущее положение туристской отрасли в регионе.

2. Уровень сервиса в Анапе заметно повышается. Именно высокое качество сервиса, наряду с богатыми ресурсами курорта, поможет Анапе стать международным курортом. Главным препятствием при этом является недостаточно подготовленный персонал. Следовательно, уровень образования всех специалистов, занятых в туристской сфере, должен постоянно повышаться, чтобы соответствовать требованиям времени.

3. Стабильное развитие небольших туристских компаний невозможно без поддержки малого бизнеса. Следовательно, чтобы обеспечить функционирование и развитие туристского рынка, нужно создать благоприятные условия для малого бизнеса.

4. Наибольшим спросом у туристов пользуется развлекательный туризм. Учитывая эту потребность туристов, нужно развивать на курорте анимационный сервис.

5. Анапа практически с самого начала развития считалась детским курортом. В настоящее время, когда профиль курорта стал гораздо шире, Анапа должна сохранить статус национального детского курорта. Для этого необходимо развивать детский анимационный сервис, а также формировать благоприятный облик курорта.

С мнением специалистов согласны студенты туристского вуза, имеющие опыт работы в сфере сервиса и туризма. В качестве наиболее перспективного направления студенты называют анимационный сервис, среди проблем – недостаточно подготовленный персонал, слабо развитую инфраструктуру и др.

СЛИЯНИЕ И ПОГЛОЩЕНИЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОГО РЕГИОНА

Рой Мария Александровна

научный руководитель Надеждина Г.В.

Филиал Российского государственного гуманитарного университета в г.Тольятти

Процессы глобализации современной мировой экономики требуют нового уровня развития банковской системы, особенно в условиях мирового экономического кризиса. Интеграция российской банковской системы в мировое сообщество на правах полноправного партнера определяет необходимость адаптации деятельности коммерческих банков к основным тенденциям мирового финансового рынка, к которым относятся, в частности, слияние и поглощение.

Одним из главных способов реструктуризации банковской системы являются слияние и поглощение банков. Слияние - объединение двух или нескольких юридических лиц, в результате которого создается новое юридическое лицо с активами и обязательствами объединенных юридических лиц. Поглощение - объединение двух или нескольких юридических лиц, при котором сохраняется одно (поглощаемое) юридическое лицо, к



которому переходят активы и обязательства поглощаемых юридических лиц.

В настоящее время одной из основных задач российской экономики является восстановление эффективной банковской системы после мирового экономического кризиса. Слияние и поглощение имеет как положительное влияние для банковской системы, так и негативное. Слияние и поглощение являются в российской экономике единственным способом увеличения капитала банков в целях повышения финансовой устойчивости и финансирования капиталоемких проектов. Слияния и поглощения могут явиться одним из способов формирования филиальных сетей для операций с населением. теоретическим преимуществом слияния и поглощения банков, с точки зрения государственных функций контроля и надзора, является упрощение контроля за деятельностью банков и предприятий, чьи финансовые потоки проходят через банковскую систему.

Региональные банки все чаще обращаются к слиянию и поглощению, исключением не стала и Самарская область. После мирового финансового кризиса самарский банковский рынок претерпел существенные изменения. Учитывая ситуацию на рынке, в первую очередь все большую активность филиалов московских банков, а также появление в Самарской области подразделений иностранных кредитных организаций, процессы продаж и слияния на банковском рынке региона, скорее всего, продолжатся. Общее число банков, чьи филиалы действуют на территории Самарской области, сейчас составляет более 30.

В России поощрение процессов концентрации банковского капитала следует рассматривать в качестве стратегической задачи для развития конкурентоспособной банковской системы и, соответственно, важного направления государственной политики.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА.

Нагорная Анна Андреевна

научный руководитель Надеждина Г.В.

Филиал Российского государственного гуманитарного университета в г. Тольятти

Малые предприятия играют важную роль во всем мире. Малое предпринимательство играет весьма и весьма большую роль в экономике, то есть решает многие актуальные экономические, социальные и другие проблемы.

Можно также отметить, что малые предприятия имеют свое определенное социальное значение, так как сектор малого бизнеса способствует повышению деловой активности населения и формирует ключевую фигуру рынка - предпринимателя-бизнесмена, основывающего свою деятельность на стремлении самому себе обеспечить нормальные условия жизни.

Малый бизнес играет важную роль в развитии именно регионального рынка, формируя местную инфраструктуру. Таким образом, снижаются и транспортные расходы на межрегиональные перевозки и увеличивается доля валового продукта региона.

В настоящее время влияние кризиса на малый бизнес снижает положительные тенденции развития малого предпринимательства.

Проблемы развития малого бизнеса: коррупция, многочисленные административные проверки, проблемы с арендой и покупкой помещения, система налогообложения, проблема спроса на произведенную продукция, кредитование малого бизнеса.

Для развития малого бизнеса необходимо, чтобы государство оказывало ему со-



действие. Именно государство определяет приоритетные направления развития малого бизнеса и предусматривает помощь в области финансирования и кредитования, научно-технического развития, материально-технического обеспечения и сбыта продукции, подготовке кадров, а также установление налоговых льгот для субъектов малого бизнеса.

На смягчение последствий кризиса и оживление экономики направлены региональные программы государственной поддержки и развития малого предпринимательства.

В Самарской области осуществляются следующие меры по поддержке малого бизнеса региона: создан бизнес-инкубатор, проводятся региональные конкурсы и гранты, организовываются фонды.

По оценкам экспертов, российский рынок труда в последнее время начал стабилизироваться, и в экономике заметны уже первые положительные тенденции, то же можно сказать и о малом предпринимательстве в Самарской области.

Говоря про малый бизнес и развитие малого бизнеса в условиях кризиса, необходимо отметить, что на сегодняшний день у него хорошие перспективы развития, хотя работать приходится в нелёгких условиях.

ИНДУСТРИЯ ТУРИЗМА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ: МИРОВОЙ ОПЫТ И ОПЫТ РОССИИ

Галиуллина Лилия Атласовна

научный руководитель Надеждина Г.В.

*Филиал Российского государственного гуманитарного университета в
г.Тольятти*

Сейчас туризм - это передвижение определенных слоев населения по странам с целью отдыха и поиска новых впечатлений.

Сейчас выделяют следующие виды туризма: международный и внутренний; по целям – маршрутно-познавательный, спортивно-оздоровительный, самостоятельный, в том числе с активными способами передвижения, деловой и конгресс-туризм, курортный, лечебный, горнолыжный, фестивальныи, охотничий, экологический, шоп-туризм, религиозный, учебный и др.; по степени мобильности – передвижной, стационарный, смешанный; по форме участия – индивидуальный, групповой, семейный; по возрасту - зрелый, молодежный, детский, смешанный; по продолжительности – однодневный, многодневный, транзитный; по сезонности - активный туристский сезон, межсезон (полусезон), несезон; по географии – межконтинентальный, международный (межрегиональный), региональный, местный, приграничный; и др.

Исследования современных экспертов показывают, что состояние мировой индустрии туризма, несмотря на объективные трудности последних лет, в целом демонстрирует стабильность и сохраняет позиции крупнейшего, высокодоходного и быстро развивающегося сектора мировой экономики. Этим объясняется повышенный интерес к сфере туризма со стороны правительств большинства стран мира, имеющих влиятельные структуры исполнительной власти для обеспечения эффективной государственной политики его развития. В ближайшие годы туристские рынки развитых индустриальных стран будут стабильно расти вследствие увеличения доступности туризма для более широких слоев общества и частоты туристских поездок. Для новых и развивающихся туристских рынков характерны тенденции сохранения динамичного роста и соответствующего увеличения бюджетных доходов в ближайшее десятилетие.



В России сектор туризма представляет собой существенный недоиспользованный национальный ресурс, который должен стать не только рентабельным, но и стать существенным источником доходной части российской экономики. Цель политики развития сферы туризма на ближайшие годы состоит в формировании современного конкурентоспособного туристского комплекса, удовлетворяющего потребности как российских, так и иностранных граждан в туристских услугах, а также создающего условия для устойчивого развития туризма в России.

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА НА ПРИМЕРЕ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ В РАЙПО П. НЕМА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

Курякова Надежда Алексеевна

научный руководитель Колеватова Татьяна Алевтиновна

Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж, г.Орлов Кировской области

Современные условия развития предприятия предполагают наличие сильных сторон, таких как: конкурентоспособность, реализация возможностей организации, рентабельность производства, квалифицированные кадры и др.

Чтобы добиться всего этого необходимо идти в ногу со временем, гибко и рационально подстраиваться под изменяющиеся условия внешней среды. Допустим, что для этого неплохо было бы наличие на предприятии инновационных внедрений.

Инновация – это конечный продукт, результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, политического, социально-технического или других эффектов. Инновация может разрабатываться по любой проблеме, на любой стадии жизненного цикла товара, в любой сфере деятельности.

Инновационная деятельность – это процесс по стратегическому маркетингу, опытным научно-исследовательским конструкторским разработкам, техническим изменениям в производстве, по оформлению и внедрению новшеств в любые сферы деятельности.

Инновационный менеджмент рассматривается как самостоятельная деятельность, влияющая на процесс производства, социальную, политическую и экономическую сферы жизни.

Разработка, внедрение и реализация на предприятии инноваций – приоритетные задачи инновационного менеджмента.

Я выбрала тему «Разработка инновационного продукта на примере кондитерских изделий в Немском РАЙПО», так как когда проходила производственную практику в потребительской кооперации поселка Нема, то заметила, что в организации существует проблема: при достаточно высоких финансовых результатах существует проблема ассортимента продукции по хлебобулочным изделиям. Поэтому продуктом проекта я выбрала внедрение производства тортов на предприятии.



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОАО «ОРЛОВАГРОСЕРВИС» НА ПРИМЕРЕ ЦЕХА ДЕРЕВООБРАБОТКИ

Метелёва Елена Николаевна

научный руководитель Даровских Л.А.

ФГОУ СПО Орлово - Вятский сельскохозяйственный колледж г. Орлов

На территории России издавна, благодаря богатым природным ресурсам, развита лесная промышленность. По ходу производственного процесса обработке подлежат лес на корню, круглый лес, пиломатериалы, древесные плиты и т.д. Аппараты высокого давления (до 350 барэлей) и мощностью до 11 КВт с успехом применяются на всех этих этапах.

Принципиально новый способ сушки пиломатериалов, предложенный нижегородскими учеными, способен произвести революцию в деревообработке. Оборудование для ультразвуковой сушки пиломатериалов – это аппарат для модификации свойств древесины и получения сырья для химической и парфюмерной промышленности в едином технологическом процессе.

По оценке специалистов, в России обязательной сушке подвергается в настоящее время не более 15% всех пиломатериалов. Причина тому - несовершенство существующих технологий, которые основаны на изменении агрегатного состояния воды (испарении) и отличаются только способами нагрева древесины, испарения жидкости, подведения необходимой для этой цели энергии и способами отвода содержащегося в сушильной камере газа. Предложенный нижегородскими инженерами новый способ сушки пиломатериалов основан на изменении физической природы механизма удаления содержащейся в древесине жидкости и влечет за собой резкое (в несколько раз) снижение удельного энергопотребления технологического оборудования.

ПРОБЛЕМА КРИТИКИ-ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ И СПОСОБ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Сухинина Алена Алексеевна

научный руководитель Гвоздев Евгений Михайлович

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г.Санкт-Петербург

Известно, что заказ на полный цикл рекламных услуг включает в себя такие разделы, как исследования рынка, художественное проектирование, производство, размещение, сервис рекламы и оценку результатов рекламных услуг. Акт приемки-сдачи проекта-заказа результат его объективной критики и оценки Заказ – основная форма взаимоотношений заказчика и рекламной службы. Цель заказчика - продажи и прибыль от вложения денег в рекламу. Если тактику продаж предлагает рекламная служба, то она может участвовать в прибыли заказчика. Наличие ожидаемой прибыли, как правило, подтверждается проектными расчетами и проверяется при пробных продажах. Решение о внедрении заказа принимает заказчик рекламы на стадии проекта после всесторонней критики и оценки.

Проект – это полная модель услуг, выраженная в словесной, визуальной, расчетной и критико-оценочной форме имеет элементы мифа как единство формы-содержания. Положительный акт приемки-сдачи заказа делает проект юридическим документом.



Доминанта проекта – это уникальное торговое предложение (УТП), выполненное в виде плаката, ТВ-ролика, выставочного стенда, архитектурной композиции и т.п. При разработке заказа, при критике и оценке его УТП учувствуют разные специалисты. Например: дизайнеры, архитекторы, режиссеры, текстовики, менеджеры, конструкторы, предприниматели. Объективная критика и оценка заказа возможна только после художественно-образной визуализации УТП - мифа, которую выполняет дизайнер. Он должен проектировать сами культурные потребности, знать и рекламировать их в единстве художественно-образной формы и рыночного содержания.

МОТИВАЦИЯ СОТРУДНИКОВ НИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Кафтанова Регина Бруновна

научный руководитель Харчистова Елена Львовна

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Самой древней теорией мотивации труда может считаться теория мотивации по принципу «кнута и пряника». Возникнув еще до появления теории управления как науки, можно даже сказать, на бессознательном уровне, когда о проблеме мотивации еще не было и речи, эта теория воздействия на человеческий труд до сих пор заявляет о своих правах на существование. Суть ее проста: человек реагирует на поощрение (в основном материальное) повышением производительности труда или, по крайней мере, закрепляет у себя уверенность в том, что тип поведения, который повлек за собой награду, желателен в организации. А наказание служит индикатором недопустимого результата или качества работы со стороны подчиненного.

Эффективность этого способа мотивации получила подтверждение за долгие годы существования. Однако имеются существенные недостатки, а точнее, определенные условия, необходимые для ее функционирования:

- психологические (человек не всегда поступает «логично», то есть материальное поощрение не всегда заставляет человека трудиться усерднее);
- организационные (необходимо существование специальных контролирующих и оценок органов, что не всегда возможно или не всегда выгодно);
- экономические (обусловлены рядом эмпирических законов, например законом Госсена, свидетельствующим о том, что каждое новое приобретенное благо приносит меньшее удовлетворение, чем предыдущее);
- социальные (при определенной общественной напряженности материальные стимулы могут терять свою актуальность).

Эта теория даже не является мотивационной моделью, поскольку она работает лишь по принципу стимулирования подчиненных, но простота и, с определенными оговорками, эффективность сохраняет ее актуальность.

Содержательные же теории мотивации базируются на потребностях и связанных с ними факторах, определяющих поведение людей. Процессуальные теории рассматривают мотивацию в ином плане. В них анализируется то, как человек распределяет усилия для достижения различных целей и как выбирает конкретный вид поведения. Процессуальные теории не оспаривают существования потребностей, но считают, что поведение людей определяется не только ими. Согласно процессуальным теориям поведение личности



является также функцией его восприятия и ожиданий, связанных с данной ситуацией, и возможных последствий выбранного им типа поведения.

Имеется три основные процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости и модель Портера-Лоулера.

ПРОЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТУРИСТСКИХ РЕСУРСОВ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Железникова Юлия Александровна

научный руководитель Казаков Николай Петрович

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Цель и задачи исследования

Цель: разработать проект использования туристских ресурсов Тверской области для решения социально-экономических проблем региона в условиях мирового финансового кризиса.

Задачи исследования:

1. На основании анализа социально-экономического состояния области выявить системные проблемы региона, а также экстраполировать их обострение в условиях мирового финансового кризиса.
2. Провести анализ туристских ресурсов области и динамики туристских потоков, определить роль и место туризма в экономике области.
3. Разработать проект использования туристских ресурсов Тверской области для решения социально-экономических задач региона в условиях мирового финансового кризиса.

КООРДИНАЦИОННЫЙ ТУРИСТСКИЙ ЦЕНТР «ПРОВИНЦИЯ»

Власова Мария Александровна, Федотова Ольга Михайловна

научный руководитель Маврина Ирина Анатольевна

Автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург

Цели и задачи проекта:

1. Сохранение и восстановление народных традиций как приоритетное направление в развитии культурной и экономической жизни района.
2. Восстановление преемственности культурных традиций, эффективное решение задач сохранения и восстановления традиционного слоя культуры;
3. Неразрывная связь культуры и образования в воспитании гармонично развитой личности, в формировании у подрастающего поколения культурно-экологического сознания;
4. Признание самоценности культуры провинции, восстановление чувства гражд-



данственности, патриотизма, переориентация общества на нравственные идеалы и ценности национальной культуры.

5. Стабилизация экономического состояния сельских поселений Подпорожского района путем использования сельских ресурсов в туристических целях.

Планируемые результаты:

1. Сохранение культурного наследия путем
 - возрождения и сохранения исконно русских традиций и обычаев;
 - возрождения и сохранения традиций и обычаев малых народностей Подпорожского района;
 - сохранения и восстановления памятников деревянного зодчества.
2. Развитие сельского туризма в Подпорожском районе как высококачественной услуги посредством
 - привлечения инвесторов в развитие инфраструктуры туризма в Подпорожском районе;
 - привлечения отечественных и зарубежных туристов;
3. Формирование перспективы устойчивого экономического роста сельских поселений Подпорожского района:
 - развитие отраслей, обслуживающих туристический бизнес (гостиницы, кафе), производство экологически чистых продуктов питания;
 - создание новых рабочих мест для сельских жителей, молодежи;
 - улучшение благосостояния сельских жителей;
 - повышение интеллектуального уровня сельских жителей на базе развития специального образования, направленного на приобретение новых профессий в области сервиса.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАРКЕТИНГОМ В РЕКЛАМНОМ АГЕНТСТВЕ ORANGE RAY С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Елисеев Евгений Михайлович

научный руководитель Кукушкина В.В.

*ГОУ ВПО Международный университет природы общества и человека
«Дубна»*

Актуальность исследования: В рыночных условиях необходимо должное внимание уделять совершенствованию системы управления маркетинговой деятельностью фирм. В соответствии с этим, выбранная тема исследования является актуальной. **Цель исследования:** Провести исследования в системе управления маркетингом в рекламном агентстве полного цикла Orange Ray с целью повышения его известности и узнаваемости, а также для увеличения экономического эффекта. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** осуществить сбор и обработку данных о современном состоянии системы управления маркетингом в рекламном агентстве, рассматривая его одновременно как объект и субъект управления маркетингом. По итогам собранных и обработанных данных внести ряд предложений по совершенствованию маркетинговой деятельности и провести расчет экономической эффективности собственных проектов.

Объект исследования: ООО «Оранжевый луч» (Orange Ray). **Предмет проводимых исследований:** система управления маркетингом. **Метод исследования:** эмпирический, экономический и графический. Данная работа относится к прикладным исследованиям.



Ценность полученных результатов велика, так как на основе этих результатов можно принимать стратегически важные решения. В ходе анализа данных и наблюдений во время исследования сделаны следующие выводы и предположения: выйти на рынок близлежащих городов; отслеживать появление новых компаний; использовать Direct mail, проводить презентации агентства для потенциальных партнеров; публиковать на сайте агентства статьи об аутсорсинге маркетинга и рекламы; ввести новую систему взаимодействия при аутсорсинге; уделить внимание, развивать и рекламировать такие услуги, как специальные мероприятия, экспозиции, медиа-продукция, внутрикорпоративные коммуникации, продвижение через интернет; разрабатывать и проводить собственные рекламные проекты; провести обучения персонала; развивать сайт рекламного агентства; разместить наружную рекламу в городе; учесть в перспективе развития создание собственного производства. Эти предложения позволят повысить известность и узнаваемость рекламного агентства, а следовательно приведет к увеличению экономического эффекта.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ДУБНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Куликова Валентина Анатольевна

научный руководитель Кукушкина В.В.

*ГОУ ВПО Международный университет природы общества и человека
«Дубна»*

Актуальность исследования: Каждая организация стоит перед необходимостью формирования собственного облика, определения своих целей, ценностей, качества оказываемых услуг, правил поведения и нравственных принципов работников, поддержания высокой репутации организации в деловом мире. Все это именуется организационной культурой и является задачей, без решения которой нельзя добиться эффективной работы сотрудников организации. Сегодня организационная культура является одной из интереснейших, но малоизученных проблемных областей, которые привлекают внимание специалистов в области управления. **Цель исследования:** определить направления изменения и повышения эффективности организационной культуры Администрации г.Дубна Московской области. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- провести анализ теоретических и методологических разработок проблемной области управления организационной культуры;
- определить методы анализа организационной культуры;
- провести анализ организационной культуры органов государственного и муниципального управления на примере Администрации г.Дубна Московской области;
- разработать предложения, определяющие основные направления изменения организационной культуры Администрации города.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

- выявлены модели организационной культуры Администрации г.Дубна Московской области;
- определены источники формирования организационной культуры муниципальных органов власти.



Объект исследования: Администрация г.Дубна Московской области. **Предмет исследования:** организационная культура Административных органов самоуправления. При написании данной исследовательской работы использовались **следующие методы:** методы эмпирических наблюдений, статистики, психологии, информатики и менеджмента. Также использовались нормативные и законодательные акты, нормативно-правовые документы Администрации г.Дубна Московской области, устав, должностные инструкции, постановления.

«ПЛАНИРУЕМ ВМЕСТЕ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Сахатина В.В., Емакишиева Т.З.

научный руководитель Мишина Н.В.

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 17

Цель: исследовать возможность детей освоить навыки обращения с деньгами через участие в ведении семейного бюджета. Теоретически обосновать и проверить утверждение: «Экономическое воспитание детей в семье - это залог их финансового успеха»

Гипотеза: Если дети освою «Домашнюю науку» о деньгах, то они не только выживут в условиях рынка, но и научатся процветать в будущем.

Предмет исследования: Социальный опрос, анкетирование.

Объект исследования: Группы людей – учащиеся, прохожие, знакомые, преподаватели, мастера производственного обучения.

1. Экономическое воспитание ребенка в семье «Как поправить свое «финансовое здоровье» и воспитать финансово успешными своих детей?», «Как решать проблемы с деньгами сейчас и научить своих детей не зависеть ни от кого в будущем?»

Над этими вопросами ломают голову взрослые, потому что каждый из них желает видеть своих детей в будущем умными, богатыми и счастливыми, а значит, им не придется беспокоиться за своих детей, внуков.

Раннее приобщение детей к экономике обеспечит знакомство ребёнка с окружающим его миром, как миром духовных и материальных ценностей, как частью общечеловеческой культуры и в процессе познания научит соответствующим формам поведения.

Дети учатся обращению с деньгами у своих родителей. Они замечают все их поступки. Как много они тратят? На что? Есть ли в этом у них дисциплина? Каким бы ни был стиль жизни их родителей, эту модель жизни копируют их дети, у которых нет другой возможности освоить навыки обращения с деньгами, чем наблюдать за тем, что делают с деньгами их мамы и папы.

2. Семейный бюджет, его структура, правила ведения

3. Семейный бюджет - отражение денежных отношений внутри семьи.

Вывод:

Работая с материалами исследования, можно говорить о том, что большинство семей не ведут свой семейный бюджет, а следовательно не воспитывают в этом направлении своих детей. Подрастающему поколению предстоит строить своё будущее в очень сложных экономических условиях. А от того насколько молодые люди будут успешными в финансовом отношении, зависит очень многое, и в первую очередь, будущее нашей страны.

VI ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



АВТОРЫ

2009



| | | | |
|---------------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| Абраева Б.Г. | 207 | Баранова Екатерина Сергеевна | 385 |
| Абрамова Елена Николаевна | 313 | Баранова Наталья Андреевна | 111 |
| Абрамова Мария Николаевна | 298 | Барашнина Г.В. | 132 |
| Авдеева Елена Валентиновна | 508 | Барсукова В.В. | 406 |
| Аверьянова Елена Александровна | 477 | Барт Александра Оттовна | 153 |
| Адарацких В.А. | 411 | Барышникова Лариса Ивановна | 200 |
| Азова Надежда Сергеевна | 396 | Басхаева Роза Борисовна | 153 |
| Айдаров Владислав Михайлович | 472 | Бахвалова Ксения Константиновна | 399 |
| Акимкина Олеся Александровна | 494 | Баширов Альберт Амирович | 408 |
| Акимова Галина Владимировна | 513 | Башкатова Л.И. | 169 |
| Алдошина Светлана Павловна | 357 | Безрукова Н.И. | 176 |
| Алексеева А.В. | 346 | Бекова Эльмира Юнусовна | 306 |
| Алексеева Г. Н. | 241 | Белентьев Василий Алексеевич | 343 |
| Алферова Т.В. | 252 | Белик С.И. | 533 |
| Амвросова И. В. | 300 | Белкина Анастасия Александровна | 380 |
| Ананич Дмитрий Александрович | 204 | Белоброва К.М. | 149 |
| Андреева Наталья Юрьевна | 342 | Белова Екатерина Владимировна | 428 |
| Андреева О.М. | 448 | Белова Мария Сергеевна | 499 |
| Андеричева Наталья Васильевна | 164 | Бельтюкова Анастасия | 253 |
| Андрейченко Инна Николаевна | 348 | Беляева Татьяна Александровна | 254 |
| Аникеев А.Н. | 203 | Белякина И.В. | 380 |
| Анисимов В.В. | 447 | Березикова Ольга Владимировна | 316 |
| Анисимова Л.В. | 527 | Березинская М.А | 181 |
| Анохина Наталья Михайловна | 543 | Береснева Лариса Николаевна | 426 |
| Антипьева Мария Валерьевна | 326 | Бибарсов Рушан Ринатович | 260 |
| Антонова А.В. | 460 | Блинова Людмила | 165 |
| Антонова Ирина Викторовна | 327 | Павлов Алексей | 165 |
| Антропова Ирина Петровна | 310 | Ражабов Руслан | 165 |
| Антропова Юлия Сергеевна | 308 | Блынская Л.А. | 122 |
| Анцупова Ирина Николаевна | 135 | Бобровская Е.Ю. | 120 |
| Арбузова Анна Юрьевна | 193 | Богодухов Павел Игоревич | 272 |
| Арфанов В.А. | 511 | Боголь Т.П. | 408 |
| Артюшкина Е.В. | 228 | Богомоллова Х.О. | 133 |
| Архипов Артем Андреевич | 302 | Богунова Мария Александровна | 282 |
| Архипова Елена Андреевна | 187 | Боева Елена Дмитриевна | 364 |
| Архипова Светлана Александровна | 438 | Божко Дарья Ивановна | 399 |
| Асанова Асия Джумаатаевна | 120 | Болдырев Артём Андреевич | 135 |
| Асеева Яна Юрьевна | 193 | Больных Ирина Владимировна | 284 |
| Аскарова Зифа Ильгизовна | 323 | Бондарева Анастасия Юрьевна | 159 |
| Астанина Ирина Витальевна | 254 | Бондарева С.Р. | 158 |
| Афанасьев Алексей Валентинович | 466 | Боридько В.И. | 193 |
| Афанасьев Виталий Игоревич | 383 | Борисихина Ксения Александровна | 168 |
| Ашкинадзе И.И. | 295 | Борисова Ксения Владимировна | 150 |
| Бабенко Ксения Александровна | 266 | Борисова М.А. | 288 |
| Бабошкина Маргарита Ивановна | 339 | Борисова Роза Викторовна | 337 |
| Багени Давид Сергеевич | 246 | Борисова Татьяна Сергеевна | 240 |
| Балабанова А.Н. | 115 | Боробова Н.Е. | 117 |
| Балабошкин Владимир Викторович | 213 | Бородаенко Ольга Валерьевна | 385 |
| Баленко Е.И. | 166 | Бородина Олеся Игоревна | 158 |



| | | | |
|----------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|
| Бороненко Татьяна Алексеевна | 514 | Воробьева Маргарита Михайловна | 390 |
| Бочкова И. С. | 152 | Ворожцова Елена Владимировна | 426 |
| Брашко Иван Сергеевич | 236 | Воронина Екатерина Викторовна | 327 |
| Брейкин В. Г. | 465 | Воропинова Ольга Александровна | 423 |
| Брейкин Дмитрий Валерьевич | 465 | Ворошилова Ольга Павловна | 318 |
| Бресская Анастасия Евгеньевна | 513 | Вошина Марина Сергеевна | 128 |
| Брылева Оксана Валерьевна | 229 | Вторушина Полина Максимовна | 256 |
| Бубенко Наталья Алексеевна | 127 | Габдрахманова Гульназ Фаридовна | 230 |
| Букина Л.Ю. | 303 | Габдушева Эльвира Наильевна | 371 |
| Булатова Нелли Алексеевна | 344 | Габтульязнова Венера Бидаеловна | 440 |
| Булюк Ольга Геннадьевна | 359 | Гавриленко Александр Владимирович | 434 |
| Бурджанадзе Анна Элизаровна | 205 | Гаврилов А.Ю. | 461 |
| Буренко Ксения | 150 | Гаврилов Владислав | 363 |
| Бурмистрова Марина Борисовна | 191 | Гаврилова Виктория Викторовна | 444 |
| Бурова А.В. | 388 | Гаврилова Милада Александровна | 438 |
| Бухминов Хаким Рустамович | 260 | Галаева Л.И. | 427 |
| Бученкова Ольга Валерьевна | 384 | Галиуллина Лилия Атласовна | 546 |
| Быкадоровая Наталья Николаевна | 311 | Галкина Наталия Сергеевна | 240 |
| Быкова Ольга Николаевна. | 211 | Галушин А. С. | 189 |
| Бычкова Т.В. | 170 | Галушин Глеб Александрович | 189 |
| Важенина Ирина Николаевна | 368 | Гамзина Светлана Геннадьевна | 116 |
| Вакалова Л.Г. | 520 | Гараева Алиса Алмазовна | 508 |
| Вануркина Анна Анатольевна | 245 | Гаус Александр Владимирович | 333 |
| Варжина Татьяна Александровна | 417 | Гашева Л.А. | 486 |
| Варламова Р.П. | 467 | Гвоздев Евгений Михайлович | 548 |
| Вартанян Татьяна Петровна | 355 | Гериханов Адлан Абубакарович | 264 |
| Василенко Иван Андреевич | 218 | Гиберт Элина Дмитриевна | 129 |
| Васильев Д.А. | 525 | Глаголева Лидия Сергеевна | 385 |
| Васильева Людмила Викторовна | 370 | Гладилин Александр Александрович | 461 |
| Васильева Наталия Ивановна | 141 | Гладилина Светлана Александровна | 460 |
| Васькина Анастасия Александровна | 478 | Гладышева Татьяна Алексеевна | 335 |
| Великорешская Светлана Сергеевна | 437 | Глобенко Денис Андреевич | 249 |
| Верещак С.Г. | 222 | Глотова Ирина Николаевна | 160 |
| Вертелешкая Елена Борисовна | 366 | Глухова Ольга Владимировна | 497 |
| Вершков Владимир Евгеньевич | 243 | Гнедкова Анастасия Валерьевна | 170 |
| Веселкова Л.А. | 430 | Гноевая Кристина Михайловна | 326 |
| Веселова Екатерина Владимировна | 467 | Годунова Елена Николаевна | 497 |
| Веселова Екатерина Сергеевна | 388 | Голик Андрей Александрович | 270 |
| Веселовская Н.С. | 519 | Голик Е. Н. | 348 |
| Веснина Светлана Викторовна | 350 | Голобокова Марина Георгиевна | 236 |
| Владимирова Л.В. | 150 | Голованов Евгений | 214 |
| Власенко Анна Евгеньевна | 502 | Головина Виктория Александровна | 259 |
| Власова Мария Александровна | 550 | Голубчиков Дмитрий Александрович | 177 |
| Воеводина С.С. | 520 | Гомозова Юлия Александровна | 293 |
| Войтович Елена Михайловна | 410 | Гопп Сергей Иванович | 303 |
| Волкова Виктория Владимировна | 250 | Горбонос Мария Анатольевна | 505 |
| Волкова Елена Витальевна | 198 | Горбунова Ирина Владимировна | 180 |
| Воловичева Л.А. | 405 | Гореславец М.Я. | 135 |
| Волощук Кристина Викторовна | 413 | Горина Т.Е. | 212 |



| | | | |
|-------------------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| Горлов Александр Валерьевич | 260 | Долгова И.С. | 171 |
| Горобец Людмила Николаевна | 316 | Долингер Маргарита Викторовна | 521 |
| Горшанов Иван Сергеевич | 136 | Дорофеева Кристина | 249 |
| Горшенина Оксана Сергеевна | 263 | Дорофеева Марина Юрьевна | 155 |
| Горшкова Тамара Николаевна | 300 | Дрига Л.В. | 446 |
| Гранкина Нина Алексеевна | 341 | Дроботова Екатерина Николаевна | 239 |
| Грачева М.П. | 114 | Дроздова Е.А. | 243 |
| Греченкова Ксения Андреевна | 387 | Дронова Мария Викторовна. | 135 |
| Гречук Е.В. | 324 | Друзякина Ирина Игоревна | 441 |
| Грибанов Е.В. | 265 | Дудникова Людмила Михайловна | 190 |
| Григорьева О.В. | 416 | Дудникова Людмила Михайловна | 185 |
| Гришина Лидия Всеволодовна | 480 | Духанов Данил Сергеевич | 212 |
| Гришкеева Айсa Владимировна | 488 | Душкина Галина Дмитриевна | 432 |
| Гробо́вая Светлана Алексеевна. | 139 | Дяги́лева М.А. | 387 |
| Громова Ксения Дмитриевна | 253 | Евлампьева Анна Александровна | 518 |
| Губайдулина Т.В. | 133 | Евлоев Ахмед Салманович | 306 |
| Губогло Зиновия Ивановна | 186 | Евсеева Анастасия Сергеевна | 519 |
| Гурьянова Дарья Андреевна | 419 | Евстифеева Марина Аркадьевна | 229 |
| Гусева Ирина Александровна | 350 | Егорова А.Н. | 150 |
| Густов Владислав Валерьевич | 495 | Егорова Е.Ю. | 202 |
| Гуськов Алексей | 395 | Егорова Юлия Александровна | 202 |
| Гуськов Владимир Владимирович | 166 | Егоршина Е. А. | 110 |
| Дабакова Оксана Абриковна | 246 | Егоян Гоар Ашотовна | 334 |
| Давыденко Б.Ю. | 471 | Екимов А. В. | 522 |
| Давыденко Евгений Владимирович | 223 | Елизарова София Вадимовна | 185 |
| Давыдова А.В. | 249 | Елисеев Евгений Михайлович | 551 |
| Данилова А. С. | 531 | Елькина Т.Е. | 141 |
| Данскова Яна Николаевна | 435 | Ельников Дмитрий Александрович | 510 |
| Даровских Л.А. | 548 | Емакишиева Т.З. | 553 |
| Дахкильгова Хадижат Асланбековна | 132 | Еньшин Дмитрий Николаевич | 167 |
| Десяткова Светлана Александровна | 478 | Епанчинцева Елена Борисовна | 119 |
| Десятникова Мария Владимировна | 397 | Епифанцева Дарья Владимировна | 511 |
| Дедова Надежда Валерьевна | 374 | Ермакова А.Н. | 537 |
| Дементьев Александр Алексеевич. | 184 | Ермакова Галина Сергеевна | 132 |
| Демченко А.Ю. | 392 | Ермакова Ирина Сергеевна | 526 |
| Демченко Л.В. | 420 | Ермилова Анна Дмитриевна | 298 |
| Денисенко Майя Феликсовна | 267 | Ермилова Лина Валерьевна | 298 |
| Денисенко Сергей Олегович | 479 | Ермоленко А.И. Буйнов Р.Ю. | 485 |
| Деревшова Л.И. | 415 | Ерошенков Иван Владимирович | 265 |
| Дереча Ирина Ивановна. | 445 | Ефремова И.А. | 266 |
| Дереча Ольга Николаевна | 445 | Ефремова Наталия Александровна | 137 |
| Дёрко Анастасия Александровна | 130 | Жадан Алёна Валерьевна | 354 |
| Джайбекова Елизавета Константиновна | 523 | Жарикова Анна Владимировна | 358 |
| Дитковская Е.А. | 419 | Железникова Юлия Александровна | 550 |
| Дмитриева Анна Николаевна | 388 | Жеришина Елена Алексеевна | 129 |
| Дмитриева Ксения Николаевна | 218 | Жижайкина Анастасия | 241 |
| Добриева З.И. | 368 | Жилинская Виктория Владимировна | 290 |
| Долбнева Е.Ю. | 499 | Жирнова Анастасия Андреевна | 539 |
| Долганина В. В. | 402 | Журнаклёв Семен Андреевич | 222 |



| | | | |
|--------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| Забабон Н.М. | 180 | Иванова Дарина Васильевна | 160 |
| Заболотнова Т.В. | 128 | Иванова Дарья Михайловна | 402 |
| Завалей Дмитрий Петрович | 216 | Иванова Кристина Аркадьевна | 542 |
| Завьялов А.М. | 231 | Иванова Т.Ф. | 402 |
| Завьялов А.М. | 225 | Иванова Татьяна Федоровна | 140 |
| Загитова Карина Ураловна | 367 | Ивашенко Иван Иванович | 139 |
| Загрекова Виктория Сергеевна | 203 | Игнатенко Дмитрий Николаевич | 258 |
| Загузина Гульнара Манзуровна | 433 | Ижбердеева Елизавета Монировна | 507 |
| Загузина Гульнара Манзуровна | 432 | Измайлова Хади Магометовна | 427 |
| Задорожная Е.А. | 313 | Изосимов С. И. | 166 |
| Зайдуллина Светлана Рамильевна | 518 | Илева О.А. | 507 |
| Зайнуллина Елена Фаукатовна | 447 | Илёва О.А. | 134 |
| Зайцева Виктория Юрьевна | 308 | Ильин Александр Владимирович | 184 |
| Зайцева О. И. | 421 | Ильина Елена Алексеевна | 338 |
| Закарая Марина Мерабовна | 351 | Ильясова Берлант Жамалайлаевна | 315 |
| Закатей Екатерина Сергеевна | 311 | Илюхина А.Г. | 359 |
| Закиров Артём Маратович | 409 | Иода Елена Васильевна | 538 |
| Залевская Дарья Игоревна | 326 | Исабаева Хава Маусеровна | 314 |
| Запунова Н.А. | 150 | Исламова Кристина Владимировна | 503 |
| Зарипова Гульнара Ильдаровна | 252 | Исламшина Анна Радионовна | 146 |
| Застенчик Елена Александровна | 316 | Исполнитель: Гаврилов Владислав | 374 |
| Захарова Дарья Александровна | 543 | Казаков Николай Петрович | 550 |
| Захарова Елена Владимировна | 388 | Казеева Ксения Сергеевна | 325 |
| Захарова Кристина Викторовна | 502 | Кайко Юлия анатольевна | 537 |
| Захарова Мария Михайловна | 499 | Калинина Т.С. | 450 |
| Захарова Ольга Ивановна | 464 | Калита В.В. | 219 |
| Захарченко Светлана Петровна | 325 | Калита Иван Витальевич | 219 |
| Зеленская Алиса Юрьевна | 199 | Калугина М.Г. | 115 |
| Земскова В.А. | 338 | Камалова Ирина Фаритовна | 535 |
| Зиатдинова З.Р. | 184 | Караваев И.Б. | 173 |
| Зимарин Дмитрий Игоревич | 139 | Караваев И.Б. | 174 |
| Зимерова Наталья Викторовна | 237 | Карагодина Татьяна Николаевна | 181 |
| Зимова Т.А. | 532 | Каракчиева Инна Викторовна | 145 |
| Зинина Анастасия Михайловна | 534 | Карамышев Сергей Владимирович | 273 |
| Зиярова Н.Н. Чернышева В.И. | 382 | Каранова Виктория Владимировна | 433 |
| Злобин Валерий Алексеевич | 370 | Кардаева М.М. | 120 |
| Зозулина Татьяна Федоровна | 205 | Карманова Анастасия Викторовна | 433 |
| Золина Юлия Андреевна | 429 | Кармушакова А.А. | 148 |
| Золоев Валерий Урузмагович | 369 | Кароткая Дарья | 249 |
| Золотых Дмитрий Константинович | 481 | Карпенюк Н.Н. | 302 |
| Зорина Наталья Сергеевна | 277 | Карпова Кристина Александровна | 324 |
| Зубайраева М.У. | 314 | Карпова Лидия Егоровна | 504 |
| Зубарева Татьяна Николаевна | 336 | Карташова Фаарида Григорьевна | 187 |
| Зубырина Ульяна Валерьевна | 431 | Карябкин Никита Игоревич | 352 |
| Зырянова А.В. | 306 | Карябкина Е. В. | 352 |
| Иванов И.П. | 215 | Касимова Ольга Ивановна | 385 |
| Иванов Сергей | 214 | Касперович Даниил Александрович | 486 |
| Иванов Юрий Юрьевич | 137 | Кафтанова Регина Бруновна | 549 |
| Иванова Анна Александровна | 415 | Качмашева Анастасия Владимировна | 430 |



| | | | |
|----------------------------------|-----|------------------------------------|-----|
| Кашинина Юлия Александровна | 413 | Комиссаров А.П. | 476 |
| Кашкин Иван Александрович | 466 | Конашина Елена Эдуардовна | 240 |
| Кваша Юлия Александровна | 342 | Кондрашова Юлиана Владимировна | 362 |
| Келина Ксения Николаевна | 269 | Конева Анна Алексеевна | 451 |
| Кергинто Елена Олеговна | 292 | Конойко Майя Витальевна | 307 |
| Кизиченкова Н.И. | 528 | Кононов Владлен Евгеньевич | 231 |
| Ким Валерия Чундойевна | 332 | Кононова Н.В. | 483 |
| Ким Константин Сергеевич | 304 | Константина Дмитриевича Ходункова) | 329 |
| Киняк Артем Григорьевич | 305 | Константинов Дмитрий Андреевич | 468 |
| Кипко Елизавета Александровна | 186 | Коняева Т. П. | 423 |
| Кирилчук Е.И. | 419 | Копнинова Дарья Валерьевна | 421 |
| Киричук Ульяна Николаевна | 167 | Корабельникова Татьяна Анатольевна | 524 |
| Кирюникова Анна Михайловна | 480 | Корастелкина Наталья Александровна | 358 |
| Кирюхина Е.Н. | 214 | Корнева Александра Сергеевна | 191 |
| Кирякова Евгения Сергеевна | 251 | Корнева София Андреевна | 499 |
| Киселева М. Г. | 216 | Корнеева Валентина Юрьевна | 363 |
| Клёкова Дарья Викторовна | 161 | Корнеева Л.В. | 330 |
| Климаков И.В. | 512 | Корниленко Д.А. | 123 |
| Климант Ольга Александровна | 457 | Короткова Ирина Сергеевна | 349 |
| Клименко Александра Владимировна | 504 | Короткова М.В. | 458 |
| Климец Валерия Андреевна | 113 | Косенков С.И. | 121 |
| Климкина Ольга | 165 | Косолапова Ольга Анатольевна | 162 |
| Клокова Татьяна Юрьевна | 229 | Костина Галина Андреевна | 151 |
| Клюшина Кристина Витальевна | 289 | Костина Елена Николаевна | 389 |
| Князев Владимир Владиславович | 213 | Костина Любовь Викторовна | 151 |
| Кобелева Г.А. | 459 | Кострыгина Е.В. | 408 |
| Кобзева Д.Г. | 115 | Костылева Мария Анатольевна | 273 |
| Кобрин А.М. | 457 | Костюченко Галина Федоровна | 154 |
| Ковалева Анастасия Юрьевна | 351 | Косырева Светлана Сергеевна | 363 |
| Ковалёва Елена Викторовна | 269 | Косякина Ирина Викторовна | 181 |
| Коваленко Евгения Павловна | 140 | Крамская Л.А. | 156 |
| Коваленко Н. С. | 502 | Крамских В. Я. | 423 |
| Коваль Даниил Юрьевич | 377 | Крапивина Галина Васильевна | 319 |
| Коваль Светлана Аркадьевна | 540 | Красильников Никита Михайлович | 468 |
| Ковтанюк А.Е. | 218 | Красковой Натальи Александровны | 237 |
| Кожин Александр Владимирович | 268 | Крестегло Светлана Федоровна | 385 |
| Козимирова Анастасия | 142 | Кривобокова Любовь Сергеевна | 206 |
| Козис Мария Вячеславовна | 138 | Кривобокова О. П. | 197 |
| Козлов Валерий Владимирович | 370 | Кривошеева Александра Геннадьевна | 429 |
| Козлов Данил Александрович | 390 | Кривошеева Светлана Сергеевна | 153 |
| Козлова Анастасия Евгеньевна | 366 | Кривошеин С.А. | 470 |
| Колгина О.В. | 253 | Крит М.А. | 305 |
| Колеватова Татьяна Алевтиновна | 547 | Крутик Александр Борисович | 270 |
| Колесников Юрий Алексеевич | 317 | Кручинин Сергей Васильевич | 272 |
| Колобов В.С. | 487 | Крылова Н.Б. | 193 |
| Коловангина Марина Михайловна | 198 | Крылова Надежда Владимировна | 532 |
| Колпачева О.Ю. | 531 | Кубаевская Алёна Витальевна | 368 |
| Колчанова Т.В. | 465 | | |
| Комендантова Алена Вячеславовна | 290 | | |



| | | | |
|------------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| Кугаевская Анастасия Вадимовна | 139 | Лескова Галина Андреевна | 455 |
| Кугаевский Вадим Владимирович | 137 | Ли Кристина Валерьевна | 452 |
| Куготова Татьяна Анатольевна | 184 | Лисюткина Ирина Сергеевна | 236 |
| Кудрина Екатерина Олеговна | 152 | Литвиненко Егор Витальевич | 190 |
| Кудрина Лада Сергеевна | 457 | Литвиненко Н.М. | 336 |
| Кудрявцев В.А. | 483 | Литвишко Даниил Владимирович | 522 |
| Кудрявцева В.И. | 447 | Лихова Нина Александровна | 356 |
| Кузеванова Анастасия Александровна | 464 | Лобко Ульяна Александровна | 349 |
| Кузнецов Николай | 485 | Лойко Илья Евгеньевич | 407 |
| Кузнецова О.В. | 494 | Лопатина М.А. | 485 |
| Кузьмин О.А. | 393 | Лоскутова Марина | 447 |
| Кузьмина О.В. | 114 | Лукашина Елена Вениаминовна | 535 |
| Кукина Валерия | 497 | Лукина Нина Михайловна | 225 |
| Кукольник О.П. | 204 | Лукьянова Юлия Николаевна | 262 |
| Кукулдыкова Айти Владимировна | 153 | Лыгин Сергей Михайлович | 135 |
| Кукушкина Антонина Сергеевна | 128 | Лысенко Светлана Витальевна | 541 |
| Кукушкина В.В. | 551 | Ляхницкая Т.Л. | 413 |
| Кудякова Ольга Алексеевна | 538 | Ляховец Мария Владимировна | 525 |
| Куликова Валентина Анатольевна | 552 | Мавлютова Альбина Альфридовна | 391 |
| Кулинский Дмитрий Сергеевич | 512 | Маврина Ирина Анатольевна | 550 |
| Кульшин В.А. | 410 | Мазурина Ирина Игнатьевна | 388 |
| Курбанов С.О. | 501 | Мазурина Юлия Анатольевна | 391 |
| Куркина Диана Романовна | 291 | Майданкина Т.А. | 476 |
| Куркина Екатерина Игоревна | 543 | Маймескул Кирилл Николаевич | 247 |
| Курташкин Марат | 393 | Макаров Антон Евгеньевич | 398 |
| Курякова Надежда Алексеевна | 547 | Макаров Никита Сергеевич | 110 |
| Кутырёва Магдалина | 331 | Макленкова Н.Н. | 112 |
| Кутырева Татьяна Евгеньевна | 242 | Маковская Евгения Васильевна | 210 |
| Кухар Вероника Сергеевна | 163 | Макогонок Григорий Дмитриевич | 473 |
| Куценко Юлия Александровна | 118 | Малыч В.А. | 429 |
| Кучерова Дина Анатольевна | 261 | Малышева Е.Н. | 414 |
| Кучиева О.А. | 369 | Мальсагов Магомед Султанович | 132 |
| Кучугурная Людмила Александровна | 116 | Мамедова Светлана Аллахвердиевна | 249 |
| Кучулова Л.Н. | 176 | Маркелов Александр Сергеевич | 437 |
| Кушманцев Анатолий Анатольевич | 173 | Маркина С.А. | 394 |
| Кушнерёва Анастасия Анатольевна | 180 | Маркова Алина Владимировна | 389 |
| Лалетина Юлия Вячеславовна | 412 | Марковская А. А. | 232 |
| Лантухова Юлия Геннадьевна | 404 | Марковская Людмила Александровна | 231 |
| Лаптева О.И | 428 | Марсова О. П. | 407 |
| Лапушкин Сергей Олегович | 491 | Мартынов Алексей Александрович | 429 |
| Латынина Ольга Ивановна | 417 | Мартынов Илья Алексеевич | 217 |
| Лебедева М.Ю. | 515 | Мартынова Анна Александровна | 324 |
| Лебедева Светлана | 442 | Мархакова Е.Д. | 153 |
| Левен Анастасия Генриховна | 263 | Марчук Павел Витальевич | 238 |
| Левенец Ольга Владимировна | 433 | Марьянина Анастасия Сергеевна | 166 |
| Левина Маргарита Юрьевна | 187 | Маслова Анастасия Олеговна | 270 |
| Левицкая Александра Андреевна | 128 | Матвеева Алина Олеговна | 179 |
| Леднева И.В. | 166 | Матвеева Елена Станиславовна | 416 |
| Лерман Юлия Львовна | 540 | Махновская Ангелина | 255 |



| | | | |
|--------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|
| Машихина Т.П. | 223 | Немкеева Геляш Владимировна | 372 |
| Машкина Екатерина Андреевна | 134 | Немкеева Занда Тавыновна | 372 |
| Медведева Виктория Игоревна | 187 | Несоленов Николай Николаевич | 198 |
| Межаков Александр Викторович | 390 | Нечепуренко Юлия Артёмовна | 149 |
| Меркушев Дмитрий Александрович | 498 | Нешадимова Ангелина Владимировна | 143 |
| Метелёва Елена Николаевна | 548 | Нешерет Дарья Андреевна | 492 |
| Мещеряков Валерий Иванович | 451 | Нигмятзянова А.Р. | 133 |
| Миля Елена Викторовна | 467 | Никитин Константин Сергеевич | 487 |
| Минасян Кристина Аркадьевна | 169 | Никитюк Ю.П. | 120 |
| Минчукова Татьяна Викторовна | 441 | Никифоров С.П. | 390 |
| Миронченко Петр Иванович | 521 | Никифорова Анастасия Сергеевна | 390 |
| Мирошниченко В.П. | 179 | Никифорова Т.А. | 127 |
| Мисник В.И. | 222 | Николаев Дмитрий Васильевич | 527 |
| Мисник Владислав Сергеевич | 222 | Николаева Людмила Дмитриевна | 355 |
| Митюрин Алексей Владимирович | 469 | Никонова Галина Евгеньевна | 490 |
| Михайлова Валентина Михайловна | 371 | Никонова Е.В. | 206 |
| Михайлова Л.А. | 122 | Никонова Т.Н. | 302 |
| Михейкина С.В. | 423 | Ницевич Дарья Петровна | 272 |
| Мишина Анастасия Николаевна | 531 | Новгородова Яна Борисовна | 353 |
| Мишина Н.В. | 553 | Новиков О.Л. | 190 |
| Мишланова Марина Владимировна | 341 | Новикова В.П. | 205 |
| Моисеенкова Анастасия Павловна | 470 | Ноздрачева Т.А. | 468 |
| Молотков Николай Васильевич | 362 | Носоновская Полина Александровна | 309 |
| Морозова Е.Н. | 155 | Нуркин Ринат Муратович | 464 |
| Морозова Л. И. | 124 | Обухов Иван Сергеевич | 259 |
| Морозова Н.А. | 157 | Овчаров А.В. | 539 |
| Морозова Яна Станиславовна | 367 | Овчинникова Екатерина Александровна | 478 |
| Мосалёв А.И. | 229 | Огнева Л.В. | 481 |
| Московченко Марианна Андреевна | 250 | Огнева О.Г. | 282 |
| Мотовилов Артемий Олегович | 508 | Огрызков В.М. | 118 |
| Мочалин А.В. | 268 | Огуенко Ксения Александровна | 424 |
| МУЗЫЛЕВА Любовь Александровна | 178 | Огуенко Надежда Александровна | 130 |
| Мунирова Элиза Зиевна | 309 | Окорочкова И.В. | 177 |
| Муратова Валерия Игоревна | 236 | Окшина Н.А. | 125 |
| Мухарьямова Юлия | 442 | Омелькова Любовь Алексеевна | 528 |
| Мхитарян А.Ю. | 252 | Орлова Татьяна Дмитриевна | 357 |
| Набока Катерина Сергеевна | 421 | Осокин Владимир Дмитриевич | 228 |
| Наврузова Диана | 165 | Остапенко Анатолий Викторович | 210 |
| Нагайцев Роман Дмитриевич | 121 | Осташева Анастасия Юрьевна | 443 |
| Нагишина И.А. | 430 | Отесова Екатерина Александровна | 430 |
| Нагорная Анна Андреевна | 545 | Отмахова Ксения Андреевна | 335 |
| Надеждина Г.В. | 544 | Охотникова Л.В. | 162 |
| Налетова Татьяна Викторовна | 340 | Очирова Киштян Владимировна | 153 |
| Наполова С.Е. | 123 | Ощепкова Анастасия Юрьевна | 397 |
| Наседкина Наталья Сергеевна | 385 | Павлика Алёна Владимировна | 308 |
| Наталья Семеновна Филиппова | 497 | Павлова Юлия Олеговна | 404 |
| Неклюдова Алла Егоровна | 529 | Падалко Е.А. | 343 |
| Неклюдова Елена Анатольевна | 507 | Падерина Т.И. | 145 |
| Некрутенко Н.Н. | 536 | | |



| | | | |
|----------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| Палушина Анна Александровна | 116 | Попова Елена Викторовна | 271 |
| Пальцева Мария Андреевна. | 201 | Портнов В. В. | 361 |
| Пальцева Елизавета Алексеевна | 201 | Посохов Антон Сергеевич | 182 |
| Панина А.Т. | 311 | Потапова Полина Максимовна | 480 |
| Панков Екатерина Сергеевна | 499 | Потемкина Елена Викторовна | 294 |
| Папикян Мариана Сергеевна | 329 | Преображенский Андрей Петрович | 196 |
| Парамонова Н.Е. | 442 | Прокудина Маргарита Николаевна | 537 |
| Паршаков Лев Алексеевич | 176 | Проскура Владислав Валерьевич | 276 |
| Паршина М. В. | 429 | Просняк Дмитрий Игоревич | 352 |
| Пасичник Елена Сергеевна | 184 | Пряхина Т.Б. | 490 |
| Паскевич Н.Я. | 357 | Пчеленко В. В. | 160 |
| Патрахина Ирина Николаевна | 160 | Пчеленко В.В. | 329 |
| Пашкова Ольга Анатольевна | 360 | Пшеничникова Дарья | 356 |
| Пашенко Виталий Владимирович | 387 | Пшеничнова Е.Е. | 122 |
| Пашенко Марина Олеговна | 290 | Рагулина Екатерина Александровна | 394 |
| Педагог Швецова Т. А. | 363 | Раджабова Карина | 183 |
| Пенина Т.А. | 457 | Разводова Т. В. | 389 |
| Перепечко О.С. | 413 | Разумная Анастасия Викторовна | 358 |
| Перешивко Наталья Степановна | 116 | Разумняк Антон Сергеевич | 509 |
| Петришева Александра Викторовна | 515 | Распопова Г.В. | 299 |
| Петров Алексей Евгеньевич | 364 | Рахимов Марат Думанович | 207 |
| Петров Антон Валерьевич | 376 | Рахмаева Саня Ряшитовна | 287 |
| Петров Дмитрий Александрович | 227 | Рахматулина Нурия Ильясовна | 260 |
| Петрова Наталья Валерьевна | 298 | Рачкова Кристина Юрьевна | 339 |
| Петрунина Татьяна Васильевна | 242 | Рашова Ксения Сергеевна | 124 |
| Пегухова Валентина Егоровна | 381 | Резвухин Константин Евгеньевич | 474 |
| Пиленицына Нона Кузьминична | 188 | Реутова А.Г. | 192 |
| Пиняйкина Татьяна Михайловна | 497 | Решетова Наталья Николаевна | 308 |
| Пиражкова Т.А. | 422 | Рогалев Сергей Александрович | 171 |
| Плетнёва Галина Сергеевна | 342 | Родионов Валентин Олегович | 388 |
| Плеханова Татьяна Васильевна | 118 | Роенко Татьяна Сергеевна | 120 |
| Плотникова Ксения Владимировна | 382 | Розенфельд Татьяна Юрьевна | 154 |
| Погорелова Ксения Андреевна | 295 | Розиева Сабина Селимовна | 417 |
| Подзолкова Елена Александровна | 405 | Рой Мария Александровна | 544 |
| Подколзина Марина Владимировна | 385 | Романов Михаил Васильевич | 479 |
| Поднебесных Елена Леонидовна | 476 | Романов Михаил Игоревич | 474 |
| Покатайкин Валерий Викторович | 332 | Россохина Лариса Леонидовна | 145 |
| Покрышкина О.В | 420 | Ротанов Игорь Геннадьевич | 471 |
| Полехина Екатерина Александровна | 157 | Рошин Александр Андреевич | 200 |
| Ползунцов Геннадий Олегович | 174 | Рублевский Игорь Николаевич | 197 |
| Полилова Юлия Алексеевна | 148 | Рубцова Т.А. | 159 |
| Полишук Екатерина Сергеевна | 529 | Руденко Валентина Дмитриевна | 499 |
| Полчанинова Екатерина Сергеевна | 267 | Руденко Владимир Андреевич | 355 |
| Полякова А.Н. | 333 | Руднева Мария Дмитриевна | 506 |
| Полякова Н.Ю. | 304 | Рудопысова Людмила Геннадьевна | 126 |
| Полякова Я.О. | 420 | Русанова Елена Ивановна | 380 |
| Помешикова Татьяна Валерьевна | 188 | Рыжиков Андрей Станиславович | 195 |
| Понкратова И.Ю. | 199 | Рыжих Оксана Викторовна | 182 |
| Попова Валерия Олеговна | 271 | Рыжкова Татьяна Олеговна | 324 |



| | | | |
|---------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| Рысьмятов Александр Закирович | 541 | Склеинис Г. А. | 342 |
| Рябенко Е.С. | 402 | Склярв Антон Александрович | 238 |
| Рябинкина Каролина Сергеевна | 306 | Скоромная Т. И. | 326 |
| Рябова Е.Ю. | 537 | Скрипняк Любовь Сергеевна | 408 |
| Сабитова Динара Альбертовна | 453 | Слинкина Аида Киворковна | 508 |
| Савёнок Евгения Александровна | 455 | Слинкина Аида Киворковна | 136 |
| Савранчук Дмитрий Сергеевич | 330 | Сметанина Юлия Александровна | 452 |
| Садовская Надежда Владимировна | 291 | Смирнов Игорь Борисович | 375 |
| Сажина Яна Михайловна | 490 | Смирнов Игорь Валерьевич | 477 |
| Сазанов А. А | 146 | Смирнова Ольга Сергеевна | 498 |
| Сазонов Вячеслав Александрович | 213 | Смирнова Вероника Михайловна | 389 |
| Сайдумов Д.Х. | 264 | Советских Е.А. | 112 |
| Салмина Ольга Николаевна | 411 | Совик Елена Эриковна | 311 |
| Сальникова Анастасия Сергеевна | 181 | Созонова С.В. | 227 |
| Самойленко Ольга Викторовна | 263 | Соколов Иван Викторович | 310 |
| Самсонова Ольга Викторовна | 358 | Соколова Анастасия Артемовна | 261 |
| Самусенко И. М. | 263 | Соколова Анастасия Владимировна | 458 |
| Сандалова Ольга Ивановна | 534 | Соколова Е.А. | 453 |
| Санжиева Соема Владимировна | 168 | Соколова Наталья Николаевна | 440 |
| Санчинова Саган Борисовна | 153 | Соколова Светлана Владимировна | 540 |
| Саримов Аскар Назыфович | 371 | Соколянский А.А. | 307 |
| Саркисян Наталья Васильевна | 143 | Солонина Елизавета. | 211 |
| Сароян Карен Дживанович | 476 | Сорокин Игорь Евгеньевич | 127 |
| Сафиуллина Нафиса Ильбизаровна | 298 | Сорокина Валерия Маисовна | 355 |
| Сафиуллина Т.Р. | 516 | Сорокина Татьяна Вячеславовна | 163 |
| Сафронов А. Ю. | 495 | соруководитель Антонова О. Ю. | 146 |
| Сафронова А.Ю. | 485 | Сотников Ю.К. | 468 |
| Сахарленко О.А. | 116 | Сохов Азамат Анатольевич | 501 |
| Сахатина В.В. | 553 | Спектор Л. А. | 244 |
| Сачек Андрей Андреевич | 345 | Спектор Людмила Александровна | 245 |
| Сбратова Илона Валерьевна | 300 | Стародубцева Елена Евгеньевна | 142 |
| Свергузова Светлана Васильевна | 510 | Старостина Елена Вячеславовна | 118 |
| Светлякова С.Б. | 518 | Стеблецкая Анна Александровна | 520 |
| Седов Александр Дмитриевич | 215 | Стёжкина Елена Георгиевна | 448 |
| Седышева Людмила Михайловна | 176 | Стёжкина Ольга Александровна | 194 |
| Селедцова Юлия Павловна | 386 | Степанова Лидия Андреевна | 331 |
| Селезнева Светлана Владимировна | 125 | Стрелец Валентина Ивановна | 116 |
| Семашков Александр Евгеньевич | 225 | Стрельникова Елена Александровна | 435 |
| Семина Елена Львовна | 187 | Суворина О.Н. | 115 |
| Сергей Павлович Шунчев | 476 | Супруненко Яна Олеговна | 312 |
| Сердюкова Дарья Гавриловна | 185 | Сулова Ирина Владимировна | 329 |
| Серёгина Мария Михайловна | 386 | Суфьянов Р.Ш. | 488 |
| Серобаба Анастасия Владимировна | 436 | Суханова Антонина Олеговна | 172 |
| Сидоренко Елена Сергеевна | 531 | Суханова Екатерина Ивановна | 336 |
| Сидякина Наталья Юрьевна | 395 | Сухинина Алена Алексеевна | 548 |
| Симонова Алена Сергеевна | 420 | Сынкова Н.А. | 142 |
| Сироштаненко Т.Г. | 543 | Сычев Климентий Вячеславович | 174 |
| Ситникова Любовь Сергеевна | 361 | Сычевская Ксения Сергеевна | 257 |
| Скворцова Ольга Александровна | 383 | Сядей Тамара Геннадьевна | 198 |



| | | | |
|------------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| Тараканова Ольга Витальевна | 529 | Федотова Нина Александровна | 285 |
| Таракановский Алексей Владимирович | 536 | Федотова Ольга Михайловна | 550 |
| Тараненко А.Н. | 292 | Филатов Алексей | 524 |
| Тарасов К.И. | 123 | Филатова Юлия Александровна | 345 |
| Таушева С.М. | 113 | Филиппова Вера Севастьяновна | 142 |
| Таюрский Евгений Александрович | 222 | Филон Богдан Михайлович | 471 |
| Тетеричев Иван Александрович | 486 | Финтисова Анна Александровна | 190 |
| Тимашук И.В. | 287 | Фомина Маргарита Олеговна | 258 |
| Тимофеев Алексей Евгеньевич | 211 | Фостюкова Маргарита Андреевна. | 179 |
| Тимофеева Юлия Евгеньевна | 211 | Францев Николай Сергеевич | 227 |
| Тимошенко Маргарита | 392 | Фроленко Е.Ю. | 168 |
| Титаева Евгения Дмитриевна | 496 | Фролова Е.И. | 218 |
| Титушина Оксана Викторовна | 242 | Фролова Златослава Алексеевна | 524 |
| Тихонова Евгения Сергеевна | 402 | Фролова Наталья Викторовна | 357 |
| Тихонова Ольга Сергеевна | 155 | Фрянова Кристина Олеговна | 155 |
| Ткалич С.К. | 293 | Фрянова Н.В. | 155 |
| Ткачева Анастасия Александровна | 488 | Хабибулина Н.Н. | 412 |
| Ткаченко Марина Викторовна | 356 | Хаджебиекова Ф.М. | 431 |
| Токарева Анна Евгеньевна | 506 | Хайруллина Э.Р. | 230 |
| Толин Павел Алексеевич | 350 | Халупенко И.А | 127 |
| Толина Мария Владимировна | 350 | Хамидулина Инзиля Рубертовна | 272 |
| Толкачёв Дмитрий Сергеевич | 459 | Ханцева Г.Г. | 277 |
| Толмачева Анна Сергеевна | 371 | Харабрина Галина Ивановна | 290 |
| Толмачева Татьяна Алексеевна | 294 | Харчистова Елена Львовна | 549 |
| Топчий М.В. | 505 | Хасанова Регина Аликовна | 360 |
| Трефилова Наталья Владимировна | 441 | Хворостинский Антон Витальевич | 480 |
| Тропина И.Г. | 289 | Хвостов Александр Владимирович | 287 |
| Трубицына Ольга Васильевна | 156 | Хлопин Д. В. | 217 |
| Тутунькина Ольга Сергеевна | 451 | Хлудеев Сергей Владимирович | 422 |
| Тухватуллин Р.Р. | 133 | Хмелькова С.А. | 397 |
| Тышкевич О.В. | 226 | Хотулёва Елена Борисовна | 216 |
| Тюрева Ирина Алексеевна | 370 | Хохлова Мария Валерьевна | 137 |
| Украинцева Ксения Валерьевна | 441 | Храмова Н.М. | 334 |
| Уляхина О.А. | 123 | Храмова Наталья Михайловна | 336 |
| Уляшева Мария Викторовна | 145 | Хулхачиева Байрта Батырвна | 153 |
| Усова Дарья Игоревна | 535 | Цветнова Полина Петровна | 438 |
| Устимова Евгения Николаевна | 493 | Цехмейстер Владимир Владимирович | 514 |
| Устинов А.Ю. | 262 | Цирамуа М.С. | 416 |
| Утрянанова М.С. | 114 | Щицкиева Лейла Руслановна | 427 |
| Фадеева Ирина Вячеславовна | 451 | Цуканова Н.Е. | 524 |
| Фадеева Мария Александровна | 530 | Цыганок А.В. | 112 |
| Фаткулина Олеся Ринатовна | 447 | Чабан Елена Николаевна | 273 |
| Фахрутдинова Алсу Наильевна | 248 | Чабан Елена Николаевна | 275 |
| Федонюк Владимир Васильевич | 423 | Чалова Мария Игоревна | 316 |
| Федореева Елена Владимировна | 436 | Чеботарёв А. Ю. | 221 |
| Федоров Е.Ф. | 506 | Чевская Екатерина Леонидовна | 396 |
| Федорова Надежда Александровна | 164 | Чемерская Мираслава Эдуардовна | 271 |
| Федосеенкова Елена Сергеевна | 521 | Чередник Юлия Алексеевна | 414 |
| | | Черкина Татьяна Михайловна | 415 |



| | | | |
|-----------------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| Чернакова Ирина Александровна | 254 | Шлид Анжелика Ивановна | 299 |
| Чернаокова Ирина Александровна | 255 | Шляпин Александр Викторович | 478 |
| Черникова Оксана Владимировна | 324 | Шмелева Алеся Олеговна | 288 |
| Чернобаева Евгения | 255 | Шовгуров А.А. | 239 |
| Чернобрыцьева Н.И. | 485 | Шубин Никита Николаевич | 329 |
| Чернова Н.А. | 360 | Шувалов Борис Валерьевич | 220 |
| Черновская Маргарита Сергеевна | 375 | Шувалов Денис Валерьевич | 221 |
| Черных Анастасия Павловна | 301 | Шульгина Алена Витальевна | 406 |
| Черных Антонина Степановна | 301 | Шульгина Оксана Витальевна | 541 |
| Чернышов Даниял Рамилевич | 322 | Шунаев Михаил Александрович | 475 |
| Чернышова Г.Ф. | 322 | Шурыгина Виктория Викторовна | 194 |
| Чижов Руслан Игоревич | 446 | Шутова Юлия Евгеньевна | 455 |
| Чудаев Олег Викторович | 176 | Шелкунова В.М | 254 |
| Чудаева Елена Владимировна | 225 | Шелкунова В.М. | 253 |
| Чумаченко Ирина Владимировна | 390 | Шепилов Е.В. | 482 |
| Чумаченко П.В. | 486 | Шепкина О.И. | 196 |
| Шабанова Ирина Анатольевна | 359 | Шербединская Екатерина Олеговна | 365 |
| Шадрина Вера Николаевна | 434 | Эрдынеева Эржена Жаргаловна | 168 |
| Шайдуллин Надим Марселевич | 516 | Юзмухаметова Магиназ Нуруловна | 175 |
| Шакиров Ильнур Ильясович | 175 | Юмашов Василий Александрович | 232 |
| Шакирова Вероника Николаевна | 319 | Юнг Маргарита Александровна | 117 |
| Шакирова Д.Р. | 323 | Юрасова Лилия Геннадьевна | 158 |
| Шаклеин Олег Сергеевич | 236 | Юрина М. А. | 352 |
| Шальнева Раиса Игоревна | 380 | Юферева В. В. | 404 |
| Шамилева Р.Д. | 315 | Яворская Г.Р. | 493 |
| Шамрина Валерия Валерьевна | 346 | Яковлева Инна Сергеевна | 119 |
| Шапвалова Екатерина Александровна | 543 | Яковлева Ольга Александровна | 270 |
| Шарапова Мария Александровна | 258 | Якубович А.Н. | 496 |
| Шарапова Н.А. | 122 | Якубович И. А. | 474 |
| Шатова Е.Н. | 376 | Якунин А.А. | 183 |
| Шатова Н.Д. | 387 | Якушкина А.Н. | 337 |
| Шатропов Сергей Евгеньевич | 224 | Ямских А.Г. | 475 |
| Шатропова Марина Владимировна | 224 | Яндиева Эсет Абасовна | 368 |
| Швед Антон Андреевич | 494 | Янук А.А. | 126 |
| Шевелева Р.Н. | 529 | Яркова Л.И. | 404 |
| Шелуха Наталья Юрьевна. | 470 | Ятина Л.И. | 450 |
| Шеманаев Михаил Сергеевич | 322 | Яцишина Мария Николаевна | 521 |
| Шеманаева Людмила Ивановна | 211 | | |
| Шер О.В. | 222 | | |
| Шереметьева Зинаида | 302 | | |
| Шереметьева Зинаида Викторовна | 347 | | |
| Шестакова Валентина Ивановна | 464 | | |
| Шефер Валерия Андреевна | 480 | | |
| Шехонина Н.М. | 518 | | |
| Шигаева Ирина Алексеевна | 161 | | |
| Шимберг С.С. | 317 | | |
| Шишкин А. А. | 246 | | |
| Шишкин Алексей Александрович | 247 | | |
| Шишков Павел Сергеевич | 390 | | |